

國外教育訊息

編者按：本期國外教育訊息承教育部國際文教處、舊金山台北經濟文化辦事處、駐紐約文化組、駐加拿大台北經濟文化代表處文化組、駐法國代表處文化組、駐奧地利代表處文化組、台北駐日經濟文化代表處、駐泰國代表處文化組提供，謹此致謝，敬請參考。

教育資料組 謝雅惠 編輯

美國

高等教育

◆Universitas 21 擬成立網上虛擬大學

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供

2001 年 9 月 21 日，高等教育紀事報

Universitas 21 是一個包括美國、英國、加拿大、澳洲、紐西蘭、中國大陸等國家的跨國際的大學同盟，日前宣布將與 Thomson Corporation 合作網上虛擬大學計畫，該計畫命名為 U2lglobal，將由雙方分別投資 2 千 5 百萬美金，在 2003 年元月開辦，最初的招生對象是香港、馬來西亞及新加坡的學生，之後，將招收非洲、中國大陸及拉丁美洲的學生。

Universita 21 原有 18 個會員大學，其中 3 所大學退出該計畫，預計參加的 15 所大學必須分別出資 50 萬到 5 百萬美金不等的金額。該計畫公布後，已經面對來自該同盟內部及外部的質疑聲浪，例如，退出計畫的會員大學－密西根大學表示，該大學不願為該計畫背書，因為不能保證密大可以完全參與網上大學的課程設計；而多倫多大學在該計畫公布後，即退出該組織。不過，前 Universita 21 主席，現任墨爾本大學校長指出，該計畫在公諸於世之前，已經過所有會員大學的審慎討論。

◆MBA 網路課程發展未如預期

駐紐約台北經濟文化辦事處文化組提供

2001 年 10 月 5 日高等教育紀事報

僅在數年前，許多大學商學院對網路開設企管碩士課程趨之若鶩，同時認為若不加快腳步即便落伍了，然而在大筆金錢和時間投入之後，反而遭受許多挫敗，在

許多機構仍嚮往網路課程之際，殊不知已有許多機構退出市場或縮小投資規模。

整體來說，錯估市場情勢是最主要問題，起初大家總覺得網路教學市場會愈來愈好，其實因經濟漸漸衰退，加上高科技公司一一倒閉，在技術支援和利潤分配上產生問題，以致發展不如預期。直到日前美國東岸發生恐怖攻擊之後，經濟情況更加看壞，大眾避免搭機旅行，公司減少人員訓練成本，所以專家又再預測利用網路學習的人數會大增。事實上，網路 MBA 課程從未真的蓬勃發展，之前專家一直預估至少占有百分之十比例，但據調查去年約有十一萬六千人就讀 MBA，但僅有百分之二點五，就是兩千九百多人選擇以網路或遠距方式修課。不過，這項調查數據未包括所謂經理人企管課程（EMBA）或以網路為發展重點之大學機構如鳳凰大學所開設的網路課程。

許多傳統名校如哈佛、哥倫比亞和史丹福大學共同發展商業課程，或因合作的科技公司倒閉，發展並不如預期時理想。另有大學如杜克大學、佛羅里達大學和印第安那大學商學院雖開創發展不同網路企管課程模式，但面對經濟的不確定性及過高的預期，都遭遇極大的挑戰。最後，許多網路教學公司（e-learning company）一開始就低估創始投資成本，並高估市場的需求，以致假以時日獲利不如預期只得紛紛退出市場，都造成 MBA 或其它網路課程的前景堪憂。

◆美國政府擬削減紐約市立大學經費 紐約市立大學將提高非法移民學費

駐紐約辦事處文化組 提供

2001 年 11 月 5 日高等教育紀事報

紐約世貿中心遭突襲不僅點燃了美國的反恐怖主義戰火，令紐約市經濟重創，其後遺症也陸續出現，首當其衝的就是大幅削減教育經費。代表紐約市立大學專業人員的工會「專業職工會」擔心師資會因此下降，學生憂慮學費增加及財務資助會減少，故工會於十一月五日召集師生在曼哈頓社區學院門前舉行集會，促請紐約市、紐約州及聯邦政府「投資紐約、投資紐約市立大學」。

紐約市立大學系統有十三間學院，其中曼哈頓社區學院由於鄰近華埠，華裔學生佔全校人數的四成。該校與世貿中心只有幾條街之隔，影響最為嚴重，更糟的是政府準備削減紐約市立大學的教育經費。紐約市立大學「專業職工會」主席芭芭拉（Barbara Bowen）要求聯邦政府投資紐約及曼哈頓社區學院，她認為九一一慘劇發生後，大家都集中注意力在工人身上，但當他們需要金錢幫忙時，卻沒人理會。她說：「曼哈頓社區學院是重建紐約市的關鍵。」曼哈頓社區學院媒體系教授史耶利斯（Syelis Mottel）表示，削減經費影響紐約市立大學甚大：學生及班級人數會減少，許多原有的設施會沒有了，師資素質會下降，很多紐約市立大學的學生都依靠財務資助，如果政府削減教育經費，學費將提高，學生恐難以承擔昂貴的學費而被迫輟學。

