

美國州立高中課程發展 之現況分析

呂正雄*

摘要

受到少子化的影響，臺灣的高中畢業人數逐年遞減，而大學數量繁多，已開始面臨招生困難的問題。在此情況下，為何高中生仍然背負沈重的升學壓力？為什麼還承擔那麼多必修課？本文以一所美國高中為例，藉由文件蒐集和個案訪談，描述美國高中目前的課程設計、升學之道、反霸凌措施與學生管理，並且從實證的課程資料，及大學入學測驗的體制設計中，分析減輕我國高中生課業壓力的可行策略，也期望未來教育改革能檢討大學入學學測的考試科目與內容，並減少高中必修課程及上課時數，讓我國高中生的生活歷程，不只是苦讀歲月，而是生動有活力的學習經驗。

關鍵詞：美國高中教育、大學入學測驗、課程設計、反霸凌措施

* 呂正雄，國立東華大學課程設計與潛能開發學系副教授

電子郵件：shawn@mail.ndhu.edu.tw

來稿日期：2011年4月12日；修訂日期：2011年5月9日；採用日期：2011年5月19日

Analyzing Contemporary Curriculum Development of an American State Senior High School

Cheng Hsiung Lu *

Abstract

This paper takes an American senior high school as a case of study to understand more about curriculum design, admission system to the university, bullying prevention, and student management. Such understanding would be helpful in mapping out workable strategies to deal with heavy pressure of Taiwan's senior high school students, with university admission system, curriculum setting, and the length of study, making the students more dynamic in learning.

Keywords: American senior high school, admission test to the university, curriculum design, bullying prevention

* Cheng Hsiung Lu, Associate Professor, Department of Curriculum Design and Human Potentials Development, National Dong Hwa University

E-mail: shawn@mail.ndhu.edu.tw

Manuscript received: April 12, 2011; Modified: May 9, 2011; Accepted: May 19, 2011

壹、前言

2011年，在我國教育史上是個充滿回顧、省思與挑戰的時刻。又值建國百年的熱潮，臺灣各地都可看見承辦建國百年教育展。身為教育人，瀏覽臺灣教育走過的文物滄桑與典制建樹，既感驕傲，亦有邁向未來更美好教育的期許。尤其，臺灣社會變動快速，教育問題隨著社會變遷展現不同的風貌。例如，課業繁重導致學生放棄學習，或者家庭教養方式衍生學校霸凌事件等。針對這些不同往昔的局勢，社會大眾都寄望學校與教育權責單位挑起重任，改革校務並增進效能，以協助家庭培育健全孩子，並獲得日後生活所需的知識與技能。職是之故，教育的革新一直呼應社會的需求；它是一種動態、持續的作為。一方面，教育革新必須體察社會脈動，以了解學生、家長及社會各階層的實際需求；另一方面，它必須廣納學術資源與動員行政支持，讓更好的教育理念得以付諸實現。

綜觀臺灣高中教育 2011 年的記事，12 年國教實施計畫、高中國文新課綱審定、學測「公民」考科難易度、大學指考採計科目等問題都為大眾所矚目。國民教育延長為 12 年，希望能讓孩子有多元的選擇，接受適性的教育；國文新課綱的擬定，高中三年文言範文所占比率為 45% 至 65%，參考篇數則為 30 篇，此改變牽繫課業的繁重與否（周仲賢，2010）；大學學測難易度及指考採計科目多寡，更是影響整體高中教學與學習現況。因此，如何減輕高中生學習負荷與考試壓力，必然持續引發關注。為此，本文藉由已實施 12 年國教的美國經驗，以一所州立高中為例，探索其教育理念，並分析這所高中的課程設計、升學機制、反霸凌措施、與運作特色，作為我國高中教育的審思與參考。

貳、美國教育發展及其理念

美國教育制度的設計基本上是地方分權。不論在學制、課程、組織、甚至於師資的養成，都由各州自行設計實施。因此，各州政府為了配合學區的實際需要，經常藉由司法機關的立法，建立體制，以遂行一套完整的教育體系。美國最早的中等教育制度始於 1751 年，富蘭克林（Benjamin Franklin，1706-

