

書類資料

傅雅蘭*

本期介紹《國中階段生涯輔導工作實務現況分析與多元進路觀點生涯輔導策略發展之探討》與《國民教育向下延伸一年可行模式及其因應策略分析》等二書，提供相關教育人員參考。《國中階段生涯輔導工作實務現況分析與多元進路觀點生涯輔導策略發展之探討》探討南北兩區學生在國中階段生涯輔導實務現況、需求內涵及建構多元進路觀點之生涯輔導相關策略。而《國民教育向下延伸一年可行模式及其因應策略分析》一書，則關照社會公平正義的前瞻性教育政策專案，在未來仍需後續相關研究來提出具體方案。茲簡述內容如下，以饗讀者。

書 名：國中階段生涯輔導工作實務現況分析與多元進路觀點生涯輔導策略發展之探討

委 託 機 關：教育部〈訓育委員會〉

研 究 單 位：臺灣輔導與諮商學會

計畫主持人：張德聰

協同主持人：田秀蘭、林蔚芳

出 版 日 期：2010年6月

全 文 網 址：國立教育資料館「專案研究報告全文系統」

http://search.nioerar.edu.tw/cgi-bin/edu_project/p_gen?home=index&path=/ap/edu_project/toc

內容摘要：

本研究旨在探究國中階段生涯輔導實務之現況與需求內涵，並建構多元進路觀點之生涯輔導相關策略。首先說明社會趨勢、教育政策、國中學生身心狀況及生涯輔導實徵研究等，再分別以量化與質性進行研究。量化研究的工具為研究者自編之「國中學生生涯需求與現況調查問卷」，問卷分為學生、教師及家長三個版本，分別調查測量三類不同角色之觀點，所得資料再以項目分析、

* 傅雅蘭整理，國立教育資料館資料組

信度考驗、單因子變異數分析及獨立樣本t-test進行處理與分析；質性研究採焦點團體和個別專家學者訪談，並以半結構式訪談大綱進行訪談。為顧及南北區域之差異，分別在北區與南區實施二次焦點團體，亦在北區與南區各邀請一位對國中實務工作具有豐富學術、研究及實務經驗的專家進行個別訪談。

本研究結果得出，在生涯概念與關注、自我探索、教育與職業環境探索、生涯決策與規劃技能以及職場工作態度與倫理等五種向度的生涯需求中，國中學生、家長與教師對生涯發展需求與對現況的認知有所差異，學生認為自我探索的需求最高，而教師和家長則認為職場工作態度與倫理項目的需求最高。此外，不同年級、性別、家庭社經地位及地區等背景的學生，其生涯輔導需求內涵和對目前實施現況的看法也存在顯著差異。不同受訪者均認為需提升教師的生涯知能並多方擴展國中生生涯探索的機會，以開啟生涯更多的可能性；本研究最後提出供教育行政機關、輔導專業人員及後續研究者參考之建議。

書 名：國民教育向下延伸一年可行模式及其因應策略分析

委 託 機 關：教育部〈國民教育司〉

研 究 單 位：財團法人國家政策研究基金會

計畫主持人：李建興

協同主持人：盧美貴、謝美慧、孫良誠

出 版 日 期：2009年10月

全 文 網 址：國立教育資料館「專案研究報告全文系統」

http://search.nioerar.edu.tw/cgi-bin/edu_project/p_gen?home=index&path=/ap/edu_project/toc

內容摘要：

美國「國家教育政策委員會」在1966年提出「普及幼兒教育機會宣言」(Universal opportunity for early childhood education)，指出孩子到六歲才開始接受教育為時已晚，他們應享有從四歲起就接受教育的權利。本研究旨在了解國民教育向下延伸一年的可行模式及其因應策略，研究目的有三：（一）分析世界主要國家對五歲幼兒教育的哲學思維、教育制度與相關措施；（二）瞭解我國五歲幼兒身心發展及其各項能力；（三）探究國民教育向下延伸一年的可行模式及配套措施；研究方法分為量化研究與質性研究兩部分：量化研究的工具為研究團隊自編的「國民教育向下延伸一年的可行模式及其因應策略分析」

問卷，針對行政人員、教育學者、國小校長、國小教師、幼稚園園長、幼兒教師和家長進行調查，而質性研究採焦點座談討論提綱的方式進行座談。

本研究發現社會大眾對國民教育向下延伸一年已達共識，研究結論說明如下：（一）儘管世界先進國家的國民教育向下延伸有其教育哲學、社會制度、師資培育與補助經費作法上的不同，但目標均著眼於教育品質的提升，故可供我國規畫國民教育向下延伸一年的借鏡；（二）五歲幼兒的發展正處於幼小階段轉銜過渡的關鍵期，應妥善規劃幼托園所與國民小學的課程大綱，並避免五歲幼兒教育國小化；（三）國民教育向下延伸一年之近程體制係提供五歲幼兒「免學費非強迫」的教育，長程體制則提供「全民普及的國民教育」，更進而可視國家發展和社會需求，提供公立為主的「義務教育」。

國民教育向下延伸是項複雜的教育議題，仍有許多問題需要後續研究，本研究最後提出五項建議：（一）教育經費的預估與補助方式；（二）法令與政策的修訂及配合；（三）幼小兩階段課程規劃與銜接；（四）幼教師資供需與幼小兩階段師資合流培育的規劃；及（五）建立幼托園所評鑑與輔導機制等作為未來相關研究之參考。

