

國外教育訊息

編者按：本期國外教育訊息承教育部國際文教處、駐紐約辦事處文化組、駐芝加哥文化組、駐洛杉磯文化組、駐加拿大文化組、駐英代表處文化組、駐法文化組、駐德文化組、駐比利時代表處文化組、台北駐大阪經濟文化代表處、駐韓代表處文化組及駐南非代表處文化組等提供，謹此致謝，敬請參考。（詳細資訊請參考本館網站 <http://www.nioerar.edu.tw:82/Query/query01.htm> 「國外教育訊息全文資料庫」。）

教育資料組 徐玉芳 編輯

加拿大

教育統計

◆泛加拿大教育指標分析報告

駐加拿大文化組提供

加拿大統計局及加拿大教育廳委員會 (Council of Ministers of Education (CMEC)) 在十一月二十五日公布了一個研究報告「泛加拿大教育指標報告」The Pan-Canadian Education Indicators Program (PCEIP)。PCEIP 是透過一九九三年維多利亞宣佈令 (Victoria Declaration) 經由各負責教育政策省及地方政府同意而成立的。它的主旨是提供加拿大教育方面資料予相關政策人員、大眾等作為評估加拿大教育制度的工具。經由各負責單位研析後制定了新指標及研究要點後，PCEIP 在一九九九年正式公布了第一份分析報告。此份報告分了入學年齡概況、教育經濟狀況、中小學教育、高等教育、轉變期及結論等五部份：

一、入學年齡概況：由於人口出生率下降，加拿大預算二〇〇一到二〇一一期間，五歲至十三歲兒童將會下降百分之十四。二〇〇六年至二〇一六年的十四至十八歲的小孩及二〇一六年至二〇二六年期間的十九至二十四歲的人口也因此受到影響，由於入學人口下降的趨勢，全加拿大的學校都受到此影響。自一九九〇年起，加拿大每年平均有二百二十五萬新移民，這對於學校的族裔，語言及文化有極大的影響。在二〇〇一人

口普查報告顯示，在校的學生有百分之二十五是新移民，百分之四十自稱為少數民族及將近百分之二十母語並非英語或法語。此份報告也指出學生的家庭背景也有所改變，以一九九一年及二〇〇一年比較，擁有雙親家長的學生越來越少，並且，由於家長需要工作的原因，家長在家的機率也較少了。

- 二、教育的經濟分析：根據經濟合作發展組織 (Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)) 的統計數據指出，在一九九九年至二〇〇〇年度，加拿大的教育支出佔 GDP 的百分之六點六。就國民生產總值與教育支出的比率而言，加拿大在七大工業國中居於首位。在二〇〇一年期間，各省府將百分之十五的財政支出用於教育事項，在健保服務方面則是百分之十七。私人機構對於教育經濟上的貢獻也頗大。在二〇〇一／〇二學年，百分之七的小學支出及百分之二十七的大學支出是來自私人機構補助。從一九九〇到二〇〇〇年期間，來自學生學費及政府補助佔大學的收入從百分之三十二上升至百分之四十五。小學最大的支出是教職人員的薪資，佔支出的三分之二。技術學院及大學的教職人員薪資在二〇〇一年期間有下降的現象。以女教職人員與男教職人員相比下，女教師薪資只有男教師的百分之九十五。
- 三、中小學教育制度：資料顯示，在一九九八年至一九九九年期間，當測驗四歲及五歲小孩來判斷他們是否適合上學時，約百分之十五的小孩表現甚差。以外，同年齡的小孩，男孩比女孩較有溝通障礙。在閱讀習慣方面，有百分之七十九的女孩有自己閱讀的習慣，男孩只有百分之六十四。雖然加拿大教育制度是六歲入學，但資料顯示，有百分之九十五的五歲小孩及百分之六十四的四歲小孩已上學。報告另指出，在九十年代，學校的數目增加百分之三，入學名額也上升了百分之六。在一九九九／二〇〇〇學年，十六歲小孩的就學率高達百分之九十以上。在一九九〇年代，全職教職人員並無太大的變化，但兼職教職人員卻上升了百分之五十二。在一九九〇／九一學年，教師與學生的比例是十五點七，到了一九九八／九九學年時，上升到十六點三。從學校設備來說，在二〇〇〇年，全加拿大平均每七位學生可分配到一台電腦，這是全球最高的比率。與其他國家相比下，加拿大的學校擁有全球最高的學生上網率。另外，加拿大學生的閱讀、數學及科學成績排名全球前十名。
- 四、高等教育制度：從一九八八／八九學年至一九九八／九九學年間，全職大學生入學率有上升的傾向，但兼職學生下降，大致上來說，不管是全職或兼職，女學生佔的比率較大。技術學院教職人員從一九八九到二〇〇〇年期間增加了將近一半以上，從一萬八千五百名增加到二萬七千八百名。大學教師人數卻下降，從三萬五千九百名降到三萬三千八百名。在 OECD 二〇〇〇年報告顯示，在投資及研究發展方面，加拿大學校排名第十五名。加拿大政府希望在二〇一〇年時可升到前五名。自始以來，以自然生物及電子工程等科系對研究發展貢獻最大，但在一九九〇年代，健康科學系後來居上。九〇年代，大學生畢業率幾乎無任何的變動。在一九九八年，百分之六十的畢業生是女性。在二〇〇一年期間，幾乎一半以上的二十五歲至六十四歲的就業者都有大學學位，與其他國家相比下，居於領先地位。
- 五、轉變期及結論：從一九九一年至二〇〇一年期間，加拿大人民在教育上花的時間有上升，另外，二十歲以上就讀學校或大學人數的也有增加。在 OECD 的國家比較中，二

