



第一章 總 論

民國99年教育部以「提供一個優質的教育環境，讓孩子可以快樂學習成長；培養社會好國民、世界好公民，讓國家更有競爭力，人民生活更美好」為願景，「以全人教育為目標」、「以生命教育為基礎」、「以終身教育為精神」、「以完全學習為歷程」、「以健康校園為園地」為主軸，期能整合各界力量，使教育精緻卓越發展。以下分就總統、副總統對教育的期許及行政院長對教育施政的指示、教育部施政理念及方針、教育部重要施政措施、教育概況與教育經費，以及未來發展動態等五個面向，總述本年度教育現況及發展。

第一節 總統、副總統對教育的期許及行政院長對教育施政的指示

壹、總統對教育的期許

一、總統出席「98學年度全國大學校長會議」致詞

馬英九總統出席「98學年度全國大學校長會議」致詞時指出，教育是培植人才的核心工作，臺灣的天然資源不多，但天然災害不少，臺灣能夠賴以生存發展的唯一憑藉，就是人腦資源。美國著名專欄作家湯馬斯·佛里曼（Thomas L. Friedman）到臺灣，在臺北發了一篇登在紐約時報的專欄，提到很難想像一個沒有天然資源、沒有煤、鐵、石油的小島，居然能夠累積3,400億美元的外匯存底，臺灣靠的就是開發人腦。總統對此感到很驕傲。但是臺灣也遭遇到許多問題，尤其是高等教育的基本目標要培育人格健全、公民素養與終身學習型的下一代，但臺灣少子化的趨勢已經愈來愈嚴重，去年底的出生率是千分之8.29，幾乎是全世界最低的。

行政院經建會推估，臺灣人口成長率到民國115年會零成長，然後轉為負成長。97年度之前，大學入學人數都在30萬人以上，現在已經降到了28萬人，到民國106年會降到24萬，這對臺灣整個高等教育以及人力的供需都有非常大的衝擊，對有些大專院校的永續經營更造成威脅。

總統指出，臺灣的大學國際化刻不容緩，他提出希望在4年內，國內外能有3萬名國際學生的交流，現在在臺的境外學生約僅占2.92%。一位來自新加坡的



官員告訴總統，新加坡的外國學生比例占20%，星國是非常有計畫地到全世界找最好的學生，這個策略符合新加坡開放的策略，該國提出「C.O.R.E.」的理念：C代表connectivity（連結），即與全世界連結，星國位於歐亞之間，具有許多交通運輸的便利性；O指openness（開放），新加坡是8千多個歐美大型企業設立據點之處；R指代表reliability（可靠性），強調星國政府的效率與清廉，讓所有與新加坡打交道的人都非常清楚瞭解什麼能做、什麼不能做，能做的事一定做得到；E指entrepreneurship（企業精神）。

總統指出，60年來，臺灣最成功的教育政策之一就是僑生政策，這個政策培育了將近10萬名東南亞的華裔學生，他們在許多東南亞國家都位居要職，不論是政府或民間，已經成為臺灣最好的代言人和朋友，在他國與臺灣之間築起一個暢通的橋樑，這是值得延伸發揚的理念。

其次，大學教師是整個教育的核心，如何讓教師能安心教學，其福利和待遇都必須改善；去（民98）年7月通過的「學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例」，把私立學校和公立學校的待遇一致化，希望拉近公私立學校間的差距，讓教師能夠專心教學，全世界有很多國家的私立學校辦得很好，臺灣沒有理由辦不好。

再者，推動大陸學生來臺就學及承認大陸學歷，主要是希望大陸和臺灣年輕人相互學習、彼此競爭，不管是香港或新加坡，都設立高額獎學金吸引大陸一流學生。香港的大學只有8、9所，只能容納不到40%的高中生，他們設法吸引大陸學生，利用高薪到處挖名師，希望透過招收好學生，來強化大學的品質。香港有些大學能進入全球大學評比的前百大，與其開放政策和國際化有很大相關。

少子化讓許多學校招生出現困難，故，從境外挹注人力也是可以考慮的方向。生物多樣性是維持物種生存發展的重要目標，聯合國有生物多樣化公約，多樣性在文化上也是如此。愈是多元的文化，存活的能力就愈強，同質性太高往往得不到外來的刺激，不容易開發新境界、提高新視野。因此，把臺灣教育更開放、更國際化，一定有助於學生未來的競爭力。

二、總統出席「第八次全國教育會議」開幕典禮致詞

馬英九總統出席「第八次全國教育會議」開幕典禮時指出，持續推動縮短公私立學校差距、改善教師福利待遇等問題；此外，在全球化趨勢下，出現跨國爭取人才的現象，因此提出「萬馬奔騰計畫」，增加出國及來臺就讀的學生，原先規劃4年內有3萬名國內外學生交流，目前的規劃已提高到6萬人；在



「推動高職免費，優化技職教育」方面，原住民學生自99學年度起全面免學雜費，日前教育部也公布「齊一公私立高中職學費方案」，自99學年度起，就讀私立高中職及五專前3年，其家戶所得低於90萬元以下者，由政府給予公私立學費差額補助；在「5歲免費入學」部分，政府已規劃自99學年度起，先從原住民及偏遠地區辦理，100學年度擴大到一般地區家戶年所得110萬元以下家庭，逐步由政府協助照顧5歲孩童；對於「彈薪方案」部分，近年有許多優秀學者離開臺灣，這是值得大家重視的警訊，希望透過該專案，讓優秀教師的薪資依表現調整，以留住人才。另外，對於部分人士希望政府增加社區大學的補助，期盼教育部及地方政府共同努力，讓實現終身教育理想的學校能夠繼續運作，以提供國民持續受教的機會。

總統指出，立法院第2次臨時會日前通過陸生三法（「臺灣地區與大陸地區人民關係條例」、「大學法」及「專科學校法」部分條文修正法案），其目的有三：第一、希望年輕人在較早的階段建立友情，為兩岸打造永久的和平；第二、希望校園多元化，讓來自各地的學生透過不同的思維培養將心比心、設身處地、不卑不亢的國際觀；第三、透過境外學生讓臺灣的教育資源能夠充分利用，教育固然是良心事業，但也可以成為一種產業，這是臺灣日後發展的重要方向。

三、總統出席「99年師鐸獎、教育奉獻獎及資深優良教師表揚大會暨餐會」致詞

馬英九總統出席「99年師鐸獎、教育奉獻獎及資深優良教師表揚大會暨餐會」時表示，去年11月與今年4月，臺灣代表分別在德國紐倫堡與瑞士日內瓦的發明展中拿到第一名；今年美國英特爾國際科技展覽會（ISEF，International Science and Engineering Fair），我國10名學生及8件作品，即囊括7項大會獎，得獎率為87.5%，遠超過ISEF參賽作品平均得獎率的30%，而參賽學生也有九成獲獎；在印尼舉辦的奧林匹亞地球科學獎再傳出佳績，臺灣學生獲得3金1銀，連續4年世界第一。

總統指出，投資教育是政府一貫的政策，再苦都不能犧牲孩子的教育，因此教育經費必須提高，兩年前上任時的教育經費占GDP 4.4%，政府希望朝每年提高GDP 0.2%（約新臺幣240億元）的成長目標努力，第一年做到了，今年則在金融海嘯衝擊政府財政稅收的情況下，教育經費仍增加了新臺幣148億元，明年還會再增加新臺幣166億元，相信至民國101年時預算即可達到目標。

總統表示，在八月底舉辦的第八次「全國教育會議」中，許多人士希望政



府儘快實施十二年國教；事實上，十二年國教是政府一直以來努力的目標，但相較於民國56年實施的九年國教，兩者在時空、環境及條件等均有不同，政府希望能充分做好事前的準備工作。例如從明年開始偏遠地區將辦理5歲學童免費入學、將公、私立高中職及五專前三年的學費儘量拉平、從去年開始，透過立法改善私立學校退休、撫卹及資遣條件，同時在今年1月1日正式實施私校退撫儲金制等，這些措施都是相關準備工作。至於私立學校教職員希望能領取勞保年金一事，總統表示，行政院已積極協調銓敘部進行相關修法工作，政府會盡最大的努力改善。

四、其他有關重要教育事項期許

馬總統出席98年「全國中小學資訊融入教學創意競賽」、「全國校園國語文線上閱讀活動」暨「全國校園軟體設計創意競賽」聯合頒獎典禮，總統表示，未來政府還會發展雲端運算，行政院院會剛通過未來5年內將投入新臺幣240億元，帶動企業研發投資127億元，促成1,000億元的投資，並增加5萬名就業人口，讓臺灣雲端運算產值累計達到1兆新臺幣。雖然比起有些先進國家，我們發展雲端運算的起步算晚了些，但只要全力以赴，我們還是可以迎頭趕上。

馬總統出席「99年全國基層體育有功團體暨熱心人士表揚大會」，總統指出，由於目前保有每週運動3天、每次至少30分鐘、每分鐘心跳達130下「規律運動」習慣的國人只有24%。體委會已規劃在各縣市興建70座國民運動中心與運動公園，希望進一步提升全國「規律運動」人口。

馬總統出席「2010年臺灣華語文教學年會暨學術研討會」開幕式，針對華語文教育工作，總統要求教育部朝以下方向努力，包括多鼓勵及輔導國內大專校院設立華語文教學系所或專業學程，培育優質華語師資；加強選送華語教師赴國外學校任教；選送國內大學校院華語文教學相關系所學生赴國外學校擔任助教；以及提供華語文獎學金，鼓勵外國學生來臺學華語。

馬總統出席「第14屆國家講座暨第54屆學術獎頒獎典禮」，總統細數兩年多來政府重視學術研究與研發創新的政策成果，包括：今年五月通過「產業創新條例」；七月，他在中研院院士會議宣示，5年500億計畫必須兌現；8月開始實施「彈薪計畫」，預估1年納入1,500名教授，讓卓越教授薪資不受限制，以全力從事研發工作。此外，為支持有研究潛力的傑出學者，政府自98年度推動「學術攻頂研究計畫」，希望在10年內能有本土學者獲得「諾貝爾獎」的桂冠。



貳、副總統對教育的期許

一、副總統出席「全國人才培育會議」開幕致詞

蕭萬長副總統出席99年「全國人才培育會議」開幕儀式致詞指出，在知識經濟的時代，一個國家競爭力的優劣，取決於人力資源的好壞，而人力資源的好壞，則是跟人才培育政策息息相關。尤其，外在環境變遷快速，學校傳授的知識與技能無法終身受用，進入職場後必須適時進修、充電，始能滿足各種的實際需求，更讓人才培育政策愈來愈重要。因此，各國莫不將人才培育列為重大政策，規劃前瞻、完備的人才培育方案，以確保國家的競爭優勢。

