

149-165

高職學校教學資源整合理論及其模式之探討

陳錦逢、劉志宏

目次

摘要	151
壹、前言	153
貳、高職學校發展與轉型之挑戰	153
一、高職學校發展的歷程	154
二、高職學校轉型的衝擊	155
三、高職教育品質的追求	156
參、教學資源基本概念之分析	157
一、教學資源中心的定義	157
二、高職學校教學資源的現況分析	158
肆、資源整合策略之理論及其內涵	159
一、策略的意涵	159
二、資源整合的理論	160
三、資源整合的模式	160
伍、結語	162
陸、參考文獻	163

摘 要

在資訊科技的時代潮流，整體的教育環境面臨了巨大的衝擊。昔日以「教師」和「教科書」為中心的教學環境，逐漸轉換為「學生」和「教學資源」為主的學習環境。因此，如何確保並提昇學生的學習品質，將成為學校校務發展中刻不容緩之課題。

本文從高職學校轉型的問題、效率提升、課程整合、支援及策略等面向切入，旨在探究高職學校教學資源整合策略之建立，將各種形式的教學資源妥善管理與統整，主動支援教學計畫，配合教學活動，建立以學生為中心的學習環境，充分運用教學資源強化學生的學習成效，建構出優質的教育環境。形成豐沛的學習網脈，以提供教師「教中學、學中教」的最佳教學環境。

關鍵詞：高職學校、教學資源、整合策略

壹、前言

二十一世紀是專業的時代，更是相互合作的時代，整個教育大環境在教育改革聲浪中，對學校的教學績效要求標準越來越高。傳統封閉的教學文化，已被無遠弗屆的網際網路所突破，取而代之的是多元的、開放的、創意思考及資訊化的學習環境，因此學校教學的方式與成效，也將面臨重大的變革與挑戰。

目前高職學校的教學型態，幾乎都是以學科為單位，自行實施各項教學活動，缺乏學科與學科之間的聯繫或支援，因而常常造成資源上的浪費。若能從教學資源的整合著手，這不但能降低教學成本及彌補資源可能分配不均及重疊的問題，更可以創造良好學習環境。

教學資源在學校校務推動的過程中，扮演著相當重要的角色，在要求教學品質的過程中，教學資源的充分運用與否，直接關係著教學成效等目標之能否達成。由於教育經費日趨拮据，無法不斷地增置設施，學校的教學資源勢必面臨不足問題，直接影響到學校的教學品質，進而影響教師教學成效。但為使不足的教學資源獲得滿足，以及提昇教學資源使用之效能，學者主張以「共享」設施達成以上目的（Berliner, 1990; Jackson, 1990；姜麗娟，民82），因此為了滿足學校需求及解決財政負擔，有必要提倡教學資源整合之觀念。

以筆者所服務的南港高工為例，學校除國文、英文、數學、社會、物理、化學、生物、美術、製圖、體育、計概、音樂等學科外，還有十個職業類科，而各高職學校的職業類科涵括工、農、商、海事水產、藝術、醫技...等各類科，所需的教學資源非常龐大，若非有系統、有組織的建立，否則在校務的推動上，有相當程度的困難，同時也造成資源的閒置及浪費，因此若能了解、分析學校整體的教學資源，並作有效的整合，使教師能夠獲得足夠的教學所需，將是建立優質教育環境的重要關鍵，同時更有助於學校行政工作的推動。

貳、高職學校發展與轉型之挑戰

一、高職學校發展的歷程

高職學校教育係指在高職學校，針對國民中學畢業生，實施3-4年的全時制職業知能教育，其目的在培育各種行、職業的基層技術人力（周談輝，民74）。台灣地區的職業教育，在日據時代，以初級職業學校為主，涵蓋農、工、商、水產、家事等五類，其目的在於培育基層的技術人力。在日本政府對台灣的殖民政策之下，農業職業學校多，而工、商業職業學校少（周談輝，民74a）。據統計，民國30年代中期，台灣地區設有職業學校27所，職業補習學校90所，合計117所。其中，農業職業學校72所，商業職業學校25所，工業職業學校25所，工業職業學校17所，水產職業學校2所，而家事職業校則只有1所（國立台灣師範大學工業教育研究所，民72）。