○○○年期間，失業率與教育程度有相當的關係，以二十五歲至六十四歲的人士比較，無大學學位人士的失業率比擁有大學學位的人士高出三倍以上。在加拿大二○○一的人口普查顯示，百分之六十的低收入者是只有高中或高中以下的教育程度，而百分之六十以上的高收入者都有大學以上的學歷。

資料來源：Pan-Canadian Education Indicators Program 2003

<http://www.cesc.ca/pceip/PCEIP2003en.pdf>

高等教育

◆加拿大發表白皮書呼籲政府及大學重視國際發展研究

加拿大國際發展研究協會 (The Canadian Association for the Study of International Development (CASID)) 及北南研究學院 (North-South Institute-NSI) 十二月底於加拿大國家新聞俱樂部發表了一份“加拿大國際發展研究白皮書”，並要求政府機關、大學、專業協會以及非政府組織 (NGO) 實施 21 項建議，以提升未來幾年在跨學科研究方面的進展。

這篇長達五十餘頁之白皮書內容概括了加拿大在國際發展研究 (International Development Studies (IDS)) 的歷史，顯示加拿大大學對於國際發展研究的興趣、過去二十年在大學中傲人的發展，及在經費上所面臨的困難。此白皮書並指出 IDS 在國際發展的政府決策上級推動上的貢獻。

這份報告分為五個部份，包括如何促進加國各個不同發展研究團體 (development community) 之間的合作及如何加強加拿大國際發展研究 (IDS) 的功能等建議。有關未來兩年、五年與十年之內應實施的幾項重要建議，分別為：希望政府能增加經費，以幫助加拿大專業人士在他們成長時儘早培養世界觀的計畫，並開放其它開發中的國家的學生和年輕技術人員能夠在加拿大發展。行政人員可以請加拿大的國際發展研究人員作顧問，諮詢其意見，讓大家能更加瞭解在國際政治上加拿大所面臨的挑戰，在面對國際方面加國的責任，以幫助加拿大提升國力，增進對全球的貢獻。希望政府能在下列方面有所加強：

—人文社會科學研究委員會 (Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC)) 等單位內建立國際發展研究部門，認同跨學科研究、教學及獎助的重要性。

—增強與其他發展國家之合作。

—與加拿大國際發展組織 (Canadian International Development Agency (CIDA)) 及國際發展研究中心 (International Development Research Centre (IDRC)) 合作，幫助各大學及學院推動國際發展研究。

—提供研究獎助金協助學生到國外進修作相關研究。

—提供基金給非政府組織以進行國際發展研究相關活動如實地研究、演講或報告等教學活動的資助。

為了讓跨學科及發展行動能有一定成長及發展，希望各加拿大大學及學院能成立一個公平的有助於對從事跨學科研究及發展的教師獲得終身職及升等的評估機制。希望在政府單位與非政府組織合作下，可不斷的評估、調整及增加補助經費，以加強國際發展研究學生的實習制度以便該等學生能有實際的學習機會。

