

台灣地區高等教育人力 在勞動市場之失業問題探討

張秋明

目 次

壹、前言	61
貳、經濟發展與教育發展的關係	61
參、高等教育與勞動市場的內涵	62
肆、高等教育人力之失業問題	65
伍、高等教育各類科就業者在行業與職業之分佈情形	69
陸、結論與建議	70
柒、參考書目	73

南港高工學報

目錄

第一屆校務會議紀錄	1
第二屆校務會議紀錄	15
第三屆校務會議紀錄	31
第四屆校務會議紀錄	47
第五屆校務會議紀錄	63
第六屆校務會議紀錄	79
第七屆校務會議紀錄	95
第八屆校務會議紀錄	111
第九屆校務會議紀錄	127
第十屆校務會議紀錄	143
第十一屆校務會議紀錄	159
第十二屆校務會議紀錄	175
第十三屆校務會議紀錄	191
第十四屆校務會議紀錄	207
第十五屆校務會議紀錄	223
第十六屆校務會議紀錄	239
第十七屆校務會議紀錄	255
第十八屆校務會議紀錄	271
第十九屆校務會議紀錄	287
第二十屆校務會議紀錄	303
第二十一屆校務會議紀錄	319
第二十二屆校務會議紀錄	335
第二十三屆校務會議紀錄	351
第二十四屆校務會議紀錄	367
第二十五屆校務會議紀錄	383
第二十六屆校務會議紀錄	399
第二十七屆校務會議紀錄	415
第二十八屆校務會議紀錄	431
第二十九屆校務會議紀錄	447
第三十屆校務會議紀錄	463
第三十一屆校務會議紀錄	479
第三十二屆校務會議紀錄	495
第三十三屆校務會議紀錄	511
第三十四屆校務會議紀錄	527
第三十五屆校務會議紀錄	543
第三十六屆校務會議紀錄	559
第三十七屆校務會議紀錄	575
第三十八屆校務會議紀錄	591
第三十九屆校務會議紀錄	607
第四十屆校務會議紀錄	623
第四十一屆校務會議紀錄	639
第四十二屆校務會議紀錄	655
第四十三屆校務會議紀錄	671
第四十四屆校務會議紀錄	687
第四十五屆校務會議紀錄	703
第四十六屆校務會議紀錄	719
第四十七屆校務會議紀錄	735
第四十八屆校務會議紀錄	751
第四十九屆校務會議紀錄	767
第五十屆校務會議紀錄	783
第五十一屆校務會議紀錄	799
第五十二屆校務會議紀錄	815
第五十三屆校務會議紀錄	831
第五十四屆校務會議紀錄	847
第五十五屆校務會議紀錄	863
第五十六屆校務會議紀錄	879
第五十七屆校務會議紀錄	895
第五十八屆校務會議紀錄	911
第五十九屆校務會議紀錄	927
第六十屆校務會議紀錄	943
第六十一屆校務會議紀錄	959
第六十二屆校務會議紀錄	975
第六十三屆校務會議紀錄	991
第六十四屆校務會議紀錄	1007
第六十五屆校務會議紀錄	1023
第六十六屆校務會議紀錄	1039
第六十七屆校務會議紀錄	1055
第六十八屆校務會議紀錄	1071
第六十九屆校務會議紀錄	1087
第七十屆校務會議紀錄	1103
第七十一屆校務會議紀錄	1119
第七十二屆校務會議紀錄	1135
第七十三屆校務會議紀錄	1151
第七十四屆校務會議紀錄	1167
第七十五屆校務會議紀錄	1183
第七十六屆校務會議紀錄	1199
第七十七屆校務會議紀錄	1215
第七十八屆校務會議紀錄	1231
第七十九屆校務會議紀錄	1247
第八十屆校務會議紀錄	1263
第八十一屆校務會議紀錄	1279
第八十二屆校務會議紀錄	1295
第八十三屆校務會議紀錄	1311
第八十四屆校務會議紀錄	1327
第八十五屆校務會議紀錄	1343
第八十六屆校務會議紀錄	1359
第八十七屆校務會議紀錄	1375
第八十八屆校務會議紀錄	1391
第八十九屆校務會議紀錄	1407
第九十屆校務會議紀錄	1423
第九十一屆校務會議紀錄	1439
第九十二屆校務會議紀錄	1455
第九十三屆校務會議紀錄	1471
第九十四屆校務會議紀錄	1487
第九十五屆校務會議紀錄	1503
第九十六屆校務會議紀錄	1519
第九十七屆校務會議紀錄	1535
第九十八屆校務會議紀錄	1551
第九十九屆校務會議紀錄	1567
第一百屆校務會議紀錄	1583

