

公共圖書館學齡前閱讀服務

Reading Services for Young Children in Public Libraries

陳麗君

Li-Chun Chen

臺北市立圖書館推廣課課長

Section Director, Extension Services Section, Taipei Public Library

王莒茵

Ju-Yin Wang

臺北市立圖書館推廣課課員

Librarian, Extension Services Section, Taipei Public Library

【摘要】

零至6歲學齡前階段是認知發展的重要時期，藉由閱讀可以促進大腦與語言發展，並為日後閱讀能力、學習成就，乃至健全人格奠定基礎。本文說明學齡前兒童認知與語言發展、可應用之閱讀技巧，以及介紹公共圖書館學齡前閱讀服務與閱讀環境。

【 Abstract 】

Children from 0 to 6 years old are in the important period of life, and reading enhances their brain and language development, and builds the basis for later reading ability, for learning achievement, and for healthy personality. This paper introduces young children's cognition and language development and appropriate reading skills; reading services and reading environment for young children in public libraries.

關鍵詞：嬰幼兒、學步兒、學齡前兒童、閱讀服務

Keywords: Babies, Infants, Toddlers, Preschoolers, Reading Services

壹、前言

零至6歲是人生重要的時期，80%的大腦發展完成於6歲以前（註1），此階段學習能力最強、發展最快，對兒童未來智能、個性、思考能力、社會適應力有決定性的影響。（註2）而刺激兒童腦力與語言發展，以及健全大腦神經組織最好的方式是閱讀，它能開啓兒童想像力與創造力、有助兒童汲取知識、培養健全人格。（註3）部分研究顯示，兒童自出生開始即能學習，並早在入學之前即已準備好學習閱讀（註4），因此閱讀自出生即可開始；有關早期讀寫能力之研究亦指出，早期閱讀有助兒童學習閱讀、發展語文及閱讀能力、有助日後學習成就（註5）。因此，激發學齡前兒童閱讀興趣及提供閱讀機會是重要的。

父母自孩子零歲開始即扮演其語言與早期讀寫能力發展之重要角色（註6），父母與子女間的互動關係是學齡前兒童成長與學習的重要關鍵。雖然不同社經背景的家庭，提供學齡前兒童閱讀之機會不同，但是公共圖書館可以彌補此種學習機會上的不平等（註7），確保孩子發展潛能、自由取得資訊與資料、參與活動的權利。美國公共圖書館學會（Public Library Association）1987年出版之《公共圖書館規劃與角色確定》（Planning and Role Setting for Public Libraries: A Manual of Options and Procedures）一書即指出，公共圖書館在社區中扮演之角色包括使學齡前兒童做好學習之準備。（註8）由此可見，公共圖書館在學齡前兒童學習上扮演重要的角色。部分研究也指出，公共圖書館學齡前閱讀服務有助兒童學習獨立閱讀、提升專注力與增加詞彙、有助入學後語文與數學表現，同時亦可提升父母培養兒童閱讀能力方面之知能並增加與兒童閱讀之機會。（註9-11）換言之，公共圖書館提供學齡前閱讀服務是重要的，如何依據學齡前兒童語言與認知發展，規劃與提供適切之服務以提升學齡前兒童閱讀興趣與早期讀寫能力是值得探討的。

貳、學齡前兒童閱讀與發展

認知與語言發展理論指出，零至6歲學齡前兒童在不同年齡階段出現不同的認知與語言發展特質，而提供適當的刺激有助其發展。（註12）由表1、表2可知，不同年齡的學齡前兒童有其發展特徵及相對應的、可鼓勵與刺激發展之閱讀技巧，如透過說故事方式、使用圖畫書、概念書、兒歌、童謠及拼圖等資源刺激兒童語言與認知發展。

表1 吉恩·皮亞傑（Jean Piaget）的認知發展理論

年齡	認知發展	閱讀上的應用技巧
出生-2歲 (感覺動作期)	無法了解當物體不在眼前時，它仍繼續存在；知道某些事件是引起其他事件的原因，即因果關係。	因嬰幼兒將書視為物體使用，如拍、打、咬，可提供不同材質的書籍鼓勵嬰幼兒與書籍有觸覺上的接觸，並讓嬰幼兒認識書的物理特性，使其理解書中的圖畫代表真實世界的物體；對語音的全新經驗感到好奇，可說故事給嬰幼兒聽。
2-7歲 (前運思期)	邏輯思考主觀；更注意周遭發生的事物，以直覺或感覺判斷周遭事物；積極發展語言技巧；有關人際關係的故事，對他們有了新的意義。	讓兒童廣泛閱讀不同主題圖書，使其在探索的過程中發現樂趣。

資料來源：鄭瑞菁，*幼兒文學*（臺北市：心理，民88）。

表2 學齡前兒童認知與語言發展

年齡	認知與語言發展特質	閱讀上的應用技巧
2至3歲	會將自己認為相似的事件放在一起；開始記得二、三件物品；辨別身體的大小部位；學習辨別並指稱圖畫中的動作。	利用概念書、圖畫書、童謠；讀敘述清晰、動作熟悉的圖畫書，並鼓勵兒童指認動作、書中熟悉的身體部位；提供兒童回憶訊息的機會，以練習短期記憶。

