

終身學習體系下試論 ——

我國技術學院與專科學校發揮「社區學院」教育功能之研究

陳 木 杉

【本文提要】

本研究旨在探討終身學習體系下我國技術學院及專科學校如何發揮「社區學院」教育的功能。探討的重點包括技專校院辦理社區學院教育的定位與功能、課程的內容、教育的對象、師資、修課及招生方式等問題。

本研究蒐集相關文獻探究國外社區性成人教育機構的發展與沿革；以問卷調查分析民衆對技專校院辦理「社區學院」教育的意見和期望；以座談會方式徵詢國內相關領域學者專家對技專校院辦理「社區學院」教育的意見和建議。

本研究主要結論如下：(一)技專校院辦理的「社區學院」教育應具銜接轉讀、補救教育及社區服務等功能；(二)課程設計應多元化與多層次化，著重職業技能相關課程；(三)教育對象應以在職人士與成年民衆為優先；(四)師資聘任應彈性、專長應多元；(五)開課時段、地點應以方便民衆修習為原則；(六)招生方式應採多元而彈性化。

本研究亦根據以上結論提出若干建議，供技專校院推展「社區學院」教育之參考。

壹、前言

由於高科技發展之專精分化、國民經濟所得之提升、壽命之延長、以及知識之更新，人們對教育需求的改變，使得傳統的學校教育無法滿足人生全程學習的需要，個人期待藉由終身學習體系之建立，來做好其生涯規劃與發展。因此，建立終身學習體系是目前政府的重要教育政策。

技職教育之發展將因終身學習體系之建立，而更受重視。長久以來，技職教育和國家經濟的發展，乃至科技的進步，都息息相關。早年技職學校，以培養中、基層技術人才為目標，技職學校畢業生多以就業為主要考量，技職教育被視為一種「終結教育」。

而今，當社會走向多元開放，人民的教育自主權及受教權受到尊重，技職教育發展不應只強調經濟面功能，亦應同時強調其社會面和文化面功能。^①因此，未來技職教育之發展，應暢通升學管道、紓解升學壓力，並結合地區產業環境，規劃回流教育制度、提供更多的在職進修機會；除了「終結教育」、「養成教育」的目標外，更要扮演「終身學習者的苗圃」及「社區學習中心」的角色。^②

先進國家普遍設置社區學院(community college)或類似的社區性成人高等教育機構以因應經濟發展與社區改造的需要、人口高齡化的發展趨勢與大眾參與高等教育的要求。反觀國內，各類專業技術人才需求殷切，亟須透過進修教育或回流教育，以加速培養人才。若參酌國外社區學院教育的實施形式，輔導技術學院、專科學校充分運用現有的師資、設備，擴大辦理推廣教育、繼續教育或回流教育，讓技專校院發揮「社區學院」的教育功能，以提供多元的學習機會是可行的方向。

基於以上背景，本研究將針對終身學習體系下技專校院如何發揮「社區學院」教育功能，探討以下課題：

- 一、技專校院辦理「社區學院」教育之定位。
- 二、技專校院辦理「社區學院」教育之功能。
- 三、技專校院辦理「社區學院」教育之課程內容。
- 四、技專校院辦理「社區學院」教育之服務對象。
- 五、技專校院辦理「社區學院」教育之師資規劃。
- 六、技專校院辦理「社區學院」教育之修課方式。

貳、相關文獻探討

一、社區學院教育之定位

根據國內外學者專家的分析歸納，第一，社區學院為準高等教育機構，其位階在高中職與大學之間；其次，社區學院為職業進修教育機構，提供技術性的職業進修課程；第三，社區學院為一補救教育機構；第四，社區學院為一通識教育機構；第五，社區學院為一終生教育機構；第六，社區學院為一整合性的社區服務機構。^③可見社區學院教

① 吳清基，〈高等技職教育之發展與轉型〉，轉引自《高等技職研討會大會手冊》，民國86年出版，頁21-29。

② 林清江〈當前技職教育的改革與發展〉，轉引自《八十六學年度技職校院校長會議資料》，民國87年出版，頁1-14。

③ 黃富順等，〈臺北縣設置社區學院專案研究報告〉，臺北縣政府，民國85年出版。

育具有多元特性與功能。

一般而言，社區學院被歸為高等教育機構，未來國內社區學院教育應是介乎大學教育與高中職教育之間，提供相當於大學前二年程度的教育，完成此種教育，可獲得副學士的學位。當然，社區學院教育亦非以頒授學位為主要的目標，應兼具職業進修教育、通識（博雅）教育、補救教育或社區服務機構等屬性，其所提供的教育自須發揮以上各種機構的功能，而目前臺灣地區技專校院所扮演的角色正與社區學院教育的定位不謀而合。