壹、前 言

根據歷年來人力資源調查統計顯示，專科及大學以上畢業生的失業率，長期以來一直高於整體勞動力失業率的平均值。且在歷年的勞動力運用調查上，也可明顯看出具有專科及大學以上程度者，其未適當運用勞動力的比例始終高於總值。因此，高等教育畢業生在勞動市場中，顯然已面臨到就業的困境。尤其是在接受長達十六年的教育訓練後，卻不能如願的投入自己的喜歡工作環境，確實讓人憂心。而許多專家學者也意識到當前勞動市場（Labor market）中，「高學歷高失業」、「學非所用」以及「人才嚴重向下替代」的情形日趨嚴重。因此，高等教育的改革勢在必行，尤其是入學方式的變革，以及各校科系的調整與設置，今後更應顧及勞動市場的需求及發展，以減少國家資源的浪費，和個人經濟及心理的傷害。本文主要在探討高等教育人力參與勞動市場的情形，並從勞動力參與率、失業率來分析其就業之問題。

貳、經濟發展與教育發展的關係

經濟發展是一國經濟長期持續的成長，除了要有技術的進步外，其經濟結構的改變，以及制度、觀念的合理化也都是必須的，而更重要的是還須具有容許變革的環境與接納變遷的能力（張清溪等，民80）。國內學者蓋浙生（民82）也認為經濟發展應包括經濟成長、經濟結構的改變及社會福利的健全。而高希均（民74）則認為經濟發展為「一國經濟的真實國民所得長期增加的過程」，其「真實國民所得」係指經過物價指數調整過後的國民生產淨額。一般在衡量一個國家經濟發展時，常以每人平均國民生產毛額（percapita GNP）為指標。

教育發展一般是以各級教育的在學率為指標（馬信行，民77），或是以教育經費佔國民生產毛額比例為指標（謝高橋，民84）。根據歐洲經濟合作發展組織（OECD）研究發現，每人平均國民生產毛額與其在學率高低有著密切的關係。亦即教育普及與經濟發展兩者是互相依存，互相影響的。因此，在每人平均國民生產毛額較高的國家，國民受教育的機會也應較高。而一般國民在接受完基本的義務教育後

，仍會選擇進入高一層次的教育機構接受教育，以期能達到因應社會經濟發展的需求，及自我潛能的發揮。

教育的主要功能在於供給國家經濟發展所需的人力，隨著國家發展階段的不同，教育目標及結構也應有所不同。以國家不同的發展階段為例，在未開發國家中，主要以教育普及、掃除文盲為教育發展重點；而開發中國家，其中等教育應著重調整普通及技職教育之比例；至於高等教育則需加強人文社會及科技人才的培育，才能因應國家發展所需。

張清溪與吳惠林（民84）更指出教育若以經濟為目的的正確解釋，不是如何畫定一個框框，然後訓練一批人的技術去填補；而是幫助每個人根據其興趣、能力去選擇職業，並具備能力適應環境的變化。因此，從經濟的角度來看，未來高等教育的畢業生，在勞動市場的供需互動情形，將隨著學生的經濟性目標及個人自由選擇意願而更趨重要。

台灣近年來由於經濟快速成長，造成個人財富所得的增加，使得家庭負擔子女教育費用的能力也大幅提高。為了讓年輕的一代能充分發揮潛能，追求更多的知識，尤其是處在「高學歷、高成就」及重文憑的社會裡，相信接受高等教育將是眾多學子之目標所在。當然今後高等教育除在量的增加外，其品質也應逐年提升，以期能符合學子們的需求。