民國34年，台灣光復，政府廢除日本在台灣的所有不平等殖民教育政策。同時，依據「職業學校法」，將原有的職業學校納編為三三制的職業教育體系，包含初級職業學校三年，以及高級職業學校三年。其中，初級職業學校以培育初級技術人力為主，強調職業技能的訓練。高級職業學校則著重在培育中級技術人力，除了強調職業技能的訓練之外，也兼顧相關理論的學習（周談輝，民74）。民國38年由於實施經濟建設計畫的需要，以及聯合國教育考察團的建議，職業學校自民國44年起，開始採行單位行業課程。職業學校開始採行單位行業課程的時候，只設6類20科，隨後逐年增置類科，截至民國70年，高職學校的單位行業課程，已經擴充為農、工、商、海事、醫護、家事等6類73科（周談輝，民74a；許瀛鑑，民70）。

民國50年代，台灣地區的經濟發展，展現明顯的工業化走向，社會、經濟結構轉變，工、商業基層技術人力的需求急劇升高。有鑑於此，政府於民國55年，根據行政院經濟合作發展委員會（現為行政院經濟建設委員會）制定的「第一期人力發展計畫」，將高中、高職的學生人數比率，由原來的6:4，調整為4:6。同時，鼓勵農業、海事、醫護、及家事類職業學校，兼設工、商業類科，藉以因應工、商業職業教育需求的快速擴增（國立台灣師範大學工業教育研究所，民72）。

民國57年，國民教育延長為九年，與國民中學重疊的初級職業學校全面停辦，因而高職學校成為培育基層技術人力的唯一學校機構（周談輝，民74）。民國60年代，台灣地區的產業結構，開始從勞力密集產業，轉型為技術密集、資本密集產業。

於是有人質疑，單位行業課程培育的基層技術人力，是否還能夠迎合產業技術快速變遷的需求。

有鑑於此，民國66年，政府成立「工業職業學校課程研究改進小組」，著手研究高職學校採行職業群集課程的可行性。民國69年，政府又根據經濟建設委員會的「中華民國台灣經濟建設十年計畫人力發展部門計畫」，再度將高級中學與高職學校的學生人數比率，由4:6調整為3:7（行政院經濟建設委員會，民70）。民國70年，政府積極推展能力本位的教學理念，由省市教育廳局成立推動小組，進行能力本位教學實驗（許瀛鑑，民83）。

民國76年，歷經將近十年的研究、發展、與籌備（民國66年著手進行職業群集課程的可行性研究），高職學校正式採行職業群集課程，藉以順應產業科技的更新、配合職業市場的變動、及增進學生個人的發展（林宏熾，民75）。職業群集課程，主要是將性質相近的職業類科整合為「職業群集」，提供寬廣的基礎職業知識與技能，增加學生就業與轉業的彈性，期望學生成為整個職業群集的基層技術人力，而不是單一職業的基層技術人力（孫仲山、龔武雄，民88）。

民國80年代，高科技成為台灣地區經濟發展的主軸，自動化生產機械逐漸取代傳統的手控機械。中、高級技術人力（technician and engineer）的需求增加，而基層技術人力的需求則相對減少。而且，高職學校畢業生的升學意願提高，高職學校教育的職業準備功能漸趨淡化。有鑑於此，政府嘗試縮減高職學校的容量，鼓勵高職學校轉型為綜合中學，將高級中學、高職學校的學生比率，重行調整為7:3。更積極輔導專科學校、技術學院、及科技大學的設置，俾使具有升學意願的高職學校畢業生，都有機會繼續進修。未來，高職學校教育轉型、調整的走向，有待進一步觀察（孫仲山、龔武雄，民88）。

二、高職學校轉型的衝擊

由上述高職學校的發展與轉型過程中得知，現行高職教育是需要檢討改進之時刻，尤其面對綜合高中不斷成立及招生不足的衝擊，如何提升高職學校轉型過程中之競爭力，是高職學校重要的課題。