事實上，紐約市立大學已於今年十一月二日宣佈該校下學期起將提高非法移民的學費，結束其長達十二年的非法移民的低學費政策。據紐約市立大學校方人士表示，估計該校二十萬名學生中有二千七百八十八名是非法移民的學生，分布於二十

個校園。許多是隨著父母非法移民紐約，就讀紐約的高中。原先這些學生申請紐約市立大學時，只要能證明其在紐約高中至少就讀一年，便可享有比照紐約州民的學費（美國 1982 年高等法院允許非法移民子女就讀小學、中學）。自明年一月起，非法移民於紐約市立大學註冊時，社區學院的學費由 1,250 美元調高為 1,538 美元，四年大學的學費由 1,600 美元調高為 3,400 美元。此種高學費措施將流失一些學生，也迫使部份學生由全時間學生變成部份時間學生，因為外國學生沒資格得到紐約州政府或聯邦政府的財務支持。

「專業職工會」擁有一萬七千名會員，根據該會刊物—Clarion 的報導，十月份紐約市長削減紐約市立大學百分之十五的經費。紐約市立大學中央行政部估計，如果市長的削減方案一旦實行，將有七百四十九名社區學院員工被裁員，其中包括約三百名教職人員。

◆公立大學大漲學費漲幅超過私校

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供

2001 年 11 月 2 日高等教育紀事報

根據大學委員會對於大學學費及獎助金的年度調度，美國經濟衰退以致政府在高等教育經費補助上產生排擠效果，而今年公立大學調漲學費更是達到自一九九三年以來的最高點，漲幅甚至首次高過私立大專院校。以今年為例，私立大學上漲平均幅度百分之五點五，而公立大學上漲則高達百分之七點七，約為通貨膨脹率的三倍之多。

根據此項針對兩千八百所公私立大學調查結果，四年制私立大學每年學費約 17,123（上漲百分之五點五），四年制公立大學要 3,754 元（上漲百分之七點七），兩年制私立學院要 7,953 元（上漲五點五），兩年制公立教育機構要 1,738 元（上漲百分之五點八）。而對外州入學生，就讀四年制大學者更要多付約 5,764 元。在食宿費用方面，私立大學支出費用上漲百分之四點七，公立大學上漲百分之六點六。

經濟衰退是造成學費上漲的主因，特別是在伊利諾州、愛荷華州及南卡羅萊那州，都以兩位數字比率調漲學費。過去在股市大漲時期，對大學捐款者是絡繹不絕，但反觀今日盛況不再，大學發展基金收益大受影響。如此看來，大學調漲學費確有其需要，但事實上，大學面對改善科技設備、調整薪資待遇、健康保險負擔及日益上漲的能源開支等壓力，也有說不出的苦衷，而學費收入對此等支出所能抵消效果也很有限。對於學費上漲現象，曾為大學委員會諮詢對象的經濟學教授表示，對此趨勢似乎不必太過擔心，只要學生沒有流失短缺之虞，這只是市場供需的自然現象。

不過，未來的情況仍難逆料，911 事件的發生對美國經濟無疑是雪上加霜，在州稅減少、補助減少，而基金開支增加，尋求補助金者增多的情況下，事件發生造成許多情況不明，但可確知此種經濟環境不利產業，紛紛大批解僱員工，進而影響送子女進大學的能力和意願。然而，全國獨立大專校院協會主席 David Warren 對此表示，他相信私立大專校院會渡過此難關，因數年前大多數私校已從經濟蕭條中獲得教訓，透過與他校合作或合併來減少開支，未來兩年內會加速進行，以學費而言，也只會穩定成長不會劇增。

◆美國新教改法案參院過關 公校三至八年級 每年考閱讀與數學 移民學生英語三年內須熟練

駐紐約辦事處文化組 提供

2001年12月18日世界日報

美國國會參院十二月十八日以八十七票對十票通過劃時代的聯邦教育改革法案，規定公立學校三至八年級學生須參加年度閱讀與數學測驗，測驗成績不佳的學校，要在規定時間內明確改進，法案並對全國最需要協助的學生提供新的補助措施，此案先前已獲眾院通過，將在明年由布希簽署。

布希總統把教育改革與減稅視為他就任第一年的最重要內政議程，他在參院通過這項稱之為「沒有學生落後」(No Child Left Behind Act)的教育改革法案後，立即發表聲明表示歡迎。

布希說：「這些歷史性的改革措施將提供真正負責的教育體制，州與學區將史無前例地更具彈性，地方有更多主導權，家長有更多選擇，有績效的教育計畫也可得到更多經費補助，每個兒童都可在這種教學環境中學習，我們的公立學校也可藉此改善。」