參、高等教育與勞動市場的內涵

我國高等教育發展過程，根據教育改革委員會第一期諮議報告書可分為三期（教育部，民84）：

一、1945-1960年代中期：（人力規劃引進之前）

早期高等教育發展沒有明顯的政策，然而高等教育學府及學生人數卻快速增加中。

二、1960年代中期-1980年代中期：（配合經濟發展分期及人力規劃時期）

此階段重點在於引進人力規劃的觀念，依據經濟發展所需，規劃不同領域的人力，卻造成高等教育發展速度大幅降低。

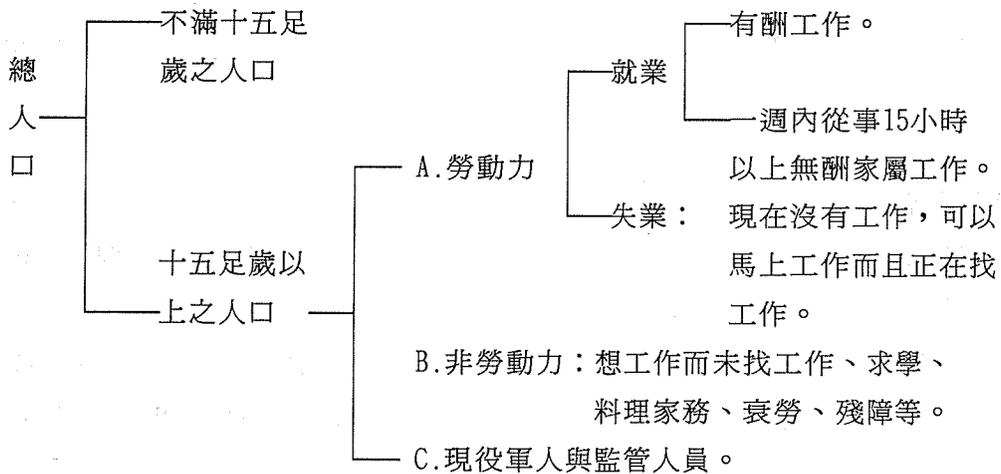
三、1980年代中期-1994：（高等教育迅速發展時期）

因人力規劃觀念，受到學術界及教育行政部門強烈批評質疑，其人力規劃理念逐漸式微，導致高等教育迅速發展。

我國的高等教育體系主要分成三類：傳統大學、技術學院及專科學校。而在類科方面，則包括工業、商業、農業、海事、家政藥學、醫技、體育、藝術、語文、音樂、戲劇及其他等。傳統大學包含獨立學院、大學及研究所，其功能包括教學、研究及推廣教育，側重研究與教學，以研究高深學術、養成專門人才為宗旨。而技術學院的功能，則偏向實用技術教育及其研究。專科學校的功能，則偏向職業教育，以教授應用科學、養成技術人才為宗旨。

高等教育和就業之間的關係，可從歷年來勞動市場的供需情形得知。在1960年代時期，呈現高等教育畢業生的供應不足，在勞動市場中可謂奇貨可居，當時發展的重點在於如何配合市場需求，以增加高等教育人數。到了1970年代，由於經濟的發展，社會大眾對高等教育的需求日增，各類科的畢業生大量增加，但高等教育的畢業生，也開始面臨就業的困難問題。1970年代後期，則發生了所謂高等教育危機，大量畢業生謀職困難，有些特定的類科（例如：人文和社會科學）幾乎找不到工作。處在失業高漲的情況下，許多年輕人必須接受遠低於其能力及技術的工作，學位已不再是工作穩定且高薪的保障。到了1980年代，雖然失業的現象仍存在，但各國重新覺醒到教育對經濟和科技發展的重要性，對高等教育的經濟角色功能抱持樂觀的態度，並開始強化高等教育的就業準備功能。

為能瞭解勞動市場的現況，首先必須探討勞動力與總人口的結構情形，勞動力調查法係將全國人口依據個人活動型態（Type active），即個人與現在經濟活動間的關係，一般區分為勞動力（In the Labor Force）與非勞動力（Out of Labor Force）兩種，而勞動力者又分為就業人口與失業人口。因此，一國之人口與勞動力的結構可以圖一表示之（張清溪等，民80）。而失業率更是勞動市場的重要指標，在勞動力調查中將失業定義為：一個人年滿十五歲以上，現在沒有工作，可以馬上找到工作，而且正在找工作，即稱為失業者。而失業率，則是失業人數除以勞動力。以民國84年台灣地區勞動力人口結構來看，失業人口高達165,000人。但從最近行政院主計處的公佈得知，八十六年元月份之失業率高達2.68%，創下十四年來元月份失業率最高的數字，而失業人數也增加至25萬2千人。因此，未來高等教育畢業生之就業問題，勢必會受到嚴重的影響。



圖一 人口與勞動力的結構

高學歷人力資源，是促進國家現代化的主要動力，過去四十餘年來，台灣地區在有限的天然資源下，仍能創造經濟、社會及政治各方面的輝煌成就，其與人力素質的提昇及運用，有極密切的關係。而八十三年專科以上程度者的勞動力參與率平均為67.07%且正逐年增加中（如表一所示），而其就業人數也在增加中（如表二所示），可見受教育對勞動者參與市場的意願，仍具相當影響力，即受教育程度愈高者，其勞動參與的意願也應相對愈強。

表一 78-83年台灣地區專科以上程度勞動力參與率

項 目	勞動力參與率%			
	整體勞動力參與率%	平 均	專 科	大 學以上
78年	60.12	67.32	70.91	63.72
79年	59.24	66.15	70.06	62.24
80年	59.11	66.50	70.17	62.83
81年	59.34	66.81	71.50	62.12
82年	58.82	66.32	71.34	61.30
83年	58.96	67.07	72.30	61.84

