

# 推展我國成人教育的途徑

楊國賜

## 壹、前言

目前我國正處在科學技術發展迅速，與日新月異的工作環境中，個人必須不斷充實其知能，方足以應付其職業生活之需要，成人教育乃成爲幫助個人職業適應的必要手段。況且，在這分工日趨專精的工業社會中，個人生活領域日趨於狹窄，加以緊張而刻板的現代生活方式，特別需要精神生活的充實，成人教育亦成爲豐富生活內容，擴展生活領域不可或缺的一部份。此外，在民主的社會中，個人價值的肯定，一方面建立在個人社會經濟生活的獨立，一方面則端賴「進步感」的支持，成人教育能使人意識到自我在社會經濟建設中扮演日趨重要的角色，感到自我在職業階層與文化領域裏繼續不斷擴展，因而自我肯定的心理需要遂得滿足。

從上所述，顯見成人教育在未來教育發展的領域中，其所佔的地位益形重要，其所擔負的功能亦將愈加繁重。毋庸諱言，當前我國成人教育在整體教育制度上，可說是最弱的一環。在行政上，沒有集中的權力和制度；在經費上，沒有足夠的預算可供謀求發展；在機構上，更有待多方面的擴充與改進；在作法上，亦偏於消極呆滯，而未能充分發揮其應有的潛力和性能。誠如先總統 蔣公在「民生主義育樂兩篇補述」中，對成人教育曾有剴切的指示：「今日國家對於成人教育或劃入社會教育範圍，或當作補習教育來辦，還沒有把他看作教育的主流，使不能升學的學生，以及大學畢業以後的學生，隨社會的變動與科學技術的進步，重新受到社會生活和職業生活的教育。我們要建設民生主義社會，必須把成人教育當作教育的主流來辦理。」（註一）

基於此種認識，爲了適應我國社會邁向工業化與現代化的需要，我們應當積極規劃推展成人教育，以繼續教育社會大眾，使其均能充實自己，發展自己，成爲社會中堅，裨益於國家經濟建設，促進社會進步，實現全民政治的理想。

## 貳、推動成人教育發展的因素

近數十年來，由於科學技術的突飛猛進，加速了社會的變遷，致使現行的制度和各行政機關的種種措施，難於適應變動中社會的需要。因此，歐美各先進國家有識之士，認爲我們必須要有計劃的推動成人教育，發展成人的智慧，培養成人的領導能力，以適應變動不居的環境，進而領導多變的社會，從而提高人類幸福的生活。推動成人教育發展的因素，歸納言之，有主觀與客觀兩項因素。茲分別說明如下：

### 一、主觀因素

1. 人類壽命的延長，近世紀以來，由於人口的激增，與人類平均壽命的提高，使以往所謂成人時期在人生中所佔的比例，也一天一天的增高，因此成人教育也就更增加其重要性。現代的社會日趨複雜，公民對國家社會應負的責任也日益重大，沒有睿智而警覺的公民，將無法適應或領導這多變的社會。

近年來，各國國民平均壽命已較過去大幅延長。所謂平均壽命，係爲一國人口生命現象的指標，亦反映人民營養及醫藥衛生發展的水準。根據行政院主計處所編的「行政暨國情統計資料」顯示：民國六十六年台灣地區國民平均壽命男性爲六十九點二二歲，女性爲七十四點一四歲。又如以人口年齡分配而言，台灣地區六十六年底十五至五十九歲之人口，占人口比例百分之五十九點八二，六十歲以上人口占百分之六點二五。（註二）。由此可見，目前台灣地區成人人口約占總人口的三分之二。在這多變的社會中，如何讓成人獲取新知，增進

