

英國2009年教育白皮書與 中等教育課程改革方向

葉郁菁*

摘要

本文簡介英國中等教育國定課程，以及執政黨2009年公布的《你的孩子、你的學校、我們的未來》教育白皮書。從2011年開始，中等學校課程必須依照每位學生的特殊需求量身訂做。11—14歲的中學課程學科必須提供適度的挑戰以發展學生個人、學習和思考技巧。這些訓練和陶冶，讓學生在14—19歲的後中學階段擁有選擇學習（升學）路徑的權利和資格。2013年開始，英國14—19歲階段包含下列的升學和就業途徑：學徒制、文憑、基礎學習階梯，與中等教育一般證書和A Level大學入學資格考試等。英國2010年5月6日已進行大選，兩黨的教育政策成為競選辯論時的重要議題。本文也略述保守黨（新的執政黨）提出的包括好教師和嚴格的紀律；嚴謹的課程和考試系統；每位家長都有選擇好學校的權利等教育政策規劃，以供參考。作者比較英國與台灣的中等教育特質後，提出三項對於未來中等教育發展的建議：強調業界共同培育的中等技職教育、科技成為中等教育課程整合的工具、中等學校績效檢核應具有多元化指標並考慮學校社區的異質性。

關鍵詞：英國教育白皮書、中等教育、課程、學校評鑑

* 葉郁菁，國立嘉義大學幼兒教育學系副教授

電子郵件：ycyeh@mail.ncyu.edu.tw

來稿日期：2010年4月16日；修訂日期：2010年4月23日；採用日期：2010年5月28日

The British 2009 Educational White Paper and Secondary Curriculum Reform

Yu Ching Yeh^{*}

Abstract

This paper presents in general fashion the white paper "Your Child, Your School and Our Future" issued by the government and promoted by the ruling Labour Party in 2009, providing guideline for school educators and governors. The paper maps out the policy of education depending on the need of each pupil, which will be put into practice in 2011. So, the 11–14 year-old pupils should learn relevant and challenging subjects in order to develop their personality, their learning and thinking skills, while the 14–19 year old students, based on this foundation, can make their own choice of their own future by taking apprenticeships or go to university, etc.. Here, the author also discusses the draft of the manifesto of the Conservative Party, which proposes key issues of education such as better teacher, tougher discipline, rigorous curriculum and exam system, and parent access to good school are presented. Finally, followings are suggested: cooperation with enterprise in technical training of secondary education, ICT as a tool for integrated curriculum, and school inspection based on multi-indicators and school varieties.

Keywords: Educational White Paper in the UK, secondary education, curriculum, school inspection

^{*} Yu Ching Yeh, Associate Professor, Department of Early Childhood Education, National Chiayi University
E-mail: ycye@mail.ncyu.edu.tw

Manuscript received: April 16, 2010; Modified: April 23, 2010; Accepted: May 28, 2010

壹、前言

近年來英國中等教育面臨許多挑戰，包括：中學生輟學、校園霸凌事件層出不窮，學校教師面臨強調績效表現的督察體制倍感壓力，績效表現不佳的學校面臨被裁校的危機。中等教育扮演聯繫初等教育與高等教育的重要角色，但在英國，中學生繼續就讀高等教育的比例偏低，導致未就學、未就業、未受訓的青年人口居高不下（Cameron, 2010a）。工黨內閣為解決上述問題，除了將原有的教育與技術部（Department for Education and Skills）更名為「兒童、學校與家庭部」（Department for Children, Schools and Families, DCSF），並提出許多相關政策。

本文首先描述英國2009年公布的教育白皮書《你的孩子、你的學校、我們的未來：建構二十一世紀的學校體系》（Your child, your schools, our future: Building a 21st century schools system），並分析英國中等教育改革的重點方向。其次，作者簡介國定課程11—16歲的中等教育課程，包含第三基階（Key Stage 3）與第四基階（Key Stage 4）的核心課程、以及中等教育導向的資格和能力。英國今（2010）年五月舉行大選，保守黨提出教育改革宣言，從保守黨主張的教育政策中，作者分析英國中等教育現況與對台灣教育的啟思。

貳、建構二十一世紀的學校體系：英國2009年教育白皮書

英國「兒童、學校與家庭部」的前身為「教育與技術部」（Department for Education & Skills）（相當於我國的教育部）。依據兒童、學校與家庭部2009年的統計資料顯示，全英國約有730萬名學生就讀政府經費補助的小學、中學與特殊學校。2009年全英國有17,041所小學、3,211所中學、與133所高中¹（academies）、1,056所特殊學校、456所學生轉介單位（pupil referral