資料來源：行政院主計處(民83)八十三年台灣地區人力資源調查統計

表二 77-84年專科以上程度人力之就業比例及就業人數

年別	佔就業總人數比例%			合計	就業人數(千人)	
	平均	專科	大學以上		專科	大學以上
77年	7.4	8.2	6.6	1,193	661	532
78年	7.7	8.5	6.8	1,267	702	565
79年	8.2	9.2	7.2	1,354	758	596
80年	8.4	9.5	7.2	1,407	798	609
81年	8.8	10.2	7.4	1,527	884	643
82年	9.5	10.9	8.1	1,658	954	704
83年	9.8	11.4	8.2	1,751	1,019	732
84年	10.3	11.8	8.8	1,866	1,066	800

資料來源：行政院經建會（民85）中華民國台灣地區就業市場季報

肆、高等教育人力之失業問題

近年來由於勞動力供需失衡，造成國內勞動市場，不得不長期採取技術升級的方式來因應。但在投資環境處處受限，以及勞資必須時時對立下，想讓產業升級談何容易。難怪最近在經濟不景氣的衝擊下，倒閉的商家越來越多，失業問題也日趨嚴重。由於高等教育的迅速成長，以及留學生大量回國謀求工作，造成就業市場所謂「高學歷、高失業率」的壓力。根據資料統計，八十四年我國勞動力總失業率為1.79%（如表三所示）。若依教育程度區分而言，以專科以上程度者之2.44%為最多，其中以以大學以上程度者之2.52%為最高，顯示高等教育程度的就業仍不理想。而根據青輔會調查發現，造成研究所程度以上人力失業率上升的原因，不外乎國際性的經濟不景氣，以及海外歸國學人增加，讓業者不必花費太多的人事成本，就能充分運用這些人力。因此，造成國內高等教育之人力資源運用不甚理想。

台灣地區自八十一年起高學歷高失業情形，有後來居上的感覺，以各年齡組別之失業情形來看，歷年來均以15至24歲青少年之失業率為最高（如表四所示），顯示剛踏出校門之初次尋職不易，以及處於工作調適階段，致使替換工作頻繁，這些都是造成失業率偏高的原因之一。當然這種失業的現象，將會隨著年齡的增加而減

少。爲了減少教育資源的浪費，專科以上學校之科系，確實有必要依據市場需求重新規劃調整，以因應勞動市場的變遷，藉以解決高等教育人力之失業問題。

而根據青輔會（民84）對八十二年專上青年就業狀況的調查發現，有21.26%的專上畢業生認爲自己完全學非所用。此現象可從歷年大學聯考中，學生未能充分選擇合適的類科，而受限於聯考成績，只好選擇非本身喜歡的科系就讀，形成所謂學非所用的人力資源浪費，也是造成失業問題的主因。

表三 77-84年整體勞動力與專科以上程度人力之失業率

年別	整體勞動力 失業率%	失業率%		
		平均	專科	大學 以上
77年	1.69	2.33	2.60	2.06
78年	1.57	2.08	2.31	1.85
79年	1.67	2.25	2.46	2.03
80年	1.51	2.02	2.23	1.80
81年	1.51	2.18	2.05	2.28
82年	1.45	2.16	2.25	2.07
83年	1.56	2.25	2.12	2.38
84年	1.79	2.44	2.35	2.52

資料來源：行政院經建會（民85）中華民國台灣地區就業市場季報

表四 台灣地區15至29歲之失業率（單位%）

年別	15-19歲	20-24歲	25-29歲
75年	6.76	6.79	2.95
76年	5.57	5.39	2.13
77年	5.02	4.78	1.95
78年	5.03	4.39	1.88
79年	5.68	4.79	1.92
80年	4.93	4.41	1.91
81年	4.98	4.70	2.00
82年	4.78	4.60	1.94
83年	4.96	4.67	2.19
84年	5.58	5.16	2.55

資料來源：行政院主計處（民85）

進一步以未參與勞動市場的原因來看，以性別來區分，男性方面，具有專科或大學以上程度者，有七成左右的人是為了「求學及準備升學」。尤其是大學以上程度的男性，四個中就有一個是因為這種緣故，而未能參與勞動市場。顯示教育投資高的勞動人口，選擇就業或就學的路途上，較其他學歷程度低者，更易選擇以求學為主要目標。至於女性未參與勞動市場的理由，雖同樣是以求學及準備升學為主因，但仍有三成的專上程度女性，因「料理家務」而放棄參與勞動市場的機會，顯示其仍無法擺脫家庭因素的限制，這也是勞動市場中女性失業的一大主因。