新技藝，以謀社會繼續生存發展，並謀個人生活之圓滿改善。這是當前我國推動成人教育發展的因素之一。

2 成人有學習的能力 根據心理學專家的研究和統計，證明成人是可以學習的，並證明成人在六十五歲以前，其學習衰退的現象很少，且教育程度愈高，其相對性的衰退係數也愈小。大體說來，成人的學習能力，並不比兒童或青年爲差，甚至成人因基於已往的經驗與自動自發，以及適應自身的需要而學習，其學習效率有時反而更高。效學美國著名的心理學家桑戴克（Edward L. Thorndike）的實驗研究加以說明。桑戴克曾對成人學習作過種種實驗，並將其研究結果整理發表爲「成人的學習」（Adult Learning）和「成人的興趣」（Adult Interest）二書，至今仍被稱爲研究成人學習的權威著作。（註三）根據桑氏的實驗結果，指出人類的學習能力，隨身體的成熟程度而增高，學習能力雖從兒童的早期就開始……若從其所費的時間單位所獲得的報酬而言，兒童期並不是最好的學習時期。依此推論，最好的學習年齡乃在二十至三十歲之間，及四十五歲以下任何年齡，都較十歲至十二歲爲佳。近年來，根據專家的研究發現，四十五歲至七十歲的學習能力雖略爲減低，但亦不超過每年減低百分之一的數字。所以一個六十五歲的人，可以希望他每小時至少能學習他在二十五歲時所能學習的一半，同時也較八至十歲所能學習的爲多。由此可以說明年齡的因素對於成人學習的影響沒有太大的關係。

## 二、客觀因素

1 期望的提高 由於物質文明隨著時代而不斷的進步，人民的生活水準也日漸的提高，人類在衣食住行各方面都趨向於追求舒適。因爲欲望的提高，於是需要增加。試以環境衛生爲例，自個人的居室的美化以至傳染病的防治，已逐漸成爲人民需要的對象，居民不但要消極的驅除病害，更將積極的改善環境，以求身心的舒適，藉以延長壽命，於是各種需要，與日俱增，因有需要，就日謀改善環境。

此外，隨著教育的普及，教育的水準一天一天的提高，成人日漸瞭解追求知識的重要。許多在青年或兒童

時代不能完成當時學業的人，成年以後都願意儘量設法追補。一個國家的人民教育水準普遍提高以後，其成人對終身學習的興趣也普遍提高，於是成人教育的發展，也就日益迫切的需要。

2 知識的爆增 在原始的社會裏，知識的累積增長非常緩慢，甚至在好幾個世紀裏，往往祇有很少增加的跡象。自從工業革命後，顯示出另一種實驗與發展，知識有着令人驚訝的爆發過程，尤其是科學技術的資料，幾乎成幾何級數的增加。有人估計，以一九〇〇年為基準，全世界知識總量曾在一百五十年內增加了一倍，其後自一九〇〇至一九五〇年的五十年內，人類的知識總量又增加了一倍；然後自一九五〇年至一九六〇年的短短十年內，人類的知識又增加了一倍。著名的未來學家杜佛勒（Alvin Toffler）在一九七二年出版的名著「未來的衝擊」（Future Shock）一書中，曾以圖書資料的出版數量為例來說明。以歐洲而言，在十五世紀古騰堡發明活字印刷以前，整個歐洲每年出版新書約一千種。可是到了一九五〇年歐洲每年約出版新書十二萬種，過去一百年出版的新書，到現在僅需十個月，到一九六〇年以後，這個比率又誇進一大步，過去一世紀出版的圖書，現在約七個月半即可完成。到了一九六五年全世界每天出書量，估計已達千種之多。（註四）

為了應付知識的快速爆增，在教育上，近年來特別強調「終身教育」的觀念。我國有一句俗話：「活到老，學到老」。這是一句很有意義的話，但是我們沒有把它變成一套可行的制度。我們習慣把學習與工作分成二個階段。教育是學習階段，為將來的工作做準備。而終身教育，則希望人自出生到死為止，沒有任何階段的教育，亦就是沒有任何證書或形式的束縛。他可以隨時接受教育，同時工作，沒有小學、中學、大學的劃分。他可以在教室或教室以外接受教育。或用電視，或者函授，或者是推廣教育。總之，是不具形式，隨時接受教育。這個觀念若能溝通，就再不會有人把人硬生生的劃分二個階段，一是準備階段（教育），一是工作階段（生活），這樣一來，就不會有人因年幼時沒有接受教育而感到終身遺憾。終身教育是個新觀念、新制度。我們應該突破制度與立法上的障礙，提供更多的教育機會，使更廣大的人群獲得新的知識與技能，俾能適應時代的要求。