二、社區學院教育之功能

美國社區學院興起的主要原因，包括：(一)因應國家工業化的需求；(二)鄉村青年不必遠道求學；(三)實現教育機會均等的理念；(四)提供個人進修教育的機會；(五)消除種族歧視與對立；(六)解決社區民眾失業的問題。^④因此，美國社區學院之興起，不但是在為鄉村地區高中畢業生、中低收入家庭子女、少數族裔、婦女、老人提供接受高等教育的管道，同時也在提升人力素質、提供就業技能、轉業訓練及經濟發展上扮演重要的角色。國內若干學者常將美國社區學院的功能歸納如下：(一)培養社區人才；(二)促進社區發展；(三)補償教育；(四)過渡功能；(五)照顧弱勢團體；(六)城鄉均衡發展；(七)解決高齡化社會所引起的若干老年問題。^⑤

其次，就英國而言，具有類似美國社區學院教育功能的擴充教育機構，諸如擴充教育學院(college of further education)、人民學院(people's college)、技術學院(technical college)等等，其設立原因乃是為了提供當地民眾中等教育後繼續接受教育的機會，所以不僅具有較廣泛的職業教育目的，也有繼續普通教育準備學術教育的目的。具體言之，英國擴充教育機構所發揮的功能包括：義務教育後的普通教育、職業進修教育、高等教育、基本或補救教育、政治與公民教育、博雅成人教育、職業訓練、工商業諮詢服務等。^⑥

日本具有成人高等教育功能的教育機構主要包括短期大學與專修學校。短期大學以深入教授專門學藝、培養職業或實際生活所需之能力為目的。學生修讀短期大學的主要目的是希望能夠取得就業資格或職業證照，不一定是學位或學歷。學生所修的課程在轉

④ Cohen, A.M. & Brawer, F.B., 1989, *The American Community College*, San Francisco: Jossey-Bass Inc., Publishers.

⑤ 謝孟雄，〈談美國社區學院與我國推展之可行性〉，《學校社區化》，心理出版社出版，民國85年。

⑥ 林清江，〈籌設社區性成人及繼續教育學院可行模式之研究〉，國立中正大學成人及繼續教育研究所，民國84年出版，頁52-72。

入四年制大學時可獲得部分採認。專修學校在性質上是一種社區性的成人高等教育機構，提供成人終身學習的教育機會，其教育目標主要有二：(一)為培養職業及實際生活必備的知能；(二)為力求國民教養的向上延伸。^⑦

由以上的探討可知，英國的擴充教育機構與美國的社區學院教育所發揮的功能極為相近，都包括了轉讀大學、職業技術訓練、通識（博雅）教育、成人補救教育、以及社區服務或工商業諮詢等功能。日本短期大學與專修學校在社區成人教育上的功能，包括轉讀大學、提供職業技術訓練、實施成人生活知能教育、滿足社區成人終身學習需求等功能，其中尤以提供職業技術訓練最為重要。

三、社區學院教育之服務對象

近年來，由於社會人口及經濟結構的改變，美國社區學院的服務對象除了傳統的 18 至 22 歲大學學生外，還包括老年人、婦女、部份時間進修的學生、少數族裔、學習性技巧不足的學生和對職業準備課程較感興趣的學生等，這樣的轉變已促使社區學院在課程、服務措施、行政程序和基本功能與目標上產生質變。^⑧

就英國擴充教育學院受教對象來看，以當地社區民衆為主，尤其扮演中等教育與高等教育間的橋樑、教育訓練與就業體系溝通的管道。特別是此類機構強調要能照顧少數族群及弱勢團體的政策，更使社區成人教育理想得以發揮。^⑨

日本短期大學與專修學校為非傳統的學生提供許多進修的機會，學生對象包括社區中的婦女、老人、各類需要職業進修的成人、高中職畢業生，甚至部份傳統大學中輟的學生。^⑩

四、社區學院教育之課程

課程是落實教育目標的重要要素；各國為達到社區學院多元化與多層次的教育目標，紛紛在其課程的設計上，力求符合各階層民衆之不同教育需求。^⑪美國社區學院的主要課程有五：(一)轉學課程；(二)職業及技術教育課程；(三)通識教育課程；(四)社區服務和