就我國的人才培育而言，副總統認為，今後必須因應三大挑戰：

第一、就經濟面而言，臺灣經濟正值產業整合、結構轉型的階段，我們必須培養能推動臺灣經濟整體轉型升級的人才；

第二、就社會面而言，臺灣因少子化而造成人口高齡化及工作年齡人口減少，我們必須調整人力資本結構因應衝擊；

第三、就教育面而言，臺灣的大學教育已從菁英教育變為普及教育，我們必須解決高等教育的產學落差與學用落差。

副總統進一步指出，隨著全球化時代的來臨，人力資源還有一個重要挑戰，就是要因應人力資源的全球性移動。這個問題，涉及內外兩方面：以國內來說，我們培養的人才要有全球競爭力，就要具備外語能力及國際經驗。臺灣學生英語溝通能力偏低、缺乏國際交流經驗、不關心各國事務，應從學校教育與人才培育著手，強化臺灣學生的對外競爭力。

至於國外方面，副總統表示，在人力資源呈現全球性移動的趨勢下，各國莫不積極延攬優秀人才，如中國大陸、香港、新加坡及韓國等，都有人才延攬方案，以網羅國外優秀人才。臺灣雖缺乏天然資源，卻擁有許多優秀人才，而提升整體國力的關鍵，即在於能否掌握優秀人才。因此，政府在延攬國外優秀人才之同時，也要留住本國傑出人才。

副總統強調，未來政府將打造臺灣為全球創新中心、亞太經貿樞紐及臺商營運總部，而貫穿這三大主軸的核心戰略就是人才培育。因應世界政經秩序的變化及人口結構少子化的趨勢，國家人力資源的品質提升與配置妥當，將決定臺灣未來國力的強弱，而國家整體人力資源的源頭，就在於教育體系人才培育的成果。

副總統表示，這次的會議將規劃出一個全面性「育才、留才、攬才」的人才培育方案，結合學校教育、人口政策、產業政策，釐清國家發展的整體方



向，依據短、中、長期人力需求，提出全方位的人才培育計畫。未來，將擴大對教育的投資，逐年提高政府教育預算比重，並以部分援外經費招收國際學生及促進國際化，以國內高等教育所具備的優勢，推動對東南亞地區高等教育的輸出；同時，政府也將提出積極的延攬人才策略，以彈性薪資方案來延攬國內外優秀人才，提供專案經費以獎助大學延聘的傑出師資，提升其待遇達國際應有的水準，以彰顯國家對爭取優秀人才的重視。

二、副總統出席「2010年第11屆亞洲物理奧林匹亞競賽」開幕致詞

蕭萬長副總統出席「2010年第11屆亞洲物理奧林匹亞競賽」開幕典禮時表示，科學研究已從早期之學術興趣轉變成一項重要的專業，而物理學正是科學研究的基礎，加上科學知識的應用，大幅提升人類生活的便利性。

副總統強調，科學教育在臺灣經濟發展過程中扮演極重要的角色，透過技術不斷提升，臺灣得以不斷進行產業轉型，而政府也積極鼓勵創新研發，期盼臺灣能再次憑藉優秀的人才及技術，發揮創新的軟實力，同時全力發展綠色能源、生物科技等六大新興產業，以及雲端運算、電動車等四大新興智慧型產業。

參、行政院長對教育施政的指示

一、行政院長出席「全國人才培育會議」閉幕致詞

行政院長吳敦義出席「全國人才培育會議」閉幕式致詞表示，面對少子化和高齡化的社會趨勢，人才來源減少及人才流失是值得密切關注的問題。因此，人才培育是國家永續發展的重要關鍵，但光有好的政策還不夠，必須正確地執行。

吳院長總結本次會議的五大中心議題之結論後，做出以下兩項指示，並要求相關部會儘速研提具體可行方案：（一）擴展人才，學習成長：政府應增加人才儲備與培育的經費，遴選國家未來發展迫切需要的人才，送至世界第一流的大學和研究機構深造；（二）邀請世界頂尖學術泰斗來臺講學，並傳授經驗：針對當前推動的六大新興產業，政府應與產業界合作，邀請世界知名的相關領域專家學者或領袖菁英來臺至少一年，從事教學或研究工作，帶動學術研發熱潮，並啟發青年學子見賢思齊。吳院長說，唯有「教」與「學」的雙重投資和努力，才能有加倍的回報。



二、行政院長出席「第八次全國教育會議閉幕典禮」致詞

行政院長吳敦義出席「第八次全國教育會議閉幕典禮」致詞時表示，有關十二年國教的問題，坐而言的時代已經結束，現在應進入起而行的階段。他指示行政院副院長陳冲邀集教育部、財政部、經濟建設委員會及主計處等相關部會，研議具體落實的時程，在最短的時間內向國人說明。

吳院長說，政府近幾年為推動十二年國教，已提出多項準備性工作，齊一私立高中職學費就是其中一項。民國100年度的政府總預算當中，教育經費即占年度總歲出的21.6%，為全國各項重要施政的首位，由此可見政府的決心。教育經費是國家「甜蜜的負擔」，因為是培育國家未來永續經營的人才最為重要的投資。無論是對卓越教學和頂尖大學的投資、對私立高中職的經費挹注，或者讓私立教職員留在公保提高所得替代率等政策，一切的努力都是為十二年國教鋪路。

吳院長表示，政府對於教育確實還有努力的空間，但從宏觀的角度來看，臺灣過去六十年來奉獻教育的全體教育工作者，都應獲得基本的肯定。臺灣有許多體育、文化、數學、發明等領域的人士在國際競賽中能揚名國際，除了個人的努力之外，也不能抹煞臺灣教育界在過去六十年來殫精竭慮的社會貢獻。根據世界銀行的評鑑，臺灣是受到地震、颱風及水災交相侵襲機率最高的國家，若非臺灣擁有優秀的人才，可能就無法創造今日傲人的成就。人才培育仰賴的就是教育，學校、家庭和社會教育三者應該並重，尤其學校教育更一切的基礎。此外，終身學習也是教育的一環，因應未來的社會形態，政府絕對會重視多元教育。

吳院長指出，為了因應世界潮流及國家發展，好的教育方針必須講求人盡其才、適才適用。短期內應該讓畢業生能夠找到好的工作，因此人才的媒合相當重要；至於中、長期規劃，則以配合國家發展所需人才為優先。其次，國際化是時勢所趨，華語教育和技職教育是我們特有的優勢，應該思考以臺灣為中心，向外擴展，善用師資與設備吸引外國學生來臺。

三、其他有關重要教育事項指示

吳院長聽取教育部「加速高中職及國中小老舊校舍補強整建執行情形」報告後，要求教育部應持續積極推動校舍補強整建，尤其是位處於地震帶上的校舍更是補強整建工作的急中之急，同時應加強管控執行的品質與進度，以確保學生及教職員工的安全。



吳院長出席2010教育基金會年會時表示，雲端運算是政府去年積極推動的四大新興智慧型產業之一，一年多來，國內已經產生強大推動雲端的力量，他期許國內的眾多教育基金會能發揮功效，以數位雲端環境做為合作平臺，匯集世界各國好的教育政策發展經驗，以及國內教育界在教育方面的批評及建議，連結國內教育基金會和政府部門，構成綿密的溝通平臺，集思廣益，讓我國的教育更健全，制度更完整。

吳院長主持治安會報時強調，霸凌成因複雜，其中家庭、媒體及網路刊載暴力行為的模仿，也是重要原因。防制校園霸凌不應只是學校的責任，也是家庭及社會共同的責任，唯有各方齊力才能有效防制。他責成教育部邀內政部、法務部、新聞局、通傳會等相關部會，建立一個跨部會平臺，通力合作，以預防霸凌事件之發生，並能有效處理。

第二節 教育部施政理念及方針

壹、教育部施政理念

吳清基部長在99年10月14日立法院教育及文化委員會第7屆第6會期的施政報告中，提出「讓學前教育的孩子健康幸福成長、小學生能活潑快樂學習、國中生多元適性發展、高中生通識教育啓迪、高職生以能力本位教育發展、大學生有專門知能學習、技專生能養成專精技能、研究生致力高深學術研究、成人能終身學習成長、新移民能有文化適應能力學習」為目標；以「多元智能，適性發展」、「全人格教育，全方位學習」、「強調本土化，重視國際化」、「重視基本能力學習，兼顧通識教育陶冶」、「強調完全學習，重視終身教育」、「珍視生命教育，學會感恩回饋」，作為達成施政目標之策略，期能整合各界力量，使教育精緻卓越發展。

一、引領正確教育發展方向

教育理念是規劃與推動教育政策的核心價值與制訂方針之依據，以下就教育理念2個願景、10項目標、5個主軸、6項策略簡述如下：

（一）願景

1. 提供一個優質的教育環境，讓孩子可以快樂學習成長
打造優質、健康及安全的教育環境，啓迪孩子多元智能，讓孩子有更多的成功經驗、更多的自我肯定；孩子變得更好、更有信心、更樂於



學習、更樂於服務，繼而展現活潑的生命力，從身心健康進而快樂學習成長，實現個人潛能發展。

2. 培養社會好國民、世界好公民，讓國家更有競爭力，人民生活更美好
人才是國家競爭力的根本，教育是國家發展的基礎，因此，教育發展目標及策略必須掌握國家發展目標，契合專業理念，兼顧社會期待；教育應使所有孩子潛能發展，人才培育應兼具通識與專業，以通識養成尊重生命、終身學習、宏觀視野、體魄強健的好國民，以專業培育優秀傑出的好人才、術德兼備的世界好公民，如此，國家整體人力素質更能提升，國家更有競爭力，人民生活將更為美好。

（二）目標

鑑於各級教育有不同的階段性發展目標，我們應該加以重視、關注，個別重點目標是：

1. 讓學前教育的孩子健康幸福成長；
2. 小學生能活潑快樂學習；
3. 國中生多元適性發展；
4. 高中生通識教育啓迪；
5. 高職生以能力本位教育發展；
6. 大學生有專門知能學習；
7. 技專生能養成專精技能；
8. 研究生致力高深學術研究；
9. 成人能終身學習成長；
10. 新移民能有文化適應能力學習。

（三）主軸

1. 以全人教育為目標
推動德智體群美五育均衡發展的全人教育、尊重多元智慧與發展潛能的適性教育。
2. 以生命教育為基礎
鼓勵以己為本的自我實現、培養群己與人倫道德觀、教導愛護自然、關懷社會的視野，實現人一己一物之和諧教育。
3. 以終身教育為精神
鼓勵孩子不怕輸在起跑點，培養不斷學習與成長的習慣；建置多元終