### 叁、世界主要國家成人教育發展的趨向

現代社會教育的基本觀念，從性質言，社會教育是繼續教育（Continuation education）；從對象言，社會教育是全民教育（education for all）；從時間言，社會教育是終身教育（Lifelong education）；從空間言，社會教育是全面教育（overall education）。根據上述基本觀念，歐美先進國家為適應現代社會益趨工業化與都市化之需要，無不積極推展成人教育，提高成人教育之水準。蓋「因成人為社會之直接負責者，領導社會與改進社會之權，均操諸成人之掌握。成人之素養高深，則社會之文明顯著；成人之素養淺劣，則社會之文明低暗，故直接的教育成人，即間接的改造社會。」（註五）由此可知，成人教育之推展，有助於國家經濟建設，促進社會發展，實現全民政治的理想。

本節擬依據上述觀念，剖析世界主要國家成人教育發展的趨向，旨在從比較研究中，發現其利弊得失，取「他山之石，可以攻玉」之意，提供我國推展成人教育之參考。

#### 一、英國的成人教育

英國成人教育學者賀欽生（E. M. Hutchinson）曾為成人教育下一定義，他說：「成人教育係指那些成年人志願參加教育（在英國成人係指十八歲以上者），其目的並不直接關心他們職業上的價值，而在於發展個人的能力與才幹，鼓勵他們在地方、國家與世界的公民身份中，負起社會的、道德的、與文化上的責任。」（註六）

因此，本世紀初期，隨著勞工教育運動的開展，成人教育才漸與大學推廣部結合起來。但其功能仍然是補充性質的，或重職業技能的傳授，或重人文科目的教學，或重文化活動的推展。現在情形已全然不同。全民中

等教育早已實施，高等教育的機會亦日益普遍。成人教育之所以發展，並非基於彌補正規教育不足的需要，而是基於成人生活的基本需要。皮爾斯（Robert Peers）曾作過很好的分析：「在教育機會普及的國家，我們能夠很明顯地看出成人生活中繼續教育的基本目的，它是民主國家中公民教育的一部份；而這一份份的教育，屬於成年生活，無法提早實施。」（註七）換句話說，英國目前的成人教育已具有獨立性的功能，既不是正規教育的補充，也不能為其他教育所取代。

在英國的社會教育領域中，體系最完備，實施最具成效者，要屬成人教育。英國成人教育是由四方面協調實施的：大學；私人志願團體（最主要的是工人教育協會，此一團體的一部門與大學推廣部合稱成人教育的負責單位）；地方教育當局；教育部及其他中央政府相關部門。（註八）在一九四四的教育法案中，成人教育的責任，原係大部份由地方教育當局負擔。而事實上，其實施大部份已由所謂「負責單位」擔當重任。在此種行政體制中，負責單位所舉辦的成人教育課程，計有下列六種：（註九）

1. 導師指導班級（tutorial classes）為期三學年，每一學年上課二十四次以上，每次上課時間不得少於二小時。課程大部份與勞工教育有關。最近的發展逐漸增加非勞工教育的課程。

2. 學年性課程（sessional Courses）為期一年，上課二十次以上，每次不得少於一個半小時。這類課程相當於前一課程的第一年。有時則根據特別團體的需要，提供特別課程。此類課程大多與學術或專業社團聯合舉辦。例如，社會工作專業課程，地方政府行政課程，專為警察提供的犯罪學課程。另外有兩種發展傾向：（甲）博雅科目的繼續增加。（乙）研究所程度職業科目的增加。

