

育達商業技術學院應用經濟系一 新生校系選擇及對大學生活的期望

藍培青

育達商業技術學院教務長

李隆生

育達商業技術學院應用經濟系主任

壹、前言

傳統上，技職教育被定位成專為增進各種行業或人員的專業位階與能力的訓練（莊智鋒，民 87），但隨著社會及科技的快速變遷，全球化、知識經濟時代的來臨，技職教育的內涵也隨之改變，開始強調培養技職學生對人文藝術的興趣和團隊精神，關懷別人和溝通的能力，發展終身學習的技巧與懂得如何解決問題，以及建立開闊的視野，以發展符合社會所需及具有競爭力的人力資源（杜炯烽，民 88；湯堯，民 87；張鈿富，民 89）。

我國現今的技職教育體系包含高職、專科學校、技術學院、和科技大學。根據莊謙本（民 88），我國技職教育在台灣的發展，約略可分為三個時期，其發展重心隨著社會、經濟條件的變遷而逐漸轉移。民國 40 年至 60 年間，以發展高職教育，培育基層技術人才為主；民國 60 年到 80 年這段期間，主要發展專科教育，培育中級技術人才；民國 80 年以後，才開始廣設高等技職院校（技術學院、科技大學），培育高級技術人才。現今（八十九學年度）大學校院已達 135 所。科技大學共計 11 所，公立 6 所、私立 5 所；技術學院共計 48 所，公立 8 所、私立 40 所（教育部高教司，民 89）。

高等技職院校間的競爭並不僅侷限於技職體系內，過去高職和專科畢業生有顯著比例流向普通大學繼續升學。目前大專就學學生人數有九十餘萬人，在學率達 56%，雖較美國之高等教育在學率 81% 低，但比其他先進國家不遑多讓，如英國為 50%、德國為 44%，日本為 40%。另一方面，隨著大學校院招生人數持續的增加，加入世界貿易組織後開放外國學校來台設分校、大陸學歷將漸次採認、社區學院的設立、高中職教育差異的減小、與國內學齡學生人口漸漸減少，預期未來台灣高等教育市場的競爭將會非常激烈（林俊彥，民 88）。

雖然我國過去的技職教育辦得相當出色，對經濟發展貢獻很多，也獲得國際社會的肯定（林騰蛟，民 87），但未來的發展的確面臨了一些困難。目前我國技職教

育發展面臨的問題整理如下：

- 第一、學生人數銳減造成高職招生困難（曾憲政，民 88）；
- 第二、技職學校的科系分布和社會需求有所差距，教育品質仍待提升（曾憲政，民 88）；
- 第三、高職和專科畢業生偏重專業技能的養成，較欠缺基本學科的訓練，影響其未來吸收新知的能力（杜炯烽，民 88；曾憲政，民 88；黃政傑，民 88）；
- 第四、技職教育未受到社會應有的關注和重視（阮大年，民 88；林騰蛟，民 87；曾憲政，民 88）；
- 第五、技職教育定位不明、與高教體系界限模糊（阮大年，民 88；莊謙本，民 88；黃政傑，民 88）；
- 第六、目前技職體系學制計有高職、五專、二專、二技、四技、與研究所等，未來可能再加入社區學院，學制過於龐雜，另外，各學制間的課程銜接亦常有問題（阮大年，民 88）。

本文的目的僅試著從本校應用經濟系的角度去思考有關影響學生（間接反應社會）校系選擇的因素和四技入學新生對大學生活的期望，希望所得的結論對校系定位和發展有些許助益。

貳、研究架構

本研究以本校應用經濟系八十九學年度全體四技日間部入學新生共計 108 人為樣本，以開放性問卷進行施測，共回收問卷 106 份。採開放問卷的主要理由為：對答案不預設立場，俾透過學生的回答深入了解學生的想法。施測的時間為入學後第一週微積分的上課時間（2000/09/19），除填寫基本資料外，問了以下四個問題：

1. 為何選擇育達商業技術學院就讀？
2. 為何選擇應用經濟系？
3. 對大學生活的期望為何？
4. 目前是否考慮大一結束後轉系（學）？如果想轉系（學），想轉念何系？

問卷結果採質化方法分析，質化方法經由歸納、萃取、及闡釋問卷結果、並反覆思考與研究主題有關的陳述句和段落，以提供豐富、深入、與詳盡的訊息資料，以及增進研究者對個案和所處情境的了解。研究結果的信度、效度相當大的一個程度取決於研究者的方法、技巧、創造力、敏感度、及對研究主題知識背景了解的程度（米高·奎因·巴頓，民 84）。

參、問卷結果

本節摘錄較有代表性和重要性的回答，並歸納成為數個主要的答案類型。

（一）為何選擇育達商業技術學院就讀？

因為之前讀育達商職覺得育達對學生或老師都管理的不錯，老師也都很認真的教學，...