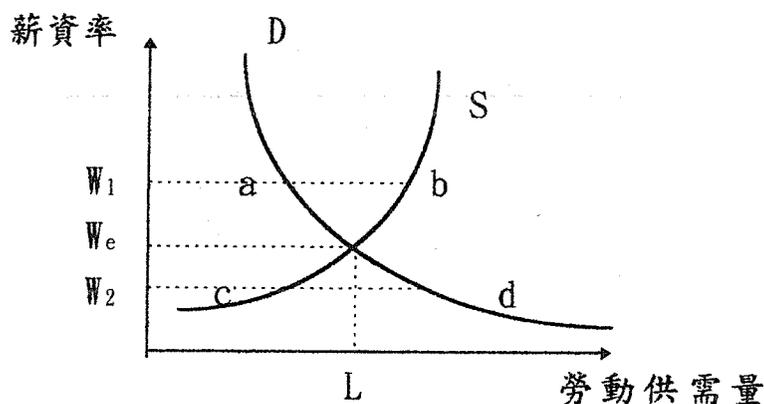
表五 台灣地區專科以上程度人力求職求才、安置就業統計

項 別	求 職 人 數	求 才 人 數	求 供 倍 數	輔 導 就 業 人 數	就 業 安 置 率	求 才 利 用 率
78年 專科	23,815	79,688	3.35	10,245	43.02	12.86
78年 大學以上	12,852	45,263	3.52	4,374	33.82	9.60
78年 小計	36,667	124,951	3.41	14,592	39.80	11.68
79年 專科	29,984	117,710	3.93	10,810	36.05	9.18
79年 大學以上	14,360	41,149	2.87	4,516	31.45	10.97
79年 小計	44,344	158,859	3.58	15,326	34.56	9.65
80年 專科	46,852	157,222	3.36	15,629	33.36	9.94
80年 大學以上	19,753	43,109	2.18	6,377	32.28	14.79
80年 小計	66,605	200,331	3.01	22,006	33.04	10.98
81年 專科	27,126	149,204	5.50	8,840	32.59	5.92
81年 大學以上	15,265	55,801	3.66	4,364	28.59	7.82
81年 小計	42,391	205,005	4.84	13,204	31.15	6.44
82年 專科	29,571	89,184	3.02	10,298	34.82	11.55
82年 大學以上	17,393	28,679	1.65	4,310	24.78	15.03
82年 小計	46,964	117,863	2.51	14,608	31.10	12.39
83年 專科	27,269	118,085	4.33	10,198	37.40	8.64
83年 大學以上	27,676	25,443	0.92	7,335	26.50	28.83
83年 小計	54,945	143,528	2.61	17,533	31.91	12.22

資料來源：行政院青輔會（民85）

根據七十八年至八十三年專科以上程度人力，求職與求才人數之統計分析得知，專科程度之求供倍數逐年增加中，而大學以上程度之求供倍數，則明顯有下降之趨勢。以八十三年為例，大學以上程度的人，其就業機會不到一個（0.92），顯示想要找到合適的工作並不容易（詳如表五所示）。然而就整體而言，一個專科以上程度的青年，仍有2.6個工作機會。因此，教育程度的高低與就業機會並不成正比，尤其是在業者不願花太多投資的現實面下，學歷可能不再是今後雇主用人的唯一考量因素。

勞力短缺係指勞動力不足，即有工作機會，卻找不到人來做，簡言之即勞動力的供應量少於勞動力的需求量。一般在其他條件不變下，勞動供給量是隨著薪資率的升高而增加，隨著薪資率的下跌而減少。此現象可由勞動力供給與需求曲線圖得知（如圖二），薪資率在 W_1 時，表示勞動供給量大於需求量，將有 ab 數量的人找不到工作而失業。反之，在 W_2 時則會有 cd 個工作機會找不到人來做。



圖二 勞動力供給與需求曲線圖

台灣地區在民國五〇年代中期之後，勞動過剩的現象就已消失，其後的勞動市場緊俏的程度愈見加深。而由求供比率的資料顯示，七〇年代末期的勞動市場就呈現非常緊俏，勞力短缺的現象更是明顯。而從表五得知，歷年來具高等教育程度之求職人數有增無減，只是很多人不想低就於勞動市場罷了。總之，經由失業率和求

供比例的數字，可以顯示我國勞力供需失調現象，已由過剩轉為不足，其中以基層技術工人的短缺最為嚴重。由於勞力短缺，加上一般年輕人都不喜歡勞力的工作，致使政府採取引進外勞措施，來彌補短缺的現象，但卻也造成國人就業機會減少的嚴重問題。