¹英國的academies指的是國家補助的學校，並由許多不同背景的創辦者建立和管理。其中包含表現極佳的學校和大學、企業、或志願服務機構等。這些academies的創辦者都在其他領域有成功的表現，因此他們可以將成功經驗轉移到academies的經營，並與有經驗的學校管理者共同合作（DCSF, 2010）。

units）、及2,346所獨立學校（independent schools）。獨立學校不接受政府經費補助，但仍須受政府監督與管理（DCSF, 2009a）。

「兒童、學校與家庭部」於2009年公布名為《你的孩子、你的學校、我們的未來：建構二十一世紀的學校體系》的教育白皮書（DCSF, 2009b）。白皮書揭示英國二十一世紀的教育方針，確保對學生的高度激勵，並且提供機會讓每一位學生可以在學校或者未來的成年生活有最佳的表現。為了達此目標，兒童、學校與家庭部列出白皮書總綱如下（DCSF, 2009b）：第一，每位學生就讀的學校必須引導學生端正行為、守規矩、有秩序、與安全。第二，學校應該提供學生廣泛的、均衡的、有彈性的課程、以及適應學習和生活的必要技巧。第三，學校傳授的知識必須符合學生的需求，並且教育人員定期檢視學生的學習成就，同時可以早期發現學生的額外需求並加以輔導。第四，每位學生在學校都可以參與運動和文化活動。第五，學校增進學生的健康與福祉，學生有機會表達觀點和意見。

上述與課程有關的是第二項，學校應該提供學生廣泛的、均衡的、和彈性的課程。2009年教育白皮書指出，從2011年開始，學校課程必須依照每位學生的特殊需求量身訂做。11—14歲的中學課程學科必須提供適度的挑戰，以發展學生個人、學習和思考技巧。這些訓練和陶冶最終可以讓學生在14—19歲的後中學階段做出正確的選擇。每一位14—19歲的學習者擁有選擇學習（升學）路徑的權利和資格。2013年開始，英國14—19歲階段將包含下列的升學和就業途徑：學徒制（Apprenticeships）、文憑（Diplomas）、基礎學習階梯（the foundation learning tier）、與中等教育一般證書和A—Level大學入學資格考試（The General Certificate of Secondary Education, GCSEs/A Levels）等（DCSF, 2009b）。

兒童、學校與家庭部在2008年公布的中等教育改革報告書——《14—19歲中等教育改革：下一步》（Delivering 14—19 reform: Next steps）（DCSF, 2008）即說明，英國的中學教育發展方向，培育年輕一代在全球化經濟之下，成為足以適任的公民，除了為剛從學校踏入社會的年輕人增加機會之外，同時也提供弱勢家庭協助，並且提供檢定資格和課程的改革，以協助資優學生。在弱勢學生的部分，兒童、學校與家庭部設定的目標，希望提高弱勢家庭學生高等教育入學率，尤其有更多學生完成師徒制的培訓。政府部門希望學生在18歲離開學校教育系統之前具備至少一項資格，而且增加其技術層次的訓練。

參、國定課程11—16歲中等教育課程

英國中等教育涵蓋11—14歲的第三基階（相當於我國的國中階段）、14—16歲的第四基本階段（相當於我國的高中職階段）。以下簡介英國中等教育課程，使讀者更清楚了解2009年教育白皮書中指出的中等教育改革方向：首先，闡述中等教育兩個基本階段的課程內容；其次國定課程的主管機構；第三中等教育課程導向的資格與能力。

一、中等教育課程（Key Stage 3—4）

國定課程中的第三基階年齡層涵蓋11—14歲，相當於我國的國中階段，涵蓋的年級段從七年級到九年級。第四基階結束的時候，學生必須參加國家考試，通常為中等教育一般證書（GCSEs）（Directgov, 2010a）。第三基階的必修科目包含英文、數學、科學、設計與工藝、資訊科技、歷史、地理、現代外語、藝術、音樂、公民、體育。此外，學校必須提供九年級學生職業生涯探索教育與輔導、性別教育、和宗教教育（Directgov, 2010a）。家長可以選擇是否讓子女參加性別教育和宗教教育的課程。第九年級時，學生必須選擇第四基階要修讀的科目，科目的選擇與未來參加GCSE考試和就業的範圍有關。第四基階的年齡層涵蓋15—16歲，包含十年級到十一年級，必修課包含：英文、數學、科學、資訊科技、體育和公民，學生可以選擇職業教育的類科，並且從藝術、設計與工藝、人文科學、現代外語四個領域擇一修讀（Directgov, 2010a）。