1790) 在費城 (Philadelphia) 創立所謂的「學園」(academy); 當時學園是私人性質, 主要提供中等階級的子弟求學及學習技能, 其基本科目為寫作、代數、及簿記等實用性的課程; 之後, 公立高中則於 1821 年創立於波士頓 (Ornstein & Levine, 1989)。1918 年, 全國教育協會 (National Education Association) 發表「中等教育的主要原則」(Cardinal principles of secondary education), 教育的主流轉為重視個人的實現, 七大教育目標包括: 健康、品德、家庭和諧、休閒活動、公民教育、基本活動及職業教育 (Department of the Interior Bureau of Education, 1918)。隨著教育理念的發展, 二〇年代到五〇年代演變為進步主義 (Progressivism) 的盛世。進步主義強調學生的自由發展, 注重團體的合作關係及師生的和諧互動。這種以學生為本位的思想, 處處以學生為主, 放棄傳統主義的權威式教導, 卻導致學生學習成績的普遍低落。1957 年蘇聯發射史普尼克 (Sputnik) 人造衛星之後, 美國教育界受到極大的震撼, 而教育的目標亦由重視學童, 轉為重視學科。為了迎頭趕上科技, 美國中等教育特別加強科學、數學及外國語文的教學。

六〇到七〇年代是均等教育的時代。前總統詹森 (Lyndon Johnson, 1908-1973) 提出「戰勝貧窮」(fighting poverty) 號召, 希望貧窮的子弟有受教育的均等機會 (Johnson, 1965)。因此學校提供早餐、午餐、衣物及醫療服務, 鼓勵貧童都能接受基本教育; 到七〇年代, 均等教育的理念更擴大到雙語教學和特殊教育。雙語教學就是讓母語不是英語的兒童, 能以自己的母語來學習教育課程, 主要的對象包括墨西哥裔美國人、印地安人、東方語系、以及其他少數民族的後代移民。因此六〇、七〇年代, 美國教育界所重視的就是如何讓每一位學生都擁有均等的教育機會 (Rich, 1988)。

經過六〇到七〇年代教育機會均等政策的實施, 其結果造成學生成績普遍低落。1983 年, 《國家在危機中》(A nation at risk) 指出, 高中課程過於寬鬆, 學生學業成績低落, 而畢業的學分亦偏向簡易 (National Commission on Excellence in Education, 1983)。受到這份研究報告的影響, 1988 年, 美國前教育部長班內特 (William Bennett, 1943-) 針對教育現況, 建議採行嚴格的評分標準、多元的教學內容及核心課程的最低學分要求。1989 年, 布希 (George Bush, 1924-) 就任美國總統, 宣稱自己是位教育總統, 主張擴充聯邦的教育支出, 以提升高水準的教育品質, 進而提振教育生產力, 以維持國際競爭的領先地位 (Stedman, 1991)。總而言之, 整個八〇年代, 教育學者及社會大眾一致要求, 較嚴格的學業標準及卓越的教育品質; 而學生個別興趣或均等教育機會

的理念，則漸漸式微。承續這樣的思潮，九〇年代延續高品質教育的訴求，強調教師專業化，而隨著教師權威的重新塑造，學生的課業亦相對的被要求趨向嚴格。

事實上，二十世紀最後 10 年，美國政府及教育界非常強調教學品質，並思開創二十一世紀的教育願景，其具體的作為如下（Stedman, 1991）：

第一，修改各州法令，使學生可以自由選擇就讀學校，不管是私立或公立學校，學費一律由政府教育經費補助。

第二，制定全國統一標準的能力測驗，採志願參加的方式，科目包括英文、數學、科學、歷史及地理等。

第三，至少新設 535 所模範學校（model school），各校皆獲頒 100 萬美元（折合新臺幣約 3,000 萬元）聯邦補助費協助其設立。

第四，鼓勵各州對具備特殊才能，但缺少教育學位的傑出人士，授予各式教師認證，同時對特優教師及校長，頒發額外的考績獎金。

第五，提供 4,000 萬美元（折合新臺幣約 12 億元）聯邦基金，鼓勵教育人員設計數學及科學的新式教學法，以激發學生的興趣。

第六，呼籲工商界領袖捐獻 2 億美元（折合新臺幣約 60 億元）的基金，資助非傳統學校，以研究新教法。

從美國百年來的教育發展來看，美國為因應社會變遷與需求，乃調整教育理念、創新教材教法、或改變教育績效責任（accountability）政策。綜觀美國教育政策目標不外追求教學卓越，重視學生的成績評鑑，或追求教育機會均等，強調全體國民的普及教育。以下基於對美國教育發展的認知，分析一所個案高中，俾深入了解美國中學教育和社會需求與期望的連結。