伍、高等教育各類科就業者在行業與職業之分佈情形

為瞭解受過高等教育程度的學生，其畢業後何去何從，就業情況又是如何。可由高等教育各類科學生就業之行業與職業分佈情形來分析，根據周育如（民85）針對八十三年人力運用調查資料進行專科、大學、研究所各類科行業與職業分佈研究結果發現：（詳如表六至表十一）

一、行業方面：

- (一)專科學生從事製造業、商業和個人服務業者最多，且三個行業的人數比例很接近，都在20%左右。
- (二)大學生的行業分佈則較專科集中，其在社會及個人服務業的比例也上升到35%以上，而商業及製造業則分別降到15%左右。
- (三)研究所階段，有高達45%以上的就業者，集中在社會及個人服務業，次為公共行政業和製造業，從事其他行業的比例不高。

二、職業方面：

- (一)專科學生的就業者，大多擔任技術員及助理專業人員。
- (二)大學生之職業等級整體上高出專科許多，專業人員佔33.72%，若加上經理主管人員則佔45%以上。
- (三)研究所之就業者，擔任專業人員的比例為55.02%，而理、工、醫科專業人員的比例最高，都在60%以上，至於擔任主管經理者則反而比大學程度者少。

由以上行職業分佈情形顯示，高等教育之畢業生（尤其是大學以上者），大都集中在幾個相當特定的行業中，且傾向於集中在某特定的行業中找工作。

總之，高等教育應有能力面對經濟上需求的增加與轉變，更要能因應日益增強的社會壓力。在一片教育改革聲中，政府應採取新的措施，來因應高等教育與就業的關係，讓高等教育的人力，得以充分被運用，而學生也可以選擇適合自己能力及

興趣的工作。

陸、結論與建議

高等教育量的遽增，一方面可能造成基層勞力的不足，也可能使受高等教育者，面臨失業的問題，這些都有賴政府及民間工商企業的共同努力，以謀求解決之道。目前就業市場已出現許多高學歷角逐原本較低學歷的工作，這種向下替代大才小用的情況，應是正向的市場調節作用。總之，造成高等教育人力失業的原因如下：

- 一、家庭經濟收入增加，年輕人不用負擔家計，致使工作意願降低，就業年齡延後。
- 二、存有高學歷須從事高級或白領階級職務的觀念，排拒勞動市場的就業。
- 三、合適的工作不易尋找，更換工作頻繁。
- 四、未做好個人職業生涯規劃。
- 五、教育機會普及，選擇求學或準備升學的人數增加。
- 六、回國留學生人數增加，造成就業機會的減少。

台灣每年的大學聯考，其競爭之激烈是眾所周知的，而從聯招科系的排名，也不難發現就業市場需求較高的科系，仍是考生的最愛。為使高等教育畢業生，能如願找到理想的職業，今後不論在人力規劃方面，或是教育改革方面，都應將勞動市場的需求，列為學校發展的重點工作之一，使高等教育人力資源能有效運用，其因應對策如下：

- 一、調整高等教育學校之科系，以滿足學生需求，因應就業市場的變遷。
- 二、加強學生就業輔導，導正職業觀念。
- 三、擴增就業網路，暢通就業訊息。
- 四、加強企業與教育的合作，結合理論與實務。
- 五、建立高等教育人才資料庫，提供業界充分運用。

表六 八十三年專科各類科就業者行業分佈 (單位：%)

行業 類科	農、林、 漁、 業	礦業及 土石採 取業	製造業	水電 燃氣 業	營造業	商 業	運輸、 倉儲及 通信業	金融保 險及不 動產業	工商服 務業	社會及 個人服 務業	公共行 政業	總 計
文	1.21	0.72	14.68	0.00	0.00	18.13	6.37	6.80	1.58	31.72	18.79	100.00
法	0.00	0.00	0.00	1.90	0.00	11.37	9.22	12.94	9.39	38.67	16.51	100.00
商	1.08	0.07	19.55	0.80	3.68	29.11	6.62	17.00	5.49	10.03	6.57	100.00
理	4.40	0.00	6.52	0.00	6.18	21.38	13.95	3.74	19.22	21.56	3.05	100.00
工	1.64	0.05	37.17	1.42	10.98	19.98	5.90	5.08	4.49	7.92	5.36	100.00
農	13.87	0.00	23.25	0.75	4.17	23.56	4.84	4.15	0.00	18.63	6.78	100.00
醫	1.27	0.00	5.55	0.29	0.94	17.63	1.25	2.39	0.77	64.25	5.67	100.00
軍警	0.94	0.36	9.07	0.00	2.84	11.63	6.38	0.40	2.74	10.53	55.11	100.00
教育	0.68	0.00	0.66	0.00	0.00	1.37	0.41	0.00	0.74	93.72	2.41	100.00
其他	1.36	0.00	14.48	0.63	0.85	18.73	1.52	4.65	15.26	39.76	3.05	100.00
總計	1.66	0.08	23.37	0.89	5.94	20.65	5.32	7.80	4.40	21.05	8.85	100.00