教育部長佩吉說，該部已開始努力作業，以確保公立學校確實推行新計畫。

該法案要點如下：

- * 在十月一日開始的二〇〇二年會計年度撥款二百六十五億元的教育經費給幼稚園到十二年級，這數目比上年度增約八十億元，比布希要求的多四十億元，但比參院民主黨要求的少了將近六十億元。
- * 從二〇〇四—〇五學年起，公立學校三到八年級學生須參加年度閱讀和數學測驗。成績連續兩年不好的學校會得到較多經費從事改善；若成績還未改善，低收入家庭學生可得到補習經費補助，或交通經費補助，讓這些學生到其他公校上課；若連續六年都沒改善，則可能要求撤換教職員。
- * 學校必須在未來的十二年內，把學生的閱讀與數學程度，提高到熟練 (proficiency) 水準，並縮小富裕與貧窮學生、白人與少數族裔學生的分數差距。
- * 允許教會或其他宗教組織提供補習或課後活動。
- * 規定各州四年內須要求所有教員具任教科目的合格教師資歷，若教師資格不合，學校必須通知家長。
- * 規定學校定期提出自己的「成績單」，比較該校與同地區、全州其他學校的標準測驗成績，並顯示兩年來該校學生成績與該校、同一學區他校、全州其他學區的合格教師比率的趨勢。
- * 未來五年每年提供將近十億元改善學生閱讀能力，以確保每個三年級學生都能閱讀。
- * 英語能力有限的學生在美國就學三年後，學校須對他們做英語測驗，以確保其英語能力已到熟練程度。

中小學教育

◆加州九年級學生考高中畢業試成績公布

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供

2001年10月4日世界日報

根據星期三發表的成績顯示，今年春季首次參加新高中畢業考試的九年級學生，大約有略多於三分之一通過數學與英文測驗。

成績顯示，參加考試的學生中，英文成績遠較數學成績為佳，而西裔、非裔與其他正在學習英文的新移民學生，參加這項考試的困難則比其他學生為多。

加州高中生從二〇〇四年畢業班開始，必須通過這項新的高中畢業考試後，才能夠畢業。

據州教育廳長伊斯汀說，參加這項「全美最困難考試」的加州高中九年級學生，只有三分之一參加者及格的結果，並不令人意外，因為這些參加考試的學生還沒有修習部分科目，例如代數課程。

根據州教育廳發表的這項高中畢業考試成績，有下列的情況：

△九年級參加考試學生的英文成績遠較數學成績為佳，因為同時通過兩科的學生雖然只有百分之卅四，但是英文及格的則有百分之六十四，而數學及格則是百分之四十四。

△這項考試的成績顯示各族裔學生之間，顯然存在某些差距，例如參加考試的半數非裔及百分之四十八西裔學生英文都及格，但是他們的數學及格率則分別只有百分之廿四及百分之廿五。

△正在學習英文的學生，在參加這兩項考試時，都有困難。因為這些學生的英文只有百分之卅及格，而數學則更只有百分之十七及格。

△家庭經濟狀況欠佳學生的成績明顯較差。貧窮學生英文及格的是百分之四十五，而家庭環境較好學生則有百分之七十四英文及格。貧窮學生數學及格的只有百分之廿六，而環境較好學生則有百分之五十四數學及格。

△女生的英文成績比男生要好很多，但是男生的數學則比女生略好一些。女生英文考試及格的達百分之七十一，而男生則只有百分之五十七。但是男生數學及格的有百分之四十六，而女生則只有百分之四十三。

加州今年首次舉行的高中畢業考試讓九年級學生自願參加，共有百分之七十八的九年級學生參加這項考試，這次不及格者可以在明年春升上十年級時再考。

◆SAT 面臨施辦以來最嚴苛考驗

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供

2001年10月26日高等教育紀事報

SAT 考試自從 1926 年開辦以來，歷經無數回合的批評挑戰，但是都可以順利反擊成功，維持既有的聲譽於不墜。不過，這一次 SAT 所面對的批評卻可能影響它的未來存廢，因為批評者質疑 SAT 本質是只是測驗智力而無法測驗出學生的學

習能力，這項爭議的結果將會影響：優秀大學挑選學生的政策、校園學生各族裔的比例及高中生升大學的考試方式。

其實 SAT 除了智力測驗之外，尚包括語文及數學兩部分的測驗，但是由於智力測驗佔有重要比例，因此反對採行 SAT 的人士，認為該項考試無法測驗學生在高中課程所學的成果，考試成績當然不足以作為大學入學的依據，建議應該另行發展一套考試以達到有效及公平取才的目的，目前，美國數所知名大學，例如加州大學系統研議以 SATII 取代 SATI、哈佛大學、麻省理工學院及密西根大學安娜堡校區均支持有關廢除 SAT 作為大學錄取條件的研究，另外，SAT 競爭者 ACT 正是可以彌補 SAT 的缺憾，其測驗的內容正是針對高中的課程而設計，有些大學原先僅採用 SAT 成績，現在已傾向納入 ACT 成績、或是逕以 ACT 取代 SAT 成績，而有些大學開始減低以 SAT 成績作為選擇大學新生的比重，改以加重高中課業成績，SAT 以往的風光已開始消褪。

