

書類資料

黃仁瑜*

本館近期分別於 2008 年 5 月 30 日至 31 日及 7 月 3 日舉辦「重新省思教育不均等：弱勢者的教育」與「教師生涯規劃與教育專業發展」兩場國際學術研討會。前者省思不同弱勢族群與教育均等的關係；後者則探討教師生涯與教育專業發展等我國教育改革的重點，藉提供我國教育變革之理念與實務的參考。

書名：重新省思教育不均等：弱勢者的教育國際學術研討會論文集

指導單位：國科會、教育部

主辦單位：台灣教育社會學學會

承辦單位：國立中正大學教育學研究所

協辦單位：國立中正大學課程研究所暨師資培育中心、國立台南大學教育學系、致遠管理學院教育研究所、嘉義縣政府教育處、嘉義市政府教育處

日期：2008 年 5 月 30 日（五）至 5 月 31 日（六）

地點：國立中正大學教育學院

全文網址：國立教育資料館網站「教育論文全文索引資料庫」

http://192.192.169.230/edu_paper/index.htm

內容摘要：

「重新省思教育不均等：弱勢者的教育」國際學術研討會，於今（2008）年 5 月 30 日至 31 日兩日舉行，內容包括六場專題演講及六場論文發表，無論演講者、論文發表者或與會者均提出精湛的論述，極富價值。以下闡述主要內容，以饗讀者。

一、六大專題演講

（一）德國耶拿（Jena）大學普通教育學講座教授 Michael Winkler 以〈批

*黃仁瑜整理，國立教育資料館資料組

判教育學的概念》(The concept of critical pedagogy)為題，分享批判教學論計畫，以創新的方式來思考教育問題。

(二) 國內教育學專家楊深坑教授以〈社會公義、差異政治與教育機會均等的新視野〉為題，提出社會公義和差異政治交會的教育機會均等論述。

(三) 美國印地安文化研究專家 Duane W. Champagne 教授以〈現代原住民教育〉(Contemporary education and indigenous peoples)為題，論述現代教育體制和原住民族教育的發展。

(四) 英國教育社會學專家 Madeleine Arnot 教授以〈教育、性別和全球集體意識：探討教育全球公民的政策和倫理〉(Education, gender and the global conscience collective: Explorations into the politics and ethics of educating the global learner citizen)為題，提出教育、性別與「全球集體意識」之間的關聯性也為實務工作者帶來省思。

(五) 南京大學社會學系教授賀曉星以〈社會正義與弱勢群體教育〉為題，論述顧及「受教機會均等」、「社會正義」的同時，更要關注「人格平等」的弱勢群體教育。

(六) 德國高等教育研究與評鑑學會「國際評比專家團隊」副主任 Gero Federkeil 教授以〈擴大德國高等教育升學管道和提升高等教育卓越〉(Widening access to higher education and the promotion of excellence in Germany)為題，探討德國擴大高等教育升學管道後，有效增進其教育品質的方法。

二、六大論文內涵要點

(一) 族群弱勢與教育不均等：翟本瑞發表的〈原住民數學教育的改善方案：水秀地區的行動研究〉一文，以水秀地區鄒族孩童數學教育為研究對象，提供改善原住民孩童數學教育的可能方法。吳瓊洳發表的〈新台灣之子學校課程之實踐與批判〉旨在瞭解新台灣之子學校課程方案的實踐現況，並檢視批判新台灣之子的學校課程，發現新台灣之子在「聲音歷史的再現」與「溝通對話的建立」兩部分的學校課程設計與實施顯得不足。陳美瑩、張景添發表〈原住民族教育對都市原住民學童影響之探究〉一文，探討台南市原住民族教育資源中心實施原住民教育後對都市原住民學童的影響。學生參與原住民活動後，大多能化解族群的刻板印象，有助族群間相互關懷，並能落實尊重與推展多元文化教育。