資料來源：周育如 (民85)

表七 八十三年大學各類科就業者行業分佈 (單位：%)

行業 類科	農、林、 漁、 業	礦業及 土石採 取業	製造業	水電 燃氣 業	營造業	商 業	運輸、 倉儲及 通信業	金融保 險及不 動產業	工商服 務業	社會及 個人服 務業	公共行 政業	總 計
文	0.37	0.17	7.07	0.30	1.14	15.07	6.43	4.16	3.18	52.25	9.87	100.00
法	0.98	0.00	7.32	1.36	1.98	11.10	4.70	12.02	13.52	23.72	23.29	100.00
商	0.11	0.00	16.67	0.33	3.39	27.55	5.95	20.00	5.32	14.57	6.11	100.00
理	1.55	0.00	20.58	0.40	3.09	11.12	2.66	3.05	3.30	47.85	6.41	100.00
工	1.19	0.00	35.13	2.04	9.18	13.79	7.05	4.37	7.29	13.10	6.86	100.00
農	2.38	0.00	12.52	0.00	1.90	24.63	1.39	5.18	10.51	27.74	13.76	100.00
醫	1.44	0.00	10.46	0.00	0.00	6.87	1.32	0.00	0.00	73.28	6.63	100.00
軍警	3.09	1.18	5.65	0.00	7.37	16.78	10.86	3.06	2.62	14.11	35.28	100.00
教育	0.28	0.00	4.04	0.00	0.00	1.50	0.75	1.48	1.01	90.10	0.84	100.00
其他	0.00	0.00	19.19	0.00	0.73	21.01	5.58	0.00	3.53	46.13	3.82	100.00
總計	0.74	0.07	15.99	0.64	3.42	16.36	5.25	8.28	4.94	35.64	8.67	100.00

表八 八十三年研究所各類科就業者行業分佈 (單位：%)

行業 類科	農、林、 漁、 業	礦業及 土石採 取業	製造業	水電 燃氣 業	營造業	商 業	運輸、 倉儲及 通信業	金融保 險及不 動產業	工商服 務業	社會及 個人服 務業	公共行 政業	總 計
文	6.34	0.00	4.40	0.00	8.16	5.87	0.00	0.00	0.00	64.63	10.60	100.00
法	0.00	0.00	0.00	0.00	13.44	0.00	0.00	9.73	4.95	32.81	39.07	100.00
商	0.00	0.00	14.18	0.00	0.00	19.85	4.67	13.51	6.84	28.39	12.56	100.00
理	0.00	0.00	2.22	1.54	2.42	2.42	0.00	10.42	3.77	54.70	22.52	100.00
工	0.00	0.00	15.44	0.36	7.14	4.61	3.74	1.52	17.41	37.20	12.58	100.00
農	8.23	0.00	23.33	0.00	0.00	0.00	0.00	8.23	0.00	49.10	11.11	100.00
醫	0.00	0.00	19.37	0.00	0.00	9.85	0.00	0.00	0.00	58.78	12.00	100.00
軍警	0.00	0.00	0.00	0.00	60.68	0.00	0.00	0.00	0.00	39.32	0.00	100.00
教育	0.00	0.00	4.25	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	74.32	21.43	100.00
其他	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	89.49	10.51	100.00
總計	1.10	0.00	11.05	0.32	4.72	6.40	2.08	4.96	7.84	46.47	15.06	100.00

表九 八十三年專科各類科就業者職業分佈 (單位：%)

行業 類科	民意代表 行政主管、企 業主管及經 理人員	專業人 員	技術人 員及助 理存業 人員	事務工 作人員	服務工 作人員 及售貨 員	農林漁 牧工作 人員	技術工 及有關 工作人 員	機械設 備操作 工及組 裝工	非技術 工及體 力工	總 計
文	12.50	15.14	36.39	26.37	5.30	0.00	3.81	0.49	0.00	100.00
法	5.63	0.00	69.70	21.54	3.13	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00
商	6.32	2.55	40.78	37.71	6.88	0.80	0.89	2.81	1.26	100.00
理	10.26	20.31	30.16	19.35	4.49	4.40	6.18	0.00	4.86	100.00
工	10.06	8.82	41.75	9.88	6.74	1.61	10.52	9.85	0.77	100.00
農	9.22	13.97	25.96	10.12	19.02	8.89	2.98	9.13	0.70	100.00
醫	3.94	54.94	16.50	8.30	12.87	1.51	0.96	0.00	0.98	100.00
軍警	6.97	1.55	18.13	10.27	50.74	0.94	2.62	6.34	2.44	100.00
教育	6.28	86.79	4.04	0.94	0.75	0.68	0.21	0.09	0.21	100.00
其他	4.62	20.58	47.09	9.63	11.08	1.36	2.22	3.41	0.00	100.00
總計	7.92	16.04	35.35	17.89	9.79	1.41	5.07	5.58	0.95	100.00