⑦ 黃富順，《比較成人教育》，臺北：五南圖書出版公司，民國 77 年出版。

⑧ 同注③及注⑥，並參閱古嘉訓，〈美國的終身學習：方案規劃與實際個案報告〉，《社區終身學習國際研討會論文》，民國 86 年出版；林振春〈社區學院的課程與教學設計〉，《終身學習與社區學院學術研討會論文集》，頁 19-44。

⑨ 同注③及注⑥，另參閱王家通，〈高等教育制度比較研究〉，高雄：復文圖書出版社，民國 76 年出版；楊國德，〈英國擴充教育機構的發展及其在社區成人高等教育的角色與地位〉，《成人教育雙月刊》，第 20 期，民國 83 年出版，頁 22-27。

⑩ 同注③及注⑥。

⑪ 同注⑥及注⑨。

繼續教育課程；(c)補救與發展的教育課程。英國擴充教育學院所提供的課程大致與美國社區學院類似，多以轉讀大學前的先修課程、技術及商業文憑課程、職業行會章程、成人基本課程為主。而日本短期大學的課程是以人文、社會科學、通識、科學、工程、農業、健康、家政、師資訓練、藝術、秘書等類的課程為主。短期大學的課程亦以繼續升學、就業資格證照、和休閒娛樂三大類為主。

五、社區學院教育之師資

師資延聘的條件除基本學經歷與專長之考量，並須配合學校的教育目標與其學生學習需要進行的遴聘；社區學院的教育目標不同於一般大學，一般大學的教育目標在於研究與傳授高深的學術，而社區學院則側重於針對社區民衆的個別差異，提供以實務為導向之多元化課程。^⑫

美國社區學院師資，早期多由中學教師轉任，並且視社區學院的教學工作，為過渡時期的工作，最終目的乃是希望轉至四年制大學校院任教，但自 1980 以來，獲有博士學位的老師比例增加、以社區學院的教職為終生職者也愈多。英國擴充教育學院的教師自戰後的三十年間，其專兼任教職員成長了 17 倍以上。近年學生數雖然減少，但教職員仍在增加。惟受限於經費及隨學生所修讀課程的變遷，教職員的組合產生明顯的變化。日本短期大學的師資，並不須特別獲得政府的認可，也不一定要求需受過教育專業訓練。但教師通常擁有碩士學位，且有過教學經驗或某種專門的技術能力。

六、社區學院教育之修課方式

各國的經驗顯示，社區學院的修課時間都考慮民衆修課的方便性，而以夜間為主，日間及假期為輔。至於修課的期間則通常是以一般學期上課的週數為標準，以便於轉學進入大學之後的學分採認。對於職業訓練、通識（博雅）教育課程、補救教育課程的修課期間，則常依課程的內容與學生的需求而彈性調整。社區學院的修課地點通常是以學校為主，期以善用教學設備，確保教學品質。有時因為課程性質之特殊，另擇適當的場所實施；例如，社區的活動與文化中心、具有特殊歷史意義的文化據點、以及設有特殊設備的企業廠房，都是經常供為教學場所的地點。^⑬

由於社區學院學習者的多元特性，社區學院所採用的授課方式除應依據各種課程的教學目標，選擇適切的教學方法之外，教師尤需重視成人教學的專業知識，以提升社區

⑫ 胡夢鯨，〈日本社區性成人高等教育機構發展現況〉，《成人教育雙月刊》，第 20 期，民國 82 年出版，頁 28-37。

⑬ 同注③。

成人教育的教學品質。各國對於補救教育及通識（博雅）教育等屬於不授予學分的課程，以協助學習者進行自我評量為主要方式。對於屬於學歷、學分、以及證書的課程，其學習評量則採嚴格考核的原則，以確保品質。

叁、研究方法

一、研究對象

本研究問卷調查的樣本包括技專校院在職進修教育的學生和參加推廣育的民衆、空中大學選修生，共發出 650 份，回收 558 份，有效問卷回收率 86%。

二、研究工具

本研究所使用之調查問卷採德懷術的精神(Delphi technique)，依據研究問題收集相關研究報告，徵詢專家提供問卷內容的補充意見，以提高本問卷的內容效度。其後研究小組並針對雲林科技大學進修推廣部的在學學生，實施預測，以確定問卷題目容易閱讀與理解無礙。