身教育管道，營造人人學習、處處學習、時時學習的風氣，活化社會永續能量。

4. 以完全學習為歷程

期許教師多用一點心思，珍視孩子的多元能力表現，提供適性教育環境，培養學生關鍵能力，讓孩子都能就其資質、盡其潛能發展；實現精熟學習的優質精緻教育，讓每個孩子都有一片天。

5. 以健康校園為園地

孩子的健康與安全是教育的基本。因此，實現安全完善的健康教育，充實校園基礎設備、強化校園安全實質防護及檢查措施、積極因應防範新型流感疫情、推動中小學普及運動、提升學生體適能與游泳能力、落實餐飲衛生管理、辦理學校健康促進計畫等為教育基礎。

(四) 策略

1. 多元智能，適性發展——天生我材必有用

教師應瞭解並尊重每個孩子都有不同的潛能，在教學與評量上應更多元，以協助學生多元智能適性發展，達成因材施教的理想。

2. 全人格教育，全方位學習——五育均衡、德育為先

教育是德、智、體、群、美五育整體人格的陶冶、全方位學習，教育應避免僅強調知識的灌輸及技術的操作；成熟的道德思維與判斷，方能有慎思明辨的「擇善」能力，爰以品德教育優先，建立全人發展之基礎。

3. 強調本土化，重視國際化——由近及遠、同心學習、同步競爭

健全的現代國民必須從了解自己生長的土地開始、深刻認識本土以為根源，進而探索各種生活體驗，並在群己對話中學習增長與拓展視野，植基本土、邁向國際，豐富生命力、提升競爭力。

4. 重視基本能力學習，兼顧通識教育陶冶——重視必修、兼顧選修

扎根孩子語文、數理、資訊等必修課程的基本能力，培養孩子終身受用且帶得走的能力；兼顧生活探索、美學、創新等選修課程，強化孩子博雅通達的通識能力，藉以培養整體宏觀思維的素養。

5. 強調完全學習，重視終身教育——提升學習力、永不放棄

重視教學品質，善用形成性多元評量及補強教學幫助孩子精熟學習，提升其學習成效；培養孩子閱讀、學習的習慣，養成自主自律、自我實現的終身學習特質；以完全學習提升實力、以終身教育強化競爭



力。

6. 珍視生命教育，學會感恩回饋——待人如己、常懷感謝

以生命教育的感動，引導思考獨特的生命意義與價值，讓孩子從肯定自己、愛自己，更懂得愛別人、愛社會、愛大自然；教導孩子珍視自我、體會感恩，進而懂得感謝與回饋社會。

二、實踐奠基各項教育基礎

教育是社會發展的動因，而社會發展的結果也回饋提供了教育運作的環境和資源。綜觀，爲了順應社會文化變遷，各國教育政策發展的共同趨勢有：

（一）將教育列爲優先施政，引領社會進步；（二）以教育培養優秀人才，提升人力素質；（三）將學習融入國民生活，增進生活品質；（四）重視公平與正義價值、促進社會和諧；（五）強調持續進步與創新，追求永續發展。因此，教育的發展必須領先社會變遷的需要，然體察臺灣的教育發展已走到亟須大力重整與建構的時代轉捩點；又適逢中華民國建國百年的時刻，國家未來的建設發展須經由教育的革新與整體擘劃，實踐教育正義的精神，開展新時代、新思維、新教育的嶄新風貌，培育才德兼備並具有國際觀、創新力、科技整合與問題解決能力的優質人力，以加速促進臺灣邁入知識經濟社會理想的早日實現。

因此，爲順應教育發展趨勢，因應社會對教育改革之殷切期望與落實政府對教育政策的革新，除了本於理念與實踐的通貫思維，積極推動各項教育基礎措施外，另爲引領社會進步，更積極提出下列前瞻、創新、精緻、發展之教育理念與措施，包括：

（一）宏揚師道、力行孝道，教出好品格的孩子

好品格是一個成功者的基礎條件，因此，吳部長倡導「宏揚師道、力行孝道」理念，恢復迄自90年停辦的師鐸獎，藉以喚起尊師重道之優良傳統、激勵教師服務熱忱、激勵教師士氣，並期藉此建立教育積極典範學習，促進我國教育發展；99年精選表揚72名師鐸獎教師，深獲得社會普遍好評與贊同。

在孝道部分，自99年起將每年五月定爲「孝親家庭月」，倡導「父母慈、子女孝」的孝道思維，每年八月第4個星期天訂爲「祖父母節」，並且辦理選拔表揚「親慈、子孝」之孝親楷模，藉以喚起國人重視行孝、表現孝意的傳統美德，鼓勵現代社會生活的具體孝親行動；其次，好品格的孩子，是能知善、好善與行善之美德，是懂得愛己、愛人、愛地球之素養，因此，積極推動「品德



教育促進方案」、「愛傳99——愛己、愛人、愛地球」之生命教育，並且提倡每天至少運動30分鐘、至少看書30分鐘，加上日行一善的「99終身學習行動年331」，培養主動學習、規律運動的習慣，並秉持感恩反省的態度，面對生活周遭人、事、物，以提升自我智能、體能及反省力的好國民。教育應重視基本，以教出有信心、有價值、有尊嚴，愛己愛人好品格的孩子。

（二）植基本土、邁向國際，形塑精緻教育奠基國家競爭力

教育攸關國家的永續發展，也是「止於至善」、一棒接一棒的工作，過去有許多先進奠定好的基礎，但是為了追求真善美的「精緻教育」，我們仍須致力於全面改善教育環境，把國家教育做得更好，培育更多優秀卓越人才，讓國家更有競爭力。因此，在植基本土部分，99年的工作重點從幼兒教育、國民教育、高級中等學校乃至高等教育之全面的改革，例如：頒布「5歲幼兒免學費教育計畫」；推動國民中小學及高中職「老舊校舍補強整建」、「活化校園再利用」；齊一公私立高中職學費方案，奠定十二年國民基本教育基礎；積極改進升學制度擴大免試入學；成立十二年國民基本教育工作小組擬定政策方案，推動彈性薪資方案，延攬及留住大專校院特殊優秀人才；第2期（98—101年）的「獎勵大學教學卓越計畫」等。

至於邁向國際部分，我國積極拓展宏觀視野的國際教育包括：1.推動中小學國際教育，培育世界公民：研擬「中小學國際教育白皮書」，以確定政策方向與策略；2.加強國際教育交流，奠定發展利基，並且持續推動「萬馬奔騰計畫」，鼓勵青年出外進修、學習與交流，擴展國際視野。概述99年成果：(1)辦理國際學術教育活動：補助國際學術教育交流活動66案、補助40位臺灣研究訪問學者來臺進行研究；(2)鼓勵輔導出國留學：99年遴送公費留學315名、協助中低收入戶留學生辦理留學貸款（93年八月至99年六月底）已超過7,100人；(3)擴大推動招收國際學生：從93年推動至今近2萬人，人數成長近2倍；(4)成立國際志工服務團補助1,035名大專校院學生，組成72個國際志工服務團隊，前往20個醫療、資訊或教育設備不足的國家進行志工服務。

是以，邁入21世紀，面臨全球化趨勢及逐漸轉型的多元文化社會，亟需提升我國教育品質，以教育「培育自我實現的高素質現代國民與世界公民」，厚實精緻教育，奠基國家競爭力。

（三）匯聚教育改革智慧與經驗，共同擘畫教育發展藍圖

為順應國際教育脈動、符應國內發展情勢、凝聚教育發展共識，以擘劃教



育發展藍圖，教育部繼上（第七）次全國教育會議（民國83年），於99年8月28、29日順利完成第八次全國教育會議，本次會議期匯聚教師、校長、家長、學生以及關注教育改革民間人士之智慧和經驗，以更寬廣的胸襟和高度，真誠對話，凝聚共識，共同為國家未來的教育發展貢獻心力。

這2天大會共計蒐集439項、671細項建議意見，教育部也提出39項具體因應作為，包括：成立十二年國民基本教育跨部會專案小組、因應少子女化對策小組、研訂環境教育白皮書、推動新世紀學童健康守則「十要十不要」、推動大學法人化、推動各校辦理學校儲蓄戶、研訂教師專業標準、推動精進大學校院全英語學程計畫、推動學習型城市等。

會議結束正是行動力的開始，教育部已成立專案小組，將依據各項大會結論與建議，研議展望未來十年之「教育政策白皮書」，並且預定99年底完成。

教育影響個人、社會及國家甚鉅。首先，教育的本質是成人之美，教育影響個人發展，教育提升個人適應社會文化變遷能力；教育開發個人潛能，提供個人適性多元生涯選擇機會、教育拓展個人視野，促進個人造福國家社會寬廣胸懷。其次，教育是最有利的投資，教育因應社會發展，反映社會文化變遷事實內涵趨勢；教育協助社會適應，提供公民順應變遷彈性變通能力。教育促進社會進步，帶動社會文化不斷創新進步變革。最後，孩子是我們的希望，投資教育就是投資國家的未來，教育鞏固國家人力，穩定國家經濟長足發展基礎；教育促進國家和諧，建立社會文化共同核心價值；教育強化國家實力，提升國家競爭力及促進繁榮。

擁抱小小孩，我們才有大未來；擁抱學生，我們才有亮麗的明天，我們的國家要好，教育就要站在第一線把孩子教育成才，是以「孩子是我們的希望，投資教育就是投資國家的未來」，讓我們一起努力以教育帶動社會文化進步發展，讓教育成為邁向和諧、健康、優質、美麗的永續社會的大道，期許教育帶動社會進步，奠基國家永續發展。

貳、教育部施政方針

99年度教育部的施政方針，延續前年度的施政方針並依據行政院의施政重點，共分11大項，並說明如下：

一、發展世界級水準的一流大學及頂尖研究中心，獎勵大學教學卓越

推動大專校院評鑑及輔導轉型機制，全面提升大學教學研究品質與國際競爭力；深化高等教育人才培育與產業需求連結，促進科技創新及產業發展；逐



步開放大陸學生來臺研修與就讀，漸進推動兩岸學術交流。

二、推動技職教育優質化與專業化發展，促進產學合作及就業銜接，提升技職學生就業能力

推展技職教育國際合作與交流，提升技職教育品質，充實實習設備並輔導學校建立特色。

三、落實教師待遇公私逐步齊一，完善私校退撫制度；

強化師資職前教育與在職進修，精進教師教學，提升中小學教師素質；擴大辦理高中職優質化，促進各地區高中職均衡發展；加速高中職老舊校舍補強改建，研議規劃推動十二年國民基本教育；改進升學制度，落實簡單、公平、多元適性選才機制。