為了提供14—19歲學生合理的學習機會，並且提供其學習的支持，所有第四基階中學生必須參與下列新的中等教育課程（Directgov, 2010a）：（一）國定課程第四基階的核心課程（Key stage 4 core curriculum）：英語、數學、科學。（二）第四基階的基礎課程，包含資訊科技、體育、公民教育，及與工作有關的學習和職場見習；宗教教育；以及有關性、毒品、酒精的防治等教育和職涯教育。（三）第四基階至少有一門課程與藝術、資訊科技、人文科學、或現代外語有關。

二、國家課程組織的調整：從QCA到QCDA

自2009年十一月開始，依據國會法案修法²建議（QCDA, 2009），「資格檢定與課程局」（Qualifications and Curriculum Agency, QCA）³將調整為「資格檢定與課程發展局」（Qualifications and Curriculum Development Agency, QCDA），並自2010年4月1日起正式實施。2008年4月8日「資格與考試規定辦公室」（The Office of Qualifications and Examinations Regulation, Ofqual）從QCA獨立出來正式成立，並掌管英格蘭的資格檢定、考試，以及北愛爾蘭的執業資格檢定。組織調整後的資格檢定與課程發展局將扮演現代化與合作發展機構的角色，並且結合實務經驗、確實的數據和研究結果，持續對課程的發展和執行產生影響。QCDA是一個發展課程、全國性的學生國定課程評量和資格檢定改革的官方組織（QCDA, 2009），但Ofqual成立之後，有關國定課程評量與考試的業務即從QCDA移撥到Ofqual。

三、中等教育導向的資格和能力

（一）中學畢業生有四種取得資格和能力的路徑

中學畢業的學生至少必須取得下列之一的資格：學徒制、基礎學習階梯、中等教育一般證書或A Levels、文憑。⁴英國學生必須先取得上述資格，才能依照取得的資格類別申請高等教育課程，但上述四種途徑也可以做為中等教育階段的能力檢定。與台灣多元入學方案比較（教育部，2010），多元入學方案包含甄選入學與九十六學年度開始辦理的繁星計畫，保障偏鄉優秀高中生的入學管道、以及考試分發等途徑，多元入學方案比較傾向是大學入學的資格篩選。

英國兒童、學校與家庭部（DCSF, 2009c）指出，中學生必須取得上述資格，並使他們持續保持學習興趣，每個年輕人都應該有機會可以參與學習，並且引導他們朝向高等教育或技術性的工作。上述四種路徑應該保持轉換的彈性，例如選擇A Level的學術課程，同樣也可以在文憑訓練中，選擇「額外與專門學習」（additional and specialist learning），路徑的選擇可以隨著學生的興趣而調整和轉換。不論學生選擇哪種路徑，都必須取得未來雇主和高等教育機

² 法案名稱為：《學徒制、技術、兒童與學習草案》（Apprenticeships, Skills, Children and Learning Bill），後於2009年11月12日議會通過成為法案。

³ QCA是依據1997年的《教育法案》（Education Act）成立。

⁴ 中等教育課程改革，從2008年九月開始，除了原有的GCSE和A Level外，再新增「文憑」（diplomas）資格。

構所需的基本技能，中學生必須學習新中等教育課程中所涵蓋的個人、學習和思考的技巧。進入中學的學生若被診斷為英語和數學低於中等教育學生標準能力以下，2010年九月開始學生必須接受一對一或者小組的個別輔導，他們的學習狀況會不斷被監督。相對地，若資賦優異學生，則由學校提供額外加深加廣的教學和輔導（DCSF, 2009c）。

（二）中等教育一般證書

學生通常用2年學習8至12門的GCSE課程。大多數學生都會學習學校規定的必修課程，並加修幾門選修課。必修課程包括英語、數學、設計與技術（design and technology）、語言、自然科學、資訊科技及體育等；選修課程有藝術與設計、商務、戲劇、經濟學、工程學、衛生與社會護理、休閒與旅遊、音樂、物理及宗教等。上述必修課程中，英語、數學、與科學是GCSE考試的必修科目，其他必修課但非GCSE考試科目則包括職業教育、公民、資訊科技、體育、宗教教育、性教育、工作相關的學習。學生則從四大領域（藝術、設計與科技、人文、現代外語）選擇其一選修（Directgov, 2010b）。A Level是專為16歲以上學生開設的課程，在AS Level和A Level的課程中學生有更廣泛的選課自由，通常學校會建議學生選擇有助於就業或申請大學的課程，除了GCSE課程中所包含的科目外，還涵括地質學、運動研究、電子學、攝影、戲劇研究、媒體研究等其他課程。AS Level和A Level課程是2年的課程，第1年學習4至5門AS Level的課程，到了第2年，從中選擇2至4門（通常為3門）A Level科目繼續學習。這些學習課程的主要目的在確保學生擁有基本技巧以及因應未來高等教育所需的準備。原本修讀科學課程的中學生必須修讀至少兩種科學類別的中等教育一般證書，2014年九月起，修讀科學課程的學生則必須修讀三種GCSE課程（包含物理、化學、和生物）（DCSF, 2009c）。