◆馬里蘭州家庭參與的政策

教育部國際文教處提供

馬里蘭州教育理事會 (Maryland State Board of Education) 於今 (九十) 年十月決定採行一項全州性的家庭參與政策 (Policy on family Involvement)，計畫分送每一所公立學校，以做為有效推動家庭與社區參與計畫的指引，馬里蘭州教育廳 (Maryland State Department of Education) 將提供地方學區施行此一全州性政策的有關協助，以因應每一學區的需要。教育廳長 Nancy S. Grasmick 表示：我們認為有效的家庭參與策略對於提供學生應得的機會是重要的；我們的目標是營造合作的、友善家庭的學校、學校中每一個從教師到父母，均有促進學生成功的工具；我們的政策是最完整的一種，因為我們了解宗教組織、企業及社區團體在家庭參與上的價值。馬州是少數幾個州之一，在家庭參與問題上成立諮詢委員會 (稱為 Maryland's Family Focus Council)，定期召集會議並充當教育廳長的顧問，去年該委員會已檢討馬州現行的家庭參與政策，研究其他州及全國的政策，並草擬了新的家庭參與政策，以符合所有教育相關人士的明確需要。馬州教育廳與馬州親師協會 (Maryland Parent Teacher Association) 等組織合作，以促進家庭參與馬州的教育，參與的政策將增進社會大眾在父母、其他家庭成員及關心人士如何與學校結合上的覺醒，以下係馬州家庭參與政策的內容。

馬州教育理事會有以下幾項認識：

- ☆父母與家庭是孩子的第一位教師，當孩子入學後，他們教育的責任便與學校及整個社區分擔。
 - ☆為了達成學校成功地教育所有學生的任務，社區、學校、父母及學生必須成為夥伴。
 - ☆營造正面的家庭、學校與社區夥伴關係是成功負起分擔責任所必需的。
- 基於以上的認識，馬州教育理事會為教育相關人士採行以下的政策聲明，以確保所有學生獲得優質的教育：

州理事會相信學校必須營造一種有助於學習的環境並支持鞏固綜合的家庭參

與實施計畫，學校將經由提供、尊重各種型態及程度的參與，盡力地讓所有年齡、年級孩子的父母與家庭參與，同時認識到社區中家庭的各種需要；學校將告知並讓父母及孩子照料者在家裡、在學校參與學生學習及學業上的決定；學校將進一步與其他提供孩子與家庭服務的社區組織建立高度的協調與合作。

父母與其他家庭成員是孩子的第一位教師，鼓勵他們提供有助於學習的家庭氣氛，並對他們的孩子闡述教育的重要性。更進一步，期望父母、家庭成員與學校教師、行政人員在有關孩子教育的問題上合作，並鼓勵他們參加學校計畫、計畫擬訂及決策。

學校也需要其他社區成員包括家長組織、分立圖書館、企業及宗教組織的支持以促進有效的教育，協助社區團體認識投資於教育便是投資於社區的理念，並進一步鼓勵它們去協助學校擬訂與實施促進教育目標的改革計畫，並支持對所有學生持有高度的學業期望。

馬州教育理事會與教育廳將持續支持協助學校和學區擬訂、實施及評鑑在所有年級上推動父母與家庭參與的政策和計畫，它將尋求與服務孩子與家庭的宗教組織及其他社區組織的合作，以鼓勵父母及家庭參與孩子的學習生活。（劉慶仁撰）

教育部國際文教處

資料來源：Maryland State Department of Education (2001). Maryland state board of education policy on family involvement [On-line]. Available:

<http://www.msde.state.md.us/>

教育研究

◆六國教育研究計畫人員在美開會

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供

2001年10月24日教育週報

賓州大學於十月七至十日主辦「六國教育研究計畫（Six-Nation Education Research Project）」的討論會，以分享過去七年來的研究成果。參與該計畫者包括美國、德國、瑞士、日本、新加坡及大陸的學者與決策人員，每一國在其本國政府與民間機構贊助下，負責在經濟與教育的關連的大方向上找出一項研究主題，而在六個既定的研究計畫中有五個是由東西方的學者專家共同合作。賓大教育學院院長表示：此一計畫比其他類似計畫受人注目是因為有決策者的參與並能供未來決策參考。譬如瑞士所選定的主題極為該國近年備受爭議的技職教育——實行百年之久的學徒制的存廢問題；美國則探討影響各國中學生在國際數學與科學競賽中成績的變數；新加坡則從本國多元文化立場探討英語教學問題。其他的主題包括：探討大學註冊率成長影響教授傳統角色的高教問題；比較美國、大陸、新加坡測量其教育與經濟關聯性的方法等。受到911事件影響，原訂出席的七十位六國決策階層及專家學者最後只有三十八位出席，如新加坡教育部長兼國防部長即因此取消與會。但美國佩吉教育部長仍與會並在十月十日於會中闡述布希政府的教育政策。與會者對未

來國際教育資訊將拜科技之賜而日益普及，渠等之努力也將漸受重視表示樂觀，目前該會議發表之研究成果正整理準備出版中，而南韓也對下一波的研究計畫表示參與的興趣與意願。

加拿大 高等教育

◆延攬研究教學人才 卑大積極推動國際化

駐加拿大台北經濟文化代表處文化組提供

2001年11月加拿大學訊第90期

面對九一一恐怖事件後的國際新局勢，大學如何走出象牙塔，積極扮演具有遠見和創造力的領導角色？卑詩大學校長派普（Martha Piper）認為，大學機構應該擴大全球視野，積極推行國際化計畫，吸引人才回流，和爭取優秀學術師資，共同為締造卑詩省經濟繁榮做出貢獻。