資料來源：北南研究學院新聞稿：“White Paper” on International Development Studies calls for increased recognition and support from government and universities.
http://www.nsi-ins.ca/ensi/news_views/news56.html

美國

高等教育

◆外籍學生社安卡審批趨嚴將以工作證明為前提

駐紐約辦事處文化組提供

2003 年年底，美國社安局（SSA）公布發給外籍留學生社會安全卡新程序草案。這項草案內容並非有實質上的新規定，主要是將各地社安局的批審作業程序，加以重新規劃，並統一各地社安局現有的批審外籍學生申請社安卡（工卡）的作業程序。

根據新的草案，所有要申請社安卡的外籍學生，都必須向社安局證明其已有固定的「工作」，社安局才會批審其社安卡（社安號碼），或者申請人應提出 USCIS 所發給的工作許可。

社安局稱這項新規定是「爲了減少濫用社安號碼或拿工卡做其他用途」的機會。以往外籍學生只要能證明在校內工作，就可以充分的作爲取得工卡的證明，雖然如此，許多地區的社安局，仍然要求外籍學生提供 USCIS 的工作許可或是固定的工作證明或者有工作等，新草案是把各地社安局的要求法規化和統一化。根據社會安全法，外籍人士申請工卡，必須證明爲合法入境及有公民及移民服務局（USCIS）所發的工作許可，例如 B、F-2、H-4 等不能工作的簽證類別，社安局都自動否決這些簽證持有人的申請。因爲 F-1 學生能在校園內工作，最初社安局只需要留學生證明

其學生簽證有效，即可以取得社安卡。有些社安局則要求必須加上學校外籍學生顧問的證明信及校內工作證明等。新草案加上了各地社安局行之已久的作業要求。除了學生簽證有效、要有 USCIS 的工作許可或者學校證明其工作的批准、或者已有固定的工作等。申請社安卡的留學生應有校方的證明信函或雇主的證明信，信裡需說明工作的性質，及雇主或預定雇主的有關資料等。

社安局說，沒有工作的學生，不需要社安號碼；懷疑其申請工卡的目地，在於領取其他的福利或服務，這不是社安局發放工卡的目地。因爲社安卡（工卡）的批審，是以申請人工作上的需要爲原則。

資料來源：《世界日報》，2004.1.13，美國

◆致力募款有助大學提高排名

駐芝加哥文化組提供

前後不到 30 年的時間，聖路易斯華盛頓大學從一間默默無聞的小學校，搖身擠進《美

國新聞世界報導》全美十大名校排行榜。現在，該校擁有相當於接受名額 15 倍的人數申請入學許可。除了財力資源這項學校評比的主要參考因素之一，促使其排名上升，也由於資金的充裕，更間接使該校在評比的另一重要列項“學生素質”方面拿到高分。而這些成就，則得力於其高超的募款本領及其擁有的 35 億巨額基金（全美第 11 大筆捐款）。

在全美前 20 名高級學府中，聖路易斯華盛頓大學是最擅於運用獎勵學金來吸引優秀學生的學校之一；他們並不諱言，獎勵學金的號召是協助該校與其他菁英學校於學生網羅戰中致勝的原因。若去除這項諸如長春藤系列學校、史丹佛大學、麻省理工學院及其他許多名校都不採行的誘因之後，該校並不確知是否仍能擁有今日的盛況。

聖路易斯華盛頓大學是少數幾所發放獎勵學金給優秀學生的學校之一，儘管那些學生不虞匱乏。這也引起某些菁英學府的非議，他們認為這犧牲貧窮學生取得助學金機會以換取較高素質學生的作法，實不甚高明。該校主管對《美國新聞世界報導》的排名則是又愛又恨，致力募款奏效，肯定了他們的努力，也促進校譽上升；然而，他們同時懷疑這樣的評比是否可以確實反映學校的學術成就，並期待有其他更合適的測量方法。

資料來源：紐約時報 New York Times，Dec. 22，2003，美國。

師資培育

◆資深教師評鑑方式引發各界激烈討論

駐洛杉磯辦事處文化組 提供

目前美國各州對老師是否達到聯邦政府所要求「高素質」標準採用很不同的評鑑方式，使得某些州任教的老師輕鬆地就達到此標準。根據教育基金會官員 Ross Wiener 表示，很少州認為其教育評鑑系統是嚴格且面面俱到的。