因為聯考的分數可以填到貴〔本〕校，再者是因為貴〔本〕校有「應用經濟系」。

考太差，……。

四技就是大學生，而二專還要考二技……，在〔再〕來是分數不夠高，……。

因為離家不會太遠，且育達是全商業類的學校，學得會比較專業。

離家近，爸媽推薦。

因為分數所逼，到台中技術學院的時候，很多學校都額滿了，只距離台北最近的育達，不然就只有高雄的和春和二專可選了。

因為對應用經濟系有興趣，所以選擇育達，相信它會給我最好的。

1.分數落點。2.離家較近。3.有開經濟系的學校不多。

因為考得不是很好，家裡也不希望去就讀太遠的學校，我那時候分發就只剩育達、和春、大漢，所以就來到這兒了。

……，聽說育達是間新學校，我想應該還不錯。

經過闡釋、反覆對問卷中學生回答的陳述句進行思考及歸納，得到下列結論（另請參見表一）：就讀本校系的學生主要是由於聯考分數的限制，念不到更好學校的四技；另外，離家近的地域因素也佔了很大的比重；雖然，有約 30% 的學生對育達的印象不錯，但其中很大一部份為育達商職畢業，再者，很多回答使用類似“應該不錯”的字眼，作者認為反應了某種程度的臆測、想像與合理化進入本校就讀的事實。

表一 選擇育達商業技術學院就讀的因素

	人次	比例
分數限制	64	60.38%
地域因素	38	35.85%
對育達的印象	31	29.25%
對經濟有興趣	7	6.60%
其他	20	18.87%

（二）為何選擇應用經濟系？

在高職三年裡有二年擔任過經濟小老師，進而對於經濟產生興趣。

因為配合未來經濟的發展，所以選擇應用經濟系，而且未來可以走向各種有關商業性的工作。

興趣。我對應用經濟就是有興趣。

比較喜歡經濟學，希望能將所學用在生活上達到應用的目的。

因為經濟系學到的東西很廣，以後到社會上做事也有比較多的選擇機會。

熱門系（財、企、資）被選光，只剩應經還有點興趣。

糊裡糊塗選的，不過經濟蠻好玩的說。

分數剛好可以到此。

我想經濟不光只是一門科系，它是包羅萬象的，所以我認為專心研究它，以及多了解目前經濟趨勢，必定大有收穫。

對經濟有點興趣。

對台灣的經濟環境有所期許，因此想盡一己之力，替大環境服務。

因為以前有讀過相似的課程，認為經濟學會比較有認識。

選擇本系的學生主要是由於聯考分數的限制，過去學過經濟學有些基礎，興趣（作者認為解釋成不排斥可能更接近事實真相），前途發展應較廣闊。詳請參見表二：

表二 選擇應用經濟系就讀的因素

	人次	比例
興趣	40	37.74%
分數限制	37	34.91%
對經濟學已有概念	19	17.92%
前途發展	15	14.15%
其他	19	17.92%

（三）對大學生活的期望為何？

希望能在這裡學到許多生活上的知識及人際關係，也能順利的畢業。

對未來四年的期望是每學期能順順利利的通過每個學分，而且生活得多采多姿。

希望是相當充實有趣的生活。

發揮空間大，自由，可以學習獨立，約束的事很少。

交朋友，玩玩玩，順利畢業。

多采多姿。

期望能多參加活動，認識更多的人。

不要重修，安全四年畢業。

1.學會更加獨立自主 2.交很多好朋友 3.考研究所

期望能讓自己更成長，充實知識，並能結交對自己成長有益處的朋友。

自由自在，且吸收更多的知識及學得專業技能。

自由思想，創造新生活，充實內在，豐富外在。

能課業、社團及人際關係能建立起自己的自信心，肯定自我，使大學的生涯能為進入社會前打下的基礎。

能充實自己，希望四年不會白費。

希望能過得充實，不僅是學習更高深的學問，還要學習成長、人際等生活經驗。

能自由的發展長處，屬於自己空間大一點。

希望過得不緊張、輕鬆點，也想多多培養及訓練自己的才能。

自由，有一個好環境可以好好的充實自己，讓自己有所成長，更成熟，學識更廣博。

大部分的學生認為求知是學生的權利和責任，期望大學生活是多元的及能順利畢業，有約 20%的學生體認到培養人格的健全發展也是大學生活中重要的一環，但有少數學生只希望自由自在、輕鬆愉快拿文憑。詳請參見表三：

表三 學生對大學生活內涵的認知

	人次	比例
求知	54	50.94%
多元的生活方式	46	43.40%
順利畢業	33	31.13%
健全、成熟人格	21	19.81%
考上研究所	3	2.83%
其他	14	13.21%

(四) 目前是否考慮大一結束後轉系(學)? 如果想轉系(學), 想轉念何系?