她透露，不排除向亞洲地區擴大推行教育合作，和招攬師資及研究人才。以卑詩大學為例，目前正推行多項前瞻性的研究及教育推廣計畫，包括培育科技人力、鼓勵企業創意，以及延攬學術界優秀師資和研究專家，同時將朝擴大國際化、多元化，和大學教育普及化的方向發展，盼能藉由提升社會、經濟和文化的視野，在全球前景不明確的時機中，帶領大家走出一條坦途。

鑑於最近加拿大名主要大學積極向海外延攬人才，渥京也考慮將優先聘任本國學術教授的規定予以鬆綁，記者向派普詢問，卑大是否有意向兩岸地區延攬優越學術人才？她表示，卑大已獲得二億元充裕經費，將在未來一年半內推動幾項大型計畫，其中當然包括增建設備、增聘研究及教學人才，不管是台灣、中國大陸，或韓國、日本，都被列入爭取頂尖學者的來源地區。

卑大邁向國際化是提升高等教育的一個重要支柱，與卑大進行交換計畫的已有南韓、日本的大學，墨西哥蒙特瑞科技大學也將簽約建立合作關係。此外，卑大在香港也設有教育事務辦事處。

為了防堵恐怖份子，加國大學會不會考慮監控外國學生或贊成取消外籍學生簽證，派普表示，即使在國家安全和移民政策的考量下，她基本上仍不同意採取負面控制的手法，因為她不認為許多外國學生會帶來安全上的威脅，但這類問題最好留給學校行政人員去研究。

對抗恐怖主義的最佳防禦是：建立共信的公民社會。和創造充滿活力及多元化的經濟。她認為，大學機構應該肩負使命，在這些領域提供奠基的工程，譬如協助提升國民的全球觀，減少「政治文盲」，促進不同文化的瞭解，才能走出恐懼的陰霾，和迎向未來的光明面。

她強調，大學機構應該發揮培育人才與思想智庫的功能，協助推動展現全球競爭力的經濟、和建立一個以希望、公義為磐石的公民社會。在激發研究創見、培訓

科技大軍，和營造經濟就業環境等方面，大學學府應該主動擔任更積極的角色。

她指出，維多利亞大學校長杜賓（David Turpin），不久前曾發表過一項類似的看法，杜賓認為，大學經由教育人才，和藉研究提供新概念、新創見，可以扮演創造活力經濟的重要推手角色。

法國

高等教育

◆法國高等教育第三階段

駐法國代表處文化組提供
第三階段屬於專業化或是研究的培訓階段，包含兩個領域：一個是高等專業科目學習文憑（DESS），以一年的專業教育並導向實習訓練；另一個是深入研究學習文憑（DEA），以一年的時間學習養成對研究的組織，並可接續博士論文之研究。

工藝研究文憑（DRT）於 1993 年創立，為因應企業生產製造與服務部門的工藝研發。這個養成教育包括在實驗室的研究工作，由學校單位與職業單位共同督導，所需時間一般為十八個月到兩年。

第三階段博士課程組織：

DEA：深入研究學習文憑是歸為博士研究的第一年。在取得大學第二階段碩士文憑或醫學、工程師課程之後，學生欲攻取博士學位則必須先註冊 DEA 之課程。一年的課程由被認可的研究者或教授指導，包含理論學習和研究工作養成教育。這關鍵的一年是法國的特色，並由教育部高教司所評定認可之大學、專科學校授予文憑。此階段每四年會重新評估一次來確認其品質。

DEA 是博士論文的預備註冊，學生有了 DEA 之文憑可以在大學或其它有權授予博士學位文憑的學術單位註冊博士班。一般來說，博士研究為三到四年並通過口試答辯。評審團、初評人員的指定以及評分等級，取決於授予文憑之學校單位，並依據 1992 年 3 月 30 日頒佈的第三階段教育之國家方針為原則。

一年的 DEA 研究培訓是從理論與方法同時進行，針對所選擇的一門或數門學科，同時也是進入實際研究的一年（一些在實驗室的實習研究），再經由教授研究者所組成的評審團給予適當的評分並授予文憑。一般來說 DEA 都在「博士研究班」* — ecoles doctorales 之成文規定之內，其組織由各學校統籌並依循四年一審協議之研究條文。只要有「博士研究班」的設立，這組織亦應提供給全體 DEA 的學生研究補助的機會。