(二) 階級弱勢與教育不均等：由許殷宏、謝艾芸發表的〈我不是貝多芬—

國中音樂班「弱勢」學生學習經驗之探究》，透過觀察與訪談，描述音樂班裡音樂表現低落學生在班級中的適應情況。梁金都發表的〈教室生活經驗的潛在課程之研究——一個國小校長女兒的班級〉旨在探究校長女兒之教室生活的潛在課程。表面上校長女兒獲得學習特權，實質上會因為是校長女兒的角色受到同學排斥，而且教師的偏見，反而造成其學習上與適應的困擾，甚至有抗拒上學的情形。該文發現，校長女兒其實隱含「弱勢階級」的徵候，直到以「學校中的普通人」角色獲得學習的成功後，其優異表現方能因為「校長女兒」的身分，發揮「教室中最具影響力的人」的效果。

（三）青年學者論壇：由李淑菁發表的〈當性別遇到族群——漢人老師對原住民學生的性/性別再概念化〉，聚焦於漢人教師如何再概念化原住民學生的性/性別關係，進而再思弱勢者教育可能的做法與方向。由陳彥文發表的〈國中男學生的男子氣概〉旨在探究國中男學生對男子氣概的想法與呈現，研究發現兩班男學生對於男子氣概的圖像具有差異，分別傾向「武英雄」與「文武兼備」等兩種造型。

（四）性別/身心弱勢與教育不均等：由王雅玄、陳亮君發表的〈常體之下的胖靈魂——肥胖污名認同的形成與受壓迫經驗〉，乃從作者自身對肥胖意識的萌芽出發，尋找與作者同樣具有肥胖經驗的三位受訪者，瞭解肥胖者在現今社會中對其身體意像及對自我認同的影響。張恆豪、蘇峰山的〈戰後台灣國小教科書中的障礙者形象分析〉檢視 1952—1993 年國小教科書中障礙者的形象，包括身心障礙者出現的數量、類型與詮釋，發現以下特點：1.障礙的形象以肢體障礙為主；2.障礙者被視為主流外的「他者」；3.「障礙」被定義為個人問題，忽略社會模式所造成的障礙；4.缺乏身心障礙者的聲音與世界觀。

（五）文化地理弱勢與教育不均等：鄒川雄、陳川正發表的〈「部落媽媽」與「生活世界」的再造——非營利組織對弱勢學生的課業輔導個案的初步社會學分析〉，作者以「博幼基金會」對原住民地區弱勢學生之課業輔導方案進行社會學分析，探索由民間推動教改的可能模式，並以此反思政府系統化思維所推動之教育改革所造成的盲點與缺失。陳珊華、陳靜怡發表的〈鄉村學校國中學生的文化資本與課程詮釋之研究〉則以中南部一所鄉村型國中二年級學生為研究對象，藉觀察、訪談以及文件分析來瞭解鄉村地區國中學生的文化資本，及其對學生課程詮釋與學習策略的影響。該研究發現：1.當教師教導的內容與學生生活經驗接近時，學生學習較順利；2.學生文化資本影響其對課程的理解與詮釋；3.鄉村地區學生的文化資本在學校場域中較少；4.只透過記憶背誦而無法

理解的內容不易累積成為學生的文化資本。

(四) 圓桌論壇：由於時代的轉變與社會變遷，社會關懷重點不同，對弱勢也產生新的意義與詮釋。透過王雅玄、李錦旭兩位教授之〈誰是弱勢者？優勢與弱勢間的社會學想像〉一文，得知在女性主義的關懷思潮下，展開大規模的關懷與補償運動，使弱勢團體擁有各種爭取其應有資源的發聲管道，使弱勢團體不再居於絕對弱勢。握有發聲管道與論述空間的弱勢團體，逐漸形成一種「弱勢者優勢」。在民主社會的批判思潮下，也對優勢團體展開檢視，優勢團體不再居於絕對優勢，他們擁有「優勢者弱勢」，也激發與會者思考優勢與弱勢的意義及如何追求社會真理與正義，落實教育機會均等。