除了問卷調查之外，本研究採用專家座談法，蒐集質性的資料，以瞭解教育學者、技職教育專家和行政主管對於技專校院推行社區學院教育的經驗和意見，以加強問卷調查分析之結果。

三、研究實施過程

(一)蒐集相關文獻

在本研究中，重要的參考文獻包括國內外學者已發表的有關美國、日本、英國及其他歐美國家推行社區教育及社區學院之經驗、社區學院之功能以及統整社區學院於我國現行教育體制下各級學校可能面臨的相關問題。

(二)從事問卷調查

由研究小組成員對選定的研究對象實施問卷調查，自國八十六年十二月一日起實施，至同月二十五日完成。

(三)舉辦專家座談會議

邀請學者專家座談共二次（87 年 3 月 4 日和 5 月 21 日），以提供其專業意見。參與的專家包括我國技術與職業教育行政人員、技術學院教師及行政人員、地方產業界代表、以及社區民意代表等共五十餘人。

四、資料分析

本研究所得的研究資料包含文獻資料、問卷調查分析資料、以及專家座談的質性資料。文獻分析所獲得的資料，乃依據研究問題加以歸類，再予比較和綜合歸納。調查問卷所得之資料，本研究採用統計資料分析軟體(SAS)分析資料。包含計算各項問題回答的平均數或受測者認同項目的百分比、卡方檢定(Chi-Square test)等。專家座談的質性資料，則是從座談會的錄音，解讀分析之後，依據研討議題加以分類和歸納。

肆、結果分析

一、問卷調查分析摘要

茲將民衆對技術學院及專科學校辦理的社區學院教育之(一)功能；(二)教育對象；(三)主辦機構；(四)招生政策；(五)課程；(六)修課方式；(七)修課地點；(八)修課時間；(九)收費標準；(十)頒發的證書；(十一)影響進修的因素等意見。將以上結果分析彙整如下：

(一)民衆認為技專校院所辦的「社區學院」教育以提供社區民衆職業技能訓練、就業智能、以及繼續升學為主要功能，並提供當地成年人士之基本教育、弱勢族群補償性進修教育。(參閱表一)

表一：民衆對技術學院及專科學校開辦社區學院之功能的認知

項 目	五 分 點 平 均 值
應以提供當地民衆專業知能之進修為主	4.41
應以提供當地民衆職業訓練強化就業知能為主	4.37
應以提供各年齡層人士之終身教育為主	4.22
應以提供當地成年人基本教育為主	4.12
應以提供當地弱勢族群之補救性進修教育為主	4.09
應以提供當地青年繼續升學大專院校的機會為主	4.05

(二)民衆認為技專校院所辦的「社區學院」教育的服務對象應以當地高中(職)以上學歷之在職人士與一般成年民衆為主。(參閱表二)

表二：民眾認為技術學院及專科學校開辦「社區學院」的優先對象

項 目	人 數
當地高中（職）以下學歷之失學青年	81 (15%)
當地高中（職）以下學歷之失業青年	50 (9%)
當地高中（職）以上學歷之失學青年	73 (13%)
當地高中（職）以上學歷之失業青年	40 (7%)
當地高中（職）以上學歷之在職人士	154 (28%)
社區一般成年民衆	121 (22%)
社區弱勢族群	26 (5%)
其他	8 (1%)
總計	553 (100%)

(三) 民眾認為對於社區學院教育的主辦機構，最優先選擇的是科技大學。但大約也有相同比例的民眾認為不分校院，方便即可。（參閱表三）

表三：民眾優先選擇「社區學院」教育之主辦機構統計

項 目	人 數
科技大學	208 (41%)
技術學院	82 (16%)
專科學校	12 (2%)
不分校院，方便即可	200 (40%)
其他	1 (<1%)
總計	503 (100%)

(四) 在招生政策方面，民眾期望「社區學院」採用免試入學（如同目前之空中大學）或登記入學的招生政策，並且無年齡限制的入學政策為主；而以推薦入學與保送甄試或另訂入學辦法為次要的招生方式。（參閱表四）