沿革：

1984—重修博士論文章程並取代先前所有相關條文，在 DEA 之後，一般規定為三年時間。

1990—第一批「博士研究班」的設立，其下設有數個 DEA 課程和研究單位。今天已有兩百多個設立，組織也相當多元化，單一或數個研究中心，一個或多

個學科。

1994—創立變邊博士論文研究，博士班學生可以在兩個國家修習論文，並於雙方組成的評審團前答辯，所得之學位文憑均為雙方學校所認可。

*1992年3月30日第三階段教育之條文重點：

博士的養成導向論文寫作，最好在四年一審的「博士研究班」組織體系之下來準備。「博士研究班」結合了一個或數個的 DEA 課程學習，瞄準一整個共同學科或數科，並聯結一些研究單位、年輕研究團隊以及博士生所屬各系所，共同朝設立的方向去做研究工作。

*四年一審之「博士研究班」體系：

協議條文簽署於各機關學校和教育部，許多學校因而設立了他們自己的「博士研究班」1997-1998 在一些針對博士課程的多樣統計調查中，顯示至少三分之二的博士課程皆來自「博士研究班」的組織，儘管其他省地區仍存有不同的規範；特別是 1997 年通過的博士論文有 65% 皆出自「博士研究班」的體系。（在 12 個學院統計中則超過 70%）

「博士研究班」集結了整體學習、培訓與研究課程，並導向論文寫作與論文口試答辯，包含一年的 DEA 準備階段和三年的論文寫作時間。這個組織提供優先權給所屬配合的教師群、研究團體以及研究實驗室，保障博士研究生所攻讀的範疇。無論如何，要在一年的 DEA 培訓，其它附屬的研究課程以及撰寫論文所需年限之間建立協調；特別是應該著眼於輔助未來博士生的職業出路。

目前在法國，一般來說每年均有一萬個論文通過答辯，其中 7500 是法國學生；但只有一部份的博士在學術界和公立機關的研究單位找到出路，大多數則是在社會與經濟的不同層面找到工作。因之法國教育部特別期許「博士研究班」應提供這些相關職場的資訊，協助就業，並提供額外的輔助課程如：經濟和法律，完備多樣的需要，促使儘可能有利於博士生的未來出路。（徐慧韻撰）

奧地利

高等教育

◆各大學逐漸引進學士學位

駐奧地利代表處文化組提供

1999 年 10 月時的奧地利教育部長 Casper Einem 以立法引進學士學位（Bakkalaureat），希望以英美的三級制學位補充其傳統的二級制學位〔譯者按：德國與奧地利大學的傳統學位制度中僅有「Diplom」、「Magister」（兩者似均相當於我國的「碩士」學位）與「Doktor」（博士）兩級，而無相當於我國的「學士」學位。〕，同時縮短部份系所的修業年限。但不論大學或學生，對之反應均不甚熱烈。在 2000/01 學年度，奧地利全國各大學 350 個系所中，引進學士學位的，可謂鳳毛麟角，僅有維也納大學的漢學系與薩爾茲堡大學的生物系。本（2001/02）學年起，

另外有九個系所開始引進學士學位，他們分別是：

- 維也納科技大學的資訊系
- 維也納大學與維也納科技大學合設的經濟資訊系
- 薩爾茲堡大學的數學系、通訊系、資訊系
- 茵斯布魯克大學的資訊系、哲學系
- 格拉茲科技大學的測量地質系
- 格拉茲大學的通訊系

奧地利的學士學位修業三年，畢業後可繼續進修碩士（Master，同二級學位制的 Magister 或 Dipl.Ing.）、博士（Doktor）。學士、碩士學業相當於二級學位制中 Diplom 學業的第一及第二階段。未來各大學可自行決定採取何種學制，預期引進學士學位的大學將會逐漸增加。

資料來源：2001 年 10 月報紙 Die Presse 大學特刊、。

◆教科文部訂出大學改革計畫時程表

駐奧地利代表處文化組提供

（奧地利政府擬以新的「大學自治法」進行全面的大學改革計畫，已醞釀很久。）據聯邦教育科學文化部部长 Elisabeth Gehrler 女士最近表示，雖然目前各界對大學改革還有許多批評與建議，但該部仍將依照既定的時程表完成立法程序。

目前，大學改革計畫，僅以重點提要方式徵詢各界意見，該部計畫於明年（2002）2 月前擬出草案，並進行法律評鑑，預訂明年 10 月可於國會中通過生效，並開始為期一年的「準備期」，2003 年 10 月 1 日起，將在一般大學正式實施，「藝術大學」（包含音樂、美術大學等），則晚一年（2004 年 10 月）實施。

此項改革計畫的重點如下：

大學的法律地位：大學為具有法律人格的「公法人」，享有學術、教學自由，學術、藝術創作自由之保障。大學於（本於獨立自治原則）履行法定任務，不必聽從任何機關的命令拘束，僅僅接受聯邦政府的監督。

績效協議：各大學應個別以契約形式訂立為期三年的「績效協議」（Leistungsvereinbarung）。國家有公法上的義務提供大學運作的費用。就此，各大學享有公法上的請求權。「績效協議」的內容包括：大學的策略性目標、方針特色的確立、大學發展、研究績效、開設系所、社會性目標、公共服務、人事結構、人事費用，以及由教科文部所提供的經費及特殊補助等。

整體經費：憑「績效協議」，各大學可一次獲得三年期的「整體經費」（Globalbudget），並自由運用。此外，還可以與教科文部議定額外補助。整體經費的 3%~6% 可視需求、績效及社會因素彈性調整。如大學與教科文部無法就整體經費達成協議，則由一仲裁機構決定。