參、美國個案高中的教學體制

探索教育思潮的演變可以了解美國學校教育的背景與理念，故本文選擇美國一所州立高中，深入探討實際情況。

一、選擇該校之緣由

個案高中是所位於美國華盛頓州的公立學校，學生人數總共約 1,700 名。本文之選擇這所向日葵高中（化名）的原因，是源於研究者的國際交換

學生輔導經驗。從 1991 年開始，研究者就擔任美國姊妹校交換學生的導師 (mentor)，累積多年國際交流經驗後，又輔導 1 名臺灣高中生到美國就讀向日葵高中。時間從 2009 年 8 月 25 日到 2010 年 6 月 24 日，共 2 學期，就讀該校 11 年級。在 10 個月的求學期間，研究者蒐集該校出版文件、網頁資料、與該生通訊電郵，並深度訪談該名交換學生「王珍妮」(化名)，以建構本文研究之三角檢定 (triangulation)。從教育研究的角度來看，蒐集不同來源的資料，以印證探討的主題，往往能凝聚足夠的證據，以達到從事研究所需具備的信實度 (洪久賢、洪榮昭、林麗娟、蔡長艷，2007；Marshall, 1997; Oliver-Hoyo & Allen, 2006)。

向日葵高中創始於 1908 年，非常重視和當地社區的聯結。這所三年制的高中，主要招收學區內的學生，提供教育機會及挑戰，讓在校生活經驗融合社區服務，以培養學生畢業後的自立能力。在提供的課程中，強調高中的教育應聯結到個人的生活經驗、社區活動、及未來生涯規劃。因此，該校的設校座右銘的是：「這裡是一個和很多地方聯結的園地」(A place where connections are made)。

二、每日上課時間表

由於華盛頓州地理位置在高緯度偏北的地方，冬天約下午 4 點半日落。因此，早上 7:10 就開始第一堂課，沒有升旗典禮，也不需要早自習，直接上第一堂課，直到下午 1 點 40 分就放學。這種上課時間安排，充分顯示美國教育地方分權、因地制宜的特色。該校學生 7:10 到校上課，表示他們要 6 點左右起床、整理儀容、坐校車、或自行開車到學校；相對的，晚上他們也習慣 9 點多就寢，在作息脈動上，和地理位置所屬的氣候條件互相搭配。

每名學生從早上 7:10 到下午 1 點 40 分，根據學校安排的課程，選修自己所需的科目；排定一天的課程時間表後，一星期 5 天，每天的上課課表都一樣。因此，王珍妮在 2009 年下學期和 2010 年上學期上課的課表，其詳細作息時間如表 1 所示。

表 1

個案學生的課程一覽表

上課時段	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	每節課時間
第 1 節 7：10—8：04	英文	英文	英文	英文	英文	54 分鐘
第 2 節 8：09—9：03	體育	體育	體育	體育	體育	54 分鐘
第 3 節 9：13—10：07	物理	物理	物理	物理	物理	54 分鐘
第 4 節 10：12—11：08	美國 歷史	美國 歷史	美國 歷史	美國 歷史	美國 歷史	54 分鐘
第 5 節 11：11—12：05	音樂	音樂	音樂	音樂	音樂	54 分鐘
第 6 節 12：10—12：41	午餐	午餐	午餐	午餐	午餐	31 分鐘
第 7 節 12：46—13：40	數學	數學	數學	數學	數學	54 分鐘
13：40 放學						
13：40—17：00 社團時間	學生可以依據興趣，選擇各式各樣的社團，參加活動					

三、升學之道

該校學生畢業後，如果要繼續升學，申請大學入學的資料主要有三項：（一）在校成績；（二）學術性向測驗（Scholastic Assessment Tests, SAT）或美國大學測驗（American College Testing Assessment, ACT）成績；及（三）推薦函。其中，ACT 由美國學院測驗機構（American College Testing）所編製，SAT 則由學院董事會（The College Board）測驗中心所發行，二者的成績報告目前皆為美國各大學入學申請所採用。