（三）一般性全國職業資格證書

1983年正式導入5年的「技術與職業教育啟動計畫」（Technical and Vocational Education Initiative）（Miller, Watts, & Jamieson, 1991）。1980年代中期，職業資格國家委員會（the National Council for Vocational Qualifications）為16歲之後的職業導向教育設定一完整架構，也就是「全國職業資格檢定」（the National Vocational Qualifications, NVQs），包含相當廣泛的職業和工業類別。1990年代早期，英國政府試圖縮短高等教育學術發展和技職教育間的落差，遂引入「一般性全國職業資格證書」（General National Vocational Qualifications, GNVQs），以提供以能力為基礎的教育和訓練

(Haynes, 2008)。2009年九月起，每位14—19歲學生可以參與社區服務和與工作有關的高品質的學習。以2007年為例，英國16—18歲年輕人就學或受訓的比率從2006年的77.1%提高到78.7%（2007年），非就學、受訓或就業的比率從2006年的10.4%降低為9.4%（2007年）可見英國17—19歲學生離開學校或不在訓練機構的比例仍高（DCSF, 2008）。為了延長學生受教育或接受訓練的期限，兒童、學校與家庭部依據《教育與技能法案》（Education and Skills Bill）設定目標，希望到2013年時，所有17歲的學生百分之百就學或受訓，2015年可以擴展到所有18歲學生。職業訓練的部分包含中學生有機會獲得高品質的職業教育和訊息，並且得到職業輔導者的建議和引導，使他們有充分訊息可以決定是否繼續就學、接受訓練、或謀職就業（DCSF, 2009c）。

政府的公共服務協定（Government's Public Service Agreement, PSAs）指出，企業主與公司負責人提出二十一世紀年輕人在職場上所需的職業教育的知識和技巧，納入職業教育的課程中（引自DCSF, 2008）。其次，公共服務協定的安排在於確認年輕人在年滿18歲以前，都必須接受教育和職業訓練，不論其進入高等教育繼續就讀或者擁有專業的技術能力均能激發其潛能。公共服務協定的第三個計畫目標，希望達到不論年輕人的性別、種族、家庭背景、身心障礙程度，均能透過計畫彌補成就落差，使弱勢家庭的年輕人也有機會可以獲致成功。長期以來，英國教育部門對於弱勢家庭學生提供的協助有限，致使他們容易因為外在環境而放棄學業，因此教育部門希望可以為他們量身打造符合其需求的教育訓練或學習課程，引導他們走向正軌（DCSF, 2009c）。

肆、中等教育新課程的目標與課程設計

2007年九月，英國內閣公布新的中等教育課程，提供學校更多的彈性和選擇（DCSF, 2008）。新課程的頒布希望可以因應未來的需求，因此透過新課程的引入，使學校提高GCSE考試的通過率，並且協助學習者滿足未來生活挑戰、適應快速變遷社會的需求。高品質的國定課程已經建構完成，學校需要保障所有學生可以被妥善關照，以滿足學習者的需求和能力，同時也鼓勵學校建構自己的課程，以反映當地社區的特質。作者歸納新課程的發展特色包含「在地化、客製化、統整化、效能化」等四項。「在地化」希望學校可以在新課程的學習中，融入當地的學習特質，並且因應學校所處社區的學生特質和需求，

為學生量身訂做符合學習者的興趣和能力的課程，此即「客製化」；同時，也希望以學習者的生活經驗和學習經驗脈絡，達到連結和統整各學科的「統整化」學習，希望這些發展特色可以提高學生在基礎學科（包含英文和數學）的能力，同時提升高等教育的就學率，以達到「效能化」的學習。

一、中等教育新課程的目標

中等教育新課程的目標分述如下（QCA, 2010）：（一）減少必修學科內容的分量，不過所有學科的成績表現應該要提高，尤其是英語和數學。（二）教師有更多時間和空間使其教學個人化，並提供補救教學課程，以加深加廣學習。課程中提供學校教師更多彈性，可以依照學生個人或當地社區的個別需求，量身訂製合適的學習內容。（三）協助學生了解個人特質和生活技巧的經驗發展：使學生具備個人、學習和思考的技巧，以達成功的學校教育、生活和工作，並鼓勵學生不論從小學到中學的銜接、或是中學銜接到之後的高等教育，均能從學習經驗中產生動機，在其學習歷程中可以穩定的進步。（四）協助教師做科目之間的課程統整，並視課程為一整體。（五）鼓勵更多學生畢業後繼續進修高等教育。（六）積極推動各項評鑑工作，所有評鑑的最終目的在於提升教學品質與有效能的學習。