四、逐步降低國中小班級學生人數，提升國民教育品質

加速國中小老舊校舍補強改建，加強辦理國小學童課後照顧；推動幼稚園與托兒所整合，確保幼兒教育品質；建構國中小優質環境，提升學生閱讀風氣。

五、擴大補助中低收入戶學生營養午餐，落實校園飲食管理

增加學生運動機會與時間，培養運動習慣及提升體適能；持續推動健康教育與活動，鼓勵學生養成健康習慣。

六、建構就學安全網，加強補助弱勢學生就學費用，維護弱勢學生受教權益

推動中小學生學習扶助，弭平學生學習落差；營造無障礙學習環境，提升特殊教育學生入學機會；擴大補助5歲幼兒就學，落實教育機會均等理想。

七、因應人口高齡化，推動老人教育

落實家庭教育，加強新移民語文及親職教育；推動非正規教育學習成就認證，強化終身學習誘因；督導社區大學發展辦學特色，提升公民素養；強化公共圖書館服務，提升國人閱讀風氣；推展藝術與語言教育，促進各族群多元文化發展。



八、落實性別平等、生命及憂鬱自殺（傷）防治、人權法治及品德教育，並強化中輟學生輔導及校園正向管教措施

賡續推動改善校園治安，防制校園暴力霸凌及學生藥物濫用；活化校園閒置空間、推動節能減碳教育及營造能資源教育中心，落實永續發展之環境教育。

九、促進數位機會均等

提升師生善用資訊科技，增進教學品質與學習能力，建構優質教育與研究之網路基礎環境，發展與整合多元數位教育資源。

十、積極參與國際教育活動

拓展全球華語文教育，擴大招收優秀僑外學生，鼓勵國外留學及出國研習，增進國際參與及志工服務，以開拓學生視野，提升國家競爭力。

十一、發展重點科技領域、人文社會科學及大學跨學門科學人才培育，建構與國際接軌之優質人才培育環境。

第三節 教育部重要施政措施

依據民國99年10月14日吳清基部長向立法院教育及文化委員會第7屆第6會期提出的施政報告，99年度教育部重要施政措施如下：

壹、增進健康幸福的幼兒教育

99學年度起，頒布「5歲幼兒免學費教育計畫」，逐步提供5歲幼兒免學費就學補助；至經濟所得相對較低者，再依家戶年所得加額補助其他就學費用。98學年度在原住民鄉鎮市增設公立幼稚園8園（10班），使原住民鄉鎮市國民小學附設有幼稚園者累計達275校，比率達78.35%。離島三縣三鄉及原住民鄉鎮市家戶年所得60萬以下5歲幼兒入園率達93.74%。

貳、普及多元適性的國民教育

一、提升中小學教育品質，增進學習成效

教師素質提升方案朝專業化、優質化及卓越化目標邁進。強化國民中小學教學輔導制度，進行課程發展基礎研究，完成中小學課程內涵與取向的研析、



中小學課程發展機制與核心架構擬定等多項整合型研究。推動中小學教師專業發展評鑑，95年度國中26校457名教師參加，國小120校1,830名教師參加，至99年度國中124校4,555名教師參加，國小458校8,230名教師參加。為擴大辦理課後補救教學活動，逐年增加「攜手計畫課後扶助方案」補助經費，99年編列新臺幣7.5億元，受輔學生包含單親、隔代教養、低收入、中低收入戶、免納所得稅農工漁民、新移民、原住民、身障人士等弱勢家庭之子女且低學習成就者，至99年八月累計2,980校開辦，受輔學生人次達15萬2,181人次。

二、補助辦理中小學學校午餐，促進學童健康

補助經濟弱勢學生上課日及寒暑假午餐費用，至98學年度第2學期接受午餐補助之國中小學生數計26萬5,986人；另訂定「充實中小學校園營養師編制實施計畫」充實中小學校園營養師編制，逐年補助縣市所需人事經費，自96至100年，預定補助各縣市政府營養師348人，至99年9月已進用230位營養師。補助國中小改善學校廚房建築及設備，辦理學校午餐及校園食品訪視，99年度計訪視25縣市101所學校。

三、推動游泳教學，提升游泳能力

推動「泳起來專案——提升學生游泳能力檢測合格率及游泳池新改建行動方案」，計畫總期程12年（99—110年），1期4年（分3期推動），分階段長期規劃學生游泳教學。99年核定補助高級中等以下學校新建、整建維修游泳池計30校，委請專家學者發展游泳池設計、施工規範與參考模組等，並辦理研習。

四、強化天然災害因應，協助校園重建

因應天然災害儘速做好災後復建工作，國中小主要進行「師生安置及心理輔導」及「校園復建」。莫拉克風災校園安置計畫，98—99年度補助高雄等5縣市安置就學經費計新臺幣1億1,149萬0,320元，補助校數達47校，協助學生解決各項基本生活需求。莫拉克風災校園復建計畫，特別預算編列計新臺幣14.39億元，執行期程為98—100年，已補助計新臺幣12億0,156萬1,939元，計核定1,179件，協助674校進行校園復建工程。

參、建構公平優質的高中職教育

一、齊一公立高中職學費方案，奠定十二年國民基本教育基礎

為減輕私校學生家庭經濟負擔，協助弱勢族群學生得以圓其完成學業之夢



想，且營造公私立學校間之良性競爭環境，以落實教育機會均等與社會公平正義，及奠定推動十二年國民基本教育的基礎，爰實施補助齊一公私立高中職學費差距方案。經濟弱勢者優先補助，自99學年度起家戶年所得計新臺幣90萬元以下之私立高中職一、二、三年級及私立五專一、二、三年級學生，學費比照公立高中職及公立五專前三年標準收費，差額由政府補助，99學年度受惠學生人數計166,672人。

二、均衡教育分流，強化適性發展

為減輕學生升學壓力，培養孩子多元智能、適性發展，讓高中職普遍優質多元發展，推動相關措施，包括：改進高中職及五專入學制度，99學年度參與擴大免試入學校數共有521校，占全國高中高職五專比率為97.12%，提供免試入學名額共計62,683名，占總招生名額約20%。推動高中職優質化輔助方案，96學年遴選高中66校、高職52校，99學年度遴選高中181校、高職126校（含續辦），共計307校；推動「高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案」均衡高中職教育資源，提高國中畢業生就近入學比率；逐步落實高職免學費政策，以照顧弱勢高職學生權益。

三、健全高中課程發展，培養現代國民

為使高中課程健全發展，建立課務發展工作圈及學科中心運作機制，建置「課務發展實務網站」，期發揮學科專業與課務行政運作橫向整合功能，落實高中新課程綱要；並進行高中課程發展基礎研究，建構符合學科知識及教育專業為主軸之高中課程綱要，以確保課程能培養未來世界公民所需具備之知識與能力。

四、優化中小學校園建設，建構完善學習環境

期全面改善中小學校舍老舊及耐震能力不足問題，並營造優質安全的校園學習環境，乃繼續執行「加速高中職老舊校舍及相關設備補強整建計畫」，及「加速國中小老舊校舍及相關設備補強整建計畫」。相關措施包括：改善及充實教學環境設備，強化校園基礎設施設備；全面進行校舍耐震能力評估，進行校舍安全檢測；建齡較輕但耐震能力不足之校舍，以結構補強方式進行改善；已逾建物使用年限且耐震安全較有疑慮之校舍，則進行拆除重建。



肆、宏揚專業熱情的師資培育

一、恢復舉辦師鐸獎激勵教師士氣

教育部99年度恢復辦理於民國71年創設，但在90年停辦之師鐸獎，以表揚特殊優良教師。計校長15名、教師54名、軍護人員3名，總計72名獲獎者。

二、健全私校退撫管監機制，保障私校教職員權益

為落實「教師福利待遇，公私逐步齊一」的政策，教育部自99年1月1日施行「學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例」，輔導成立儲金管理會置監察人，提供財務報告的專業意見，落實內部監督機制。

三、精進中小學師資培育，提升師資素質

為落實多元優質的師資培育制度，提升教師專業素質，推動「中小學教師素質提升方案」，檢討修正師資職前教育課程，落實培用符應原則；調控師資培育數量，99學年度核定招生數量計8,825名，較93學年度核定量最高21,805名減少59.53%；辦理大學校院師資培育評鑑，落實獎優汰劣之師資培育政策；發展師資培育精緻大學，建立師資永續培育及優質發展之完整專業體系；完備師資培育法制體系，確保師資培育品質。

四、強化教師進修機制，促進教師專業發展

規劃提供多元化之教師進修管道，鼓勵社會教育機構或法人公私協力辦理教師進修；協助各師資培育之大學加強推動地方教育輔導，提升師資培育及地方教育品質。99學年度共計14所師資培育之大學辦理教師在職進修學分班84班，招收2,013人次，提供教師進修及專業發展途徑，逐年提高教師學歷至碩士學位。

伍、精進創新卓越的高等教育

一、強化高等教育人才培育，促進國家發展

建立人才供需調節機制，培育專業人才；增進學生業界經驗及專業能力，縮短學用落差；活絡社會人士進修管道，完備終身學習教育體系；培育具國際移動能力之本地人才，並吸引境外優秀人才來臺就學。99年一月召開全國人才培育會議，擬具高等專業人才培育改革方向；研訂延攬及留住大專校院特殊優秀教師實施彈性薪資方案，強化留才及攬才誘因。



二、執行邁向頂尖大學計畫，提升高教競爭力

我國自95年起推動「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」（第2期更名為「邁向頂尖大學計畫」），執行4年多來，受補助學校在教學、研究、國際化、產學合作等方面均有明顯之成長，在世界大學排名亦大幅上揚。例如，英國高等教育調查機構（QS公司）所作之世界大學排名，我國在99年有9校進入前500名，臺灣大學排名94名，是近年表現最佳的一次；另英國泰晤士報2010年公布之世界大學排行榜，清華大學、臺灣大學、交通大學及中山大學均進入前200大，清華大學排名第107名，成績最佳；上海交通大學所做世界前500大學評比，99年有7校進榜，臺灣大學排名第127名，為兩岸三地大學表現最佳。教育部更藉邁向頂尖大學計畫，厚植績優大學頂尖研究中心能量，持續追求專精領域教學與研究卓越化，發展一流大學，並提升整體高等教育水準。

三、推動彈性薪資方案，延攬及留住大專校院特殊優秀人才

自99年8月1日起，教育部提供「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」、「獎勵大學教學卓越計畫」經費共新臺幣16億元（未獲補助學校，另編列新臺幣1億元經費採個案審查），供大專校院依「大專校院特殊優秀人才彈性薪資支給原則訂定說明」，逐步建置彈性薪資機制，使教師及研究人員實質薪資差別化，以延攬及留住特殊優秀教師，進而提升國家競爭力與培育優質人才。