ACT 機構成立於 1959 年，屬於非營利組織，在 1950 年代，美國高等教育

蓬勃發展，申請大學入學人數快速增加，因此，ACT 機構就在高中生標準化測驗需求與大學擴大入學人數的情勢下，建立評估學術能力的 ACT 測驗 (Annual Report, 2011; History of ACT, 2011)。2010 年約有 160 萬名高中生報考 ACT，占全美高中畢業生總人數 47% (ACT-News, 2011)。至於考試科目，全部共 4 科：(一) 英文；(二) 數學；(三) 閱讀；(四) 科學 (包含物理、化學、及生物)，另外可以選擇加考寫作；考試題目，英文有 75 題、數學 60 題、閱讀 40 題、科學則有 40 題；考試時間，英文 45 分鐘、數學 60 分鐘、閱讀 35 分鐘、科學 35 分鐘、加考寫作另外多 30 分鐘；考試日期，1 年總共 6 次，分別在九月、十月、十二月、二月、四月、及六月 (Facts about the ACT, 2011) 舉行。

不過傳統上，學生主要考 SAT 或者 SAT 科目測驗 (SAT subject tests)。SAT 創立於 1926 年 (College Board-History, 2011)，歷史悠久而且已成為申請大學的標竿測驗 (benchmark test)。職是之故，高中學生都會注意考試的相關訊息，以 2010—2011 年的 2 學期為例，SAT/SAT 科目測驗考試日期總共有 6 次，在 2010 年下學期分別為 10 月 9 日、11 月 6 日、12 月 4 日；2011 年上學期則為 1 月 22 日、5 月 7 日、6 月 4 日；另外，2011 年 3 月 12 日，SAT 考試單獨加考 1 次，而 SAT 科目測驗沒有該次考試日期 (The College Board, 2011a, 2011b)。一般高中生大都會在高二下學期考 1 次，如果考得不理想，就在高三上學期再考 1 次。當然，有些非常積極的學生可能在高一下學期就開始考 SAT，基本上，考幾次並沒有限制，不過每次都要繳報名費，SAT 測驗每次美金 47 元 (折合新臺幣約 1,400 元)，SAT 科目測驗則是每科美金 21 元 (折合約新臺幣 600 元)。

SAT 和 SAT 科目測驗這兩項不同的測驗內涵有所差異：SAT 測驗每年超過 200 萬人次的高中生參加考試，試題內容包括閱讀能力、數學、及寫作技巧 3 個領域。其中，閱讀能力的考題總共有選擇題 19 題及閱讀測驗 48 題；數學考題包含：選擇題 44 題及計算題 10 題；寫作技巧則包括選擇題 49 題及 1 篇論文寫作 (寫作時間限制 25 分鐘)。有關模擬試題、評分要點、準備方法、及不同得分的論文樣本，從學院董事會的網頁上都有詳盡的說明 (Getting Ready for the SAT, 2011)。而歸納全部考題內容，實際上就是高中英文及數學 2 科目的內容，而考試時間總共 3 小時 45 分鐘 (FAQs About the SAT, 2011)。

SAT 科目測驗，每年約有 50 萬人次高中生參加考試。這項考試分 5 大領域：英文、歷史與社會科學、數學、科學、外國語文。每個領域再分別提供不等的考試科目，其對應的科目如下：(一) 英文領域 1 個科目——「文學」；

(二) 歷史與社會科學領域 2 科——「美國歷史」和「世界地理」；(三) 數學領域 2 科——「第一級數學」和「第二級數學」；(四) 科學領域 3 科——「生物」、「化學」及「物理」；(五) 外國語文領域 7 科——「中文」、「法文」、「德文」、「現代希伯來文」、「義大利文」、「拉丁文」和「西班牙文」。以上各科目的考試時間都是 1 個小時，全部考題採電腦閱卷，而考生每次報名可以選擇考 1 科、2 科、或者 3 科。

綜合上述分析，關係美國高中生申請大學入學的 SAT 測驗及 SAT 科目測驗，1 年各有 7 次 /6 次報考機會，而且大部分的高中生只考 SAT 測驗（200 萬人次考生），不加考 SAT 科目測驗（約 50 萬人次考生）。背後的意義就是，美國的大學在篩選大一新生時，大多數學校並不要求加考 SAT 科目測驗。在此情況下，準備 SAT 測驗，只要準備英文、數學 2 科，而 1 年有 7 次考試機會，可以從高二下學期就規劃報考時間，在心情上總較為從容不迫，而且考得不理想可以重來，絲毫不會影響大學入學申請的機會，從體制上看，美國高中生的升學壓力的確減少許多。