國定課程涵蓋的基本階段共涵納所有學習者、語言的使用、使用教學媒體、健康與安全等四項一般性原則（QCA, 2010），茲說明如下：

（一）涵納所有學習者指學校有責任提供廣泛的和均衡的課程、沒有一個學生被放棄，課程中也要針對學習者的能力、提供相關的、具有挑戰性的課程。（二）國定課程強調語言的使用，包含聽、說、讀、寫基礎能力的養成。寫作能力指學生可以正確閱讀並且理解、並以標準英語練習口說和書寫，學生應該使用正確的拼音、標點符號、文法，以邏輯性和一致性的格式組織其書寫。學生學習傾聽他人，並給予建設性的回應，建立自己對學科學習的看法和觀點。閱讀的部分包含從閱讀活動中引導學生理解、正確使用訊息，依循程序和論述，學生可以摘要和統整重點。除此之外，學生必須學習某些學科領域的專門用語、並且可以正確拼音和使用。學生對於不同學科的理解和表達，可以依照該學科慣用的語言模式進行，例如：句子的建構、或者以圖表方式呈現。（三）教學媒體與現代科技運用到學科領域的學習是新課程目標的重點項目，包含學生必須善用資訊科技的能力，以支持所有學科的學習；學生的作業中，應當適度的融入資訊媒體的運用；協助學生理解不同的資訊來源，並且善用資

訊、選擇資訊，統整資訊，以輔助其學科的學習，同時也發展對於資訊篩選和正確運用資訊的能力，建議學生可以使用資訊科技修正作業，強化作業的品質和正確性；並且透過電子郵件與科技媒體，交換和分享訊息。（四）中等教育課程的健康與安全目標，應教導學習者有關風險與風險管理的方法（例如校園中的霸凌事件、毒品氾濫、幫派等問題）。透過循序漸進的步驟，達到控管危機事件；使用訊息評估立即性的和累積性的危險事件，妥善管理其生活環境，以確保他們自己與其他同學在健康與安全條件的無虞。

二、課程設計的原則

課程設計包含課程目標、課程組織與課程評鑑等三項要素（QCA, 2009）：

（一）課程目標：設計良善的課程建築在清楚的願景之上，清楚勾勒課程試圖達到的目標如下列所示：1.課程具有清楚的目標，課程可以反映教育者和學習者的需求。2.課程可以促進知識、社會、個人、和生理的發展。3.課程可以建構學生的能力、激勵學生的學習動機，使其學習成果符合期待。4.課程可以辨識與知識、個人態度和特質有關的學習成果。5.課程背後指向一套清楚的價值體系。

（二）課程組織：1.課程協助所有學習者可以不斷進步，不斷累積校內外的經驗。2.課程的結構應該基於對學習者的學習歷程有清楚的、共同的理解。3.課程組織應該辨識課程內容、教學方法、評估的交互作用影響。4.課程應提供不論教育體系內或學習時間以外的一致性、相關性的學習經驗。5.課程可以滿足不同能力的學習者的需求、並給予適度的鼓舞。6.善用教職員以外的專業人士，豐富學生學習。7.使用彈性時間，以滿足學習者的不同需求。8.提供學習者機會，包含透過學科領域、主題教學等學習方式，協助學生辨識問題，使學生經歷不同學習策略的優勢。9.取得當地社區的資源，讓學習者在不同地點獲得經驗。10.課程的層面大到涵蓋全球化的、全國的，小到地方的、個人的向度。11.課程適度反應並善用現代科技。12.課程符合國家法定的規範。

（三）課程評鑑

課程評鑑的結果用以做為評估學習成效、並據以評估改善課程，使所有中學生可以展現預期的學習成果，主要重點如下：1.課程對學習者產生哪些影響？2.課程評鑑使用多元指標，使評鑑可以反映課程目標的所有面向。3.評鑑者多元化，包含：學習者、家長、照顧者、以及更廣泛的學校和社區人士。

伍、英國大選保守黨之教育政策改革宣言

英國首相布朗（Gordon Brown，1951-）宣布2010年英國大選日為5月6日（BBC News, 2010）。隨著五月的英國大選落幕，執政的工黨在競選期間與對抗的保守黨各自推出教育政策宣言。保守黨對工黨教育政策的抨擊，正可以一窺英國教育現況的不足。新任首相卡麥隆（David Cameron，1966-）指出，過去十年來，英國面臨貧富差距越來越大的窘境，與五十年前比較，不平等造成的工作和就業機會落差，使得社會流動停滯。90萬名民眾面臨嚴重貧窮的狀態，年輕人失業率增加，約有100萬人仍處失業狀態（Cameron, 2010a）。Cameron（2010b）在其競選政見宣言中，強調英國教育最大的問題在於英國學生的英語和數學能力逐漸往下降、校園暴力的問題、以及學生家庭的貧富差距擴增。Cameron批評以往的工黨內閣只想控制教育體系，低估課程和考試制度，他建議仿照美國、加拿大和瑞典的做法，增加學生的選擇性、並且強調學校經營的績效，以縮短貧富學童的學習成就差距。同時為了解決校園安全的問題，Cameron內閣提出「小校化」（create a new generation of good small schools），使每位教師都可以認識學生、了解學生、專注於學生的個別需求，不論在學習或行為上都可以適時輔導學生（Cameron, 2010b）。