年齡	認知與語言發展特質	閱讀上的應用技巧
3至4歲	開始瞭解部分是如何變成整體、物與物間的相關；比較物品的大小、物品之間數與量的關聯；使用語言來幫助發現周遭事物、喜愛把玩語言中的聲音與節奏；使用更多的形容詞、副詞、代名詞及介系詞。	利用簡單的拼圖、數數的圖畫書、概念書；與兒童分享與討論比較大小的書；讀圖畫書給兒童聽，使其發現書中的人、事、物，並與之共同討論；讓兒童聽與說兒歌、童詩；透過圖畫書中詳盡的描述，擴展兒童修飾語的用法。
4至5歲	可重述一則短故事；分類物品的能力提升；能夠說一些時間，但不了解時間概念；可以造出文法正確的語句；喜歡問許多問題，特別是問「為什麼」與「如何」。	講述短而有意義的故事，讓孩子的重述；使用法蘭絨布板和圖畫故事幫助孩子組織故事；分享概念書及幫助他們了解時間，如季節；找一些書來回答兒童的問題，並讓他們互相回答問題。
5至6歲	學習依照形狀、大小等型態分類，並能按物品大小順序排列；會指認主要顏色與數到10；學習分辨「很多」與「很少」；對時間概念仍模糊；喜愛參與戲劇遊戲，並說與日常生活有關的對話；對母語的書寫型式感到好奇。	與孩子分享概念書、數數、有關最小至最大及時間的書、活動並與之討論；讀有關「家」與「社區」的故事給兒童聽，並讓兒童演出他們自編的故事；用兒童自己的話，將故事內容以圖表方式寫出。

資料來源：鄭瑞菁，*幼兒文學*（臺北市：心理，民88）。

美國圖書館學會（American Library Association）亦提出學齡前兒童自出生開始即需培養「早期讀寫能力」（Early Literacy），以幫助兒童學習閱讀。「早期讀寫能力」是指兒童實際能夠閱讀或書寫之前，對閱讀與書寫的認識；它包括「激發對書籍的興趣」（Print Motivation）、「認識字彙」（Vocabulary）、「敘述能力」（Narrative Skills）、「認識印刷品」（Print Awareness）、「認識字母」（Letter Knowledge）、「認識語音」（Phonological Awareness）等六項能力，是兒童為學習閱讀，從出生開始所需具備的能力，也是日後閱讀與書寫能力的基礎。（註13）

爰此，「早期讀寫能力」對學齡前兒童而言是重要的，公共圖書館有必要利用可鼓勵不同年齡兒童閱讀之方法，如說故事或將適齡或特定主題之圖畫書、概念書、童謠等融入學齡前兒童閱讀活動，讓兒童從中獲得「早期讀寫能力」。

參、公共圖書館學齡前閱讀服務

本文以英國「Bookstart」、美國「Born to Read」、「Every Child Ready To Read @ your library」、「Family Place Library」及美國大都會公共圖書館學齡前閱讀服務為例，說明公共圖書館學齡前閱讀服務的現況。

一、英國Bookstart運動

1992年英國公益組織「圖書信託基金」（Booktrust）發起全世界第一個嬰幼兒免費贈書運動－Bookstart，以伯明罕圖書館與當地健康中心作為執行單位，利用7至9個月寶寶回到當地健康中心檢查聽力時，免費贈送每個家庭內含2本適齡圖畫書、《寶寶愛看書》（Babies Love Books）導讀手冊、延伸閱讀推薦書單、當地閱讀資源說明文宣及圖書館借書證申請表的閱讀禮袋；若錯過寶寶健檢時間，則由兒童保健員到家致贈閱讀禮袋（註14），藉以鼓勵父母陪伴孩子閱讀，培養嬰幼兒早期讀寫能力，以及為培養孩子終身閱讀作好準備。（註15）

此活動獲得其他地區熱烈迴響，於2000年成為英國全國性閱讀計畫。（註16）現今英國Bookstart運動已依嬰幼兒年齡、兒童發展設計分齡閱讀禮袋，其中零至12個月大嬰幼兒可獲得「Bookstart Pack」禮袋、1歲半至2歲半學步兒可獲得「Bookstart+」禮袋、3至4歲幼兒可獲得「My Bookstart Treasure Chest」禮袋、全盲或視力受損、耳聾或聽力受損的零至4歲嬰幼兒分別可獲得「Booktouch」與「Bookshine」禮袋。每種禮袋內含圖書、適齡推薦書單、讀寫能力發展相關手冊等。（註17）

除閱讀禮袋之贈送外，每年10月上旬亦辦理國際Bookstart日（National Bookstart Day），由各地圖書館響應辦理特定主題閱讀活動，讓分享書籍成為每個家庭日常生活的一部分（註18）。2008年的主題為「海盜啊嘿」（Pirates Ahoy），獲得圖書館、學校、兒童中心與書店響應，共計辦理4,000場以上的活動，活動中送出超過50

萬本《Portside Pirates》，藉此鼓勵父母與孩子分享書籍；同時，亦辦理「圖書信託兒歌時間」（Booktrust Rhymetimes），內容包含「Bookstart Bear」人偶現身、以海盜為主題的冒險活動、兒歌及說故事活動；Waterstones書店與Borders書店亦響應於櫥窗展示主題圖書並辦理相關活動等。（註19）