根據聯邦法律，老師必須持有標準的教師執照，並擁有該科目的專業知識，才能稱為高素質的教師。新進的小學老師需要通過專業科目測驗，國中與高中的新進老師，則必須通過專業科目的測驗或是擁有該科目的大學、研究所學歷或是進階的認證資格，而資深老師必須擁有上述資格或是達到各州訂定的特別要求。這些特別的要求就是所謂的「高度客觀一致的州政府評估標準」HOUSSE (High, Objective, Uniform State Standard of Evaluation)，此要求是選擇性的且沒有明確的規定，而大部份的州會設立此要求，使得不想參加考試的資深老師，亦可以達到高素質的標準。

各州在設立 HOUSSE 的要求時，採用不同的評鑑方式，其中最被廣泛使用的是點數系統制 (Point System)，包含加州在內共有十二個州採用此方式，其次是課堂觀察與教學履歷 (Classroom Observation and Portfolio of teacher's work)，包含了密西根州在內的八個州採用此種評鑑法，其次是現存的證照制度 (Existing Licensing System)，包含了伊利諾伊州在內的七個州採用此法，再其次是學生成就記錄 (Student-achievement Data)，包含科羅拉多州在內的三個州採用此方法，最後是專業進修要求 (Professional-development Requirements)，包含麻塞諸塞州在內的三個州使用此評鑑制度。

而依加州目前所使用的點數系統制，指老師可以從教學年資與各種不同的教學活動中獲得點數，例如參加專業科目的訓練、參與課程設計與指導新進老師，要獲得一定程度的

點數，才被視為達到高素質的標準。

資料來源：2004.1.14/Education Week。

◆紐約市教師會提案加速不適任教師解職

駐洛杉磯辦事處文化組提供

紐約市公立教師會要求市政教育當局加速處理不適任教師的解職程序，因為目前 200 多件的不適任教師案處理過程都已經延宕多年，而這些不適任教師仍然獲得全薪待遇，並影響到公立學校的教學品質。

根據目前的不適任教師解職程序，教師經校長評定為不適任連續兩年後，再提送市府教育局後進行 90 天的仲裁程序。紐約市教師會所提出的新方案則為當學校發現教師有不適任情形時，給予該教師 90 天的觀察期，由學校進行評估，期滿若認為該教師仍不適任時，教師會代表可與該教師協商請其離職，若該教師不同意，則立即提送市府教育局進行 90 天的仲裁程序。教師會同時建議市府成立一個包含律師及教育專家的專案小組來整理積案，並協助進行仲裁，以維持公立學校教師品質。

資料來源：2004.1.15/紐約時報。

教育行政

◆加州「公共教育設施債券法案」公投

駐洛杉磯辦事處文化組提供

預計在 2004 年 3 月加州初選中提出的 55 號創制提案「幼稚園至大學公共教育設施債券法案」，旨在籌措 120 多億元資金，用於修建全加州的教室。據加州教育廳提供的資料，全加州需要建設的教室達兩萬兩千多間教室。目前全加州 70% 的教室使用時間超過 25 年，是目前全美國教室最擁擠排行第三的州。

支持該提案的一方表示，投資教育和孩子的未來是十分必要的，他們認為，需要改建加州老舊的教室，使學子們能夠在更舒適的環境中學習，以紓解教室過於擁擠的現象。55 號提案為了保證專款專用，還包含績效責任制度條款，包括獨立審計、成本控制，以及其他防範浪費和管理不當的要求，並對學校所有工程提供監管措施。

支持 55 號提案的一方還強調，該提案屬於一般債務公債，不會導致稅率提高。同時，學校建設工程還將為加州提供成千上百的就業機會，並在全加州的當地經濟活動中增加數十億收入。

不過，反對的一方則指出，公債和其利息將給加州增加沉重負擔，將使本來就債務重重的加州雪上加霜。同時這筆巨大的資金，也將使加州在未來應付自然災害或經濟衰退的能力減弱。