四、落實技職再造方案，促進技職教育優質化

技職再造方案以「強化務實致用特色發展」及「落實培育技術人力角色」為定位，實施策略包括：強化教師實務教學能力、引進產業資源協同教學、落實學生校外實習課程、改善高職設備提升品質、建立技專特色發展領域、建立符合技專特色評鑑機制、擴展產學緊密結合培育模式、強化實務能力選才機制、試辦五專菁英班紮實人力、落實專業證照制度，以促進技職教育優質化。

五、開創前瞻領域教育，增進人文科技素養

為配合國家科技發展，因應國家資通訊科技與產業及國家型科技計畫前瞻發展，配合行政院六大新興產業，呼應節能減碳及能源科技之國家型計畫推展，教育部陸續推動相關科技計畫，成立跨校教學資源中心，建立全國通訊科技教育產學策略聯盟機制，並推動大學跨學門科學人才培育銜接計畫，加強人文科技跨領域合作，及早培養學生面對未來社會變遷能力，及應具備之通識素養。



陸、發展多元活潑的社會教育

一、培養民衆學習興趣與意願，暢通學習管道

推動「99終身學習行動年331」，鼓勵每個人每天至少運動30分鐘、至少學習30分鐘與日行一善。輔導社區大學健全發展，深化社區學習，全國80所社區大學，每年約有23萬學員進行學習，共開設約1萬4,000門課程，提供民眾終身學習機會。補助大專校院相關系所、社教機構、登記立案之民間團體等辦理藝術教育活動。99年起試辦學習型社區計畫，於臺北市、苗栗縣、臺南市及嘉義縣先行試辦，以建構學習型社會之願景。推動「教育公益提案與扶植團隊甄選實施計畫」，鼓勵文教基金會整合公益資源，創造產官學合作平臺，推動社會進步與改革之力量，98年度共8個提案單位獲選通過，計辦理3,773場次活動、受益人數158萬2,255人。

二、強化高齡學習，建構多元在地化學習機制

教育部於95年發布「邁向高齡社會老人教育政策」白皮書，以保障老人學習權利為主，終身學習、健康快樂、自主尊嚴、社會參與為四大願景，以落實在地化的學習策略及培植社區專業人力。執行成效包括：運用學校閒置空間辦理「高齡學習中心」、「社區玩具工坊」、「樂齡學習班」，讓學校成為學生及老人學習的地方；至99年八月，補助各鄉鎮市區設置了202所樂齡學習資源中心，並完成86所樂齡學習資源中心之評鑑；99年十月辦理「第2屆銀髮教育志工獎」，表揚60位銀髮教育志工楷模；99年度推動訂定「祖父母節」，並發起自100年起，將每年八月的第4個星期天訂為「祖父母節」，以彰顯祖父母對家庭社會的貢獻與重要性。

三、落實推展家庭教育，健全多元家庭功能

為強化家庭教育功能，關懷輔導弱勢家庭，92年公布《家庭教育法》，輔導地方政府推動婚姻教育及親職教育，將單親家庭、隔代教養家庭等，列為優先接受家庭教育服務對象，並推動新移民教育政策，建立外籍配偶終身學習體系，協助融入臺灣家庭與社會，促進在地國際文化交流與融合。執行成效包括：國際家庭日推動「愛家515——家人無距離」活動，推動夜光天使點燈專案計畫，提供國小低收入戶家庭、單親、失親、隔代教養等弱勢家庭學童於夜間能獲得安全、愛與關懷的教育環境和晚餐，使其身心健全發展；99年起將每年五月訂定為「孝親家庭月」，倡導「父母慈、子女孝」的孝道思維；補助21縣



市利用國中小閒置空間設置27所新移民學習中心。

四、提升社教機構服務品質，充實公共圖書館資源

邀集16所國立社教館所共同推出「國立社教館所悠遊護照」，透過夜間參訪、免票入場、優惠票價、特別導覽等配套，吸引民眾進入社教館所進行終身學習。賡續辦理「閱讀植根與空間改造計畫：98—101年圖書館創新服務發展計畫」，補助各縣市公共圖書館改善圖書館硬體空間環境、辦理多元閱讀活動，並充實館藏，使終身學習觀念於社區紮根。99年四月世界書香日啟動「一城一書全民樂閱讀」，帶動全民終身閱讀風潮。

柒、拓展宏觀視野的國際教育

一、推動中小學國際教育，培育世界公民

面臨全球化的趨勢、國際經貿的發展、逐漸轉型的多元文化社會，國際教育政策應向下延伸，將世界議題與國際素養的元素融入中小學教育，務期在中小學階段奠定國人厚實穩固的國際化基礎。推動方案如：「增進高級中等學校學生國際視野方案」、「高級中學第二外語教育第2期5年計畫」、「高中職國際交流資訊網」、「高級中等學校國際學生獎學金計畫」、「溫馨家庭——外國學生接待家庭計畫」、「中小學國際教育實務研討」及「中小學國際教育專業知能建置計畫」。

二、加強兩岸及國際交流，奠定發展利基

為因應全球化之衝擊，提升教育國際競爭力及學生國際觀，教育部乃致力加強兩岸及國際交流，挹注學校經費並責成學校規劃發展國際化之策略與目標，加強辦理國際學術交流、鼓勵學生出國留學、研習或參與國際志工、擴大招收僑外學生及建置友善國際化學習環境等，促使大學邁向國際化，奠定我高教競爭利基，加入國際高等教育市場之列。

三、提升學生英語文能力，強化國際競爭力

英語文之重要性日益突顯，教育部研擬各級學校英語文教育方案，期有效提升各級學校學生英語文聽、說、讀、寫之能力，培養恢宏的多元文化素養與世界觀。98學年度執行措施有四：（一）國民中小學階段：鼓勵英語文教師參加英語文教學進修研習，提高英語文教師通過英語文檢定，引進外籍英師協助英語文教學，增置國小英語教學支援工作人員，補助學生參與英語文學習營，



補助辦理英語文補救教學、設置雙語標示或充實英語教學設備；（二）高中職階段：辦理學生暑期英語文研習營，鼓勵學生通過英語文檢定，辦理高中職英語文教師專業知能研習及教學觀摩，提升高中英語文教師碩士學歷，辦理外交小尖兵英語種子選拔；（三）技專校院階段：英語文師資專業培訓，英語文能力列為課程或畢業條件門檻，提升學生英檢通過率；（四）大學校院階段：在校學生通過相當中級英檢，設立英語文檢定畢業門檻、進行全英語授課等。

捌、落實社會公平的弱勢教育

一、加強學產基金管理機制，扶助弱勢就學

教育部學產基金為先賢及熱心教育人士獻田興學成立，運用學產基金資產專用於獎學、補助及推廣教育文化公益事業，協助臺灣地區低收入戶等弱勢學生順利完成學業。99年度學生助學金與急難慰問金共補助新臺幣6億9,549萬元，受益人數達16萬4,584人次。

二、發揚社會公義，強化扶助弱勢

透過教育可帶動社會階級流動，惟家庭社經地位與城鄉差距，影響弱勢族群的教育；有鑑於此，教育部積極整合政府與民間資源，透過規劃與執行，逐步落實政府照顧弱勢族群、縮短城鄉學習落差，並針對社經文化不利學生，辦理合適有效之課業學習活動及扶助措施，以提升學生基本能力，縮短城鄉差距。執行成效包括：（一）辦理多元就學扶助方案，安定學生就學機制—如就學安全網計畫、大學校院經濟弱勢學生助學措施、教育儲蓄戶、保障原住民教育權益和完善新移民子女教育扶助。（二）完善學生學習扶助，弭平學習落差—如攜手計畫課後扶助方案、教育優先區計畫、身心障礙學生適性教育、偏遠地區及弱勢族群的公平數位機會。（三）積極提供課後扶助，落實社會正義—如課後照顧計畫、夜光天使點燈計畫。

玖、實現良善淳厚的品德與生命教育

一、落實品德教育促進方案，強化學子良好品行

品德教育屬教育基礎工程，為兼顧知善、好善與行善之美德，教育部於98年12月4日公布第2期「品德教育促進方案」（期程為98—102年），以「多元教學方法、學校落實推動、教師典範學習，品德向下扎根；師生成長、家長參與、民間合作，品德全民普及」為執行重點，以落實品德教育。



二、推動生命教育中程計畫，關懷愛護個體生命

教育部於99年3月26日頒布「生命教育中程計畫」（99-102年），以賡續推動生命教育，針對行政機制、課程教學、師資人力、研究發展、宣導推廣等5大層面規劃執行策略，期提升生命教育之全人發展及全人關懷之成效。

拾、建構安全與永續的校園

一、加強校園安全工作，建構安全教育環境

為建構一個安全安定的校園環境，教育部配合「災害防救法」規定，訂頒「各級學校校園災害管理要點」及「校園安全及災害事件通報作業要點」，基於「學生所在之處即校園」、「全國教官服務全國學生」的理念，落實各級學校加強校園安全事件通報與處理。同時，加強校園安全工作，包括：災害防救、通報處理與宣導演練；加強維護校園安全；防制校園霸凌，防制校園詐騙，防制黑道勢力介入校園；加強學生生活輔導；賃居服務，交通意外事件防範；防制學生藥物濫用。

二、強化節能環境教育，營造永續校園

為落實行政院「永續能源政策綱領」與「政府機關及學校全面節能減碳措施」，行政部門已全面推動節能減碳相關措施，並以每年用電量與用油量負成長為原則，至2015年累計總體節約能源以7%為目標。教育部希望因應「環境教育法」透過校園之有效管理及改造，促進國民瞭解個人及社會與環境的相互依存關係，增進全民環境倫理與責任，進而培養環境公民與環境學習社群，以達永續發展。執行成效包括：（一）節約能源計畫：如辦理電力健檢、建置溫室氣體盤查管理系統、建置校園節能諮詢輔導系統、開設溫室氣體盤查人員訓練課程、大學校院辦理永續發展通識課程；（二）永續校園計畫：如進行永續校園局部改造計畫，並辦理「永續校園成果巡迴展」，全臺319個鄉鎮中已有超過168個鄉鎮有永續校園的基地，分布於各級學校及各縣市；（三）環境教育計畫：如辦理全國環境教育施政方針研討會、各縣市政府環境教育輔導小組計畫成果觀摩會，公開徵求方式補助61案環境教育計畫，提供學生及一般民眾更多接觸環境教育的機會。



拾壹、創新資訊教育公平數位教育機會

一、建置中小學優質化均等數位教育環境

為帶動資訊教育發展，提升並開創新的教學模式與學習情境，教育部完成「中小學資訊教育白皮書」，並加強建置中小學優質化均等數位教育環境，以利學生能運用資訊科技，增進學習與生活能力，教師能善用資訊科技提升教學品質，以及教室能提供師生均等的數位機會。