修業：大學課程，由各大學自行訂定。鑒於教育政策考量，教科文部可與國會共同決議設立特定系所。

組織：僅指大學的最高組織—包括大學理事會（Universitätstat）、校長（Rektor）、校長會（Rektorat）、評議會（Senat）—以法律確定之。大學校長可以

「組織計畫」(Organisationsplan)提議設立系所，此等計畫須經大學理事會通過。

大學理事會(Universitätsrat)：有五個不受上級指令拘束的獨立成員。其中兩位由「評議會」(Senat)推舉，另外兩位由教科文部指派；此四位理事再共同選出第五位理事。理事限於校外人士，任期五年，其職務包括決定校長提出的發展計畫及「績效協議」：經評議會提名選舉校長；與校長簽訂工作契約及目標契約；確定評議會的人數及組成；核定大學開設系所；對於課程計畫行使異議權；審核大學的會計帳、校長的績效報告，以及校長就經費運用所作的提議。

校長(Rektor)：可為一人獨任或數人合議組織(包括副校長)。由大學理事會在評議會所提名的三位人選中選舉，任期為四年。校長的職責包括領導大學並對外代表大學；對評議會提出大學章程及提名副校長候選人；起草績效協議；行使預算及人事權；與大學服務人員訂立工作契約；主持教授聘任程序；依法徵收學費；更新下層行政組織等。

評議會(Senat)：由12至24位成員組成，其中半數以上必須為大學教授，四分之一必須為學生，其它成員尚包括非學術工作人員及中層組織。評議會的會期為兩年，任務包括推舉三位校長候選人；制定或修改大學章程；選舉兩位大學理事及副校長；制定或修改課程計畫等。

雙重認可原則：校長及各系所主管的任命，須由下層機關提名，上層機關選任。

學費：未來學費收入，將由各校自行運用；學費的額度，由立法機關決定。

評鑑：未來大學內部必須每年進行評鑑。評鑑的項目，將明定於績效協議。此外，經大學提出申請或教科文部長指令，尚可進行外部評鑑。未來，政府將設立專門評鑑機構，進行大學的外部評鑑。

聘任教授：大學校長依照法定聘任程序聘任大學教授：由校長公開遴選，評議會的教授指定四名評鑑人，再由此四名評鑑人就應徵者中推舉三名候選人。

大學人事：新進職員之工作契約，適用普通「雇員法」(Angestelltengesetz)(而不再具有公務員或政府契約雇員之地位)。一由各大學聯合的上層組織，將具有簽訂團體協約資格，(可與大學職員簽訂團體協約)。大學員工將有獨立的退休制度，(但其原本具有)聯邦公務員(資格的員工)，(其)法律地位不受影響。

資料來源：2001年11月15日報紙Der Standard網路版及2001年11月17日報紙Die Presse第7版。

◆專業高校(Fachhochschule)將引進學士學程

駐奧地利代表處文化組提供

奧地利政府擬修改「專業高校修業法」(Fachhochschul-Studiengesetz)，使未來專業高校也可提供學士學程(Bakkalaureat-Studiengänge)。目前奧地利聯邦教科文部已起草了相關的法律修正案，並送交評鑑。此外，新的法律也將比照「大學校長會議」(Rektorenkonferenz)，設立「專業高校會議(Fachhochschulkonferenz)。

與業高校碩士學位修業年限為8個學期，畢業生有資格進大學攻讀博士學位。今教科文部為應各專業高校提高競爭力要求，將同意引進短期學程，以因應就業市場需求。未來，專業高校學士學位修業年限為6個學期。畢業獲頒學士學位，如再

繼續修習 2 個學期，可獲頒碩士學位。

學專業高校所授碩士學位名銜一樣，未來專業高校所授學士學位，也將附加「FH」（譯按：即『專業高校（Fachhochschule）』之縮寫）文字。如「專業高校碩士學位（Magister/Magistra FH）」、「專業高校專業文憑（Dipom FH）」、「專業高校學士學位（Bakkalaureus/Bakkalaurea FH）」。

）預期此專業高校修業法修正案可於 2002 年 1 月 15 日之前完成評鑑程序，如及時於國會通過，則將於明年 3 月 1 日生效。

資料來源：2001 年 10 月 22 日報紙 Der Standard 網路版。

日本

高等教育

◆國公立大學統廢合問題

台北駐日經濟文化代表處文化組提供
讀賣新聞以全國四年制大學為對象，進行有關大學改革的問卷調查。該問卷調查結果顯示，由於日本社會已呈現少子化現象，國、公立大學將有三分之二所大學面臨統廢合等的存續問題。

有關備受評議的大學生學力問題，半數以上的大學表示該項問題是「大學運作上最大的危機」，而四分之一所私立大學則認為學生學力的低落現象將會影響「大學偏差值的下降」。

該問卷調查係以六百七十所大學（國立大學九十九所、公立大學七十四所、私立大學四百九十七所）加以進行的，回覆的共有四百七十九校（國立大學九十三所、公立大學六十五所、私立大學三百二十一所），回答率為百分之七十一。