為了在全加州推動 55 號提案的通過，包括加州家長教師協會的數十個組織都鼓勵選民將「Yes」的贊成票投給該提案。

55 提案的政治顧問川田 (Kam Kawata) 則表示，儘管有人以加州的經濟情況為由，反對

該提案，但這有關加州的教育和未來，也是在監獄和教室之間將如何選擇的問題。查詢該提案的詳情，可上網：www.Yes55.com。

資料來源：2004.1.25/洛杉磯時報。

英國

課程改革

◆宗教教育課程改革

駐英國代表處文化組提供

依照現行規定，宗教教育 (religious education, RE) 在英格蘭和威爾斯是必修課程，但他不屬於國定課程 (national curriculum) 的範圍，因此並沒有全國統一的課程綱要，上課內容基本上是由各地方教育局 (local educational authorities) 決定。擬議中的改革方案有兩個主要重點，一個是由「資格與課程局」(Qualifications and Curriculum Authority) 統一規定授課的內容，並易名為「宗教、哲學與道德教育」(religious, philosophical and moral education)；另外是準備將非宗教的信仰 (non-religious beliefs) 納入教材中。此次改革幅度巨大且影響深遠，支持改革者提出幾點理由，說明改革之需要。

首先，英國忠誠的教徒人士日益減少，世俗主義與無神論者增加。1980 年有 19% 的人會固定上教堂，到了 1999 年只剩下 7%。相反的，愈來愈多人成為世俗主義者或無神論者。他們認為必修的宗教課程，與現實生活少有關係。主張人文主義、不可知論者與無神論者的觀點均應透過正式課程討論教授。其次，與其透過宗教教育來傳授道德規範，不如運用哲學思考，配合當代的例證進行教學。

傳統的聖經十戒的宗教教育已然不足，為了處理現代面臨的倫理、社會正義、種族與文化偏見等議題，必須透過更經驗與世俗的觀點來進行。（林永豐撰）

資料來源：Guardian Education, 15 February 2004, "Children to study atheism at school"。

法國

◆法國研究人員集體大辭職，暴露科研體制之弊端

駐法文化組提供

2004 年 1 月 7 日，一位法國國家科學研究中心 (CNRS) 的研究人員在網路上發起一份請願書，號召大家集體辭去研究負責人的職務，以抗議政府削減科學研究經費以及減少年輕研究人員招聘數量。這份請願書最後共有 33,000 的研究人員參與連署，包括法國多個公立實驗室的主任及小組研究負責人，例如著名的巴斯特研究所、居里研究所以及國家原子

能委員會等。他們威脅政府如不針對此事做出回應，則計劃於 3 月 9 日集體辭去行政職務。一月底並有三千至一萬名左右的研究人員在 27 個工會號召之下走上街頭示威抗議。

這件抗議事件的開端起因於自從 2002 年席哈克的新內閣上台以來，法國一般研究機構的經費平均被削減了 20%，國家健康和醫學研究院 (Inserm) 被削減的預算更達 85% 之多。在戴高樂領導的六十年代，每年的研究經費補助都成長 15%，相較之下，更讓研究人員憤恨難平。此外，政府核准國家科研中心招聘年輕研究人員的名額也逐年減少，從 2001 年 568 個名額，2002 年 471 個，2003 年 348 個，到了 2004 年只剩下 304 個名額。以國家健康和醫學研究院為例，招聘人數從 2002 年的 95 名下降到 2004 年的 30 名，該院有些實驗室的資金甚至全部來自美國私人基金。

法國觀察家分析認為，科研投資體制過於僵化是法國科研失敗的原因。大部分美國科學家是依靠合同生存的，他們每年都必須更新合同，這使得研究人員必須不斷的有新成果產生，並發表文章。相形之下，法國的研究人員有更多的自由，他們可以從事風險大、週期長的研究，而不受交不出文章的壓力，但也因此容易降低研究成果。

此外，年輕研究人員越來越不容易不容易在公立研究機構或學校找到職位，再加上低報酬也是讓許多研究人員選擇離開法國到國外工作的原因之一。目前二級研究人員的薪水介於 1,967 至 2,519 歐元之間，而一級研究員則是介於 2,063 至 3,669 歐元之間。但有許多五十歲以上的資深研究人員領得仍是新進人員的薪水。在科研經費充足的美國，薪水與研究經費都比法國來得優渥。

法國總統席哈克向新聞界表示，法國的目標是在 2010 年時，社會科研投入達國民生產總值的 3%。為此，政府將在今年制訂一個科學研究指導的法律來保證這個目標的實現，給法國的研究和開發體制注入新的推動機制。