3. 終結性課程（terminal courses）此項課程共有十次以上的上課，每次時間不得少於一小時半。

4. 其他不屬於上列三種的博雅成人教育課程。

5. 成人教師資訓練課程。

6. 住宿受教課程。

上述六種課程，除第二種新近發展的研究所程度職業課程外，其他課程的學生，大多可以得到政府的經費補助。在課程方面，以前偏重政治與經濟研究，最近以來則課程的幅度日漸加廣。科學、國際關係、藝術、歷史及地方研究、哲學及宗教等科目，漸佔有一席之地。

此外，英國成人教育的另一特色，即軍中成人教育，對於我國的成人教育現況，則頗具參考價值。英國國防部邀請各大學負責協助軍中成人教育之推廣，成立特殊委員會，將此項工作歸屬於大學校外推廣教學的領域中。其所舉辦的工作，極具成效者，約有下列數項：(1)協助軍中時事討論，由大學的相關委員會提供專門性演講，或主辦住宿訓練，輔導主持時事討論的軍官。(2)提供各種住宿受教課程。有文學、戲劇、音樂、商業行政、工業中的人類關係、公共行政、原子能、冶金學、燃燒學、物理學、及生物科學原理。其目的，不僅在於協助改善軍中教育水準，而且在融合軍中生活與公民生活。(3)提供高深教育課程，使具有較高學術或專業知識的軍中人員能夠繼續進修，以免與進步中的知識脫節。(註十)

歸納言之，英國成人教育的優點有三：(1)課程的擴充及受教學生的不斷增加。以利物浦大學為例，其成人教育及校外推廣系，近年來每年開設課程三百種以上，註冊學生近萬人，可見大學成人教育的推廣工作，並不次於一般教學。(2)課程內容及教學態度的改變，博雅教育的努力，亦不落後於正式的學校教育。(3)成人教育行政由相關單位統籌辦理，却由大學擔任教學重任，不僅收協調合作之效，亦竟提高成人教育水準。

## 二、美國大學的推廣工作（註十一）

爲了有效推廣成人教育，美國一般大學都實施各種推廣計畫及運用各種有效的方法，以達成人民的願望。故一般大學不僅舉辦講演及正規班級，且設置函授班，暑期學校、寄宿中心、圖書館、視聽器材借貸圖書館、播音及電視、社區組織的特殊計劃、工人團體、以及其他正規團體。其實，美國大學推廣的名稱，係由英國移植而來的，在設置旨趣及實施方法上，深受英國早期大學推廣工作的影響，惟近年來已逐漸發展成爲美國特有

的方式。若干年來，美國人民獲得大學推廣的益處，為數甚多。是故大學推廣教育，已負起成人教學之責任，且亟速推展。一般大學推廣班級所設的課程，無論職業性或文化性的科目，皆配合社會需要為依歸。其口號為「大學教育人人有份」（a college education for everyone）。尤其是，美國大學推廣課程，使志在取得大學學位的人士，也能如願以償。此項措施，乃英國大學所未見。

### 三、德國的國民學院（註十二）

當前德國的成人教育，是採納英國和北歐國家民衆教育運動的經驗，依據德意志國民教育的理想發展而來的國民學院（Volkshochschule）。至於我國所視為社會教育工具的新聞、廣播、電視、電影等大衆傳播事業及美術、戲劇等美育活動，德日學者不承認其屬於「成人教育」底範圍，除非其能使聽衆與讀者，觀衆與訪客，在欣賞以前具有受教的心願，欣賞之時採取主動與批判的態度，欣賞之後復能將其消化成自己的經驗。單面的，被動的接受，則僅係調劑身心的娛樂，或資訊消息的傳播而已。

德國成人教育運動一開始就認識圖書館的價值，而努力增建以一般民衆為對象的國民圖書館。這種圖書館一直被認為是國民學校教育（包括中小學）的延長。它除了供給閱覽，出借藏書外，並可辦理轉借其他學術性圖書館的書籍和資料，辦理讀者聯誼晚會，及與國民學院聯合舉行演講會、展覽會等。