如果把 ACT、SAT 的資料一起分析，這兩項考試的總報考次數約為 360 萬人次，換句話說，代表絕大部分美國高中生在面對申請大學入學關鍵測驗的實況是：(一) 2 項考試在高二開始就可以選擇 1 項應考；(二) 從高二下學期到高三上學期至少有 6 次應考機會；(3) 考試科目主要是英文、數學、及科學 3 科；(4) 實際考試時間最多不超過 3 小時 45 分鐘。在此體制下，美國高中生的申請大學入學測驗最多考 5 科——英文、數學、科學（含物理、化學、生物），而臺灣學測全部考 10 科——國文、英文、數學、社會（含歷史、地理、公民）、科學（含物理、化學、生物、地球科學），相較之下，美國高中升學負擔比起臺灣減輕許多，也難怪美國高中生的校園生活，可融入多項培養興趣的選修科目，例如：音樂、戲劇、商業行銷等課程。

肆、美國個案高中的課程設計

在學生的選課方面，整個學校都是跑班上課，而不是固定班級上課。換句話說，每名學生根據學校所規定的畢業學分要求，從高一開始，依照自己的興趣、能力、及學校開出來的科目，自行挑選喜歡的科目，累積高二、高三的總時數，達到畢業要求，即可以順利完成學業。

從高一入學開始，學校會發一張黃色的畢業學分進度檢核表（checklist for graduate credit requirements）。這張檢核表共有 8 個領域，總共 20 個學分需要完成。其中，英文 3 學分、數學 2 學分、社會科 3 學分，科學 2 學分，健康教育 2 學分、美術 1 學分、職業教育 1 學分，以及其他選修科目 6 學分。而計算學分的方法，是每學期上完 1 門課，成績及格就得到 0.5 學分。因此，以英文科目需要 3 個學分才能畢業的要求來看，學生必須在高一、高二、高三的每學期都選英文，才能拿到足夠的 3 學分；數學課 2 學分，學生只要在 6 個學期中，有 4 學期選修數學課程，即可以獲得所需要的 2 學分；美術課 1 學分，表示在 3 年 6 學期的時間裡，只要在其中 2 學期選修美術課程，成績及格即可以達成 1 學分的畢業規定；其餘科目皆以此類推。為了讓學生一目了然，每個領域除標示學分數外，並根據學分數畫出單位格子數。例如，英文課 3 學分有 6 個格子，數學課 4 格，美術課 2 格……。於是，每學期結束，學生拿到成績後，就可以在畢業學分檢核表上，依照八大領域，一格一格的打叉叉、做記號，而隨著每學期的累積學分數，每名學生還缺哪些科目、多少學分，就很清楚的掌握自己的進度。

如果進一步檢視畢業必修學分所提供的課程細目，則可以更清楚的了解課程內涵。數學 2 學分包括代數 (A) 1 學期、代數 (B) 1 學期、幾何學 (A) 1 學期、幾何學 (B) 1 學期、綜合數學 1 學期、及高級數學 1 學期；社會科 3 學分提供的科目有華盛頓州歷史 1 學期、社會研究 1 學期、美國歷史 2 學期、世界歷史 2 學期、總體經濟學 2 學期、政府與政治 2 學期、及現代世界問題研究 2 學期；科學 2 學分包含生物 2 學期、人類生理學 2 學期、化學 2 學期、物理 2 學期、天文學 1 學期、環境問題研究 1 學期、海洋生物 1 學期、動物學 1 學期、及論證學 1 學期；美術 1 學分提供的課程有藝術、音樂、及戲劇等科目；職業教育 1 學分開設的課有家庭 / 消費者科學、工藝教育、商業教育、及商業行銷等科目；健康與體適能 2 學分的領域，學生可以選生活體適能 1 學期、健康教育 1 學期、及體育課 2 學期。至於主科英文課，學校則依據學生的個別能力，提供各種不同取向的英文科目，以符合學生的興趣與需求。

深入分析其英文課程設計，除符合華盛頓州的英文語文教學標準外，並致力提升學生英文讀、寫、溝通表達能力。因此，高一的英文課程注重英文的語言基礎能力，包括英文文法、作文、文學作品賞析、及高中能力測驗（high school proficiency exam.）考試練習；高二的英文科目涵蓋美國文學及申論文本寫作；高三的重點在美國文學及畢業前必須完成的育成研究計畫內容，