除贈書與國際Bookstart日之辦理外，英國公共圖書館亦透過各種閱讀活動推廣嬰幼兒閱讀，諸如為5歲以下嬰幼兒及學齡前兒童辦理「玩具與故事」（Toys and Tales），內容包括故事、童謠、樂器、美勞、玩具、點心；「嬰幼兒牙牙學語」（Baby Babble），內容為歌謠與簡單的美勞；「Bookstart兒歌時間」（Bookstart Rhymetime），內容包括故事、兒歌、活動，以及分享遊戲、新奇的書、玩具；「閱讀與兒歌」（Read and Rhyme），內容包括故事、童謠、美勞及小點心。此外，為鼓勵零至4歲嬰幼兒及學齡前兒童利用圖書館並培養終身利用圖書館的習慣，公共圖書館辦理「Bookstart閱讀爬爬樂」集點活動（Bookstart Book Crawl），凡到館之嬰幼兒及學齡前兒童可獲得1張貼紙貼於收藏卡上，集滿4張，亦即到館4次者，可獲得由童書插畫家繪製的證書一張；嬰幼兒及學齡前兒童可藉由多次造訪圖書館兌換所有的證書。（註20）

有關Bookstart的研究指出，曾參與Bookstart的嬰幼兒進入小學後，其在英文與數學的表現皆較未參加之學生來得優異（註21）；同時家長亦因而擁有更正向的閱讀態度、更常使用圖書館（註22）、更常為孩子閱讀。（註23）有鑑於英國Bookstart運動之效益，日本、韓國、泰國（註24）、德國（註25）、比利時（註26）、澳洲（註27）及臺灣等亦相繼辦理此項活動。

二、美國「Born to Read」計畫

美國「Born to Read: How to Nurture a Baby's Love of Learning Project」，最初是由保德信基金會（Prudential Foundation）資助、兒童圖書館服務學會（Association for Library Service to Children）管理，藉由圖書館與醫療照護機構合作，為讀寫能力低弱、未成年父母提供兒童讀寫能力相關技巧與資料，以提升兒童讀寫能力，結束代代文盲之惡性循環，並使父母瞭解為小孩閱讀書籍之重要。

此計畫於1995年在北卡羅來納州（North Carolina）H. Leslie Perry紀念圖書館、

賓州（Pennsylvania）匹茲堡卡內基圖書館（Carnegie Library of Pittsburgh）及猶他州（Utah）普洛佛市立圖書館（Provo City Library）展開。H. Leslie Perry紀念圖書館為未成年新手爸媽辦理活動、訓練志工，以及至衛生機構辦理養育課程、說故事活動及設置圖畫書區。匹茲堡卡內基圖書館藉此計畫擴大原先之「Beginning with Books」活動，為低收入地區的托兒所兒童辦理說故事活動、透過行動故事列車（Storymobiles）到社區說故事、贈書給處於困境之兒童及其家庭。普洛佛市立圖書館為兒童與其父親辦理「Time with Fathers」活動，增進兒童早期與父親之互動，並分送玩具、書籍給處於困境之家庭；同時，為父母與其嬰幼兒辦理「Book Babies」、「鵝媽媽時間」（Mother Goose Time），以及為2歲學步兒辦理「學步兒時間」（Toddler Times）。（註28）

1996年，加州（California）Sutter郡圖書館加入此計畫，與醫療照護機構、社區組織合作，為父母辦理活動及提供嬰幼兒與其父母說故事活動。田納西州（Tennessee）Memphis-Shelby郡公共圖書館與資訊中心於1997年加入此計畫，擴大其原先之「Training Wheels」服務，亦即利用「行動教室」（Mobile Classroom）提供處於困境且即將為人父母者與新手爸媽有關兒童發展、早期讀寫能力之資料與活動。除了前述5所圖書館提供「Born to Read」計畫外，佛州（Florida）亦於1996年利用聯邦政府之「圖書館服務與技術法案」（Library Services and Technology Act）經費展開全州性的「Born to Read」計畫，除與醫療照護機構合作外，亦與社區服務機構合作，並為合作之機構提供訓練資料及辦理研習。（註29）現今，兒童圖書館服務學會持續推展「Born to Read」計畫，使父母瞭解嬰幼兒自出生開始即應為其閱讀對嬰幼兒發展之重要，並製作閱讀指導手冊。（註30）

三、美國「Every Child Ready To Read @ your library」計畫

美國公共圖書館學會、兒童圖書館服務學會於2000年和國家兒童健康與人類發展研究院（National Institute of Child Health and Human Development）合作發展「Every Child Ready To Read @ your library」（簡稱ECRR）計畫，為父母辦理兒童早期讀寫能力之研習、提供父母早期讀寫能力方面之研究成果、教導父母培養孩子成為閱讀者之方式，使父母瞭解家長在兒童早期讀寫能力發展上扮演重要的角色

並準備好扮演孩子第一個老師；同時，也為兒童圖書館館員辦理研習，使館員瞭解為零至5歲嬰幼兒與學齡前兒童之父母規劃課程之方式（課程對象區分為零至2歲嬰幼兒（Early Talker）之父母、2至3歲幼兒（Talkers）之父母、4至5歲幼兒（Pre-Readers）之父母），以及學習如何提供加值的說故事活動，亦即透過活動使父母瞭解為孩子閱讀與唱歌之重要。（註31）

以下介紹參與ECRR計畫之奧勒崗州（Oregon）Multnomah郡圖書館、馬里蘭州（Maryland）巴爾的摩郡公共圖書館（Baltimore County Public Library）學齡前閱讀服務之現況。