根據教育部(民91)教育統計資料顯示，國中畢業學生的升學率，自民國八十學年

度起男女平均約86.09%以上，到九十學年度提升到95.97%，亦即國中畢業生自八十學年度有很高的升學意向。次就高中職階段的升學率而言；高中畢業生自八十學年度起超過51.94%以上，到九十學年度則提升到70.73%之間；反觀，高職畢業生其升學率自八十學年度僅有13.68%左右，到九十學年度只提升到41.82%之間；兩者相較其差異甚鉅。進一步分析學生人數，高中學生自八十學年度起至九十學年度止，學生人數增加約58%，而高職學生則約負成長20%，就八十至九十學年度間而言；高職學生人數已有逐漸流失之跡象。

再者，教育部辦理之綜合高中，亦從八十五學年度開始至九十一學年度為止，計有一百五十一所學校辦理綜合高中，未來我國中等教育（後階段）將演變成高中、高職及綜合高中三種型態。就其現況分析，學生人數受到了出生率下降之影響，學生人數將不斷的減少，而中等教育的就學機會率將節節攀升。換言之；部份高中職階段的學校，即將面臨招生困難的窘境。然而在高中、高職學校的招生辦學上，高中學生升學機會較佳，較能吸引學子前往就讀。反觀，部份高職學校則必須承受招生不足之苦果；由田振榮(民88)研究指出，就台灣省八十七學年度高職聯招新生註冊就學率，十四個聯招區中，僅有四個聯招區註冊就學率達100%，卻有五個聯招區註冊就學率低於60%，且每下愈況。面對高職學生逐漸萎縮的情形下，高職學校各類科昂貴的設備、機具及廠房倘擱置、報廢實屬可惜，如何思考有效的再利用，化解高職學校之危機是重要之課題。

三、高職教育品質的追求

「追求卓越，提昇品質」，從1980年代成爲世界教育思潮的主流以來，就一直是教育現代化努力的方向。我國教改會在「教育改革總咨議報告書」中提出的綜合建議項目，即將「提昇教育品質」列爲今後我國教育改革的五大方向之一。由此可以看出，教育品質的追求，確是促進教育不斷改革的動力與目標，在未來亦是如此。

我國台灣地區多年來的經濟成長，從「無」到「有」的過程，造成舉世矚目的「經濟奇蹟」，其貢獻因素固然很多，然而具有充沛的技術人力才是最主要的原因（楊朝祥，民74）。而其中，高職學校充分培育了台灣經濟發展所需要的基層技術人力資源。高職學校是實施技術人力教育的基地，也是執行國家教育政策、實現職業教育目標的

機構，屬於整體學校教育的一環，其對國家經濟發展、社會繁榮、人民生活的改善均扮演著極為重要的角色。現階段高職學校所培育的人力資源，約佔高級中等學校的75%（教育部，民91），即顯示高職學校教育的發展，還肩負相當重要的責任。

參、教學資源基本概念之分析

一、教學資源中心的定義

教學資源中心有別於傳統的圖書館，只在於它含括教具室、視聽中心和電腦教室，同時搜集了印刷、非印刷與電子等三方面的媒體，更重要的是教學資源中心負有幫助學生有效地尋找、評鑑、使用和創造資訊，以達成終生學習的重要任務。換句話說，傳統圖書館只是一個較被動、只強調圖書資料的保存與安全的學校之附屬設施；而現代教學資源中心，則是一個主動提供教師各項教學資源服務，以培養學生自我學習和獨立研究的場所（林美和，民85）。它不僅是教室的延伸，同時也是學校整體教學的一部份，它不但可以充分支援各學科以資源為主的學習活動，更可以進一步發展學生探究知識的智能，以及培養學生聆聽、欣賞和閱讀的能力。

