

師範校院的轉型與發展

李然堯

教育部中等教育司司長

摘要

我國師資培育制，自八十三年師資培育法公布後，從計畫培育制轉向儲備制，師資來源從傳統單一的師範院校轉向多元的發展。師範院校於法令政策的變革衝擊下，力求謀圖轉型之際，面臨人力市場緊縮、師資培育量突增與國家財政困難的外在刺激，以及內在本身校舍與學生數過小、教學研究設備不足、系所調整不易等限制。本文試從學校轉型、系所調整、以質的提升取代量的擴充、加強學生生涯輔導、獎學金的提供與在職進修功能的加強等面向，作為師範校院突破現況，再創新局之努力方向。

關鍵字：師資培育、轉型、發展

壹、前言

我國自引進西式教育以來，一向以師範校院為培育中小學師資之主體，惟自八十三年師資培育法公布之後，中小學師資培育由原來的一元式轉向多元式，從計畫培育制轉向儲備制，各大學紛紛設置教育學程、教育學分班，甚至教育學院、系、所，師範校院不再獨佔師資培育功能，所受衝擊甚大。尤其是近年來，經濟不景氣，各大學畢業生願意當老師者甚眾，大幅降低師範校院畢業生就業機會，已對師範校院的生存，形成威脅。但是，師範校院受限於傳統師資設備及營運規模，轉型面臨諸多困難。如何協助師範校院轉型發展，值得深入探討。

貳、現況分析

八十三年公布師資培育法之後，整體師資培育環境，已有相當的變化，分述如下：

（一）師資培育量大增

各大學自八十四學年開始增設教育學程，至九十二學年度，已有 66 大學設置 92 個教育學程，其中包括 53 個中等教育學程，22 個小學教育學程，14 個幼稚教育學程及 3 個特殊教育學程（詳如附表一）。中小學師資培育量，包括原有之師範校院、各大學教育學分班及各教育學程，每年培育量已達約二萬名，詳如附表二。

（二）師資需求量降低

近年來由於學齡兒童數逐漸下降（詳如附表三），教師需求量因而跟著降低。雖然，政府政策鼓勵降低班級學生數而致教師需求略有成長，但是往後數年，除非編制調整及教師退休金財源能解決否則教師需求量將大幅減縮。

（三）師範校院畢業生就業不易

師資培育多元化之後，師範校院畢業生之就業情形漸趨困難，根據最近台南師院的調查，九十一學年取得合格教師資格者，能成為正式教師之比例僅約 32%，詳如附表四。

（四）就讀師範校院意願降低

傳統以來，師範校院於國人升學意願中，位居前茅，尤其是早年尚有公費之時代，更是家庭經濟弱勢子弟之最愛。對我國中小學師資品質之提升，甚有助益。近年來，由於大幅減少公費生名額，加以畢業生就業情形不佳，就讀師範校院之意願已大幅下滑（詳如附表五），各校院入學學生素質因而隨之下降，有識者對我國中小學師資之品質可能因而下降頗感憂慮。

（五）師範校院轉型不易

根據上述分析，各師範校院近年來亟思轉型發展，但是由於下列因素轉型仍有相當困難：

1. 規模過小。各校學生數除台灣師大在一萬名以上，及彰化師大、高雄師大在五千名左右，其餘各師範學生數都在五千名以下，甚至未滿三千名（詳如附表六）。明顯規模過小，再加上大部分師院校地面積也太小，限制了轉型發展的基本條件。
2. 師資設備轉變不易。各校原設系所均以培育中小學師資為目的，師資設備均因而設置，如欲轉型為非師資培育系所，實不易調整，特別是各師院困難度更高於師大。
3. 國家財政困難。近年來正逢國家財政困難，精簡員額，刪減預算，導致師範校院轉型之困難度增加，尤其是近年來高等教育機構大幅成長，良莠不齊，各界要求嚴格限制大學招生量的擴充，更增加師範校院轉型之困難度。