（一）Multnomah郡圖書館

Multnomah郡圖書館為零至6歲嬰幼兒及學齡前兒童及其父母提供之閱讀服務與活動包括說故事活動、暑期閱讀活動、主題閱讀書袋、贈書活動及父母研習課程。（註32）

1. 說故事活動

為零至12個月的嬰幼兒提供「Book Babies」，內容包括兒歌、童謠、遊戲，讓嬰幼兒接觸語言；為1歲幼兒提供以語言為基礎的「幼兒活動」（Tiny Tots），包括童謠、圖書、遊戲與肢體活動；為2歲學步兒提供「學步兒故事時間」（Toddler Storytime），包括可促進語言發展之故事、兒歌與遊戲；為3至6歲幼兒提供「學齡前故事時間」（Preschool Storytime），包括有趣的圖書、兒歌與活動；為零至6歲嬰幼兒與學齡前兒童及其父母提供「家庭親子故事時間」（Family Storytime），包括圖書、兒歌、童謠與肢體活動；為學齡前兒童，特別是知覺整合困難的兒童提供「知覺故事時間」（Sensory Storytime），內容包括故事、兒歌與活動；為3歲以上無法停止走動、停止製造噪音之兒童提供互動、喧鬧的「無法安靜就坐故事時間」（Can't Sit Still Storytime）；為6歲以下的嬰幼兒與學齡前兒童提供「睡衣時間」（Pajama Time），使其穿著睡衣享受故事與兒歌；為零至6歲嬰幼兒與學齡前兒童及其家長提供「故事站」（Story Stop），內容包括15分鐘的有趣故事及可供教師參考之課程指南。

2. 暑期閱讀活動

為學齡前兒童設計暑期閱讀活動，若父母為孩子閱讀15分鐘以上或參與遊戲板上指定的活動，即可累積換獎品。

3. 「培養讀者家庭親子日」活動（Raising A Reader Family Day）

每年冬天為零至5歲嬰幼兒及學齡前兒童與其家庭辦理「培養讀者家庭親子日」活動，規劃父母與孩子一起閱讀的活動，活動內容包括音樂、玩偶劇、臉部彩繪、美勞及贈書。

4. 主題閱讀書袋

提供嬰幼兒、學步兒與學齡前兒童可外借之「It's in the Bag」特定主題書袋，協助父母對某特定主題有完整的知識。其中，提供給學步兒與學齡前兒童之主題書袋，內含3至5本圖畫書及相關遊戲教具，如益智玩具；「Baby Bag」嬰幼兒書袋分成零至6個月、6至12個月、12至18個月等三種書袋，每種含有提升嬰幼兒學習與發展之資訊、長期與嬰幼兒說話與閱讀之好處，以及提供催眠曲、硬頁書及玩具鼓勵父母與嬰幼兒進行愉快的互動。

5. 新手父母活動（New Parent Program）

每月寄送圖書館介紹、簡易之兒童大腦發展資訊、借閱證申請表、教育性DVD、嬰幼兒經典好書及免費書籍優待券給家有剛出生於Multnomah郡且第一次當爸媽的父母。

6. 父母研習課程

為父母辦理「鵝媽媽系列課程」（Mother Goose Series），內容包含四週的〈Mother Goose Asks “Why?”〉，教導父母鼓勵小孩觀察、發問之方式，並訓練父母使用優良的圖畫書鼓勵兒童探索周遭的科學世界，參與的父母可獲得內含圖畫書、科學教具組、家庭活動指南之帆布書袋；另外，有四週的〈You Can Count on Mother Goose〉課程，訓練父母提升小孩讀寫能力、藉由兒童書與有趣的日常數學遊戲幫助兒童瞭解數學概念。參與的父母可獲得內含兒童圖畫書、數學教具及家庭活動指南之帆布書袋。此外，也針對零至5歲嬰幼兒及學齡前兒童的父母辦理「Leap Into Language and Literacy」講座，使其瞭解如何培養兒童對書籍的喜愛、如何藉由有趣的語言活動鼓勵兒童發展早期讀寫能力。

除服務與活動之辦理外，Multnomah郡圖書館也於網頁上推薦適合嬰幼兒、學步兒與學齡前兒童閱讀之圖書、童謠書、字母書等書單。

（二）馬里蘭州（Maryland）巴爾的摩郡公共圖書館（Baltimore County Public Library）（註33）

巴爾的摩郡公共圖書館「出生至5歲：關注於兒童最初幾年」（Birth to 5: Focus on the First Years）計畫，分別為零至23個月、2至5歲幼兒提供「嬰幼兒故事時間」（Baby Story Times）、學齡前故事時間（Preschool Story Times），內容包含簡單的故事、童謠、音樂、運動。此外，在閱覽服務上提供主題背包（Baby Booster Kits），內容包含自我概念、動物、顏色、標示符號、感覺等有助兒童發展之主題，每個主題背包內裝有10本主題童書、1本父母資源圖書及相關的操作物。此主題背包提供父母套裝的借閱，亦提供預約服務。該館網頁上提供嬰幼兒、學步兒與學齡前兒童推薦書單、兒童發展相關之網路資源，以及倡導與兒童一起閱讀之技巧與好處等相關文宣。

四、美國Family Place Libraries™計畫（註34）

Family Place Libraries™計畫的使命為提升美國公共圖書館作為社區兒童與家庭發展中心、幼兒資訊中心、父母教育中心、早期讀寫能力中心、自出生開始的終身學習中心之潛力，以擴大傳統的兒童服務。「Family Place Libraries」計畫源起於1996年「Libraries for the Future」計畫為建立親子典範活動方案時，發現紐約州（New York）Middle郡公共圖書館已自1979年起即以兒童及家庭成員為對象提供相關的服務，如親子工作坊（Parent/Child Workshop）、為父母與學齡前兒童設置專門的空間，此一家庭支持服務於1998年獲得「孩之寶兒童基金會」（Hasbro Children's Foundation）經費補助，在康乃迪克州（Connecticut）哈特福特（Hartford）、馬里蘭州（Maryland）巴爾的摩（Baltimore）、佛蒙特州（Vermont）林頓維爾（Lyndonville）、羅德島州（Rhode Island）普羅斯頓（Providence）及紐約州（New York）中雷奇（Centereach）等5個地區的圖書館展開此項活動。