資料來源：國際教育資訊第 18 輯。

德國

高等教育

◆德國大學新生數量多年來首次增長

駐德國代表處文化組提供

2001/2002 學年冬季學期德國大學註冊新生達 34 萬 2 千人，創新了德國大學新生數量。這項新紀錄使德國在校大學生的總數增加到了 186 萬 4 千人，達到歷史上第二高，僅次於 1994/95 學年人數。

其中人數增加最多的是機械製造專業，計有 15,300 名新生，約增長 7%。然而資訊技術專業的情況就較差；現在，到處都在尋找、爭奪這個專業的畢業生。從 90 年代中以來，這個專業的新生數量便不斷增長。但今年冬季學期這個專業的新生數量卻略有下降。建築專業的吸引力則明顯地減弱。新生數量下降了 19%，只有 6,500 人報名。

「大學校長聯席會議 (HRK Hochschulrektorenkonferenz)」前主席 Landfried 借題發揮說，各邦財政部長作出“醜聞性決議”——不再提高對大學的投資，由於大學生數量縮減而要減少投資，這個決定必須立即推翻。L 氏認為，年輕人對大學學習的興趣表現得很明顯，這種興趣將能夠填補出生率低的那些年代。他向聯邦和各邦呼籲，到了該給教育領域確定適當的、有國際競爭力的經費投入的時候了。德國大學需要的不是減少經費，而是增加經費。按目前大學校院的人員配備，根本無法承受今年冬季學期出現的新生湧入現象。有的學校不得不重新限制入學人數，以求保證教學品質。

資料來源：德國之聲新聞網頁。

中等教育

◆德國中學會考，漢語也有一份

駐德國代表處文化組提供

隔著一面深深的海洋，美麗的漢字，不僅僅是T恤衫上的圖案，燈罩面上的點綴，更成鄖德國明斯特市 (Munster) 一些中學生埋首苦讀的物件。一間中學教室裡，漢語老師 Martin Kittlaus 指著黑板上的漢字問：“你們知道這是什麼意思嗎？”16 歲的學生 Fabian Galla 回答道：“這是說：新年快樂！”

和 Fabian 一起學習中文的共有 14 名中學生，他們都就讀於明斯特市胡約斯霍夫文科中學 (Gymnasium Laurentianum Warendorf)。這家中學不拘一格，在北萊因－威斯特法倫邦 (Nordrhein Westfalen) 為人矚目。因為它不僅開設漢語教學，輔導 11 年級的漢語學生，更走出大膽的第一步，將中文設定為中學畢業考試的科目之一。

學生們閱讀課本裡的小段對話，練習標準發音。Fabian Galla 大聲朗誦課文，並告訴記者：“中文很複雜，但是很有挑戰性。”他的同學 Nina Schirmacher 也很喜歡這門語言，說：“以前我就練習過寫中國字，把這當成自己的愛好。中文非常華麗。”當然，學會中文也將改善就業前景。

漢語老師 Kittlaus 來明斯特任課已有 5 個月。他曾經在上海、香港和臺灣工作過 4 年，目前主講中學裡一周兩次的漢語課。世界上有 12 億人使用這門語言，佔據世界總人口的五分之一。明斯特大學負責人強調說：“中學開設中文課，主要是為日後大學裡的現代漢語學科打下基礎，也為未來的勞動市場培養人才。”

根據德國中文協會的統計，全德國有 50 家中學提供漢語的初級課程、選修課程。協會主席 Marion Rath 透露：“巴登－符騰堡邦 (Baden Wurttemberg)、北萊因－威斯特法倫邦是最重視漢語教學的地區。”早在 3 年前，巴登－符騰堡邦就已有 9 家中學將中文口語定作可供選擇的畢業考試科目之一。隨後，漢堡、不萊梅、圖林根 (Thuringen) 和巴伐利亞 (Bayern) 也開始步其後塵。

1998 年，德國各邦文教部長會議曾經達成共識，制定過一部中學會考標準漢語考試規定。文教部長會議的中學部代表 Andrea Schwermer 說：“這項規則不具法律效應，各邦可以自行決定，是否將之納入邦內法典。”中學生們學習中文分三步走：先學中文拼音和標