106 份回收問卷中, 有 20 份無效答案, 根據其餘 86 份有效答案得出約有半數的學生想轉系, 最想轉的是財金系, 詳請參見表四:

表四 轉系調查

		人數	比例
不考慮轉系		45	52.33%
轉系想轉入	財金系	14	16.28%
	資管系	7	8.14%
	企管系	6	6.98%
	行銷系	6	6.98%
	應英系	5	5.81%
	其它系	3	3.49%

肆、結語

在競爭日趨激烈的高等教育市場, 學校除了堅持教育理念外, 也必須顧及社會的需求, 以及家長和學生的期望。本文粗淺的從育達商業技術學院應用經濟系 89 學年度四技入學新生的觀點探討校系選擇和對大學生活的期望, 盼能提供商管學院未來研議招生策略、系所調整、課程規劃、及生活教育的參考。

參考文獻

- 米高·奎因·巴頓(吳芝儀、李奉儒譯, 民 84)。質的評鑑與研究。台北市: 桂冠圖書。
- 杜炯烽(民 88)。技職教育的通途大道 - 沒有專業, 沒有前途; 只有專業, 前途有限。載於技職教育的回顧與前瞻(頁 107-110)。台北市: 教育部技職司。
- 阮大年(民 88)。技職教育現況探討與未來發展芻議。載於技職教育的回顧與前瞻(頁 93-96)。台北: 教育部技職司。
- 林俊彥(民 88)。高學歷高失業率與高等教育的擴充。技術及職業教育雙月刊, 51, 15-18。
- 林騰蛟(民 87)。健全技職教育體系。商業職業教育, 71, 23-28。
- 莊智鋒(民 87)。技職教育之教學情境。教育實習輔導季刊, 4(2), 64-69。

- 莊謙本(民 88)。廣開高等技職教育進路的得失。技術及職業教育雙月刊, 51, 19-22。
 曾憲政(民 88)。技職司三十而立。載於技職教育的回顧與前瞻(頁 71-74)。台北市：教育部技職司。
 湯堯(民 87)。淺談國內技職教育目標與發展方向。技術及職業教育雙月刊, 47, 5-9。
 黃政傑(民 88)。前瞻技職教育體制改革。載於技職教育的回顧與前瞻(頁 43-48)。台北市：教育部技職司。
 黃政傑(民 88)。提升技職教育品質。技術及職業教育雙月刊, 49, 6-13。
 張鈿富(民 89)。面對終身學習的技職教育與革新。技術及職業教育雙月刊, 58, 2-5。
 教育部高教司(民 89)。國內大學校院增至 135 所。高教簡訊, 114, 6-8。

真誠相待

傅佩榮

希臘哲學家蘇格拉底說：「不要靠饋贈來獲得一個朋友。你須展示真摯的情感，學習怎樣以正當的方法來贏得一個人的心。」朋友之間可以互相饋贈，但是友誼的根源必定是真誠。

除了真誠，還須注意志趣是否相近。音樂家貝多芬說：「友誼的基礎，在於兩個人的心思與靈魂有著最大的相似性。」他又說：「真正的友誼，只能植基於相近性情的結合。」要判斷是否相近，有許多自然的機緣，譬如選擇相近的專業去研究，愛好同一類書籍或電影，參加同樣的社團或活動，接受相似的人生觀與價值觀，信仰相同的宗教等。

既然談到機緣，就表示交朋友不能只是一廂情願。與其羨慕別人都有好友，不如自己珍惜周圍的人，慢慢培養友誼。因此，交友的三原則是：結緣、惜緣與隨緣。凡是有機會在同一時空相處，朝著同一目標努力，甚至只是分享共同生活資源的人，都是我們結緣的對象。

其次，惜緣是交友的秘訣。若想活在當下、品味人生，就須從惜緣開始，珍惜身邊的每一個人與每一件事。隨緣是指不要勉強，順其自然。真正的友誼是「緣起不滅」的，我們祝福每一個人都有珍貴的友誼。