德國的國民學院，雖類似我國的民衆教育館，但其任務在辦理高等的補習教育，如政治修養，專業進修，及一般文化活動等。自一九五九年便開始在國民學院中設立了大學班次，使一般民衆得能與大學生享受同樣的高等教育。最近爲了增加青年接受大學教育之機會，以解決當前的教育危機，國民學校又有一項新的任務：增闢「第三條升學之路」。換句話說，凡曾在國民學院修畢一定課程，考試成績及格者，可以與中間中學畢業生一樣取得中間成熟證書，或可抵充相當學分而插班入大學先修班求讀。

國民學院的工作僅欲利用大學的師資和設備來供給一般民衆認識影響他們生活的科學和技術的最新發展，

且也求配合大學和其他學校實施輔助教育的設施。

#### 四、北歐諸國的民衆高等學校（註十三）

斯干底納維亞（Scandinavia）諸國的民衆高等學校，近百餘年來，舉凡研究社會教育或成人教育的人士，對其設施，莫不同聲讚譽。此等學校的創設，其所持理論，爲成人學習優於青年，經若干心理學家提出事實證明，更爲世人所稱道。其設校目的，在適應地方需要，尤能切合國家復興圖強的要求，非但北歐諸國深受影響，世界各國亦多起仿效。

茲以丹麥的「民衆高等學校」爲例，加以說明。丹麥的「民衆高等學校」，是世界成人教育史上一項光輝燦爛的計畫成果。丹麥的葛龍偉（N. F. S. Grundtvig, 1783-1872）被稱爲北歐的先覺者，在一八六四年丹普戰爭以後，幾瀕於亡國的境地。葛氏爲了復國，手創民衆高等學校，以十八歲以上的農家青年及成人爲主要對象，是實施人文教育的新型學校，遍設全國，成爲丹麥的精神堡壘。並影響歐洲各國。這種學校的主要目的，在於培養成人爲改造社會復興國家的主力。全部課程均以激勵人民的強烈愛國意識爲核心，並着重對丹麥的語言、歷史、傳統、憲法、經濟、財富，及實際需要科目之學習。此外，有音樂、講故事，以及敘述日常事務爲主的詩歌。該校的最大特色，乃是安排受教者回到原來的工作崗位去，以更濃厚的興趣，更豐富的力量來造福國家。這種學校精神迄今未變，但課程略有增加，並漸重視自然科學與社會科學的研習。

此外，值得一提的，是丹麥認爲成人雖能讀能寫，但如未達他們所謂初級標準時，仍視若文盲，對於這種人的教育，除了民衆高等學校之外，尚有專爲未受訓練的工人而設的青年學校（當地政府設立），私立補習學校，私立夜校等。丹麥政府爲維持民衆高等學校的最低學術水準，每給予學校經費補助。此項補助費，包括教師薪俸的二分之一，經常費及設備費的三分之一。大部份學生，均可獲得國家發給的生活補助費，包括學雜費及膳宿費總額的二分之一。

以上所列舉各主要國家成人教育發展的特色，其中有兩項值得我國將來推展成人教育的參考。第一、各國成人教育，是由各社區、團體、機構的基層開始，大家集思廣益，為改善自身的生活水準，為謀貢獻於國家社會而努力，各項教育活動是由下而上的。第二、各國所擬訂的成人教育計畫，是根據當地社區的需要與興趣，而不是僅由政府代為擬訂的。成人教育的對象，是在已受過適當教育的國民，而不僅着重於文盲或失學民衆。成人教育的推動者，與其說是政府官吏，不如說是各社區團體機關中自覺覺人的成人教育者，他們無形中在領導大家，追求更完美的生活和理想。

## 肆、我國成人教育現況之檢討

我國社會教育自清末即行興辦，民國成立，初設教育部，特置社會教育司，專管其事，推展社會教育事業，對於民俗開化，社會改革，國家建設，頗多貢獻。然由於沒有明確的觀念，有關社會教育的設施雖不斷的力謀發展，但仍缺乏整體的系統規劃，以致績效不彰。