準發音，再學認字，最後才練習作文。女學生 Nina Schirmmacher 說：“困難在於，學習漢語要從三方位著手，既要認字，又得練習四聲調發音，還得知道相應的德文意思。”如果搞錯了聲調，意思便會走樣。學生們已經掌握了 30 個漢字，對此，老師 Kittlaus 表示：“漢語發音和聲調對於歐洲人來說很難適應，但是語法簡單，初學者很容易掌握。”本月底，第二次學期考試即將進行。許多學生都很有信心，Fabian Galla 說：“因為喜歡，所以不難。”

資料來源：德國之聲 Deutsche Welle_2004，1，22。

比利時

高等教育

◆比利時法語文化體宣布隆尼亞法案

駐歐盟兼駐比利時代表處文化組提供

比利時法語文化體高等教育部長 Francoise Dupuis 女士宣佈已將修正版的布隆尼亞法案 (Bologna Decree) 於週三送交法語文化體政府，這項法案重新定義法語文化體高等教育制度，並依據布隆尼亞歷程，支持歐洲高等教育區域的整合 (the European Higher Education Area)；法語文化體將於十二月三日重新審查這項修正的法案並投票後，於十二月十五日前送交比利時法制院 (Conseil d'Etat)。

布隆尼亞法案重大修訂學士與碩士將取代舊制的 ‘candidatures’ and ‘licences’，新制前三年結業後可獲得學士學位 (bachelor, ‘baccalaureats’)；第四年結業後可獲得碩士學位 (master, ‘maitrises’)，此為 “3 + 1” 學制；如果學士後再修業兩年，可獲得專業碩士 (‘specialized master’) 學位，此為 “3 + 2” 學制；如果學士後再修業三年，此為 “3 + 3” 學制，可獲頒 ‘complementary master’ 學位。

新學制維持舊制的 “學年制”，布隆尼亞法案明載大學學術研究院 (university academies) 與高等學院間的合作夥伴關係；新法亦規範學術研究人事組織，人員主要來自大學。最後新法亦包括由成人教育部門 (social advancement education) 所開設的課程，其所授予的學歷文憑等同於高等學院文憑。

比利時法語文化體高等教育部長回答有關經費補助問題表示：所有高等學院已獲得新的設備，四年來已獲得 38.67 百萬歐元的補助；但大學部門，截至目前為止，尚未獲得任何補助。

資料來源：比利時自由日報 La Libre Belgique 28/11/2003, p. 8。

日本

高等教育

◆大學新設企業追求培養之專業課程

台北駐大阪經濟文化辦事處提供

早稻田大學決定，從 2004 年度開始，新設對於入學考試成績列前茅者提供入學至畢業 4 年期間學費全免的「特別獎學金」制度。該項獎學金將以各學部（學院）入學員額之大約 1% 的新生計 91 名作為「特別獎學生」。早稻田大學指出，希望此一制度能讓那些雖然很想就讀早稻田大學，但是基於學費層面之考量，不得不必須選擇國立大學之優秀，而且有學問研究意願的學生就讀早稻田大學。

這項特別獎學金名稱為「大隈紀念特別獎學金」，將以 2004 年春季入學考試新生為對象。適用對象為全校 11 個學部，依據其規模大小，設定每學部 4-17 名的名額。關於特別獎學金之獲得者，將於寄發入學及格通知書時一併通知。國公立大學入學考試前期日程之及格放榜後，即與志願者進行面試，在確認就讀早稻田大學意願後正式採用。

這些特別獎學生，有關入學金、設備費等，與其他一般學生相同地必須支付。但是，因為大學四年間的學費已經由大學全額支付，大部分的學部其負擔均將較國立大學的半數經費以下。獎學金支付金額，依據學部或許稍有差異，基本上，政經學部大約是日幣 290 萬，理工學部大約是日幣 430 萬；當然，沒有任何賠償義務。

早稻田大學每年度，已經設有提供 3500 名學生之大學獨自獎學金，總計金額為日幣 7 億 6300 萬（不包括外國人留學生），重點對象是經濟上有所困難的學生援助。主要是針對優秀之大學 2-4 年級學生，每年提供日幣 40 萬左右的援助。其適用對象，原則上是入學後之每年夏季開始接受申請；相對地，這項新制度則是首創在入學前即給與提示提供獎學金，以作為選擇大學的考量因素。

最近數年，由於長期經濟低迷，對學生選擇大學造成重大衝擊；也就是說，基於經濟因素，與其是選擇私立大學，莫如說選擇國公立大學的趨勢較強。再加上 18 歲以下人口逐漸減少，在確保學生員額的問題上，即使是傳統著名私校，「獲得優秀學生」也已成爲最重大課題。