表四：民眾對於社區學院招生政策之看法（可複選）

項 目	人 數
免試入學（如空中大學）	293 (53%)
無年齡限制	238 (43%)
登記入學	153 (27%)
考試入學、辦法另訂	136 (24%)
推薦入學	61 (11%)
現行入學辦法	28 (5%)
保送甄試入學	22 (4%)
其他	7 (1%)

(五) 民眾認為技專校院所辦的「社區學院」的教育目標與教學內容應以職業技能課程與語文訓練課程為最優先；人際關係課程和生活法律課程次之；與職業有關之證照檢定課程與企業經營課程，以及醫療保健課程、環境保護課程、以及鄉土文化課程亦引起民

眾頗大的興趣。(參閱表五)

五：民眾對各類課程重要性選答人數百分比(可複選題)

項 目	人 數
一般大專專業課程	123 (22%)
證照檢定課程	198 (35%)
職業技能課程	363 (65%)
企業經營課程	177 (32%)
語文訓練課程	303 (54%)
生涯發展課程	186 (33%)
時勢分析課程	49 (9%)
投資理財課程	206 (37%)
生活法律課程	236 (42%)
醫療保健課程	180 (32%)
環境保護課程	176 (32%)
情緒管理課程	168 (30%)
人際關係課程	253 (45%)
兩性關係課程	157 (28%)
親職教育課程	151 (27%)
家政課程	68 (12%)
文藝課程	94 (17%)
藝術課程	99 (18%)
宗教心靈課程	75 (13%)
哲學思想課程	48 (9%)
鄉土文化課程	159 (28%)
成人基本教育課程	133 (24%)
其他	6 (1%)

(六)民眾最希望技專校院開辦「社區學院」教育收費標準，希望比照國內公私立大專院校收費標準，其次是另訂一套收費標準。(參閱表六)

表六：民眾認為技術學院及專科學校開辦社區學院之收費標準

項 目	人 數
比照國內公立大專校院收費標準	267 (52%)
比照國內私立大專校院收費標準	28 (5%)
另訂一套收費標準	217 (42%)
其他	5 (1%)
總計	517 (100%)

(七)絕大多數民眾期望「社區學院」修課的地點是鄰近的科技大學和技術學院，此一選擇遠超過鄰近的專科學校以及其他地點；當地交通便利的大樓、以及附近的中小學則僅得到部份人士認同；當地企業機構或工廠則未能普遍受到民眾之肯定。(參閱表七)

表七：民眾希望的修課地點（可複選題）

項	目	人	數
鄰近的技術學院或科技大學		369	(71%)
鄰近的專科學校		212	(38%)
當地交通便利的大樓		128	(23%)
社區附近的中小學		97	(17%)
當地企業機構或工廠		50	(9%)
其他		2	(<1%)

(V)最適當的修課時間是週一到週五的晚上，極少數人願意在週一到週五的白天上課。

（參閱表八）

表八：民眾希望修課時間（可複選題）

項	目	人	數
週一到週五之間的晚上		283	(51%)
週六及週日的白天		152	(27%)
週六及週日的晚上		103	(18%)
週一到週五之間的白天		40	(7%)
其他		15	(3%)

(VI)民眾最希望「社區學院」之修課方式是可以增進師生互動的面授課程方式；電腦網路教學是第一個修課選擇。如此顯示民眾對於這種新科技產物的高度興趣似乎表示民眾的知識程度漸已提升，以及進修之意願的確存在。（參閱表九）

表九：民眾希望的修課方式（可複選題）

項	目	人	數
面授		426	(76%)
電腦網路教學		116	(21%)
電視教學		85	(15%)
函授		67	(12%)
廣播教學		18	(3%)
其他		6	(1%)

(VII)民眾希望社區學院應頒授之證書以畢業證書、學分證明書者為最多；認為「社區學院」應頒授之證書為學位證書、結業證書、或證照者次之。（參閱表十）

表十：民眾希望「社區學院」教育所頒發的證明文件統計（可複選題）

項	目	人	數
畢業證書		284	(51%)
學分證明書		256	(46%)
學位證書		219	(39%)
結業證書		200	(36%)
證照		177	(32%)
講習證明		83	(15%)

(四)影響民衆是否進修「社區學院」之主要因素是課程是否合乎個人興趣、課程是否具專業特性、上課時段是否適合與上課地點是否方便；次要因素包含：收費標準、教學方式、學位與學分之受到承認與否。（參閱表十一）