書名：教師生涯規劃與教育專業發展第四屆學術研討會論文集

指導單位：教育部

主辦單位：中原大學教研所暨師資培育中心

會議地點：中原大學全人村南棟六樓會議室

會議時間：2008年7月3日

全文網址：國立教育資料館網站「教育論文全文索引資料庫」

http://192.192.169.230/edu_paper/index.htm

內容摘要：

「教師生涯規劃與教育專業發展」第四屆學術研討會，於今（2008）年7月3日舉行，包含一場專題演講及六場論文發表，無論演講者、論文發表者或與會者均提出精湛的論述。以下闡述主要內容，以饗讀者。

一、專題演講

國內心理學專家楊國樞教授以〈論雙文化的教育及其實踐〉為題，提出國民需透過雙文化教育一兼顧傳統與現代之思想、觀念、知識及技能的教育，才能在傳統農業與現代工商業中取得平衡點，並融合傳統與現代的良好特質。

二、六大論文內涵要點

(一) 教師生涯與教學發展：施宏彥發表的〈國民小學組織學習與教師生

涯發展之研究》，主要探討國小組組織學習與教師生涯發展的相關性，及不同背景變項的國小教師組織學習及生涯發展差異情形。研究結果發現：教師生涯發展位於成長階段人數最多，組織學習對教師生涯發展具有預測力。

（二）課程發展與創新教學研究：張碧娟發表的〈高中學校本位特色課程之實施及策略探究—以中壢高中的經驗為例〉，乃透過對中壢高中九十五、九十六學年度實施高中特色選修課程的行動研究，提出以下建議：1.建置永續經營特色課程制度；2.健全課程組織，訂出中長期發展計畫；3.積極培育教師第二專長、課程設計與創新教學能力；4.統整資源，做好配套措施；5.推廣發表，進行校際合作。

（三）教育專業與發展：石啓宏、張淑慧發表〈國民小學組織氣氛、教師知識分享及教師專業成長之關聯性研究—以台北縣為例〉，透過問卷調查台北縣現職國小教師，以瞭解學校組織氣氛、教師知識分享及教師專業成長三者間的關聯性。結果發現：台北縣國小組組織氣氛以開放型氣氛最多；教師知識分享及教師專業成長的現況屬中上程度；不同的組織氣氛在教師專業成長各層面均達顯著水準。整體教師知識分享對整體教師專業成長有顯著的預測力。

（四）當代教育理念與思潮：陳成宏發表〈教育領導與變革：複雜理論的觀點應用和解釋〉，分享在教育領導與變革系絡裡，和諧和衝突並存，混亂和秩序共生，既強調層級節制及行政程序，亦重視自由彈性與動態變遷，連帶使教育組織變革過程更顯錯綜複雜。由「複雜」的觀點分析教育領導與變革，可見教育組織變動、弔詭、隨機演化與亂中有序的現象。該研究以混沌邊緣的「複雜性」概念，對比連結教育領導與變革的「複雜度」，進而探求兩者間的共通蘊義和詮釋意象。

（五）教育政策與組織再造：莊皓皖發表〈學校組織創新氛圍之城鄉差距對創意教學行為之影響〉一文，由學校組織創新氛圍切入，以「學校組織創新氛圍量表」與「創意教學行為量表」調查屏東地區國中教師對創意教學行為的影響，並討論兩者的城鄉差距現況。研究發現：屏東地區不同類型與規模的學校，教師在創意教學行為方面並無顯著差異；屏東地區國中在整體學校組織創新氛圍屬中上程度。

（六）高效能的領導管理與視導評鑑：湯發安發表的〈桃園縣國民小學校長服務領導與學校效能相關之研究〉一文，首先探討服務領導與學校效能的現況，接著考驗不同背景變項之國小教師對服務領導與學校效能的知覺差

異，最後探討國小校長服務領導與學校效能間的相關性及服務領導對學校效能的預測力。

上述研討主題可提供讀者重新省思教育的不均等，應加強弱勢者的教育，方能維繫社會的公平正義；瞭解教師生涯規劃與教育專業發展，方能為我國教育政策提供良方。引言人及討論人之立論深入，建言剴切，深獲與會者熱烈迴響。如欲閱讀更詳盡資料，歡迎至本館網站—「教育論文全文索引資料庫」瀏覽。