參與Family Place Libraries™計畫的圖書館，主要提供嬰幼兒、學步兒與父母書

籍、玩具、音樂與多媒體資料；為家人及其小孩設立一個專門的空間，提供適合父母閱讀的館藏以及可供兒童使用之魚箱、玩偶、木製火車、樂高組合玩具、玩偶舞臺、美術材料、拼圖、硬頁書、布書、圖畫書、CD等資源；為學步兒及其家人辦理親子活動，邀請專家教導父母提升兒童早期讀寫能力之策略，以及說明父母扮演小孩第一個老師角色的重要性；與服務家庭與兒童之社區機構合作，使父母瞭解社區資源；為嬰幼兒及其父母辦理適合的活動；公共圖書館館員接受兒童發展、父母教育、家庭支持等方面之訓練；將服務擴展至未使用圖書館的讀者。

為協助公共圖書館提供此項服務，Family Place Libraries™聯盟提供參與之公共圖書館服務模式，包含有關幼兒與養育等核心館藏之建立、建立適合兒童發展之空間、辦理親子活動、與社區機構合作、將服務擴展至未使用圖書館的讀者、其他活動之規劃等。此外，亦現場指導參與此計畫未滿2年之圖書館，協助圖書館規劃與執行親子活動、設計提供給家庭使用之空間及館藏發展等，以滿足個別圖書館的需求。

目前，美國計有22個州、超過200所圖書館設有「Family Place」，其中維吉尼亞州（Virginia）Norfolk公共圖書館因推動以家庭為主的讀寫能力素養活動，獲得2007年「RADM Ben Hacker 讀寫能力領袖獎（Literary Leadership Award）」。^{以下說明該館學齡前閱讀服務之現況。（註35）}

（一）Babygarten活動

Babygarten為一提供零至2歲嬰幼兒及其父母參加的活動，活動內容包括童謠與遊戲，以及讓父母瞭解零至2歲嬰幼兒語言與讀寫能力之發展、童謠兒歌與書籍如何豐富兒童的生活、與嬰幼兒分享書籍之技巧；希望藉由活動提升父母對兒童發展之瞭解，並與嬰幼兒互動、建立親密的關係，同時豐富嬰幼兒的好奇心、同情心、樂趣、想像力、批判思考能力及解決問題之能力。

（二）「1-2-3 與我一起成長」親子研習（1-2-3 Grow With Me Parent-Child Workshop）

為1至3歲兒童及其家人規劃的研習，在為期5週的活動中提供適合兒童發展之玩具、書籍及藝術活動，並邀請專家解答父母對兒童方面的問題，同時讓父母與其孩童在安全、快樂、互動及充滿玩具的環境中與孩子玩遊戲。

（三）READY to READ活動

教導父母如何做孩子最佳的老師，以使兒童具備6項早期讀寫能力之方式。

（四）「說故事時間」（Storytime）

藉由說故事，讓兒童在有趣的活動中大量接觸語言、建立早期讀寫能力，並鼓勵兒童成為終身學習的讀者。

（五）「Motherread Fatherread」家庭閱讀活動

利用童書與成人詩作為教學的材料，協助成人與兒童發展讀寫能力；同時由於家人一起閱讀與討論書籍時，增強家人間的關係、使父母成為小孩的典範、兒童成為更好的讀者與學習者。

（六）「Kidzone」幼兒學習環境（Early Childhood Learning Environment）

為了結合前述活動，將「Kidzone」兒童空間改造為遊戲、閱讀、學習與互動之空間，使父母藉由與小孩玩遊戲提升兒童早期讀寫能力，幫助兒童作好閱讀的準備。

五、大都會公共圖書館學齡前閱讀服務

除上述學齡前閱讀服務計畫外，其他大都會公共圖書館亦提供學齡前閱讀服務，介紹如下。

（一）紐約市布魯克林公共圖書館（Brooklyn Public Library）（註36）

布魯克林公共圖書館「First 5 Years」活動，為零至5歲兒童及其父母提供早期讀寫活動與服務，內容包含（1）「為嬰幼兒朗讀」（Reads to Babies）：為嬰幼兒、學步兒之父母提供一系列早期讀寫活動，鼓勵父母在幼兒早期即閱讀書籍給他們聽，進而建立親子關係與互動、促進兒童語言發展及做好入學準備；（2）「嬰幼兒與書」（Babies and Books）：為零至1歲半嬰幼兒及其家人提供互動的活動，內容包含聽故事、童謠，並讓父母與其嬰幼兒在此團體環境中練習閱讀及享受兒童活動，幫助嬰幼兒發展語言能力；（3）「學步兒時間」（Toddler Time）：提供1歲半至3歲學步兒聽圖畫書故事、玩手指謠及與其他兒童遊戲，幫助學步兒增加字彙；（4）「學齡前故事時間」（Preschool Story Time）：提供學齡前兒童圖畫書、童謠、手指謠及其他活動，使其成為成功的讀者；（5）「故事遊戲」（Story

Play)：提供零至5歲嬰幼兒在有趣的活動中聽故事、體驗驚奇的玩具，藉由遊戲幫助兒童學習，發展讀寫與社交能力；(6)「睡前故事」(Bedtime Stories)：每週六傍晚辦理兒童音樂會及兒童教育、醫學、語言發展等主題之養育講座；(7)「First RIF」(First Reading is Fundamental)：為嬰幼兒、學步兒及其父母辦理閱讀活動，凡參加圖書館嬰幼兒、學步兒與學齡前活動，且父母每週閱讀2本書給兒童聽者，可獲得圖書。