表十一：民衆認為將來會影響其進修的因素（可複選題）

項 目	人 數
課程是否適合興趣	361 (65%)
上課時段是否適當	365 (65%)
課程是否適合專業領域	347 (62%)
課程是否適合工作需求	335 (60%)
上課地點是否方便	294 (53%)
收費標準是否負擔得起	210 (38%)
修讀的課程或學分是否為服務機關所承認	213 (38%)
修讀的課程或學分是否可獲得學位	192 (34%)
教師教學的方式是否適當	179 (32%)
修讀的課程或學分是否可供升學抵免	160 (29%)
其他	6 (1%)

二、專家座談結果分析

研究小組為藉助專家學者之專業學養及教育經驗，於民國八十七年三月四日及五月二十一日在國立雲林科技大學召開專家學者座談會，邀集專業領域教育學者及技專校院相關行政主管，深入探討本研究相關議題，彙整座談結論如下：

(一)「社區學院」的定位與功能。

- 1.先進國家所設置專業成人教育機構（如社區學院），其功能不外乎垂直銜接的高等教育功能、專業進修的繼續教育功能、服務弱勢的補救教育功能、多元統整的通識教育功能、貫穿一生的終身教育功能和水平連繫的教育功能。
- 2.「社區學院」不同於傳統的學校，是介乎中等教育與高等教育間的準高等教育或高等教育機構，提供正規與非正規課程以因應民衆需求，而以非正規課程為主。

(二)「社區學院」的招生對象與入學方式。

- 1.「社區學院」基於發揮服務的精神，應以全體社區民衆為對象，無年齡與資格的限制，而以成年人（繼續教育）和在職人士（回流教育）為主。
- 2.入學方式應多元而彈性，甚至完全開放，如申請入學、推薦入學、免試入學等。

(三)「社區學院」的設立模式。

- 1.設立模式分為附設、改制和新設。
- 2.各級學校、教育機構如大學校院、中小學、縣市政府之社教館皆可設立或改制為「社區學

院」。

3. 可將各校現有推廣教育相關部門轉型或強化其服務的功能，以發揮「社區學院」的服務精神。

(四)「社區學院」的課程。

1. 「社區學院」以技術職業訓練課程為主。
2. 修正傳統學校以機械式取向的課程設計，而依民衆的需求提供進修的機會與課程。
3. 提供多元、多層次課程，以落實終身學習的理念。
4. 應包含實用性的職業訓練課程、教育性的人文通識課程和地區性的社區服務課程。
5. 銜接高等教育的轉讀(transfer)課程應作某種程度的考量。

(五)「社區學院」的修課方式。

1. 傳統的面授方式雖有較高的認同，然而較不經濟方便；多利用發達的有線電視系統與電腦網路。
2. 雖以「社區」為主要服務範圍，然為滿足偏遠地區民衆的需求，可在該地區設置教學點以因應。

(六)關於「社區學院」的學位授予。

1. 參照空大全修生與選修生，全修生依一定程序可授予學分、學位；選修生為純粹進修以提昇生活品質，不授予學分、學位。
2. 依多元、多層次的課程安排彈性的修課年限（四個月、半年、一年等等），依修課年限授予適當的證明文件（結業證書、專業證照、學位文憑等）。

(七)「社區學院」的師資。

1. 為發揮「社區學院」的功能，應彈性編置專責師資與人力。
2. 職業訓練課程的師資講求實務經驗，其資格的認定與技薪標準應有所規範。
3. 授課對象因係以成人為主，其屬性、背景變異大，應安排教師職前訓練，以利教學進行、擴大教學效果。
4. 有學分、學位的課程，其授課教師應具法定資格，以示負責確保品質。

(八)教育資源之整合與區隔。

1. 若相關的各級學校辦理「社區學院」，可依其現有資源發揮其特色與功能，彼此互補以建構完善的服務網。
2. 在多元的社會裏，教育機構應有多元的需求與發展，無須勉強將教育資源整合或將教育功能區隔。

(九)關於推展「社區學院」的困難與因應之道。

1. 目前教育法規中尚欠缺獨立設置社區學院的法源依據，應訂定相關法規與施行細則。

- 2.若將現有機構附設，則無設置法源的困擾，但需要有專責人力和固定經費，否則難以發揮其功能。
- 3.隨進隨出的彈性修課方式，可能造成學生在學人數難以掌握及資料儲存的困擾。
- 4.多元、開放的入學方式下，應從實考核以確保品質；依各類不同屬性的課程使用適當的考核方式。