清末倡興識字學塾，及宣講所，圖書館等，是為正式辦理成人教育之始。民國初年及民國十年之際，通俗教育運動與平民教育運動，其目標亦在教育成人。及至民國四十二年九月二十四日公布的「社會教育法」，亦有辦理失學民衆補習教育之規定，失學民衆即指成人。由此觀之，我國成人教育活動範圍，始終以掃除文盲為目的，其重點在普及國民基本教育。

我國自民國五十七年全面實施九年國民教育以來，根據教育部最近統計資料顯示，六十八學年度國小就學率達百分之九十九點六八，就讀國民中學者達百分之九十六點二。由此觀之，全國國民人人都能獲得國民應有的基本知能。而國民中學學生的升學率為百分之六十二點四四，高級中學學生的升學率為百分之七十九點五七。（註十四）因此今後推展成人教育的重點應有所改變。

前述歐美各國成人教育，多數是相當於中等或高等教育階段的教育活動，而我國以往成人教育僅以掃除文盲，普及國民基本教育，較之進步的成人教育的趨勢，尚有相當距離。目前歐美各國，對成人教育的推展，正如火如荼的進行，其發展的趨勢尤應為我們所重視。

我國辦理成人教育，數十年來，積極開展成人教育，以喚醒民衆，啟迪民智，雖有所創獲，但未嘗毫無缺點。茲分項說明如下：

第一、社會教育經費偏低：衆所周知，經費為一切事業之動力。欲謀社會教育事業之推展，需有充裕之經費。若無經費，則社會教育事業固難推動，成人教育工作亦無法收到良好的效果。目前我國地方社會教育經費佔地方教育總經費之比率偏低。（註十五）尤其自九年國教實施後，縣（市）政府確因負起實施九年國教責任，所需經費數額較為龐大，因此使各縣市政府有不勝負荷之苦，社會教育經費自然難求其佔有適當的比率，以致社會教育工作成效不彰。

第二、成人教育對象僅限於部份民衆：爲了國家的進步與社會的發展，我們需要成人教育的普及；爲了個人生活的幸福與快樂，我們期望人人能接受其所需要的教育。因此，成人教育的推展，應以全體成人爲對象。而過去辦理的情形，僅及於一部份失學民衆，或僅及於一部份都市居民，未能普遍實施。

第三、教育內容不切合實際：成人教育內容複雜，方式甚多，過去未能講求盡美，對於民衆最切要之經濟生活，與民族精神之發揚，未能作爲施教中心，以致一般成人，視此類教育爲無足輕重。

第四、缺乏整體完善之計畫：過去社會教育機構，紛然雜陳，常常顧此失彼，工作重複，缺乏有計畫、有系統之設施，而教材設備常因陋就簡，以致無法迎合成人的興趣，與滿足其需要。

此外，我國現行教育法令中，對成人教育甚少特別提出者，可是教育部在正式對外發表的文件中，却有「成人教育」一詞。根據民國六十九年教育統計前言中，第六項「社會教育」說明如下：「社會教育之範圍甚廣，除供公衆參觀閱覽之博物館、圖書館、及藝術館等社教機構外，凡未列入正式學制之特殊教育，補習教育及

成人教育，亦均包括在內。」但後面的說明中却未提到成人教育。（註十六）由此可見，我國成人教育僅屬「未列入正式學制」之特殊教育及補習教育外，聊備一格，範圍狹窄，有待推廣。同時，我國成人教育活動，僅有失學民衆補習班與短期補習班，以及實用技藝訓練中心兩項，「對已逾學齡之不識字民衆」而言，其中尚有十三歲至二十多歲青少年，不屬於成人之教育。在成人教育之定義上有待更正。

## 伍、我國今後推展成人教育的途徑

成人教育既爲今後教育的主流，當然我們必須順應世界潮流，迎頭趕上。由於各國國情有別，產業發達情形不同，以致於成人教育設施，努力重點亦各有偏差。例如，美國成人教育，側重各種推廣教育；英國爲工業國家，其成人教育以都市最爲發達，一般工人及家庭主婦爲主要對象；西德的成人教育，城市與鄉村均相當重視；丹麥爲農業國家，其成人教育以適應農村人民之需要爲主。

