

回流教育

吳清山、林天祐

台北市立師範學院教授、副教授

「回流教育」(recurrent education)一詞，係由瑞典教育學家巴莫(Olof Palme)於一九六九年提出，在一九七十年代以後成為歐洲一種教育風潮，這個名詞後來被廣泛使用，它常常被視為「成人教育」(adult education)的司義詞。

所謂「回流教育」係指成人(在職的人、失業的人、休閒中的人、退休的人等)每隔一段時間之後，再回到教育機構裡進行有組織、有系統的學習。所以，它可說是一種終身學習的歷程，教育與工作可以輪流交替，不會相互衝突。

一般參加回流教育的人，與傳統的教學有別，它不受課堂教室的限制，可採「隔空教育」(distance education)實施；而且亦可自由地選擇自己學習機檯、內容和方式，使自己自由自在、自動自發的學習。

這種「回流教育」方式，雖然盛行北歐各國(瑞典、丹麥、挪威、芬蘭)，但後來北美、英、法、澳洲、日本等國亦相繼提倡，使得「回流教育」引起各國之重視。「回流教育」的實施，讓學習者在就業之後有機會回到教育機構再行學習，增加了個人選擇接受教育機會。在終身教育體系中，它可說是成人教育最重要的一環。

升學主義在臺灣存在了四十多年，也常為人所詬病，這種「重進軍式」教育方式，阻礙成人繼續接受再學習的機會。因此，為讓成人有更多學習機會，推動「回流教育」，是尤其必要性，使學生可以隨時「上下車」，亦可中途「轉車」，但是未來仍可達到同一目的地。

因此，行政院教育改革審議委員會在第二期諮議報告書特別提出「回流教育」的理念，認為它是達成終身教育的重要策略，也是個人在現代社會中的一種生活方式，不僅可提供個人多種重回學校接受教育機會，而且可使教育與工作結合，同時並可舒緩升學競爭的壓力，可謂一舉數得。

總之：終身教育逐漸成為未來教育的主流，在我國教育發展現代化過程中，其所佔地位將益形重要。所以，「回流教育」的倡導，對我國未來教育發展將會有重大的影響。

古來馭物先知物，
涵泳舊學與新知。

——資深教授駱建人提供