保守黨的教育政策宣言主要有三個規劃（Cameron, 2010b）：

一、好教師和嚴格的紀律

保守黨希望校長透過差別化的薪資，吸引好的教師和學科專家任教，並賦予校長可依據學校教師表現給予不同薪資之權限。此外數學和科學領域優秀的學生由政府提供大學獎學金，全額補助學費，以吸引其選擇教師工作；賦予教師合理的權限（reasonable force）處理校園內的暴力和意外事件，並開除持續干擾校園秩序的學生學籍，以維護多數學生的權益。

二、嚴謹的課程和考試系統

實施6歲入小學的學童的閱讀能力檢定考試，同時在小學畢業的第二基階（KS2）的考試，學科專家與大學都有機會參與考試。英國將每所學校通過各學科考試的學生人數和比率製成排行榜（league table），保守黨認為，應該要全面公布排行榜，使學生家長了解學校的表現程度與進步狀況，保守黨主張要

提供多種排行榜的資訊，以讓家長選擇學校時有公開資訊。

三、每位家長都有選擇好學校的權利

保守黨希望透過均衡的教育系統，減少貧富落差而產生的教育機會不均等。具體做法包含：在學習不利地區增設學術型學校（academy schools），至少在全國最貧窮的社區，再提供22萬個名額的學習機會。同時對貧窮地區學校的學生提供優渥的獎助學金，確保弱勢家庭學生擁有相同的學習機會。

陸、對英國中等教育改革的觀察與對台灣中等教育的啟思

英國從2009年以來面臨嚴重的經濟衰退，英國因為債台高築，加上國內選舉態勢的不明，造成英鎊狂跌，歐洲兩大經濟體貨幣——歐元與英鎊在外匯市場的處境，也因為公債延燒問題陷入低點，尤其是英國的經濟更是每下愈沉（東森新聞，2010）。國內的經濟問題導致民心思變，英國選民對執政的工黨投下不信任票，2010年五月大選之後，英國國會面臨沒有多數黨的政治生態。因為對於執政工黨的失望，英國民眾寄望保守黨的改革，從目前的兒童、學校與家庭部執行的中等教育課程，對照保守黨的教育政策宣言，作者提出以下觀察和省思的議題。

一、強調業界共同培育的中等技職教育

中學教育做為銜接初等教育與高等教育的重要階段，攸關學童基礎知識的累積，足以作為其未來職涯發展的初探，這些都與國家教育和經濟發展息息相關。作者認為，英國面臨最大的問題在於中等教育的銜接失靈，導致中學畢業生未繼續接受高等教育（non-in-education）、未接受職業訓練（non-in-training）、同時也未就業（non-employment）（簡稱三N）的比例偏高，每10名中學生中就有1名。當年輕的三N人口不斷攀升時，就必須儘速從教育切入，一方面提升中學畢業生進入職場的比率，提供途徑協助上述三N人口銜接到高等教育；一方面也要減少就業市場上的閒置人力。不論在工黨或保守黨的政策中，均未能對中等教育的職業訓練、以及中等學校、企業、和高等教育機構三

者如何合作、或者其夥伴關係應該為何提供明確的建議。

台灣中等教育因為升學風氣盛行而成為高等教育的前哨站，分科的課程強調反覆的操作練習和記憶背誦；高職的技術課程式微，不重技術反而成為準備升科大的先修班，與業界產生斷層，同時也讓優秀的技職人才在科技大學的篩選機制中不但無法取到優先拔擢的優勢，在準備升學的過程中，也忽略的專業技術的學習。作者認為，從中學到科技大學的技職課程應該要與業界結合。中等教育到高等教育不應該是直線，當高職生以升學為導向時，反而弱化基礎的技術訓練。理想的技職教育的發展，應該是經由業界實習轉銜而上的曲線。高職階段的職業訓練應該結合業界實習，將實習課程納入正式課程的一部分，使中學生在學校期間，就能邊學邊做（就業）與業界「零時差」，並且在實習之後，將實習表現做為進入高等教育技職體系的評分項目之一，肯定實務經驗在學習過程的重要性。