（六）在職進修需求增加

各師範校院之師資培育，傳統均以職前教育為主體，行有餘力，才考慮在職進

修功能。近年來，由於科技進步、知識爆炸，各界對於教師應加強在職進修頗有共識，教師法、師資培育法、教育人員任用條例及相關的子法都有規範，將來配合課程改革漸趨頻繁，教師在職進修之需求，將更為殷切。

參、未來展望

根據以上分析及展望未來發展趨勢，試擬師範校院之未來發展方向如下：

（一）學校轉型

展望未來，師範校院欲維持現有師資培育單一功能之大學或學院，已非易事，勢必轉型，可以考慮的方案有下列五種：

1. 轉型成綜合大學。各校各自發展成綜合大學，是各校最喜歡的方案，但是受限於學校原有規模過小及目前政府財政困難，不易轉型成功，特別是規模最小的數所師院，困難度很大。
2. 與其他大學整併。師範校院藉由與其他大學之整併，功能互補，應比自行轉型成綜合大學，較具經濟效益，也較容易達成。但是國人傳統較欠缺合作精神，整合不易，特別是大多數師範校院都頗有歷史，校友及資深教師大多不願見到母校校名消失，更增加整併之困難度。
3. 聯合教育大學系統。仿效美國加州大學系統的作法，聯合數所師大或師院，結合成教育大學系統（名稱可以再討論），各校仍保有獨立運作的功能，只是在校校之上成立一總校長及聯合校務委員會。用以支配預算並協調整合各校院間之系所調整及資源共享，使其更具效益。據了解各校對參與此一系統頗有意願，只是以國人傳統習性觀之，各校之系所，大多不願被整併，總校長及聯合校務委員會如何發揮支配及協調整合的功能，尚有待考驗。
4. 成立聯合教育大學。將各師範校院整併成一所聯合教育大學（名稱可以再討論），其中一校為總部，其餘各校為分部，這是最具經濟效益的作法，可是在國人傳統習性下，可能最不易成功。
5. 發展成精緻型學院。維持現有規模，加強調整系所，更新師資設備，發展成小型精緻的學院。這樣的調整，變動最小，原有教師比較容易接受，但是在國內目前高等教育容量大幅擴充、學齡人口急遽下降的環境下，小型精緻的學院能否具有吸引力，不無疑問，有待深入探討。

（二）調整系所

無論將來學校轉型成何種型態，面臨目前師資培育量供需失衡的情形，各師範校院需調整系所，已勢在必行。各校原已開設之培育師資的系所，可以減少招生名額，以減少師資培育量，在總量管制的原則下，調整成非師資培育的系所，以增加競爭力。原有師資培育的系所所招生的學生，也可以同意其免修教育學分，修習非師資培育的課程，以減少師資培育量的產出。

（三）以質的提升取代量的擴充

在目前整體高等教育供應量有過剩之虞，及國中小師資供需失衡的大環境下，師範校院宜減少（甚至停止）量的擴充，將有限資源用於質的提升，才能與其他大

學競爭，取得發展優勢，否則在其他大學力爭上游的環境中，以師範校院（特別是小型師院）既有的規模及資源，恐難免漸趨劣勢。

（四）加強學生生涯輔導

傳統師範校院學生享有公費及分發，不必為就業煩惱，校方提供的生涯輔導較為欠缺。在目前的環境下，生涯輔導卻變得極為重要。校方應提供足夠的資訊及輔導，讓學生了解外在的工作環境及自身的能力志趣，並習得做決策的智能，才能為自己做明智的抉擇。將來，進入師範校院未必選擇非當老師不可，要當老師也可能需具備二項以上的專長，如何輔導學生適性選課，甚為重要。畢業後如何覓得適當的職業也需要校方強力輔導。