此外，Prostano（1987）以為教學資源中心應被視為是一個能改進教和學的三合一系統，其中包括資產（Assets）、成就（Achievement）、活動（Activities）等三項。資產為教學資源中心必要的資源，如人力資源、設備和空間、媒體資源和經費；成就指教學資源中心要達到的目標，如：諮詢、教導、設計、製作、課程發展與改進的服務；活動指將資源和目標有效的連接其所具有的功能，如：計畫、組織、領導和控制的功能。此三項目標雖然各有獨立的子系統，但三者必需互相依賴與制衡，藉由縝密的規劃與支持，才能真正發揮教學資源中心的功能，改進教學與學習的品質。

至於教學資源中心的功能方面，林孟真（民85）也認同今日學校圖書館應以「教學資源中心」的角色存在今日學校教學環境中。為配合今日社會多元化的需求，教學資源中心要採用各種新媒體和新技術，以具有下列功能：

- （一）支援教學，並整合各科教學。
- （二）協助教師研究，以充實教學內容。
- （三）培養學生自我學習的能力，提供學生自我成長的環境。

- (四) 建置看不見牆壁的學校，規劃多元媒體的教室。
- (五) 規劃個別差異的學習單元，安排隨機教學的課程方案。
- (六) 奠定終生教育的基礎，實現生涯教育的理念。
- (七) 陶冶個人情操，提供休閒教育的情境。

此外，李宗薇(民84)認為教學媒體中心所強調的活動，應注重學生主動的研究，而非將教材加以被動的灌輸。故其功能如下：

- (一) 媒體的選擇與徵集、流通與應用。
- (二) 媒體設備的提供。
- (三) 教學媒體的製作。
- (四) 協助教師之教學活動。
- (五) 輔導學生利用教學媒體，從事多元化之教學活動。

綜言之，教學資源中心是將各種形式的資訊妥善管理與統整，主動支援教學計畫，配合教學活動，建立以學生為中心的學習環境，使現代師生具有尋找、分析、判斷、決定、實驗、綜合、運用與創造資料的智能。因此，學校教學資源中心又可稱為資訊中心、學習中心、教學中心、服務中心、閱讀中心和娛樂中心。

二、高職學校教學資源的現況分析

高職學校的教學資源應從幾個方面來看，包括人力資源、物力資源、服務性資源等三方面，茲略敘如下：

(一) 人力資源

1. 校長：校長的行政、領導經驗，以及在地方上的聲望與地位，可對學校的發展決策提供意見，並對辦理各項活動提供相關配合措施。

2. 教職員：集合各方面專才的教職員，可擔任各項活動的訓練師資，甚至可跨校參與若干活動。

3. 學生：可參與學校中的志願服務工作，或協助社區環境整潔、社區義工等工作。

(二) 物力資源

1. 校園：規劃與設計應朝學習及休閒的雙重目標，除了給學校師生運用之外，還可開放給社區民眾或夥伴學校使用。

2.運動場所及禮堂：除了給學校師生運用之外，還可開放給社區民眾或夥伴學校使用，解決大部分社區缺乏集會場所的不便。

3.開放教室：普通教室、階梯教室、視聽教室、電腦教室可辦理各項訓練及研習。

4.圖書室或閱覽室：可鼓勵社區民眾借閱使用及捐贈圖書設備。

5.實習工廠：除技能教學外，可兼辦成人教育、企業訓練等活動。

6.軟體及教具設備等

(三) 服務性資源

1.心理諮商輔導服務

2.知識教材及課程服務

3.衛生保健服務

肆、資源整合策略之理論及其內涵

一、策略的意涵

至於策略之定義，策略(Strategy)這個字原本是軍事上的用語，最早起源於希臘文 *strategos*，是指統帥將領或統帥藝術的意思。將策略一詞用於企業的經營上是到1950年代，由於競爭理論(game theory)的出現，才開始重視策略的運用，到了1960年代後，策略的觀念便快速地發展，且呈現相當明顯的差異，不同的學者對策略的內涵及其在經驗決策上所扮演的角色，各有不同的認定。Chandler (1962)認為：策略是決定企業的基本長期標的及目標，以及為完成這目標所採取的行動與資源分配。