伍、結論與建議

一、結論

根據本研究文獻探討、問卷調查、專家座談的結果，關於技術學院與專科學校辦理的社區學院教育，其功能、課程、教育對象、師資、修課與招生方式等方面，可以獲致以下結論：

(一)「社區學院」教育介於中等教育與高等教育之間，且至少具有五大功能。

- 1.綜合、分析各項資料，顯示社區學院在學校層級的歸類上，多被列為高等教育機構中的一環。惟因社區學院係以社區中不同教育程度的民衆為其主要的服務對象，所提供的課程常需融合正規課程及非正規課程，有時且以非正規課程為主。
- 2.根據國內外文獻，世界先進國家為發展社區、因應社區民衆學習的需要，設立「社區學院」，各國在機構名稱上雖有不同，但性質相近，且至少具有五大功能：(1)銜接轉讀大學的高等教育功能；(2)技術及職業訓練的繼續教育功能；(3)博雅及知性成長的通識教育功能；(4)服務弱勢及成人的補救教育功能；(5)服務社區、促進社區發展的社區服務功能。

(二)社區學院教育的課程應採多元化與多層次化。

- 1.「社區學院」教育涵蓋正規教育與非正規教育，應設計多元化與多層次課程以因應社區需求。
- 2.依問卷分析，民衆對於實用性的職場知能與生活知能相關課程的需求程度甚高，而人文通識課程與社區性的社區服務課程，民衆的需求雖不如預期中的強烈，然而從終身學習的觀念思考，這類課程仍應有所規劃與推展。

(三)社區學院教育的服務對象應以在職人士與成年民衆為優先。

根據民衆的意見，技專校院辦理「社區學院」教育應以當地高中職以上學歷之在職人士與一般成年民衆為優先的服務對象；其次為當地高中職以下學歷之失學、失業青年。

(四)社區學院教育的師資應重視多元化並多聘請實務界專業人士任教。

- 1.「社區學院」教育以民衆需求為導向，因而開設多元化與多層次的課程，其對師資的需求也是多元化。

2. 依問卷調查所得，民衆對技術職業教育課程的需求甚高，因此，在師資方面，除了延聘一般大專教師授課外，民衆期望多延聘實務界專業人士爲「社區學院」教育的師資人選。
 3. 由於課程的多元化與實用化，未來各校辦理「社區學院」教育似宜多聘請適當兼任師資任教，較合實際需要。
- (d) 「社區學院」教育的修課方式應以方便民衆修習爲原則。

依問卷調查所得，大部份的民衆認爲週一到週五的晚上是最適當的修課時間，也有部份民衆願意在週末的白天或晚上修課，以配合週休二日的趨勢。至於授課的方式，除了面授，如何多利用有線電視、電腦網路及其他方便學生的方式授課，也值得重視。

二、建議

根據以上結論，本研究提出以下建議，以供技術學院與專科學校今後推展社區學院教育的參考：

(一)關於技專校院所辦理「社區學院」教育之定位與功能

質言之，技專校院若開辦相當於大學前二年度之「社區學院」教育，必須充分運用各方面的資源，提供各種教育設施，突破單元化的教育思考，發揮多元化的教育功能。

(二)關於技專校院所辦理「社區學院」教育之課程內容

由技專校院所辦理的「社區學院」教育，其課程內容應符合「多元化」與「多層次」的要求，至少應包括以下各類：1. 職業技能訓練課程；2. 相當於大學前兩年之轉學課程；3. 通識（博雅）教育課程；4. 成人基本教育課程；5. 社區服務課程。

(三)關於技專校院所辦理「社區學院」教育之招生對象

爲配合技專校院本身之師資、設備及其他條件以及頒授學位、輔導銜接轉讀大學等因素，由技專校院所提供之「社區學院」教育，在規劃上建議以高中職以上學歷之成年民衆爲第一優先，而以高中職以下學歷之失學民衆爲第二優先。

(四)關於技專校院所辦理「社區學院」教育之師資規劃

1. 爲配合「多元化」及「多層次」的課程需求，技專校院所辦理的「社區學院」教育，其師資宜包括以下各類人員：

- (1) 技專校院及一般大學校院教師。
- (2) 具有相關專長，符合課程需求之文化藝術工作人員、產業技術人員、社會工作人員、衛生醫療保健人員、中小學教育工作人員等。