(二) 紐約市皇后區公共圖書館 (Queens Borough Public Library)

紐約市皇后區公共圖書館與布魯克林公共圖書館、紐約公共圖書館合作，提供零至5歲嬰幼兒及學齡前兒童暑期閱讀活動，活動內容包含於網站上提供推薦書單、早期讀寫能力相關之網路資源、可下載列印之益智遊戲與美勞，以及可與小孩互動的遊戲、童謠、搖籃曲、手指謠，並可於網站上發表嬰幼兒及學齡前讀物閱讀心得。(註37)該館亦辦理其他活動，包括(1)「鵝媽媽」(Mother Goose)：為6至17個月嬰幼兒及其父母辦理兒歌與故事活動；(2)「學步兒時間」(Toddler Time)：為18至35個月的幼兒與其父母辦理說故事、手指謠及其他有趣的活動；(3)「永恒的傳說」(Timeless Tales)：為3至5歲學齡前兒童與其父母辦理說故事、手指謠及學習活動。(註38)

(三) 加州 (California) 洛杉磯公共圖書館 (Los Angeles Public Library)

洛杉磯公共圖書館自2007年起為學齡前兒童與其父母辦理「Read to Me L.A.」說故事活動，教導父母如何閱讀給學齡前兒童、讓小孩成為成功的讀者，並免費提供父母書籍及6種早期讀寫能力推薦書單；同時，兒童也能在此活動中學習簡單的聲音、認識單字。此外，該館在其10所分館提供「Early Learning with Families」，為學齡前兒童及其父母提供服務與活動，內容包括嬰幼兒、學步兒與學齡前兒童說故事活動、養育研習課程，並提供父母與學齡前兒童可以一起閱讀、遊戲及學習的舒適空間。(註39)

肆、公共圖書館學齡前閱讀環境

提升學齡前兒童早期讀寫能力、培養閱讀興趣，除可透過服務與活動之辦理，亦可藉由輕鬆、歡樂的閱讀空間的布置，提供玩具、適齡讀物等讓學齡前兒童

與其父母在此空間中互動，並從遊戲中學習，進而培養對閱讀的喜好。以下介紹參與ECRR計畫、Family Place Library計畫之巴爾的摩郡公共圖書館、印第安那州（Indiana）Allen郡公共圖書館、Norfolk公共圖書館為學齡前兒童及其父母設立的閱讀空間。

一、巴爾的摩郡公共圖書館（註40）

巴爾的摩郡公共圖書館Rosedale分館為零至5歲嬰幼兒及學齡前兒童與其父母設置專門的學習中心－「Storyville」，讓孩子與其父母在此有趣、可提升互動、閱讀、遊戲及學習的環境中，讓嬰幼兒與學齡前兒童在此作好閱讀之準備。Storyville約2,240平方英尺是一符合兒童尺寸的村莊，村莊中有圖書館、房子、劇場、商店、學步兒海灣、嬰兒花園及建築區等七個區域，每區皆提供可提升語言與讀寫能力、有助入學準備之圖書與玩具，除了玩具之外，所展示之圖書、教養資料皆可外借。嬰幼兒與其父母可於「嬰兒花園」閱讀硬頁書、玩玩具（圖1）；學步兒可於「學步兒海灣」浮木上爬行、搖晃的船上搖晃，訓練兒童獨立（圖2、圖3）；於「劇場」演出玩偶秀，訓練重述故事之能力；於「商店」購物，在生活化的情境中訓練算數與分類能力（圖4）；在「建築區」練習建造，組合積木發展空間概念（圖5）；「圖書館」區則提供各種兒童書及舒適座位，讓父母與兒童一起閱讀（圖6）。

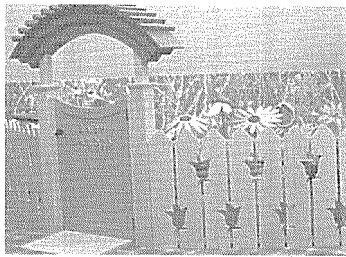


圖1「嬰兒花園」



圖2「學步兒海灣」區浮木上爬行

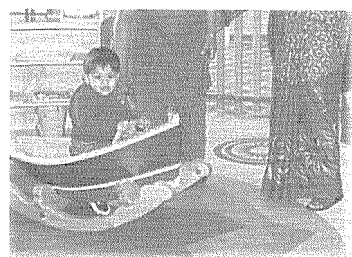


圖3「學步兒海灣」區搖晃的船



圖4「商店」區秤重



圖5「建築」區組合積木

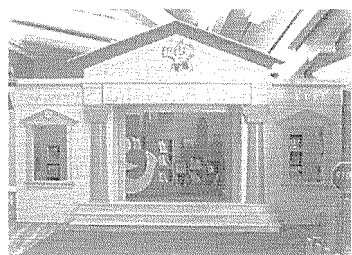


圖6「圖書館」區

圖片來源：Baltimore County Public Library, “Storyville,” http://www.bcplstoryville.org/storyville_tour.html（檢索於2009年2月20日）。

二、印第安那州 (Indiana) Allen郡公共圖書館 (註41-42)

