

網路教育資訊

(本專欄各期資訊，歡迎上本館網址 <http://www.nioerar.edu.tw> 查閱教育電子報。)

教育資料館 陳木子 編纂

九十一年五月主要內容

高中職多元入學的改良之道

壹、多元入學的學理依據

自從 1905 年法國比納和西蒙首先發表比西量表，以測量人類的智力（I Q）以後，陸續有心理學家投入研究，而發現人類的智力不是狹小知識的一元智慧，而是具有多元的智慧，如塞斯通（L.L. Thurston）、基爾福（J.P. Guilford）、豪爾迦納博士（Dr. Howard Gardner）等人均發現並主張人類具有多元的智慧。迦納博士在 1983 年出版的「智慧架構」（Frames of mind）一書，即提出人類具有（一）語文智慧，（二）邏輯—數學智慧，（三）空間智慧，（四）肢體—動覺智慧，（五）音樂智慧，（六）人際智慧，（七）內省智慧，（八）自然觀察智慧等八種智慧，是人類用來學習、解決問題，以及創造活動的工具，是每個人都會使用的工具，但應注意者為每個人在這八種智慧中，僅有一種或至多三種為強勢智慧，其餘各種則為弱勢智慧，教育的目的即在於使每個國民的強勢智慧能適性發展，而以多元的人才貢獻和服務社會。這正是符合了杜威（J. Dewey）所說激發個人創造力和兼顧個人與社會發展的民主主義的教育目的。

貳、多元入學的實施

近年來隨著客觀環境的變遷，國人知能的增長，以及社會的多元發展，民眾對教育的要求日益殷切，過去透過聯考固然可達到公平目的，卻增加學生壓力，訓練學生成為記憶背誦的機器，造成諸多不良影響。因此，在經濟自由化、政治民主化及社會多元化之同時，教育自由化亦成為大眾所期盼的目標；教育改革的呼籲已成為社會大眾的共識。教育部為回應國人殷切的期盼，前依據高級中學法第二、三條規定，已於民國八十七年七月正式公布高級中學多元入學方案，自九十學年度起廢除傳統高中聯招考試，改以國民中學基本學力測驗取代。國中基本學力測驗包括國文、英語、數學、自然、社會等五個學科領域，為國中教育所獲得之完整而基礎的重要能力，而非高深的，或細微末節的知識。國民中學基本學力測驗旨在評量國民中學學生基本學力表現及其發展潛能。其主要目標是：在維持制度公平的前提下，消除入學考試對於國民中學教育的不利影響，進而充分發展學生的潛能。國民中學畢業生以多元入學管道進入高級中學就讀，學生不但可選擇學校，學校亦可依各校

發展特色選擇學生。達到紓解國民中學學生升學壓力，多元評量學生學習成就，使學生適性發展，以培養五育並重的國民。我們已知道高級中學多元入學，即為改變傳統高中聯考制度，以國民中學基本學力測驗等取代，實施「考招分離」以多元之入學管道進入高中。國中生不必參加高中聯考，可由多元入學管道進入高中、九十學年度起廢止高中聯招，並全面實施高級中學多元入學方案，八十七學年度入學之國一新生開始適用高級中學多元入學方案。

高級中學多元入學方案在民國八十九年七月公佈實施時，採用六種升學管道，其入學方式為：(一) 推薦甄選，(二) 申請入學，(三) 資優保送，(四) 直升入學，(五) 自學方案，(六) 基本學力測驗分發入學等六種，旋即於八十九年八月修正簡化為：(一) 登記分發入學，應佔各校入學名額 50% 以上，目前各校大都訂為 70%，(二) 甄選入學，(三) 申請入學等三種入學方式。

多元入學實施一年以來，卻發生許多偏差，使多元入學不但未減輕學生負擔，反而變成多元負擔，多元爭議，例如學生或家長憑空要求里長蓋社區服務章，以準備申請或推甄、家長要求親朋為其子女寫推荐信，學校辦理「申請入學」傳出黑箱作業的弊端，家長必須巴結教師、請老師吃飯和送紅包，以得高分或擔任幹部，幾乎每科或每個領域都要補習，使多元入學的壓力更大，家長負擔更重，形同貴族入學，學生成為實驗的白老鼠，這些人為的錯誤，使更多人認為多元入學並不公平，因此，聯合立法委員要求教育部改進升學制度。其實，這些執行上的偏差，均是家長觀念錯誤，加諸子女的壓力，並非多元入學政策制度上的錯誤。