二、建構數位化教學資源，推動分享與認證機制

為整合數位教學資源，進行需求調查及數位教學資源使用情況分析，建置數位教學素材、發展數位教學資源網。推廣數位教學資源分類標準及公共授權機制，促進資源交流，建立數位教學資源交換與分享；推動軟體多元發展與應用，鼓勵學校發展資訊科技在教學應用的特色，推動大專院校數位學習課程與教材認證機制，以提升數位教學品質。

三、推動偏遠地區及弱勢族群的公平數位教育機會

教育部整合相關部會資源，號召大專資訊志工與民間團體共同推動縮減數位落差，創造公平數位機會；持續推動數位機會中心的建置，輔導民眾接近使用政府資訊，及辦理資訊相關課程，強化民眾資訊素養；設置數位機會中心，提供弱勢學童國民電腦，加強偏鄉地區中小學網路課業輔導，以促進數位教育機會公平。

拾貳、提升行政效能共同擘劃教育藍圖

一、落實組織改造，強化行政效能

面對社會急劇變遷及國人對教育改革殷切期盼，政府必須審慎面對組織的變革。教育部組織再造乃依民國99年2月3日中央政府組織改造四法公布施行及行政院組織改造推動小組之作業流程，來規劃及推動教育部及附屬機關（構）組織改造各項工作，以打造精實、彈性、有效能的中央教育行政組織。

二、召開第八次全國教育會議，擘劃未來教育發展藍圖

有鑑於教育必須不斷追求進步，以因應自由民主社會之需求，也必須不斷開展對話的深度與廣度，以凝聚未來發展之共識。依此，教育部於99年八月辦理第八次全國教育會議，以「新世紀、新教育、新承諾」為願景，以「精緻、



創新、公義、永續」為主軸，組成「議題形塑小組」和「專題研析小組」，深入研析大會中心議題及子議題，辦理全民參與論壇，計41場次分區座談，廣徵民意。全國教育會議兩天大會出席人次960人次，共計蒐集439項、671細項建議意見，教育部據以研訂國家整體教育政策白皮書，擘劃未來10年教育發展藍圖。

第四節 教育概況與教育經費

依據《中華民國教育統計—99年度》，可以勾勒出99年度教育概況與教育經費的清晰輪廓。茲分別敘述98學年度全國教育概況與教育經費結構：

壹、教育概況

一、各級學校、教師、學生總數

98學年度全國公私立各級各類學校共計8,060所，專任教師273,987人，學生5,066,017人，總學校數比97學年度減少36所，專任教師減少1,249人，學生數減少99,414人。

二、各級學校畢業生升學率

98學年度國小畢業生升學率為99.73%，國中畢業生升學率為97.63%，高中畢業生升學率為95.56%，高職畢業生升學率為76.91%，與97學年度比較，國小畢業生升學率略降低0.06%，國中畢業生升學率提升2.25%，高中畢業生提升0.22%，高職畢業生提升0.44%。

三、各級教育學齡人口在學率

98學年度，幼稚教育（不含未立案幼稚園、托兒所）淨在學率為28.71%，粗在學率為28.95%；國小淨在學率為98.01%，粗在學率為101.40%；國中淨在學率為97.49%，粗在學率為98.85%；高級中等教育淨在學率為92.35%，粗在學率為99.12%；高等教育淨在學率為64.98%，粗在學率為82.17%，如表1-1所示。

表1-1
98學年度各級學校淨在學率與粗在學率

教育類別	淨在學率 (%)	粗在學率 (%)
幼稚教育	28.71	28.95
國民小學	98.01	101.40
國民中學	97.49	98.85
高級中等教育	92.35	99.12
高等教育	64.98	82.17

註：幼稚教育淨在學率＝3至5歲幼稚教育學生人數 / 3至5歲人口數×100%
幼稚教育粗在學率＝幼稚教育學生人數 / 3至5歲人口數×100%
國民小學淨在學率＝6至11歲國小學生人數 / 6至11歲人口數×100%
國民小學粗在學率＝國小學生人數 / 6至11歲人口數×100%
國民中學淨在學率＝12至14歲國中學生人數 / 12至14歲人口數×100%
國民中學粗在學率＝國中學生人數 / 12至14歲人口數×100%
高級中等教育淨在學率＝15至17歲高中、高職學生人數 / 15至17歲人口數×100%
高級中等教育粗在學率＝高中、高職學生人數 / 15至17歲人口數×100%
高等教育淨在學率＝18至21歲大專學生人數 / 18至21歲人口數×100%
高等教育粗在學率＝大專學生人數 / 18至21歲人口數×100%

資料來源：教育部（民99）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

四、各級學校教師學歷

在98學年度，教師具研究所學歷之比例，國民小學教師共計25,543人，占全數（99,164人）之25.76%，國民中學教師計13,533人，占全數（51,870人）之26.09%，高級中學教師計14,491人，占全數（35,580人）之40.73%，高職教師計6,805人，占全數（16,585人）之41.31%。整體而言，國小、國中、高中、高職教師學歷均持續提高。

就大專院校專任教師學歷部分，大學校院專任教師具碩士學位者計12,994人，占26.42%，具博士學位者計33,209人，占67.51%；專科學校專任教師具碩士學位者計1,004人，占68.44%，具博士學位者計307人，占20.93%。由此顯示，大專院校專任教師學歷亦逐年提升。



五、各級各類學校數

在98學年度，臺閩地區各級學校共有8,060所，其中幼稚園3,154所，國民小學2,658所，國民中學740所，高級中學330所，高級職業學校156所，專科學校15所，大專院校149所，特殊學校24所，國中小補校524所，高級進修學校223所，大專進修學校87所（如表1-2）。

表1-2

98學年度臺閩地區各級各類學校數

單位：所

學 校 別	校 數		
	合 計	公 立	私 立
幼稚園	3,154	1,553	1,601
國民小學	2,658	2,621	37
國民中學	740	723	17
高級中學	330	185	145
高級職業學校	156	92	64
專科學校	15	3	12
大專院校	149	51	98
特殊學校	24	23	1
國中小補校	524	521	3
高級進修學校	223	104	119
大專進修學校	87	13	74
總 計	8,060	5,889	2,171

資料來源：教育部（民99）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

與97學年度比較，總校數減少36所，其中幼稚園減少41所，國民小學數量增加4所，國民中學數量不變，高級中學增加9所，高級職業學校數量不變，專科學校數量不變，大專院校增加2所，特殊學校數量不變，國中小補校減少10所，高級進修學校減少1所，大專進修學校增加1所。

整體而言，總校數自94學年起持續減少，其中幼稚園各校數降低居各級學校之冠，顯示受少子女化影響。就國民中小學、高中職、大專院校、特殊學校部分，校數則增減不多。就補校而言，國中小補校仍持續減少，顯示因國民教育程度的提高，需求性降低。



六、各級學校教師平均教導學生數（師生比）

98學年度各級學校平均師生比，幼稚園為1：10.77，國小為1：16.07，國中為1：14.91，高中為1：18.73，高職為1：19.08，專科學校為1：26.13，獨立學院為1：19.35，大學為1：21.03，特殊學校為1：4.11（如表1－3）。與97學年度比較，國小、國中、高中的師生比降低，高職、專科、獨立學院、大學、特殊學校的師生比則增加。

表1－3

98學年度各級學校教師平均教導學生數（師生比）

學 校 類 別	師 生 比
幼稚園	1：10.77
國小	1：16.07
國中	1：14.91
高中	1：18.73
高職	1：19.08
專科學校	1：26.13
獨立學院	1：19.35
大學	1：21.03
特教學校	1：4.11
總計	1：18.49

資料來源：教育部（民99）。中華民國教育統計。臺北市：作者。

貳、教育經費結構

一、教育經費占國民生產毛額（GNP）比率

98年度，公私立教育經費總計新臺幣798,449,880千元，占國民生產毛額之6.17%，總經費比97年度（741,158,046千元）多了新臺幣57,291,834千元，占國民生產毛額比率增加0.47%。

二、各級政府教育經費支出結構

98年度，各級政府教育經費支出預算總計新臺幣5,456.72億元，占前3年歲入24.65%。其中，中央政府支出新臺幣2,146.85億元，地方政府支出新臺幣3,360.85億元，包括臺北市政府支出新臺幣547.70億元，高雄市政府支出新臺幣



244.50億元，各縣市政府支出新臺幣2,540.97億元，金門馬祖支出新臺幣27.68億元。地方政府教育經費支出已包含教育部計畫型補助之新臺幣50.98億元。

第五節 未來發展動態

面臨建國百年，教育部應以最大的熱忱與使命感，更積極的敬業與專業態度，迎接新世紀，開展新教育，實踐新承諾，擘畫「精緻、創新、公義、永續」的教育新風貌。吳部長在99年10月14日立法院教育及文化委員會的施政報告中，針對第八次全國教育會議各界建言及教育應興應革，提出未來施政方向；教育部中程施政計畫（99至102年度），以「創新教育，活力臺灣」為願景，提出未來4年施政重點。以下就教育部未來施政方向與重點，提出發展建議，期盼各界共同支持教育進步發展，透過政府的力量，結合民間、家長和學校共同為下一代而努力。

壹、未來重要施政

一、未來施政方向

教育部針對第八次全國教育會議各界建言及教育應興應革，規劃下列議題與政策，以為未來施政重點，簡述如下：

（一）強化現代公民素養培育

1. 研議K-12各個教育階段之現代公民素養培育最為適切之課程模式，並強化有效落實各類課程與校園生活之各項策略。
2. 落實《性別平等教育白皮書》與推動大專及高中職性別主流化政策。
3. 配合《環境教育法》研訂《環境教育白皮書》，並於1年內訂定公布「各學習階段環境教育執行計畫」。
4. 訂定「各級學校安全與防災教育短、中、長程實施方案」，營造健康、安全與優質教育環境。
5. 民國101年設置「資訊及科技教育司」，擬定資訊科技與媒體素養完整推動計畫；於終身學習司下設置「藝術教育科」，綜理「藝術教育諮詢會」相關事項，並於中小學及學前教育署設置「學校藝術教育及少數族群教育組」，負責中小學藝術教育工作。



（二）完備教育體制與教育資源

1. 修訂「教育基本法」，明確劃分中央與地方權責，並研訂「地方政府教育基本需求設算」，確保教育經費適足與均等。
2. 建置「教育財政資料庫」，以瞭解各級政府與各級學校經費使用效率、評估教育公平程度，與評鑑教育績效責任。
3. 研議設置中央層級教育審議會。
4. 教育部於民國99年成立「因應少子女化對策小組」，以全面檢視因少子女化所衍生之教育議題。減緩興建新校，核實推估重劃區與新市鎮學校新建與規模。依「國民中小學整併之處理原則」，審慎評估學校整併，確保學生就學權益，並兼顧社區發展與文化保存。此外，應活化利用既有閒置校舍校園空間等公共財，充分發揮校園空間價值，配合在地特色資源與人文特質，並依據各縣市、各學校特殊條件與需求，規劃多樣性的教育功能，尋找學校存在的永續價值與新生命力。