Allen郡公共圖書館為6歲以下嬰幼兒及學齡前兒童設置「早期學習中心」(Early Learning Center)，讓兒童在此約2,200平方英尺的空間中與成人互動、學習與遊戲。(圖7-12)該中心的設置捨棄了科技設施的使用(如電腦、螢幕、電子按鈕等)，相反地，它關注到幼兒的互動與學習，而以學習者為中心提供許多遊戲，並提供各種學習活動，包括1個戲劇角、1個寫作中心及許多閱讀角落，供成人與兒童分享書籍。



圖7「字母樹」是「早期學習中心」之焦點



圖8 學齡前兒童與父母一起玩拼圖



圖9 鐵路模型玩具



圖10「早期學習中心」專為嬰幼兒設計之空間



圖11「早期學習中心」專為嬰幼兒設計之空間



圖12「商店」提供學齡前兒童戲劇性扮演遊戲與學習

圖片來源：Allen County Public Library, “Early Learning Center,” <http://www.flickr.com/photos/acplinfo/with/1073610243/> (檢索於2009年2月20日)。

三、維吉尼亞州Norfolk公共圖書館 (註43)

Norfolk公共圖書館針對該館兒童室「Kidzone」幼兒學習環境進行空間改造，並提供各種圖畫書、硬頁書、學習資料與玩具、益智玩具、玩偶、樂高組合等，讓父母與兒童在此互動的、學習及娛樂的空間中共享有趣的學習經驗，並可在此與其他家庭發展友誼關係。此空間經常可見父母與其兒童一同遊戲、對話、唱歌及閱讀。圖13至圖16為Kim紀念圖書館、Larchmont分館空間改造前後的圖片。

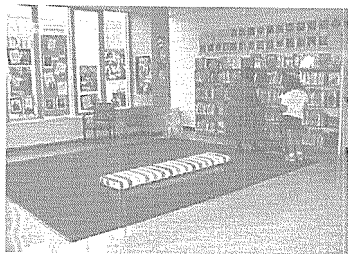


圖13 Kimn紀念圖書館
「Kidzone」空間改造前



圖14 Kimn紀念圖書館
「Kidzone」空間改造後

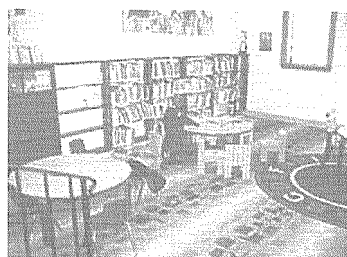


圖15 Larchmont分館
兒童空間改造前



圖16 Larchmont分館
兒童空間改造後

圖片來源：Anita Lupcho, “Transformation Stories,”

<http://lb.princetonlibrary.org/stories.html>（檢索於2009年2月20日）。

伍、結語

早期閱讀有助語言與認知發展，不同階段的兒童發展特質各異，公共圖書館可針對嬰幼兒、學步兒及學齡前兒童分齡規劃閱讀活動；同時，為提升父母對嬰幼兒與學齡前兒童發展之瞭解，可為父母辦理相關研習課程，增進父母知能與親子共讀之技巧。在活動類型方面，除分齡提供說故事活動外，亦可於暑期閱讀活動中設計學齡前兒童閱讀活動，鼓勵父母與兒童閱讀；或提供可外借之分齡主題書袋，使兒童學習顏色、形狀等特定主題概念；免費贈書給新生兒父母，讓閱讀從小扎根。在閱讀環境方面，可規劃專門的空間，使用鮮豔、活潑之色彩以刺激嬰幼兒及學齡前兒童之視覺，並於該區內提供可刺激思考之玩具，如積木、樂高、字母或形狀拼圖等，以及適合兒童發展及教養主題圖書，讓兒童與父母在此互動、遊戲的環境中享受閱讀樂趣、激發閱讀興趣，進而促進語言與認知發展；或設計真實生活場景，如商店、劇場等讓孩子融入社會生活環境。此外，公共圖書館亦可於網頁上推薦適齡

書單、兒童發展與閱讀技巧等方面之資源，協助父母選擇適齡讀物及指導孩子閱讀之技巧。

註釋

- 註1：臺北縣特殊教育資訊網，「兒童發展」，<http://www.sec.tpc.edu.tw/oldsec/>（檢索於2009年2月20日）。
- 註2：鄭如玲，*幼兒的腦內革命：教出資優兒童100%方法*（臺北縣新店市：三思堂，民86）。
- 註3：于曄，*讓書香溢滿童年*（臺北縣新店市：動靜國際，民93）。
- 註4：Christine Winqvist Nord et al., "Home Literacy Activities and Signs of Children's Emerging Literacy, 1993 and 1999," National Center For Education Statistics, <http://nces.ed.gov/pubs2000/2000026.pdf> (access February 20, 2009).
- 註5：Steven Herb, "Preschool Education through Public Libraries," American Association of Schol Librarians, <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/aasl/aaslpubsandjournals/slmrb/slmrcontents/volume42001/herb.cfm> (access February 20, 2009).
- 註6：American Library Association, "Every Child Ready to Read @ Your Library Early Literacy Workshop For Newborn to Two-Year Olds Early Talkers," http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/alsc/ecrr/workshopsab/trainingmaterials/scripts/Script_ET0208.doc (access February 20, 2009).
- 註7：Carole Fiore, "Early Literacy Activities in the USA," Education Resources Information Center, http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/19/91/b4.pdf (access February 20, 2009).
- 註8：Steven Herb, "Preschool Education through Public Libraries," American Association of Schol Librarians, <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/aasl/aaslpubsandjournals/slmrb/slmrcontents/volume42001/herb.cfm> (access February 20, 2009).
- 註9：Public Library Association, "2003 Evaluation Every Child Ready to Read @ Your