參、改進多元入學的有效策略

教育部黃榮村部長已保證依據「簡單、公平、多元方式」三原則下，修改現行多元入學方式，並提配套措施，但決不走聯考的回頭路。國立教育資料館毛館長連塹博士，為教育界的前輩，甚為關心當前教育問題，對於多元入學的改良，毛館長提供了以下的有效策略：

(一) 理念方面：家長、教師、學生、教育工作同仁宜有多元智慧的認知，多元才能應有多元的訓練，學生才能適性發展，以為國家社會建設培育多元人才。

(二) 多元的升學制度：

1. 國中學力基本測驗可每月舉辦，國文、英文、數學、自然、社會各領域科目，成績以「A、B、C、D 四級」表示，而不以總分三百分計算，即是簡單原則。
2. 高中職招生可以三科 A，或二科 A 一科 B，或一科 A 二科 B，... 等方式挑選學生，即是「簡單、公平、多元方式」原則。
3. 單獨招生方式：台北建中、北一女中、中山女高、師大附中、台中一女、台南一中、高雄中學等高中，長期以來辦學績優已為公認的明星高中，可辦單獨招生，做為菁英教育的準備學校，當然其他各校亦可辦理菁英班級。又美術、舞蹈、音樂、戲劇、體育等專才學校為選擇特殊才能學生，亦可辦理單獨招生，可謂特別的學校，特別的課程，給特別的學生，亦屬多元中的一元。
4. 高職可以基測成績申請登記分發入學。
5. 離島或偏遠地區宜設完全中學、國中部直升高中（職）。
6. 實施高中職社區化，以基測成績申請分發入學，目前全國高中職校數已足

夠容納應屆國中畢業生，惟尚須改進設備，提高師資及教學水準。

(三)多元教學：

教學活動是教育活動的主體，多元入學之後的教學活動，才是教育的重點，教師不能像傳統強調知識或技能的單方面傳授，而以講授、訓練、操練或背誦等為主，那種教學法，學生只能照著接受、記憶、反覆練習。多元入學以後，應對不同資賦的學生，發展出不同的教學法和設計教學法，因此，教師必須(1)要十足的掌握教學活動的內容，(2)教師必須能針對教學內容及教學對象而採用良好的教學法，(3)教師必須針對受教者的需求而進行教學。教學內容就離不開教材了，教材就是教學時的材料，包括知識，觀念和所使用的一切材料，除了書本類以外，圖表、模型、錄音帶、錄影帶、影片、幻燈片、投影片、電腦光碟……等，宜應用各種教材組織方式，使不同才能的學生，作有系統的、有效果的學習。

(四)多元評量：

教學活動的歷程可分為教學目標、學前評估、教學活動、教學評量等四部，多元教學的評量，就不可僅用紙筆考試評量，宜增加採用實作、表演、分組討論、觀察、心得報告、成果發表……等多元評量方法，美國教育學者沃金斯 (P.K. Watkins) 曾將學校較常用的成績評量，歸納為下列九種方法(1)教師評判，(2)口頭述誦，(3)論文式考試，(4)標準化客觀測驗，(5)教師自編客觀測驗，(6)學生作品評定，(7)操作的評定，(8)非正式記述的評量，(9)機器記錄。這些評量方法各具其不同的特質及應用途徑，可做為多元評量的參考。

肆、結語

多元入學是有其學理依據，教育目的和教育本質也正是培育多元的人才，這是改革傳統聯招造成記憶背誦的教育所採行正確的政策，但是實施一年來，家長仍然以傳統準備聯考的方式要求學生，要求老師，致使執行有所偏差，或學生壓力不減反而增加，致有反彈，這是家長觀念錯誤，或執行上有所錯誤，不是多元入學政策的錯誤，但多元入學亦要做有效的改進，除了注重多元入學，更要注重入學之後的多元教學和多元評量，進而實施高中職社區化的十二年國教，徹底廢除考試升學，才不會有升學的問題，社會亦應有多元的價值觀，並且有良好終身教育制度，這樣國民才能快樂的學習、國力才能不斷的提升。

好事要提得起，是非要放得下，成就別人即是
成就自己。

摘自「證嚴法師靜思語錄」