（五）加強提供獎金

傳統師範校院提供公費，對吸引優秀學生擔任教職甚具誘因，特別是因此而讓家庭經濟弱勢學生有就讀高等教育的機會，對社會正義有正向的意義。近年來，公費名額大幅下降，此一優勢已失去光環，對中小學師資品質下降，頗令人憂心，但是由於師資供需失衡，若欲維持傳統公費制度，如何分發畢業生卻成為行政機關的難題。因此政府可以考慮，讓師範校院可以提供比其他大學更為豐富的獎助學金名額與金額，但不必要求服務義務，以吸引優秀學生仍願意就讀，以維持中小學師資水準。

（六）加強在職進修功能

傳統上，各師範校院均以養成中小學教師之職前教育為主體，近年來，中小學教師之在職進修需求增加，師資培育量過剩，各師範校院宜改變招生政策，減少職前教育培育量，增加在職進修培育量。尤其是配合九年一貫課程及高中職新課程的逐漸推動及教師專業評鑑、分級制度的釀規劃，更可加強在職進修的功能。

肆、結語

我國師範校院有極為優良的傳統，為培育國內中小學健全師資，貢獻卓著。但是，多元開放的社會需有多元的師資培育制度已是世界各國師資培育的主流，確有其優點，很難阻檔此一趨勢的發展。師範校院面臨此一嚴苛挑戰，如何轉型發展成功，正考驗著教育行政機關及各校的智慧，亟須教育行政機關及各校師生，群策群力，捐棄傳統成見，從學校整體發展的大方向著眼，勿拘泥於個人的學術領域，勇於突破創新，才能在日趨競爭激烈的大環境中，再創新局。

表1 八十四學年度起至九十二學年度核准教育學程情形一覽表

學年度	中等學校教師 教育學程	國民小學教師 教育學程	幼稚園教師 教育學程	特殊教育教師 教育學程	小計
八十四	22	0	2	0	24
八十五	5	0	2	0	7
八十六	3	1	0	0	4
八十七	4	4	1	0	9
八十八	3	1	0	0	4
八十九	10	4	3	1	18
九十	3	8	4	2	17
九十一	0	4	1	0	5
九十二	3	0	1	0	4
合 計	53	22	14	3	92

資料來源：教育部中等教育司

表2 八十四至九十一學年度各類師資培育核定招生名額統計表

階段	招生別／年度	84	85	86	87	88	89	90	91	小計
中學	師範校院招生	2527	2607	3014	3059	2910	3123	3247	3167	23654
	教育學程	2040	2540	2785	3295	3595	4125	4455	4455	27290
	學士後學分班	855	387	518	570	665	955	2030	1575	7555
	小計	5422	5534	6317	6924	7170	8203	9732	9197	58499
小學	師範校院招生	3007	2683	3203	3563	4080	4021	4185	4054	28796
	教育學程	0	0	150	445	595	790	1195	1395	4570
	學士後學分班	0	990	2070	1890	1440	1485	2305	2685	12865
	小計	3007	3673	5423	5898	6115	6296	7685	8134	46231
幼教	師範校院招生	390	577	645	667	645	660	580	731	4895
	教育學程	150	250	200	250	250	470	795	845	3210
	學士後學分班	495	455	360	360	270	275	370	360	2945
	小計	1035	1282	1205	1277	1165	1405	1745	1936	11050
特教	師範校院招生	255	554	682	719	717	673	657	687	4944
	教育學程	0	0	0	0	0	50	185	185	420
	學士後學分班	0	405	225	270	135	135	135	135	1440
	小計	255	959	907	989	852	858	977	1007	6804
總 計		9719	11448	13852	15088	15302	16762	20139	20274	122584