- Library Pilot Project,” <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/alsc/ecrr/projecthistory/pilotprojectevaluation/evaluationreport/evalreport.cfm> (access February 20, 2009).
- 註10：蔡青君，「嬰幼兒閱讀活動現況之研究」（碩士論文，國立臺中教育大學語文教育學系，民國97年）。
- 註11：M. Moore and B. Wade, “A Sure Start With Books,” *Early Years* 20 (2000): 39-46.
- 註12：鄭瑞菁，*幼兒文學*（臺北市：心理，民88）。
- 註13：American Library Association, “Every Child Ready to Read @ Your Library,” <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/alsc/ecrr/workshopsab/workshopmaterials/scripts/scripts.cfm> (access February 20, 2009).
- 註14：M. Moore and B. Wade, “Bookstart A Qualitative Evaluation,” *Educational Review* 55, no.1 (2003): 3-13.
- 註15：M. Evans, “Free Bookstart Packs,” <http://www.nottinghamshire.gov.uk> (access September 18, 2008).
- 註16：陳永昌，「公共圖書館與嬰幼兒閱讀－以「Bookstart閱讀起步走」運動為例」，*臺北市立圖書館館訊* 24卷1期（民國95年9月）：頁97-101。
- 註17：Booktrust, “Bookstart Packs,” <http://www.bookstart.org.uk/Resources/Bookstart-packs/> (access February 20, 2009).
- 註18：信誼基金會，「百萬人共讀好餓的毛毛蟲活動」，<http://www.kimy.com.tw/project/200909/bookstart-storytelling/>（檢索於2009年2月20日）。
- 註19：Booktrust, “Bookstart,” <http://www.booktrust.org.uk/show/feature/National%20programmes/Bookstart> (access February 20, 2009).
- 註20：Booktrust, “Bookstart,” <http://www.bookstart.org.uk/Home/> (access February 20, 2009).
- 註21：M. Moore and B. Wade, “A Sure Start With Books,” *Early Years* 20 (2000): 39-46.
- 註22：M. Moore and B. Wade, “An Early Start With Books: Literacy and Mathematical Evidence from A Longitudinal Study,” *Educational Review* 50, no.2 (1998):

135-145.

註23：Booktrust, “Bookstart Impact Evaluation,” <http://www.bookstart.org.uk/show/feature/Bookstart-impact-evaluation> (access February 20, 2009).

註24：劉宜佳，「龍井鄉嬰幼兒家長對「Bookstart 閱讀起步走」方案的參與及回應」（碩士論文，國立臺北教育大學幼兒與家庭教育學系研究所，民國98年）。

註25：駐德國臺北代表處文化組，「『德國開始閱讀運動』推行成功」，http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=2352（檢索於2009年2月1日）。

註26：UU，「Boekbaby's比利時版Bookstart閱讀起步走」，<http://ubyfamily.pixnet.net/blog/post/22004203>（檢索於2009年2月1日）。

註27：Alan Bundy, “Australian Bookstart: A National Issue, a Compelling Case,” <http://www.fola.org.au/news/index.htm#bookstart> (access September 18, 2008).

註28：Cara Barlow, “Ooooh Baby, what a brain!,” *School Library Journal* 43, no.7 (1997): 20-22.

註29：Carole Fiore, “Early Literacy Activities in the USA,” Education Resources Information Center, http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/19/91/b4.pdf (access February 20, 2009).

註30：Association for Library Service to Children, “Born to Read,” <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/alsc/initiatives/borntoread/index.cfm> (access February 20, 2009).

註31：American Library Association, “Every Child Ready to Read @ Your Library,” <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/alsc/ecrr/index.cfm> (access February 20, 2009).

註32：Multnomah County Library, “Kids,” <http://www.multcolib.org/kids/> (access February 20, 2009).

註33：Baltimore County Public Library, “Birth to 5 Focus on the First Years,” <http://www.bcpl.info/firstyears/> (access February 20, 2009).

註34：Family Place Libraries, “Welcome to Family Place Libraries,” <http://familyplacelibraries.org/index.html> (access February 20, 2009).

- 註35 : Norfolk Public Library, “NPL Is a Family Place Library,” <http://www.npl.lib.va.us/familyplace/kids/kids.html> (access February 20, 2009).
- 註36 : Brooklyn Public Library, “First 5 Years,” <http://www.brooklynpubliclibrary.org/first5years/> (access February 20, 2009).
- 註37 : “Summer Reading 2009 Birth to 5,” <http://www.summerreading.org/birthto5.aspx> (access February 28, 2009).
- 註38 : Queens Borough Public Library, “Queens Borough Public Library Events,” http://www.queenslibrary.org/index.aspx?page_id=137§ion_id=6&filter=kids (access February 20, 2009).
- 註39 : Los Angeles Public Library, “LAPL Kids Path,” <http://www.lapl.org/kidspath/> (access February 20, 2009).
- 註40 : Baltimore County Public Library, “Storyville,” http://www.bcplstoryville.org/storyville_home.html (access February 20, 2009).
- 註41 : Allen County Public Library, “Children’s Services,” <http://www.acpl.lib.in.us/virtualtour/Children.html#> (access February 20, 2009).
- 註42 : Alle County Public Library, “Children’s Services,” http://zh-tw.facebook.com/note.php?note_id=92579011191&ref=mf (access February 20, 2009).
- 註43 : Family Place Libraries, “Library Spotlight,” <http://familyplacelibraries.org/NorfolkSpotlightMarch07.html> (access February 20, 2009).