企業為達到其目標，需要一個全盤的計劃策略，就是一個融合行銷、財務與製造等所擬定的作戰計劃。許士軍 (民69) 認為：策略是代表達成某特定目的所採用的手段，表現在對重要資源的調配方式上。

吳思華(民89) 認為：策略可以顯示以下四方面的意義：

- (一) 評估並界定企業的生存利基。
- (二) 建立並維持企業不敗的競爭優勢。
- (三) 達成企業目標的重大活動。
- (四) 形成內部資源分配過程的指導原則。

二、資源整合的理論

(一) 整合理論源自於Tunnies的社區型組織 (gemeinschaft) 與社會型組織 (gesellschaft) 以及Durkheim的機械連帶 (mechanic solidarity) 概念。

1. 社區型或社會型的組織，強調社會分工建立在功能的互賴與互補兩大原則，但在社會分工的趨勢下，組織間功能分化常導致資源相對缺乏，而須藉彼此間目標的調整，並藉互賴與互補功能來整合既有資源與爭取更多資源，以達成共同的目標。整合意指成爲一個整體 (to make whole) (Mckechnie, 1976)，爲了強調組成份子相互依賴，學者常以「系統」的概念加以說明 (Hvinden, 1994)。

2. 與「整合」一辭相近的有「協調」、「合作」、「協同」、「合併」。「協調」係指二個或二個以上的組織，改變既有決策規則以應付共有工作環境的一種過程，而組織間協調的基礎是組織間志願式的交換，除此之外，Levine & White (1961) 的研究還發現「協調的命令」亦爲重要基礎。命令可能是外部強加的法令規範，也可能是參與互動單位所訂定的正式協定。「合作」指在缺乏正式法規的情況下組織之間所建立的非正式互惠措施 (江岷欽, 民82)。協同比較偏重在工作過程中，成員間協助其他單位達到同一目標，彼此來往有著較爲密切的聯繫 (Hvinden, 1994)。「合併」則將原本分開的實體聯合成一個組織，形成更大的實體，隸屬在同一管理部門之下。

3. 組織與組織間服務的輸入與輸出是爲「機構連結」，Beder (1978) 指出連結會因其強度 (資源數量) 與形式 (彼此關係) 而改變。成人教育機構連結類型有共同贊助、轉介、協調和控制，較常爲成人教育工作者所使用的策略則有：公平的專家、意見領袖、固定場所、自發的協會、共同的信號、眾多的媒體、正式的權威和會議代表功能。

三、資源整合的模式

(一) 依據魏惠娟、游柏芬 (民85) 的研究，資源整合的模式共有七種：

1. Sauber (1983) 提出「人類服務輸送體系」旨在建立資源整合的制度化方式。連結各服務機構的關係，改變各自爲政的情況，形成完整的服務系統。

2. 王秋絨 (民83) 提出「社會教育輔導系統」。偏重在政府部門的發展計畫，大

多是由上而下的指導與委託，但在專業目標的達成，在組織研究及機構協調上可做整體規劃與資源運用。

3.林碧惠(民81)建立的「台北都會區老人福利組織整合模式」。比較強調資訊方面的整合。

4.陳鼎元(民84)提出學校資源與社區發展的結合模式，對於根據社區需求的優先順序及配合整個環境的特質共擬合作方案，關於實際做法有詳細描述。

5.黃彥宜(80)介紹高雄市殘障福利協會資源運用之概況，偏重民間力量的整合。

6.高雄市市民學苑由市政府編列預算，利用各校原有的師資與設備來辦理。

7.姜麗娟(民82)引介教育資源共享模式，僅對我國中小學作可行性研究。

(二)合作策略的探討：有關合作策略的研究相當多，與「合作」一辭相似常見的則有「合夥」、「策略聯盟」、「網路連結」、「共生行銷」……等。最為常見的合作理論則有：策略聯盟理論、組織間關係理論、共生行銷理論。

1.研究者常將「交易成本理論」與「策略理論」相提並論。策略聯盟則視合作為影響組織競爭地位之一種手段，合作動機甚多，包括降低風險、技術互補等。兩者最大不同在於前者認為合作關係的產生在使生產與交易的總成本降至最低；而後者則認為合作關係的產生乃為改善競爭地位而使其利潤達到最大。