（三）推展全民運動與健康促進

1. 研議增加體育課時數，並落實210規律運動時間。
2. 推動「運動人才一貫培育體制」，除健全輔導網絡系統外，另建立學生運動員培育體制，從國小至大學升學管道銜接一貫化。
3. 研議推動運動專業證照制度、設置運動賽會中心。
4. 推動新世紀學童健康守則「十要十不要」，提升學童健康素養。

（四）推動十二年國民基本教育

行政院成立跨部會之推動小組，研議十二年國民基本教育相關政策方案，教育部也成立十二年國民基本教育工作小組，並就關鍵議題成立工作圈，擬議十二年國民基本教育政策分析背景資料及相關法案、經費、計畫及實施期程草案，再提報行政院跨部會推動小組會議審議，並於政策、方案核定後，正式對外說明。

1. 持續推動「高中職優質化輔助方案」：高中職優質化受輔助學校比例，99學年度為54.7%，將以優質化輔助學校數達80%為目標。
2. 推動「高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案」：學生就近入學比例預計99年度達60%、100年度達65%、101年度達70%。
3. 推動「擴大高中職及五專免試入學方案」：免試入學名額占全國核定招生名額預計100年達30%，將以70%為目標。



4. 推動「齊一公私立高中職（含五專前3年）學費方案」：補助對象之標準包括高一至高三、專一至專三學生家戶年所得在90萬元（含）以下者，預計至100年八月受照顧私立學校學生比例達70%，以全面齊一學費為目標，並逐步達到免學費。
5. 俟高中職優質化、均質化、擴大免試入學及齊一學費等方案均達既定目標後，建請行政院宣布實施十二年國民基本教育時程。

（五）精緻高等教育類型、功能與發展

1. 調整大學總量規模，建立高教任務分工。
2. 落實大學法人化精神，提升大學經營與治理效能。
3. 推動合理之學雜費政策，改善目前學費反向重分配之現象。

（六）重視多元文化、弱勢關懷與特殊教育

1. 配合新住民教育需求，研發適應不同原生國家之新住民基本教育教材，提供國中小補校或成人專班運用。
2. 研訂「原住民族教育政策白皮書」，修訂「發展原住民族教育五年中程個案計畫」（100—104年）。
3. 研議成立「全國特殊教育研究發展中心」，或於國家教育研究院下增設「身心障礙教育與資賦優異教育」兩個單位之可行性。
4. 督導各校辦理「學校教育儲蓄戶」，協助弱勢學生就學所需經費，並提供清寒優秀學生正向積極學習機會。

（七）健全師資培育與專業發展

1. 成立師資規劃及培育司，並研訂發布「師資培育白皮書」。
2. 推動師資培育數量調控方案。
3. 民國100年推動「師資培育精緻大學方案」，並擇優選定2—3所師資培育精緻大學。
4. 發展中小學及幼稚園教師專業標準。
5. 鼓勵新進及現職教師在職進修，提升教師專業知能。

（八）強化知識經濟人才培育與教育產業

1. 修正「教育人員任用條例」，鬆綁大專教師兼職及借調事宜，增進產學合作之誘因。
2. 建立技專校院教師赴公民營機構研習服務機制。



3. 推動學士後第二專長學士學位學程，以培育跨領域專業人才，並鼓勵企業參與學校系科課程規劃及人才培育，提升學生就業職能與競爭力。

（九）促進兩岸與國際教育

1. 發布中小學國際教育白皮書。
2. 建立境外學生輔導機制。
3. 修訂相關法令並研訂配套措施以因應「開放招收陸生來臺就學及大陸學歷採認」，另研議具體規範交流範圍，並建立常態化聯繫平臺。
4. 推動「精進大學校院全英語學程計畫」，並責成頂尖大學及教學卓越大學增設「全英語授課學程」，以吸引國際學生就讀。

（十）實現終身學習與學習社會

1. 廣設「樂齡大學及學習樂齡中心」，研議設置「高齡學研究中心」，培植專業人力，並研發多元教材及創新學習模式。
2. 強化家庭教育中心功能，積極推動全國「孝親月」及「祖父母節」，倡導重視家庭價值與家庭教育的重要性。
3. 推動「學習型城市（鄉鎮市區）」，全面推展終身學習，並於100年完成《終身學習法》研修，完備終身學習體系。

二、未來施政重點

教育部為主管全國教育最高行政機關，應秉持教育專業理念，擘劃國家長遠教育政策，穩健發展國家教育事業，以發揮政府最大效能。教育部中程施政計畫（99至102年度），以「創新教育，活力臺灣」為願景，期建構完善優質的教育環境，讓教育工作者與學習者快樂而有效地成長與學習，以培育能自我實現的高素質現代國民與世界公民。未來4年施政重點包括：優質學習、適性育才、公義關懷、全球視野、永續發展、因應莫拉克颱風災後重建重要措施。

（一）優質學習

1. 完善教育體制：建構前瞻與完善教育制度，通盤檢討教育體系定位與角色，透過法制與體系的建構加以落實。
2. 提升教學品質：推動師資培育改進方案，促使師資培育愈加專業化、優質化及卓越化。
3. 完備學習環境：維護校園安全，改善校園教學設施，營造友善的學習



環境。

（二）適性育才

1. 健全升學制度：務實檢討測驗機制，具體改良高中職、大專校院相關考試作業，期使「考試專業化、招生多元化」。
2. 強化適性輔導：協助學生瞭解生涯發展意義、探索與掌握自我、認識教育及職業環境、培養生涯規劃能力，及進行生涯準備與生涯發展。
3. 均衡多育學習：發展具有特色且永續之品德教育校園文化，培養學生良好品格；落實公民教育與法治教育，深化師生民主素養；推動生命教育，讓每位學生在需要時，能適時接受輔導，調適壓力，促進長期心理健康。
4. 培育健康國民：培育規律運動習慣，塑建優質體適能學生，養成每天規律運動的習慣，使其身心能健康發展。

（三）公義關懷

1. 強化弱勢扶助：落實社會關懷理念，提供各類學生學雜費減免、獎（助）學金及就學貸款等助學措施，減輕弱勢學生就學費用負擔。
2. 縮短城鄉差距：挹注偏遠地區學校、師生資源，改善資訊教育環境，藉由數位機會中心之設置創造數位機會弭平城鄉數位落差。
3. 均衡資源分配：整體綢繆教育發展，均衡從幼稚教育階段開始到高等教育階段的教育資源配置，引導資源合理有效的應用。

（四）全球視野

1. 強化國際競爭：推動多元外語人才，持續強化學生數理科技藝術能力，並提升國際競爭力評比，持續推動發展國際一流大學及頂尖研究中心。
2. 鼓勵國際交流：鼓勵學生出國留學、招收境外優秀學生，營造國際化學習環境，培養師生國際視野。
3. 參與國際服務：持續推展國際志工，輔導國內大學校院積極引導學生參與寒暑假國際服務。
4. 推動兩岸交流：配合政府整體大陸政策，採審慎、漸進方式，推動大陸學歷採認與開放大陸學生來臺就讀措施，以強化兩岸學術互動。



(五) 永續發展

1. 實踐多元價值：促進各族群瞭解尊重與參與，推展多元族群文化，增進全民參與藝術教育活動機會，發揮社會教育意義，提升國民生活素質。
2. 確立主體價值：從家庭、社區營造整體母語學習環境，提供不同族群背景的國民母語學習機會，積極規劃辦理外籍配偶教育服務措施，導引國人對新移民之同理認識，提升海洋意識與觀念，持續補助辦理海洋教育推廣。
3. 推廣永續校園：改造學校成為具有節能減碳之環保校園，並建立專家輔導團隊，調查分析各級學校節省電費之潛能，營造學校成為社區永續發展教育之終身學習中心。
4. 強化終身學習：落實社區主體性之教育學習體系，推動社區學習網絡之單位，由縣市改為鄉鎮市，以深入社區文化特色之紮根工作，推動老人教育，建構無年齡歧視之社會，以及親老的學習環境。

(六) 莫拉克颱風災後重建之重要措施

1. 協助校園復（重）建：籌措經費進行校園復（重）建，積極進行各項清理、復健、重建工作，化危機為轉機，營造安全優質的校園環境。
2. 協助學生安心就學：研擬及執行就學扶助措施，包含透過就學安全網提供各項就學扶助措施、擬訂「就學安置計畫」確保受災學童順利就學，並提供各項經濟協助具體措施，協助受災學生減輕經濟負擔，使學生皆能安心就學。
3. 強化災後心理輔導：擬訂災後心理輔導計畫並透過整合各界人力共同強化對受災學生之心理輔導，透過動員社會各界力量共同形成支持網絡，強化關懷及諮商輔導，務期讓學生更為健康正向，順利學習。
4. 強化防災教育：因應臺灣可能發生之災害情形，持續落實教育部各項防災教育，務使各級學校將防災教育之正確觀念採取融入或主題教學等方式，強化防災意識。

貳、未來發展建議

21世紀教育變遷快速，臺灣的教育發展跨越百年，教育發展應以現有教育施政成果為基礎，為下一代創造更美好的明天。以下提出未來教育發展建議，



供教育部決策參考：

一、速推幼托整合，提供五歲幼兒免費學前教育

面臨少子女化的趨勢，家長對於學前教保的需求與關注日增，惟幼稚園與幼兒所師資標準、課程教學、設立要件、輔導管理，迭有差異，幼托整合延宕甚久，影響幼教品質甚鉅。因此，教育部與內政部應更積極共同推動幼托整合，並儘速通過「兒童教育及照顧法」，以利幼兒教育健全發展。

教育往下延伸，世界趨勢如，英國、荷蘭、澳大利亞、紐西蘭等先進國家均已將5歲幼童列入義務教育。為提升幼兒受教機會，減輕家庭經濟負擔，教育部99學年度起頒布「5歲幼兒免學費教育計畫」，逐步提供5歲幼兒免學費就學補助，先期補助經濟所得相對較低者，未來可視政府財政，逐步實施不排除富的5歲幼兒免學費教育計畫，及規劃4歲以下幼兒之教保補助，讓幼兒享受平價、多元、就近且優質的學前教保服務，以全面促進學前教育之發展。