另外也提供大學英文預備課程（AP English）及社區學院英文課程（college English），可以讓英文程度較優異的高三學生選修。

從課表實際列出的科目名稱來看，高一可以選的英文科目有：（一）十年級 ELL 英文（ELL English 10）；（二）十年級英文（English 10）；（三）十年級榮譽英文（English 10 Honors）；（四）十年級 LC 英文（LC English 10）等 4 門課。第 1 項「十年級 ELL 英文」為十年級英文，為母語非英語的學生開設，重點在發展英文的聽、說、讀、寫能力，及研讀美國文化與生活習俗，讓學生能適應高中的語文環境；第 2 項「十年級英文」教導高一學生多元文化的文學，包括小說、詩集、非小說選讀作品、英文句構分析、論文寫作、字彙增能，及正式 / 非正式報告技巧與策略；第 3 項「十年級榮譽英文」則是英文科目的榮譽課程，所有高一學生都可以申請選修這項課程，其篩選標準是依照英文寫作論文、英文測驗成績、及推薦函，而榮譽課程主要為自我學習動機較強的學生而設計，以提升他們的寫作技巧及文學欣賞能力，包括經典作品研讀及額外的字彙增能訓練；第 4 項「十年級 LC 英文」特別為英文程度較差的學生而設計，重點在改善學生基本閱讀、寫作、及口語溝通能力。

高二的英文安排有：（一）十一年級 ELL 英文（ELL English 11）；（二）十一年級英文（English 11）；（三）十一年級榮譽英文（English 11 Honors）；（四）十一年級 LC 英文（LC English 11）等 4 門課。其對應的學生程度和高一的情況相同，不過教學重點和高一有所差異，例如：第 2 項「English 11」主要探討各種形式的美國文學，包括戲劇、短篇小說、及詩集，學生必須了解文學所代表的世代背景及其影響；第 3 項「English 11 Honors」強調閱讀美國文學作品，並詮釋、批判作品的內在涵義，在寫作能力的要求上，則重視字彙增能與不同體裁的寫作訓練。

高中最後 1 年英文科的安排有下列五項：（一）十二年級 ELL 英文（ELL English 12）；（二）十二年級英文（English 12）；（三）學院英文（College English）；（四）預先安置英文（advanced placement English）；（五）十二年級 LC 英文（LC English 12）等 5 門課。其中第 1 項、第 2 項、第 5 項對應的學生程度和高一、高二的情況類似，但是第 3 項、第 4 項則是高三獨特的課程設計。第 3 項「學院英文」是由社區學院提供，總計 2 學期的課程，內容包括大一英文寫作、指定閱讀文章、不同體裁寫作訓練、及育成研究計畫輔導；「預先安置英文」由學院董事會（The College Board）所提供，課程是 2 學期，教學內容強調經典文學、進階寫作、及育成研究計畫輔導。由開課的本質來看，第

3 項、第 4 項的選修學生都是英文程度優異，而且計劃繼續就讀大學，基本上修完 1 學年的課程後，可以選擇是否自費額外參加該科的標準化成績測驗，如果獲得的成績是社區學院或將來申請的大學所認可的水準，學生可以同時得到向日葵高中及所申請的社區學院或大學 1 學年的英文課程學分。

由於大學預備 (advanced placement, AP) 課程，可以提升學生的學識素養，並與大學課程作實質聯結，因此，向日葵高中總共提供 9 科 AP 課程：(一) AP 微積分 (AP Calculus)；(二) AP 英文 (AP English)；(三) AP 政府與政治 (AP Government & Politics)；(四) AP 宏觀經濟學 (AP Macroeconomics)；(五) AP 心理學 (AP Psychology)；(六) AP 統計 (AP Statistics)；(七) AP 美國歷史 (AP US History)；(八) AP 世界歷史 (AP World History)；(九) AP 科學 (AP Science)。除了在學校網頁列出各科教學內容與相關資訊外，並提供學院董事會 AP 課程年度考試日期。

學院董事會創立於 1900 年，主要聯合當時 10 來所學院、大學，共同研擬標準化入學考題，作為篩選大學新生之用。1926 年，學院董事會演變成專為美國高等教育研發入學測驗及提升教育品質的機構，目前全美各大學申請入學最主要的學業指標 SAT，就是由該機構主辦。當然 AP 課程成就測驗，也是由學院董事會承辦 (College Board-History, 2011)。這樣的結構和臺灣的大學入學考試中心研擬學科能力測驗及指定科目考試，具有類似的功能。