資料來源：教育部中等教育司

表3 國民中小學歷年暨92~107學年度學生數推估

單位：人

學年度	國民小學							國民中學				
	學生數計	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	學生數計	一年級	二年級	三年級	上學年度畢業生
76	2,400,614	403,201	403,636	409,722	395,581	397,432	391,042	1,053,923	357,969	352,290	343,664	343,692
77	2,407,166	402,680	401,211	403,006	409,151	394,297	396,821	1,088,890	389,836	353,329	345,725	339,366
78	2,384,801	385,135	396,653	399,418	402,114	408,174	393,307	1,125,238	395,424	384,411	345,403	340,545
79	2,354,113	365,702	382,185	398,876	399,359	401,130	406,861	1,160,180	391,973	390,408	377,799	341,045
80	2,293,444	353,790	363,266	381,140	397,315	397,938	399,995	1,176,402	405,905	386,792	383,705	370,665
81	2,200,968	314,638	350,376	362,165	380,496	396,406	396,887	1,179,028	399,223	399,573	380,232	376,686
82	2,111,037	309,106	314,091	349,598	361,650	380,135	396,457	1,187,370	396,208	395,242	395,920	373,902
83	2,032,361	321,299	308,130	313,250	348,888	361,343	379,451	1,177,352	395,575	392,738	389,039	388,064
84	1,971,439	320,745	320,460	308,095	312,703	348,402	361,034	1,156,814	378,616	391,647	386,551	382,720
85	1,934,756	329,201	319,181	319,503	307,151	312,097	347,623	1,120,716	359,936	374,972	385,808	379,578
86	1,905,690	321,506	328,260	318,767	318,966	306,536	311,655	1,074,588	346,900	356,786	370,902	379,271
87	1,910,681	319,862	321,143	327,655	318,500	318,172	305,349	1,009,309	311,037	344,851	353,421	364,455
88	1,927,179	324,038	318,739	320,311	327,348	318,196	318,547	957,209	305,813	309,294	342,102	347,744
89	1,925,981	320,743	323,046	318,090	319,514	326,734	317,854	929,534	317,838	304,462	307,234	336,893
90	1,925,491	320,058	320,104	322,519	317,416	318,916	326,478	935,738	316,676	316,596	302,466	302,767
91	1,918,034	320,715	319,664	319,659	321,987	317,310	318,699	956,823	325,943	316,072	314,808	300,235
92	1,918,250	321,601	319,978	319,089	319,143	321,476	316,964	955,950	318,149	324,254	313,547	310,133
93	1,883,148	284,550	320,862	319,402	318,574	318,636	321,126	954,581	316,418	316,500	321,663	308,890
94	1,835,440	276,018	283,896	320,284	318,886	318,067	318,289	949,323	320,574	314,779	313,970	316,882
95	1,811,246	296,611	275,383	283,385	319,767	318,380	317,721	948,919	317,742	318,914	312,263	309,301
96	1,762,551	271,516	295,928	274,887	282,927	319,259	318,033	949,639	317,177	316,096	316,366	307,622
97	1,689,858	247,738	270,892	295,396	274,443	282,478	318,912	946,593	317,487	315,534	313,571	311,668
98	1,603,144	234,476	247,168	270,405	294,919	274,007	282,170	947,220	318,364	315,843	313,014	308,914
99	-	-	233,936	246,723	269,968	294,450	273,709	911,720	281,686	316,715	313,319	308,368
100	-	-	-	233,515	246,324	269,539	294,130	867,649	273,239	280,227	314,184	308,667
101	-	-	-	-	233,138	245,933	269,246	843,434	293,624	271,823	277,988	309,518
102	-	-	-	-	-	232,768	245,665	830,537	268,783	292,103	269,651	273,859
103	-	-	-	-	-	-	232,514	802,402	245,243	267,391	289,768	265,645
104	-	-	-	-	-	-	-	741,341	232,114	243,972	265,255	285,463
105	-	-	-	-	-	-	-	-	-	230,911	242,023	261,315
106	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	229,065	238,427
107	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	225,661