二、推動十二年國民基本教育，提升國民教育素質

教育是國家競爭力的根基，國家競爭力的關鍵取決於全體國民的素養與能力。因此，先進國家莫不依國家社會之經濟發展，延長國民教育，使人民基本素養能全面提升，以奠定國家競爭的基本實力，如德國、比利時、荷蘭、美國、英國、紐西蘭、法國、澳大利亞、加拿大、西班牙、日本、阿根廷，大都將義務教育延至10—13年（含括幼兒及（或）高中職）。臺灣於57年實施9年義務教育，迄今已逾42年，並自1983年起研議延長義務教育，先後經過12任教育部長，有往下1年、往上1年或往上3年等，各種不同方案。92年九月全國教育發展會議達成「階段性推動十二年國民基本教育」之結論與共識，96年行政院通過「十二年基本國民教育實施計畫」，99年八月第八次全國教育會議之後，教育部緊鑼密鼓規劃「十二年國民基本教育」正式實施期程，100年元旦馬總統文告宣布開始啟動「十二年國民基本教育」。其中免試入學方式和學區劃分、免學費政策眾所矚目，教育部應縝密規劃，博採眾議，以利推行；實施十二年國民基本教育所需經費應立法編列，並成立專責組織，修訂相關法規、研發中小學統整課程、入學制度與就學區規劃、加強國中教學正常化、適性輔導與品質提升、推動高中職優質化等措施，並妥善規劃實施期程及加強政策說明與宣導，以資保障國民教育延伸的穩定發展。



三、推展高中職均優質化，建構公平優質後期中等教育

高中職均優質化是十二年國民基本教育推展的基礎、重要機制和配套。教育部95年先實施「優質高中輔助計畫」，96年起繼而推展高中職優質化輔助方案，高中職優質化旨在精進學校團隊能量，促進學校發展特色，以提升高中職教育品質。98年教育部的「高中職適性學習社區教育資源均質化實施方案」，推展高中職均質化，旨在加強社區高中職資源整合與共享，逐步調整社區高中職之普通及技職課程，以符合學生適性學習需求，同時促進各社區高中職合作推動特色發展，並配合教育政策，落實推動國中畢業生就近入學目標。尤其，免試入學名額應逐年提高（至103年至少70%以上），齊一公私立高中職學費方案，99年優先照顧經濟弱勢學生（家戶年所得新臺幣90萬元以下），進而先實施高職免學費，至103年落實高中職免學費政策，此均有利於建構公平優質之後期中等教育，讓學生多元適性發展。

四、續辦邁向頂尖大學及教學卓越計畫，提升高等教育品質

我國自95年起推動「邁向頂尖大學計畫」，投資5年500億經費，執行4年多來，受補助學校在教學、研究、國際化、產學合作等方面均有明顯之成長，臺大、清大、交大、中央、陽明、中興、中山、臺科大、長庚、政大等各頂尖大學，在世界大學排名亦大幅上揚。教育部更藉邁向頂尖大學計畫，厚植績優大學頂尖研究中心能量，持續追求專精領域教學與研究之卓越，發展國際一流大學，並帶動整體高等教育水準之提升。至於，「獎勵大學教學卓越計畫」第1期（95—97年）執行成果，包括：成立協助教師教學發展之專責單位、建立輔助教學支援系統、落實教師評鑑與教學評量制度、降低教師授課負擔；以「學生」為主體進行學生學習及生涯輔導規劃、設置自學環境、落實學生學習成效考核及發展學生基本能力指標；健全課程委員會運作、進行共同、通識及專業課程結構及內容之調整及改革、建置完善選課及學習環境，以及強化學習內容以協助學生就業。第2期「獎勵大學教學卓越計畫」（98—101年），補助各大學（含體育、技職、師範及教育大學校院），帶動各大學重視教學之風氣，並以競爭性經費機制協助大學深化各項教學品質改進措施，據以引導大學發展特色，滿足高等教育多元化發展之需求。據觀察，我國高等教育品質已有相當程度之提升，建議教育部應持續並擴大專案經費補助，以深化高等教育品質，並賦予大學更大的自主組織權、財務會計自主權及人事權，促使各校建置自主管理機制，提升高等教育競爭力。



五、重視弱勢族群與特殊教育，發揚社會公義

知識經濟時代，教育可有效促進社會階層流動，惟因家庭社經地位與城鄉差距之影響，弱勢族群的教育機會均等受到嚴苛的挑戰。因此，教育部應積極整合政府與民間資源，強化弱勢族群之照顧，擴大下列執行方案成效：(1)辦理多元就學扶助方案，安定學生就學機制，如：就學安全網計畫、大學校院經濟弱勢學生助學措施、教育儲蓄戶、保障原住民教育權益和新移民子女教育扶助；(2)完善學生學習扶助，弭平學習落差，如：攜手計畫課後扶助方案、教育優先區計畫、身心障礙學生適性教育、偏遠地區及弱勢族群的公平數位機會；(3)積極提供課後扶助，落實社會正義，如：課後照顧計畫、夜光天使點燈計畫，讓低收入戶家庭、單親、失親、隔代教養等之弱勢家庭學童於夜間能有愛與關懷的教育環境和晚餐。尤其，新移民日益增加，外籍配偶人數約44萬人，教育部更應強化新移民教育政策，運用學校閒置空間設置新移民學習中心，並建立外籍配偶終身學習體系。此外，強化原住民學生學習與生活輔導，改善各級各類學校原住民族教育環境，如：課程內涵、教學實施、學校設施及資訊運用等，以逐步消弭城鄉落差，提升原住民學生學習成就；特殊教育應在既有基礎上，朝向精緻化與卓越化發展，研訂各類多元行動方案，並輔以績效評鑑，建構優質適性、無障礙的教育環境和支持系統。總之，照顧弱勢族群和社經文化不利學生，以促進教育機會均等，實現社會公義，乃教育百年大計和亙古永存之道。

六、健全師資培育與專業發展，提升教師專業素質

受師資培育多元化與少子女化之影響，師資培育多年來供需失調日益嚴重。有鑑於此，教育部應適度調控師資培育數量，99學年度核定招生數量計8,825名，較93學年度減少59.53%，雖具初步成效，惟應開源節流，落實大學校院師資培育評鑑，管控師資培育額度，適度增加辦學優良、學生素質佳之師資生名額。同時，落實績效考核，獎勵優秀教師，並積極處理不適任教師，且應具體回應第八次全國教育會議之重要訴求——實施教師評鑑，以提升教師專業素質和教學品質，促進教師專業發展與維護學生受教權益。

七、加強兩岸和國際教育交流，擴大境外學生招生

面臨全球化的趨勢，國際交流與經貿發展快速，國際教育勢必成為重要教育發展政策。兩岸文教交流自民國81年開始，但受限於兩岸政治不確定因素影響，致進展緩慢，近年來兩岸關係趨於和緩，透過講學、觀摩、參訪、會議、



表演、競賽及研習等形式，兩岸交流的深度與廣度不斷擴大，質與量大幅提升。

為掌握教育主流，避免邊緣化，積極走入世界，並增加國際競爭力，教育部應擴大兩岸及國際交流，強化大學發展國際化策略，加強辦理國際學術交流，鼓勵國內數校聯合開設或與國外高等教育機構合作開設雙聯學制、學位學程與專業學院，鼓勵學生出國留學、研習或參與國際志工，擴大招收境外學生（外國學生、僑生、陸生）及建置友善國際化學習環境等，促使大學大步邁向國際化，奠定高教競爭利基，加入國際高等教育市場之列。尤其，大陸學歷採認、陸生來臺以及我國學生赴大陸就學等制度之建置，更應快速進行並穩定發展，未來兩岸教育交流事務性工作，應由大陸教育行政部門授權之機構為對口，互設辦事處，提供學生及時協助與服務。中小學階段，也應更積極推動中小學校兩岸交流，提升學生國際視野，強化第二外語、建置國際交流資訊網、實施外國學生接待家庭、建置國際學生獎學金，並辦理中小學國際教育實務研討，提升國際教育專業建置知能，以利加強兩岸和國際教育交流，增進國際觀和國際競爭力。

八、實現終身學習與學習社會，因應高齡化社會發展

從82年開始，臺灣65歲以上人口占總人口比例達7%，已進入聯合國所定義的人口高齡化社會（ageing society），至99年十一月65歲以上人口計248萬3,456人，占總人口比例10.72%，根據行政院經建會人口推計，107年臺灣65歲以上人口比例將超過14%，達到聯合國所稱之高齡社會（aged society），114年，65歲以上人口比例將超過20%，達到聯合國所稱之超高齡社會（super aged society）。因此，踐行終身學習，因應高齡化社會發展，為未來教育重要發展政策，教育部訂民國99年為終身學習行動年。具體作法建議如下：強化全國80所社區大學健全發展，深化社區學習；廣設「樂齡大學及學習樂齡中心」，研議設置「高齡學研究中心」，培植專業人力，並研發多元教材及創新學習模式；儘速修正《終身學習法》、提供民眾多元學習機會、規劃推動學習型城鄉、活化現有學習空間為社區多功能學習中心、提供社區居民暨社團共同參與學習之場域等，據以作為終身學習之重要策略及推展終身學習的新思維與行動，以期擴增民眾終身學習機會，落實終身學習之願景。總之，國民壽命延長及高齡人口增加，應合理調整教育經費比重，並積極籌劃、未雨綢繆，實現終身學習與學習社會，以因應高齡社會之變革。



九、規劃安全與永續的校園，提供優質校園環境

教育不斷發展，學校教育環境與設施，應妥善規劃，以建置現代化、安全與永續的優質校園環境。臺灣的校舍建築平均高達40、50年者比比皆是，面臨新世紀的校園更新，應以安全健康、人文藝術、自然科技、學習資源為指標，規劃、設計與營造優質校園環境。具體作法包括：整體更新與調整中小學設備與建築基準，周全學校環境與設施的整體規劃；學校建築新建與整（修）建應有整體規劃，整體規劃與設計應至少各有1年的時間，以利縝密規劃與興建符應新世紀、新教育需求的優質校園環境；教育部局處設置教育設施與規劃資料庫，以提供學校設施籌建人員之校園營建資訊；增列學校建築「用後評估」與改善經費，有效改善與提升新建校舍之使用機能。尤其，因應少子女化趨勢，保障學生就學權益、兼顧社區發展與文化保存，應審慎評估學校新設置與整併需求，並加強閒置空間再利用與活化校園，未來更要持續推展友善、創新、科技、永續的優質化校園工程，全面提高中小學建築耐震力，以建置安全與永續的優質校園，這是新世紀、新教育對莘莘學子學習環境的關照、回應與承諾。

撰稿：湯志民 國立政治大學教育學院副院長
教育學系教授兼系主任
教育行政與政策研究所教授