從上述英文課程設計來分析，在考量學生程度的理念下，其課程設計具備 3 項特點：選修彈性、多元化教學、以及設有大學預備課程。從高一到高三，學生只要修習 3 學分 (6 門課) 即可畢業，但是該校依照學生非母語、較差、一般、較優異等 4 種不同程度，提供多元、彼此不一樣的英文課程，而且這 4 種英文課程可以視學生學習的狀況而轉變。例如：高一選一般程度的英文課程，高二經由教師推薦，可以選修較優異的英文榮譽課程，但在高三又可以視實際學習成果，轉回一般程度的英文課程，或者選擇更難的 AP 課程。在教學內容方面，課程不會被升學學業測驗 SAT 的題目綁住，小說閱讀、詩集欣賞、論文寫作都是常見的教學主題。另外，大學預備課程的設置，提供研讀較艱深學科內容的機會。這樣的銜接設計，臺灣的大考中心或者大學，可以考慮和高中建立類似的銜接課程與成就測驗，以激勵高中生的學習動機，並促使高中課程的多元化。

伍、個案高中的學生管理¹

該校學生上課不穿制服，而凝聚學校向心力的方法，是製作學校專屬的藍色 T 恤。每當學校橄欖球隊出賽、啦啦隊表演，學生穿著印有學校吉祥物的 T 恤，一起為學校加油，展現對學校的歸屬感、榮譽心和向心力。另外，學生年滿 16 歲，依規定選修駕駛課程，再循序取得駕照後，就可以開車上學，因此，該校也常見哥哥姊姊開車載弟妹來上學的情況。至於詳細的學生權利與責任說明，在新生報到時，該校都會發給每名學生一本總共 32 頁的學生手冊，解釋相關的規定。其中對於學生在學校的合宜行為，都有全面性的解說與條款規範。例如，上下課時間、穿著服飾、校車時間表、禁煙酒條例、反霸凌條款、防止性騷擾要點、考試規範、防止種族歧視辦法、禁止體罰說明、留校察看細則、退學程序及要點、學生受教權之維護、學生申訴管道等項目。

在反霸凌的條款上，學生手冊的敘述也很詳細。就霸凌（bullying）的定義而言，以下狀況都屬之：

第一，持續、廣泛程度或是嚴厲足以影響一個學生參與學校課程或學校活動的能力與意願的行為，這種行為並造成敵對、虐待、辱罵、或是威脅的教育環境。

第二，肢體上傷害學生的行為，或是破壞學生私人物品的舉動。

第三，故意影響個人學業表現的干擾行為。

第四，針對他人教育的機會施予不利效應的舉動。

第五，侵犯禮儀標準的行為。

學校對霸凌事件的行動準則

當霸凌事件發生時，學校主管會根據個案行為的發生頻率與嚴重性，決定是否採用介入、輔導、或是懲罰的方式，以減少受害者的傷害，或是改變涉案者的行為，其行動的規準如下：

第一，不管是由正式或非正式的管道得知霸凌的訊息，學校必須迅速採取適當補救的措施。根據所獲得的報告或申訴，如有虐待、犯罪的嫌疑，學校必須通報司法執行單位。

第二，涉案霸凌事件的學生或教職員將遭受懲處。任何人在學校所擁有的

¹ 此部分資料係出自該個案高中 2009—2010 之學生手冊。

地上物或學校舉辦的活動中發生霸凌事件，將被限制使用學校設施或參與學校活動的權利。

第三，在霸凌事件中，任何人針對涉案者或是證人採取報復行為，將受到懲處。學校也會採取措施，避免相關涉案學生遭受報復。如果明知事實，而蓄意虛報霸凌事件者，亦會遭到懲處。

第四，學校承辦人員必須針對霸凌，制定一套正式與非正式的程序。這些程序應包含合理、迅速的處理時間表，並記載相關人員所應負責的事項。所有教職員都有責任接受非正式的霸凌申訴。

第五，關於霸凌相關政策說明及宣導事項，承辦人員應提供充足資訊給學生、家長、學生監護人、學校志工，及教職員。有關資訊並應公告在學校校舍明顯處，讓上述人員得以接受到訊息。

第六，承辦人員必須每年檢討霸凌相關政策與程序的實施成效。

陸、結論與啟示

回顧美國教育歷史緣由，不同世代的改革，都希望追求效率與卓越發展，而從個案高中的現況分析中，發現美國高中具有以下特色：第一，沒有早自習，每天在校上課時間只有 6 小時 30 分鐘；第二，重視社團活動，放學後學生可以長時間參加各式社團，及早探索個人生涯規劃與興趣；第三，提供多樣化選修課程，例如：戲劇、天文學、商業行銷等科目，滿足學生追求不同知識的需求；第四，同一科目提供不同程度的分組教學，例如：英文、數學、物理等科目，學生可以根據自己程度，選擇適合的組別上課；第五，發生霸凌事件時，有固定的行動準則可依循處理；第六，升大學的能力測驗 ACT 和 SAT，高中生最多考 5 科，考試時間不超過 3 小時 45 分鐘。