資料來源：教育部統計處

表 4 各師院九一級自費生考上正式教師彙整表

92.9.17

學校代號	研究所			大學部			師資班			合計		
	自費生人數	自費生考上正式教師人數	自費生考上正式教師百分比	自費生人數	自費生考上正式教師人數	自費生考上正式教師百分比	自費生人數	自費生考上正式教師人數	自費生考上正式教師百分比	自費生總人數	全部自費生考上正式教師人數	全部自費生考上正式教師百分比
A	52	22	42%	364	119	33%	268	61	23%	684	202	30%
B	41	17	41%	277	54	19%	180	39	22%	498	110	22%
C	19	10	53%	282	60	21%	274	82	30%	575	152	26%
D	53	23	43%	327	119	36%	226	71	31%	606	213	35%
E	20	7	35%	184	56	30%	252	78	31%	456	141	31%
F	42	22	52%	301	124	41%	282	96	34%	625	242	39%
G	40	8	20%	275	102	37%	242	75	31%	557	185	33%
H	30	5	17%	265	84	32%	452	200	44%	747	289	39%
I	37	12	32%	258	108	42%	289	87	30%	584	207	35%
合計	334	126	38%	2533	826	33%	2465	789	32%	5332	1741	33%

資料來源：國立台南師範學院

表5 國立臺南師範學院九十二學年度大學部入學考試各學系錄取生
平均分數及志願分析表

系別 (人數)	公 自 費 別	最 低 錄取分數	平 均 錄取分數	錄 取 志 願 情 形			
				第一志願	二~五志願	六~十志願	志願平均數
初教系 (120 人)	自 費	295.60	304.68	9	21	29	13.60
語教系 (76 人)	自 費	294.46	301.04	3	11	17	17.20
社教系 (76 人)	自 費	292.53	297.83	5	16	21	13.70
特教系 (72 人)	自 費	281.41	287.35	7	10	12	16.50
數教系 (32 人)	自 費	255.26	264.49	1	5	8	17.22
自教系 (40 人)	公 費	360.68	365.85	1	1	0	2.00
	自 費	250.92	259.63	0	5	2	22.26
音教系 (30 人)	公 費	*377.49	*383.46	0	3	0	2.33
	自 費	*331.12	*341.17	1	12	11	6.11
幼教系 (80 人)	自費	加權後總分 *314.23	*320.28	3	8	15	17.86
		原始總分 *281.33	*286.37				
美教系 (40 人)	公費 男	*322.50	*322.50	0	1	0	4.00
	公費 女	*343.78	*347.21	1	1	0	2.00
	自費 男	*270.02	*280.56	2	9	4	6.77
	自費 女	*274.96	*283.41	1	5	10	6.56
體育系 (24 人)	自 費	*297.28	*312.15	8	15	0	3.04

資料來源：國立台南師範學院

表6 九十一學年度各師範校院師資及學生數統計

校名	91學年度日間學制學生總數	91學年度夜間學制學生總數	91學年度專任師資數	91學年度可計算生師比之師資數	91學年度日間學制生師比	91學年度全校生師比	91學年度師資結構
國立臺灣師範大學	9525	2099	632	833.25	16.03	21.07	0.11
國立彰化師範大學	4834	321	293	355.25	16.89	18.32	0.15
國立高雄師範大學	3894	1778	232	285.75	17.33	21.6	0.12
國立臺北師範學院	3312	1091	182	255.25	14.69	20.87	0.15
國立新竹師範學院	2482	647	151	213	13.02	18.6	0.08
國立臺中師範學院	2922	869	171	231	14.19	19.63	0.18
國立臺南師範學院	2829	0	172	215.5	14.9	14.9	0.13
國立屏東師範學院	2876	30	210	254.5	12.71	12.94	0.13
國立花蓮師範學院	2529	263	169	204.75	13.35	13.35	0.15
臺北市立師範學院	2724	189	182	248.5	12.6	13.59	0.13
總計	37927	7287	2394	3096.75			

*資料來源：教育部中等教育司

■ Well is it known that ambition can creep as well as soat.

Edmond Burke, Britlsh statesman

■ 眾所周知，胸有大志者能屈能伸。

英國政治家 伯克