資料來源：93 年 1 月 19 日讀賣新聞。

韓國

◆韓國發表二〇〇四年度理工科系國家獎學金支援計畫

駐韓代表處文化組提供

如何振興理工科系是目前韓國政府最關注的問題，本年元月廿六日韓國教育部發表二〇〇四年度理工科系國家獎學金支援計畫。此項計畫的主要內容是獎學金總額為韓幣五百三十億元，其中約 10%（六十億韓元）支援研究所學生，另外，新生與在校生各支援二百六十五億韓元，估計約有五千三百名理工科系學生將接受此項獎學金。

政府理工科系獎學金申請資格為，高中三個學年之數學、科學成績在 20% 之內，另外，大學入學能力測驗成績（數理領域暨科學探究領域）在漢城及鄰近地區皆需是第一等級以內，其他地區放到第二等級以內。

支援之獎學金規模視各校之學費標準而不同，將支援全額之學、雜費，但入學金則視預算範圍，酌予支援。支援期間為大學八個學期（部份科系可支援至十個學期）但是此項獎學不適用於醫科、牙科、漢醫科、獸醫科、藥學系、保健科、家庭學（家政學）等理工科系之學生。

資料來源：國際教育資訊，第 18 輯。

◆南韓教育部長擬引進教師評價制

駐韓代表處文化組提供

南韓副總理兼教育人的資源部長安秉永於二月二日於漢城真善女中舉行的「學校教育正常化促進大會」特別演講中，指示為提高教師素質，將引進「教師評價制」。

是日之講演重點是如何提高公教育而減少家庭之課外補習費用，但是將引進教師評價制事，格外受到輿論的矚目。

安秉永表示：教師的素質是關係到公教育成敗之關鍵，教師應時時警惕如何提高教育，而目前正找尋教師本身自我努力之方案；他又強調，不計毀譽，一定要促進教師評價制。

韓國教育部有關者事後補充說明：目前教評價是由校長每年舉行一次的「教師服務評價」，從去年開始部份學校檢討引進由教師間相互評價的方式。對此，教師與家長反應不一，家長們都認為應積極促進是項政策，但是韓國最大的教師公會「全國教員團體總聯合會」（以下簡稱教總）暨具進步傾向的「全國教員組合」（簡稱全教組）都表示反對的立場，教總表示：教師之間相互評價的方式可以接受，但不能僅以此為目的。全教組則表示：目前校長具有絕對的權威，在引進教師評價之前，應先公開目前人事制度上之審核標準及結果等事項。韓國引進教師價制，預期會有一番波折。

資料來源：國際教育資訊，第 18 輯。

南非

◆南非教育部將深入調查十年級學生高退學率的問題

駐南非聯絡代表處文化組

南非教育部長 Asmal Kader 於二月十六日的教育審查會議中表示，南非目前高中十年級的學生，遭到留級或退學的比例偏高，教育部也將著手調查高中十至十二年級學生高輟學率，以求找出問題原因。

據往年的調查統計指出，南非豪登省 (Gauteng) 於二〇〇一年時，高中十年級以上的升學率達 86.73%，但二〇〇三年時，高中十年級以上的升學率降為 71.69%，南非自由省 (Free State) 於二〇〇一年時，高中十年級以上的升學率達 56.50%，但二〇〇三年時，高中十年級以上的升學率卻已降為 52.70%。南非東開普省 (EasternCape) 於二〇〇一年時，高中十年級以上的升學人數為 129000 人，但二〇〇三年時，高中十年級以上的升學學生卻只有 63000 人，這意謂升學率從 42% 降到 34%。

南非教育部長慎重表示說，我們已察覺出問題的嚴重性，我們不能單靠學校調查，我們必須自己去深入調查找出原因，在未來我們將要求各省教育廳，先調查高留級或退學率的學校，教學的教材與考試的方式，是否與其他同級學校的教學水準一樣。

資料來源：Nombini Matomela. The Business Day. 17 February 2004. Pretoria, South Africa.

■ Don't part with your illusions. When they are gone you may still exist, but you have ceased to live.

Mark Twain, American writer

■ 不要放棄你的幻想，當幻想沒有了以後，你還可以生存，但是你雖生猶死。

美國作家 馬克·吐溫