表十 八十三年大學各類科就業職業分佈 (單位：%)

行業 類科	民意代表 行政主管、企 業主管及經 理人員	專業人 員	技術人 員及助 理存業 人員	事務工 作人員	服務工 作人員 及售貨 員	農林漁 牧工作 人員	技術工 及有關 工作人 員	機械設 備操作 工及組 裝工	非技術 工及體 力工	總 計
文	9.31	36.91	35.13	13.30	4.36	0.37	0.00	0.19	0.44	100.00
法	15.69	22.61	43.94	13.72	2.55	0.00	0.00	1.49	0.00	100.00
商	18.07	10.35	47.63	18.25	2.84	0.11	1.13	1.25	0.37	100.00
理	14.57	49.47	22.00	6.56	2.62	1.55	0.00	3.23	0.00	100.00
工	17.27	34.54	36.90	4.60	2.69	0.92	1.97	1.10	0.00	100.00
農	17.53	15.98	54.85	1.87	4.96	2.38	2.43	0.00	0.00	100.00
醫	8.92	66.45	19.96	1.60	3.07	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00
軍警	15.45	12.54	34.45	5.57	23.72	3.09	0.00	5.19	0.00	100.00
教育	4.22	82.29	8.49	1.41	3.31	0.28	0.00	0.00	0.00	100.00
其他	2.28	28.83	51.34	7.44	5.59	0.00	2.81	1.71	0.00	100.00
總計	13.61	33.72	36.11	10.21	3.83	0.52	0.79	1.02	0.19	100.00

表十一 八十三年研究所各類科就業職業分佈 (單位：%)

行業 類科	民意代表 行政主管、企 業主管及經 理人員	專業人 員	技術人 員及助 理存業 人員	事務工 作人員	服務工 作人員 及售貨 員	農林漁 牧工作 人員	技術工 及有關 工作人 員	機械設 備操作 工及組 裝工	非技術 工及體 力工	總 計
文	8.45	50.69	34.52	0.00	0.00	6.34	0.00	0.00	0.00	100.00
法	16.73	45.57	27.97	9.73	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00
商	8.57	38.66	50.07	2.71	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00
理	2.42	66.22	31.36	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00
工	14.83	64.84	16.48	3.24	0.62	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00
農	11.91	39.81	48.27	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00
醫	9.85	63.69	26.46	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00
軍警	60.68	0.00	39.32	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00
教育	12.52	55.15	23.83	8.49	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00
其他	0.00	43.38	56.62	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00
總計	11.04	55.02	30.49	2.58	0.21	0.66	0.00	0.00	0.00	100.00

柒、參考書目

- 張清溪、許嘉棟、劉鶯釧、吳聰敏（民80）經濟學理論與實際。台北：雙葉圖書。
- 蓋浙生（民82）教育經濟與計畫。台北：五南圖書。
- 高希均（民74）經濟學的世界（增訂本）。天下叢書，經濟與生活出版事業股份有限公司。
- 馬信行（民77）國家發展指標之探索—以教育與經濟發展指標為主。政大學報，58期，頁229-272。
- 謝高橋（民84）台灣社會變遷的回顧、檢討與展望。台灣經濟，226期，頁113-130。
- 教育部（民84）教育改革審議委員會第一期諮議報告書。台北：教育部。
- 行政院經濟建設委員會（民85）中華民國台灣地區就業市場季報。第二季，人力規劃處編印。
- 行政院主計處（民83）中華民國八十三年台灣地區人力資源調查統計年報。
- 邱慧齡（民85）八十三年全年專上人力市場分析。青年輔導年報。台北：行政院青年輔導委員會。
- 周育如（民85）建立「高等教育之勞動市場訊息系統」—可行性之探索。國立政治大學教育研究所碩士論文。
- 行政院青輔會（民84）八十二年專科以上學校畢業青年就業狀況調查報告。台北：作者。
- 行政院主計處（民85）中華民國台灣地區人力資源統計月報。
- 張清溪與吳惠林（民84）教育以經濟發展為目的？行政院教育改革審議委員會委託研究案，學術研討會系列一。台北：教改會。