文部科學省有意在國立大學進行公法人化的同時，大幅度削減國立大學的校數。公立大學也正好考量少子化社會中，該當如何重編或統合大學的問題。

徵詢各大學對統合大學的意見，計有十二所國立大學、二所公立大學表示「已決定統合」，有二十二所國立大學、八所公立大學表示「正在考慮統合的問題」，再加上有意檢討統合可能性的三十六所國立大學、二十四所公立大學，大約有百分之六六的大學已具備大學版圖重組的觀念。

◆文部科學省檢討「教師養成大學」的統廢合問題

台北駐日經濟文化代表處文化組提供
文科省於十月十五日召開懇談會，就「國立的教員養成大學」以及開設教員養成課程的教育學系的統廢合問題加以研議。

該懇談會上已對教員養成大學以及學系的統廢合取得共識，不過也將因應各都道府縣的現況而予以調整。有關如何落實統廢合的實施方策則將彙整成報告於十一月上旬提出。

該懇談會上同時針對有意在統合的大學修習教員養成課程的學生以及或地方的教育局設置新的聯繫中心，讓被廢除教員養成課程的大學教員留在該中心授課。如此，即便是不再存在有教員養成課程大學的都道府縣，也能透過衛星教室教學進行遠距離學習。

該會議上同時就教員養成大學附屬學校（小學、國中、高中等）的存續問題進行研議，並達成即便是大學被統合，該附屬學校依舊存續的共識。

中小學教育

◆文科省決定鬆綁高中「學習指導要領」檢定方針以因應學力低落評鑑

台北駐日經濟文化代表處提供

文科省於九月十五日突然變更已定方針，承認放寬已決定於二〇〇三年度開始使用的新高中教科書的檢定方針，可以增加撰寫比學習指導要領規定更為艱深的學習內容。

此項鬆綁方針的變更決定亦已經獲得文科省圖書檢定調查審查會的同意，同時也已經決定通知各教科書編輯成員。

文科省倉促決定是項鬆綁既定方針之原因，乃是因為歷來為避免大學升學競爭激烈化，因此對學生之學習內容有所規範。然而，最近由於輿論及教育界人士抨擊學生學力低落的原因在於檢定方針有問題，因之，文科省為因應解決問題遂不得不重新變更已在進行中的檢定方針。

預定於二〇〇三年度開始使用的高中教科書係根據原定新學習指導要領進行十年來首度大幅度的修定。該新學習指導要領的特徵為：「因應學生能力及性向而有多元化選擇」，所以削減學習內容並減少必修科目學分，而且必修科目學分之少為戰後最低記錄。

◆百分之二十六所學校有「學級崩壞」（破壞上課秩序）現象

台北駐日經濟文化代表處文化組提供

首次以全國小學校長以及小學教師計約七千人為對象，進行的一項有關「學級崩壞」（破壞上課秩序）現象的問卷調查顯示，有百分之二十所小學的校長、百分之三十二所小學的教員承認校園內存在「學級崩壞」（破壞上課秩序）的現象。

該項調查係由國立教育政策研究所菊地榮治所負責，於十月七日在日本教育社會學會上發表。

北海道大學的研究小組也曾以「學級崩壞」（破壞上課秩序）現象為課題，在北海道內以全公立小學校為調查對象，於1997年度共三年調查「學級崩壞」的現況。其結果顯示，有百分之十四點二所小學存在該問題。」

而此次的調查僅是單年度的結果，卻已看出「學級崩壞」的發生率已有攀升傾向。至於因應「學級崩壞」（破壞上課秩序）現象方策，發生率最高的近畿地方的

小學，是採取交換授課的方法；另外尚有百分之二十四左右的教員表示，「學級崩壞」（破壞上課秩序）現象已經十分嚴重，達到由誰擔任導師情形也不會改變的令人憂慮現狀。

該政策研究所同時依據教員互動關係、社區環境、學校規模、學校所在地的人口結構等數據分析，得出社區的客觀環境結構所造成的育兒環境良窳與否，都將會影響「學級崩壞」（破壞上課秩序）現象的發生率。

而要減少該現象的發生，教員之間是否同心協力的態勢將是最大的課題。如果，教師之間能夠共同正視嚴重的「學級崩壞」現況，彼此交換教學方法則學級崩壞發生率將遞減。不過，有半數以上的教員對於該研究所的是項調查結論表示不以為然。

而約有百分之八十七點五的數據顯示，效果最為理想的則是更迭該班級的擔任導師。

泰國

教育行政

◆泰國擬成立文化及旅遊部

駐泰國代表處文化組提供

十一月二十六日教育部與政府機構體制改革委員會集會，討論將教育部所屬宗教司、藝術司和國家文化委員會辦公室合併成立之文化及旅遊部。教育部長素逸及宗教司、藝術司和國家文化委員會主管均表示支持，此項改革方案將於十二月份送國務院內閣會議審議，此外成立該部尚須修改教育條例，惟一般認為已不及在本屆國會中提出討論。