2.組織間關係理論探討組織間相互的協定(interorganizational arrangements)。其視野擴及合作後的大集群組織運作，提供另一層面的思考。就關係型式看，有雙邊關係、組合關係、網路關係。就合作類型，則有垂直整合(Vertical Integration)、水平整合(Horizontal Integration)、聯盟(Coalitions)、董事連結(Interlocking Directorates)、互惠(Reciprocity)、社會連結(Social Interlocking)。

上述合作理論運用國民小學推展社區成人教育活動，在合作方式可採用互惠、互補、平行、共生和對立的契約形式；合作內容方面包含人力、物力、財力和資訊等方面；合作策略方面則宜考量合作對象數目、時間長短、整合速度快慢、自主程度高低、地區涵蓋範圍、合作契約形式、實際存在困境與合作策略運作(蔡承家，民86)。

(三)運用合作模式策略進行社區成人教育體系資源整合的具體作法(蔡承家，民86)：

- 1.國民小學主動結合公立社教機構與民間社團及公司工廠相互合作。
- 2.完成需求評估與學術單位合作設計多元化、多樣化的課程。
- 3.建立各單位活動特色，相互交流以免資源重複浪費。
- 4.提升專業人員素質，加強義工培訓。
- 5.建立人力、物力、財力資訊的資料庫。
- 6.積極開闢財源，推廣使用者付費觀念。
- 7.加強層級間的溝通，增進執行效力。
- 8.地方政府負起整合責任，使社區成人教育的發展有所依歸。
- 9.運用遠距教學推廣。
- 10.廣泛使用行銷策略，吸引民眾關心並建立終身學習觀念。

但在社會分工的趨勢下，組織間功能分化常導致資源相對缺乏，而須藉彼此間目標的調整，並藉互賴與互補功能來整合既有資源與爭取更多資源，以達成共同的目標（李澤宏，民78）。此外，增長（growth）、任務（mission）及技術（technology）的整合，對一個健全組織的發展更屬必要（Hipe,1987）。

伍、結語

二十一世紀的今日，我們面對的是一日萬變的科技發展，產業不斷的升級，現今高職學校所面臨的困境是，學生進修管道過於狹窄、學生就讀意願逐年降低，畢業生品質難符企業界需求等問題；因此，提昇高職學校的教育品質，是高職學校在教育改革中最重要的一課題之一。

因此，如何讓全體教師和學生具有尋找、選擇、運用和創造資訊的能力，是我們未來教改應努力的方向。近年來，國內各界缺乏對教學資源整合應有的理念，致使視聽教育、圖書館教育、資訊教育…等各方面一直無法充分發展。而教學資源的分配不均，更是為人所詬病，而如何將有限的教學資源，合理的分配給每位教師與學生，應適切的落實在行政人員及學校相關人員身上，否則任何提升改進教學成效的方法，都會事倍功半。

在教育改革呼聲日切的今日，相信大家都不願看到高職學校的教育會在教改的行

動中缺席，因此，建立以學生為中心的學習環境，充分運用教學資源來強化我們學生的學習成效，建構出優質的教育環境，形成豐沛的學習網脈，以提供教師「教中學、學中教」的最佳教學環境。