他山之石可以攻錯，因此，綜合上述美國高中之特點，建議臺灣的高中可以作以下的變革：第一，在校時間可以適時縮短，例如取消早自習時段；第二，加強社團活動的多樣化並增加社團時間，讓高中生接觸不同屬性的團體活動，以啟發生涯規劃的能力與興趣；第三，增加實質性的選修課程，而不是必選修的形式；第四，高二數學、物理及化學三科，應考慮分組教學，同時大學學測的題目也應對照不同組別的難易程度；第五，防制校園的霸凌事件，應制訂標準化的行動準則；第六，從 2012 年起，二技入學測驗科目只採計國文及英

文二科（教育部，2011），因此，大學學測也應該減少考試科目，以因應不同類組的需求；第七，為大學甄試之需求，學測科目的分數級距，可從目前的 15 級分調整為 20 級分，在增加科目的鑑別度後，減少採計科目的理念就更有機會付諸實現。

參考文獻

- 洪久賢、洪榮昭、林麗娟、蔡長艷（2007）。影響教師創意教學因素之研究——以綜合活動領域為例。《教育科學研究期刊》，52（2），49-71。[Horng, J. S., Hong, J. C., Lin, L. J., & Tsai, C. Y. (2007). Factors influencing the creative instruction of integrated activities teachers. *Journal of Educational Science Research*, 52 (2), 49-71.]
- 周仲賢（2010）。精緻、彈性、開放——高中國文新課綱將自 101 學年度起實施。《教育資料與研究》，97，146-148。[Chou, C. H. (2010). Delicate, flexible and open: New guidelines of senior high school's Chinese subject will be inaugurated from 2012. *Educational Resources and Research*, 97, 146-148.]
- 教育部（2011）。101 學年度二技招生變革。取自 http://www.edu.tw/news.aspx?news_sn=4374[Ministry of Education (2011). *2012 Admission innovation for the two-year college*. Retrieved from http://www.edu.tw/news.aspx?news_sn=4374]
- ACT-News (2011). Retrieved from <http://www.act.org/news/2010/08/18/college-career-readiness/>
- Annual Report (2011). Retrieved from <http://www.act.org/aboutact/report.html>
- College Board-History (2011). Retrieved from <http://about.collegeboard.org/history>
- Department of the Interior Bureau of Education (1918). *Cardinal principles of secondary education* (Bulletin No. 35). Washington, DC: Author.
- Facts about the ACT (2011). Retrieved from <http://www.act.org/news/aapfacts.html>
- FAQs about the SAT (2011). Retrieved from <http://sat.collegeboard.com/about-tests/sat/faq>
- Getting ready for the SAT (2011). Retrieved from http://www.collegeboard.com/prod_downloads/sat/getting-ready-for-the-sat.pdf
- History of ACT (2011). Retrieved from <http://www.act.org/aboutact/history.html>

- Johnson, L. B. (1965). Special message to the congress: The American promise. *Public Papers of the Presidents of the United States*, 1(107), 281-287.
- Marshall, P. (1997). *Research methods: How to design and conduct a successful project*. Plymouth, UK: How to Books.
- National Commission on Excellence in Education (1983). *A nation at risk: The imperative for educational reform*. Washington, DC: Author.
- Oliver-Hoyo, M., & Allen, D. (2006). The use of triangulation methods in qualitative educational research. *Journal of College Science Teaching*, 35(4), 42-47.
- Ornstein, A. C., & Levine, D. U. (1989). *Foundation of education* (4th ed.). Boston: Houghton Mifflin.
- Rich, J. M. (1988). *Innovations in education: Reformers and their critics*. Boston: Allyn & Bacon.
- Stedman, J. B. (1991). *America 2000: The president's education strategy*. Washington, DC: Congressional Research Service. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 359635)
- The College Board (2011a). *Important SAT dates and information for U.S. and international students*. Retrieved from <http://professionals.collegeboard.com/testing/sat-reasoning/register/test-dates>
- The College Board (2011b). *SAT subject tests information for U.S. and international students*. Retrieved from <http://professionals.collegeboard.com/testing/sat-subject/register/test-dates>