2. 爲延攬以上各類人員擔任「社區學院」課程之教學，教育主管機關應放寬「社區學院」實務科目或專題講座課程之教師資格限制，尤其兼任課程之教師，如當事人無意申請核發大專教師證書，則其授課資格更可授權各技專校院教師評審委員會認定，以解決社區學院若

干實務課程師資延聘的問題。

(四)關於技專校院所辦理「社區學院」教育之修課方式

1. 修課地點：技專校院辦理「社區學院」教育，其修課地點除了主辦學校校區之外，亦可考慮鄰近的科技大學和技術學院、專科學校、高中職學校或是當地交通便利的適當場所。
2. 修課時間：為配合在職人士之需求，「社區學院」之教學得依需要於日間、夜間或假期實施。如在夜間授課，則以週一至週五夜間為佳。
3. 授課方式：以面授課程為主，必要時得透過遠距教學或電腦網路教學。「社區學院」教育為配合課程需要或修課學生之方便，必要時得採移動式教學。

從上述技專校院辦理「社區學院」教育的定位、功能、課程內容、服務對象、師資規劃、修課方式等之研究探討，可知技職校院已具備發揮「社區學院」功能之充份必要條件。而在全球邁向學習社會的今日，期盼技職校院參照本研究案的結論與建議予以落實強化，相信在終生學習體系下必可開創科技與人文並重的技職康莊大道，成為跨世紀學習社會的主流。

(本文作者現任教於國立雲林科技大學文化資產維護研究所)

參考文獻

一、中文部分

1. 王家通（民 76），《高等教育制度比較研究》，高雄：復文圖書出版社。
2. 王政彥（民 85），《社區學院的性質、功能、目標與教育對象》，終生學習與社區學院學術研討會論文集，頁 1-18。
3. 王秋絨（民 85），〈學習社會與社區學院設置〉，《中等教育》，第 47 卷第 1 期，頁 22-40。
4. 古嘉訓（民 86），〈美國的終生學習：方案規劃與實務個案報告〉，《社區終生學習國際研討會論文》。
5. 吳清基（民 86），〈高等技職教育之發展與轉型〉，《高等技職研討會大會手冊》，頁 21-29。
6. 林清江等（民 84），《籌設社區性成人及繼續教育學院可行模式之研究》，國立中正大學成人及繼續教育研究所。
7. 林清江（民 87），〈當前技職教育的改革與發展〉，《八十六學年度技職校院校長會議資料》，頁 1-14。
8. 林振春（民 85），〈社區學院的課程與教學設計〉，《終生學習與社區學院學術研討會論文集》，頁 19-44。

9. 胡夢鯨（民 82），〈日本社區性成人高等教育機構發展現況〉，《成人教育雙月刊》第 20 期，頁 28-37。
10. 胡夢鯨（民 85），〈社區學院的設立模式與步驟〉，《終生學習與社區學院學術研討會論文》，頁 61-79。
11. 張文雄等（民 87），〈我國技術學院與專科學校發揮「社區學院」功能之研究〉，教育部技職司。
12. 黃富順（民 77），《比較成人教育》，臺北：五南圖書出版公司。
13. 黃富順等（民 85），《臺北縣設置社區學院專案研究報告》，臺北：臺北縣政府。
14. 楊國德（民 83），〈英國擴充教育機構的發展及其在社區成人高等教育的角色與地位〉，《成人教育雙月刊》，第 20 期，22-27。
15. 詹棟樑（民 77），〈丹麥與北歐民衆高等學校運動〉，《社會教育學刊》，第 17 期，頁 119-131。
16. 謝孟雄（民 85），〈談美國社區學院與我國推展之可行性〉，《學校社區化》，臺北：心理出版社。

二、外文部分

1. Baldridge, J.V. et al, 1977, "Diversity in higher education: Professional autonomy," *Journal of Higher Education*, XL VIII(4):367~388.
2. Carnegie Commission on Higher Education, 1980, *The Carnegie Council on Policy Studies in Higher Education: A Summary of Reports and Recommendations*, San Francisco, Jossey-Bass Publishers.
3. Cohen, A.M. & Brawer, F.B., 1989, *The American Community College*, San Francisco: Jossey-Bass Inc., Publishers.
4. Oakley, F., 1992, *Community of learning: The American college and the liberal arts tradition*, New York: Oxford University Press.