英國希望引導未修讀A Level考試的中學生可以報考職業資格檢定，不過技職與學術的分流，在中等教育之後似乎成了兩條壁壘分明的軸線。取得GNVQs並不表示中學畢業生即具備進入職場的優勢，作者認為即使是保守黨強調要在貧窮地區設置學術中學以鼓勵弱勢家庭學生繼續升學，但現實環境的考量並不在於學術中學的位置短缺，而是弱勢家庭的學生對於升學缺乏動機，即使是選擇GNVQs課程，也難以看出未來就業的可能性和繼續朝向高等教育進修的機會。對弱勢家庭而言，就讀學術中學進而繼續高等教育或許並非他們的優先考量，因此英國教育部門應先說服學生與家長選擇GNVQs對未來就業的重要性，同時提出說明，當學生選擇技職分流後，如何透過與業界的聯盟培育計畫，使取得GNVQs的學生可以銜接高等教育的路徑。

二、科技成為中等教育課程整合的工具

英國中等學校從近兩年來開始引進電腦、單槍等教學科技，但與台灣雷同，這些科技產品多半用來「輔助」教師傳授課本的知識。中等教育分科知識的課程內容不變，只多了科技產品。不論英國或台灣之中學生接觸最多、最頻繁的電子產品，除了電視以外就是電腦和網路，學校的課程往往把「電腦課」當成一門課來上，與學生生活中接觸的網路世界有很大的差距。台灣許多家長和教師更把科技或網路妖魔化，認為它讓學生沉迷（蘇益志，2008），而且不利於學習和升學。但是非常矛盾的是，不論在英國或台灣的課程規劃，都喜歡強調教學科技、科技與課程的結合。

實際上，科技的運用可以活潑化學生的學習。現在的資訊科技發達，未來許多知識的取得可能只要一支手機，彈指之間即可取得。當背誦化學公式、歷史朝代已經不是那麼重要時，我們需要給學生什麼樣的知識？作者認為，電腦課不應該是一門獨立的課程，而是扮演統整中學課程與知識的工具，教師要能引導學生利用網路和各種科技產品整合他們所學習到的知識。當中等教育課程成為分科知識，中等教育的學習只是為了區辨學生在大學科系的位置，這些都將造成中等教育被嚴重虛級化。實際上，中學生已經具備相當的知識背景與成熟的能力，更應該鼓勵他們整合其所學習過的知識，例如：利用網路蒐集某一主題的資料、使用網頁或個人資料的編輯學習成果、中學教師使用網路做學生的學習評量和教學診斷、建構學生個人化的電子化學習歷程檔案（E-portfolio）。學生學習透過網路和教學科技，擴增他們的學習經驗，科技媒體應該具有穿針引線的效果，也是統整中等教育課程很重要的工具。

三、中等學校績效檢核應具有多元化指標並考量社區的異質性

英國工黨政府為了達到學校的績效，每3年進行1次中小學的評鑑工作，這些視導工作造成教師虛耗許多時間精力準備，民怨四起。潘慧玲（2003）定義學校評鑑係以學校為單位所做的評鑑，而在這單位中，可針對學校整體運作進的評鑑，此為校務評鑑。英國的中等學校評鑑除了校務評鑑外，同時涵蓋教師評鑑，尤其對於教師教學表現特別重視。反對學校評鑑者認為，這些績效的強調，是來自對教師的不信任，因此才必須透過外在的監督機制，確保教師善盡教學者的職責。當然，這也成為保守黨對執政者的攻擊。保守黨影子教育部長Michael Gove指出，提升教師的專業地位必須信賴教師可以完成工作，毫無重點的督察過程是沒有意義的（引自Conservatives, 2010）。Gove也認為，應該減少國家教育標準局（Office for Standards in Education, Ofsted）皇家督學的負擔，確保教師可以獲得支持並能把工作做得最好（引自Conservatives, 2010）。但是保守黨並非捨棄學校督察體制，只希望這些督察工作（inspections）可以更嚴謹、目標更清楚，而且只公布與核心領域相關的教學和學習成效，包含教學品質、校長領導的效能、學生的行為和安全、以及學生學習成就（Cameron, 2010a）。主張教育自由市場化的保守黨提出，未來應該有更多無預警的督察工作，而且表現不佳的學校應該經常接受督察，好的學校可以減少督察的次數，而且學校在一年內無法提出有效的改善策略時，就會立即由其他成功的學術機構（successful academy provider）接管（Cameron,