陸、參考文獻

中文部分：

- 王秋絨（民83）。如何建立社會教育輔導體系。社教雙月刊，64，頁37-44。
- 田振榮（民88）。台灣省辦理高職免試入學方案各登記分發區劃分之研究（未出版）。
台中：台灣省教育廳。
- 江岷欽（民82）。組織分析。台北：五南圖書。
- 行政院經濟建設委員會（民70）。中華民國台灣經濟建設十年計畫人力發展部門計畫（六十九年至七十八年）。未出版文件。台北：行政院經濟建設委員會。
- 李宗薇、朱孝利、吳茜茵、黃秀霜（民84）。國民小學圖書館媒體中心現況與需求調查研究。臺北市：國立台北師院。
- 林碧惠（民81）。台北都會區老人福利組織整合之研究。東吳大學社會研究所碩士論文(未出版)。
- 李澤宏（民78）。組織間關係理論之研究。東吳大學社會學研究所碩士論文(未出版)。
- 林宏熾（民75）。由群集課程的發展模式探討高工群集課程。載於國立台灣師範大學。
- 林美和（民85）。資訊素養與終身學習的關係。社教雙月刊，73，頁7~12。
- 林孟真（民85）。圖書館利用。黃政傑主編，教學媒體與教學資源，頁110~116。臺北市：師大書苑。
- 周談輝（民74）。中國職業教育發展史。台北：三民書局。
- 周談輝（民74a）。職業教育師資培育。台北：三民書局。
- 吳思華（民89）。策略九說。臉譜出版社，頁36
- 游柏芬（民85）。嘉義地區成人教育資源整合可行途徑之研究。中正大學成人及繼續教育所碩士論文(未出版)。

- 教育部(民91)。中華民國教育統計。台北：教育部。
- 姜麗娟(民82)。中小學學校設施共享可行性之研究。高雄師範大學教育研究所碩士論文(未出版)。
- 孫仲山、龔武雄(民88)。職業教育論。高雄：復文圖書。
- 陳鼎元(民84)。談學校資源與社區發展結合。社會服務期刊，32，頁1-7。
- 許瀛鑑(民70)。台灣省高級職業學校各科簡介。台中縣：台灣省政府教育廳。
- 許瀛鑑(民83)。四十年來工業職業教育之演進與展望。教育資料集刊，19，頁29-48。
- 許士軍(民89)。導讀—走向創新時代的組織績效評估，績效評估，天下出版。
- 黃彥宜(民80)。高雄市殘障福利協會資源運用概況。社會建設季刊，78，頁21-28。
- 國立台灣師範大學工業教育研究所(民72)，七十二年工業職業教育暨訓練研討會討論提綱：科技發展與工業職業教育之革新。台北：國立台灣師範大學。
- 楊朝祥(民74)。技術職業教育理論與實務。台北市：三民書局。
- 蔡承家(民86)。學校型社區成人教育體制之建構：資源整合策略。台灣師大社教系博士(未出版)。
- 魏惠娟、游柏芬(民85)。社區成人教育資源整合的理念與實行。載於社區成人教育研討會論文集(未出版)。嘉義：國立中正大學。
- 西文部分：
- Beder,H.(1978). "An Environmental Interaction Model for Agency Development in Adult Education." *Adult Education Quarterly*, 28(3),176-190.
- Berliner,Bethann.(1990).*Alternatives to School District Consolidation* (ERIC microfiche ED 322612).
- Chanlder (1962) , Jr., *Strategy and Structure Cambridge,Mass. M.I.T.*
- Hiple,D.V.(1987).*An Explanatory Case Study of the American Council on the Teaching of Foreign Languages*.Doctoral dissertation, The State University of New Jersey.
- Hvinden,B.(1994).*Divided Against Itself :A Study of Integration in Welfare Bureaucracy*. Oxford: Scandinavian University Press.
- Jackson,Dale R.,Ed.(1990). *Rural Education in Iowa: A Collection of Papers from the*

- Invitational Rural Education Conference*. (ERIC microfiche ED 329 402).
- Levine,S.,& White,P.(1961).Exchange as conceptual framework for the study of interorganizational relationships. *Administrative Science Quarterly*, 5, 583-601.
- McKechnie, Jean L.(ed)(1976).*Webster's New Twentieth Century Dictionary*, 2nd. New York: Collins World.
- Monk,David H.;Haller,Emil J.(1986).*Organizational Alternatives for Small Rural Schools*. (ERIC microfiche ED 281694).
- Prostano, S., & Prostano, J. S. (1987). *The school library media center*. Littleton, CO: Libraries Unlimited.
- Rincones,Rodolfo.(1988).*Exploring Alternatives to Consolidation*. (ERIC microfiche ED 296 817).
- Sauber, S., & Richard.(1983). *The Human Services Delivery System*. New York: Columbia University Press.