2010a)。保守黨既信任教師，又採取更為嚴格的督察系統，的確很難讓人理解其邏輯性。學生考試排行榜僅是學校績效表現的一小部分，何況考試的排行榜還牽涉到學校的學區、學生素質等，很難一概而論。資訊公開、透明化考試排行榜的結果，固然有利於家長選擇中等學校，透過家長力量達到形成學校經營壓力的效果，但其結果可能導致家長只依據排行榜推斷學校的優劣，造成兩極化的結果，優者恆優、劣者恆劣。

作者認為，更重要的是要有多元的績效檢核的指標，對照學校所處的學區與當地特質，提供學校經營者（校長與行政人員）、以及學校教師不同的經營策略的協助。例如，弱勢地區的學校通常面臨較多的學生行為問題、中輟、吸毒、校園霸凌等，但是許多學生的問題來自家庭，並非單純是學校的因素。由於英國教師採聘任制，並非像台灣可以擁有終身的保障。在英國，社會不利地區的學校，面臨教師流動的比率就越高，弱勢家庭的中學生不見得對學術課程有興趣，在A Level考試或GNVQs的通過率也不見得高，這些都直接影響學校的經營績效。兒童、學校與家庭都需要挹注經費，協助這些弱勢地區學校發展，甚至未來優質教師人才應該優先進駐這些學校，增加學校社工師，並充分與家長共同合作，才能從根本解決績效不佳的問題。

參考文獻

- 東森新聞（2010，3月2日）。英國債台高築，恐下一個希臘。2010年4月25日，取自<http://www.nownews.com/2010/03/02/334-2575227.htm>
- 教育部（2010）。大學多元入學方案的管道及特色。2010年4月25日，取自http://nsdua.moe.edu.tw/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=13&Itemid=59
- 潘慧玲（2003）。從學校評鑑談到學校本位課程評鑑。北縣教育，46，32-36。
- 蘇益志（2008）。如何看待青少年子女的網路沉迷行為。2010年4月20日，取自<http://blog.chinatimes.com/cwlf/archive/2008/07/16/299340.html>
- BBC News (2010, April 6). *Timetable to election 2010*. Retrieved April 1, 2010, from http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/politics/election_2010/8496591.stm
- Cameron, D. (2010a). *Mending our broken society*. Retrieved April 1, 2010, from

- http://www.conservatives.com/News/News_stories/2010/01/Mending_our_Broken_Society.aspx
- Cameron, D. (2010b). *Urgent action to improve our schools*. Retrieved April 1, 2010, from http://www.dodsmonitoring.com/downloads/misc_files/DraftEducationManifesto.pdf
- Conservatives (2010, March 30). *Scrapping big brother restrictions on teachers*. Retrieved April 1, 2010, from http://www.conservatives.com/News/News_stories/2010/03
- DCSF (2008). *Delivering 14-19 reform: Next step*. London: Author.
- DCSF (2009a). *Schools, pupils, and their characteristics, January 2009*. Retrieved April 1, 2010, from http://www.dcsf.gov.uk/rsgateway/DB/SFR/s000843/SFR08_2009.pdf
- DCSF (2009b). *Your child, your schools, our future: Building a 21st century schools system*. Norwich: The Stationery Office (TSO).
- DCSF (2009c). *Delivering the 2013 diploma entitlement: Guidance to local authorities and providers*. London: Author.
- DCSF (2010). *What are academies?* Retrieved May 21, 2010, from http://standards.dcsf.gov.uk/academies/what_are_academies/
- Directgov (2010a). *The national curriculum for 11 to 16 year olds*. Retrieved January 16, 2010, from http://www.direct.gov.uk/en/parents/schoolslearninganddevelopment/examstestsandthecurriculum/dg_10013877
- Directgov (2010b). *Choosing subjects for years 10 and 11: What's compulsory and what's optional*. Retrieved May 21, 2010, from http://www.direct.gov.uk/en/EducationAndLearning/14To19/Years10And11/DG_10013568
- Haynes, G. (2008). Secondary headteachers' experiences and perceptions of vocational courses in the key stage 4 curriculum: Some implications for the 14-19 diplomas. *Journal of Education and Work*, 21(4), 333-347.
- Miller, A., Watts, A. G., & Jamieson, I. (1991). *Rethinking work experience*. London: Falmer.
- QCA (2009). *National curriculum: Principles of curriculum design* (last updated 2 December 2009 by Qualifications and Curriculum Authority). Retrieved April 1, 2010, from <http://curriculum.qcda.gov.uk/key-stages-3-and-4/organising->

your-curriculum/principle

QCA (2010, January 16). *The national curriculum for 11 to 16 year olds*. Retrieved April 1, 2010, from <http://www.direct.gov.uk/en/parents/schholslearninganddevelopment/ExamsTestsAnd>

QCDA (2009, November 24). *News release: From QCA to QCDA*. Retrieved January 16, 2010, from <http://www.qcda.gov.uk/news/1017.aspx>