最近於民國六十九年十月十八日公布「社會教育法修正案」，特別強調「以實施全民教育及終身教育爲宗旨」，頗能順應世界發展的趨勢。由於我國歷史背景，經濟發展，文化傳統不同於他國，尤須針對我們當前的缺失，配合我國國情與社會需要，妥加規劃，以確定我們今後努力的方向，茲舉其大要如下：

### 第一、從速訂定成人教育法

法令爲一切措施的準繩，工作的憑藉，因此一部具有時代精神的成人教育法是十分需要的。我國社會教育法於民國四十二年九月公布實施，民國六十九年十月十八日立法院三讀通過修正案，但綜觀整個社會教育法中，並未特別提及「成人」二字，僅民國四十三年三月教育部公布：「總動員期間社會教育實施綱要」兩項一目(5)款中，規定「加強成人基本教育與職業教育之補習，由國民學校辦理成人班、婦女班，中等以上學校及機關團體辦理民衆學校，民衆補習班，或職業補習學校」等語。但由於瞬息萬變的時代要求，與變動不居的社會需

要，當前社會教育的功能，需要，設施……皆已大異往昔。尤其根據全民教育及終身教育的觀念，如何能使每一個人在一生之中，沒有年齡、時間、地域的限制，不斷的接受教育，乃是一種突破現行分段教育制度的構想。爲了適應時代的要求，配合未來社會的發展，從速研擬成人教育法，使其更具有時代精神，更符合實際需要，誠爲當務之急。

## 第二、健全教育行政機構

社會上一切文化活動，皆有助於成人教育之推進。此類文化活動，應盡一切可能，使性質相近者由專管機關掌理。如原屬內政部之出版品登記，原屬新聞局之電影檢查，似應劃歸教育部掌管，以期事權統一，較易推行生效。因爲教育與文化同是國家建設的根本，民族生存的憑藉。所以教育部似可易名爲「文教部」，部內增「文化司」及「新聞室」等單位。省縣（市）教育廳局，亦易名爲文教廳局，同時酌置文化科股。如此教育與文化活動，易於聯繫推進。並可以文教活動，引導社會動員，推展經濟建設，促進政治革新。則對於成人教育，尤可收較大之效果，而成人教育爲教育主流之政策，更易於實現而不致落空。（註十七）

## 第三、改善大專院校的推廣教育

歐美先進國家推展成人教育，常與大學合作辦理，或透過大學的推廣教育來實施，成效顯著，值得我們借鏡參考。歐美各國熱心倡導大學推廣教育，其因有四：(1)大學推廣教育，可以便利社會才智之士，享受大學教育機會，充分發展才能，以服務社會；(2)大學推廣教育可以使因某種原因未能於早期進入大學的人士，得一償宿願，研究高深學術；(3)大學推廣教育可以使在職人員，得有進修機會，以增進其專業知識，革新其事業；(4)大學推廣教育可以提高社會文化水準，促成社會進步。

我國大學推廣教育制度成立不久，社會人士尙未能充分了解其功能，及其對社會進步之關係，故大學推廣教育工作，亦局限於大學夜間部一項。今後我們若要發揮大學推廣教育之功效，除一方面改進大學夜間部外，尙可採取下列幾項措施：(一)各大學於暑期可辦理暑期學校，供社會人士及在校學生進修。其實施辦法可依照現

行大學夜間部之辦法而訂定。因為我國大學的暑假頗長，師資與設備若不作妥善的運用，形同浪費。（二）各大學可充分利用大眾傳播工具，以發揮推廣教育的功能。各大學可與廣播或電視台合作，開設授予學分之課程，作連續性的廣播。收聽（視）者如欲選讀學分，須具備相當學歷，經學校審查合格後，方可註冊。由學校寄發講義，學生按時收聽收看，繳呈作業，經考試及格後，由學校發給學分證明書，作為陞遷的依據。

先進國家辦理成人教育者，無不將大學之服務範圍，儘量擴充，使大學之服務可以遠及校外的成人，使無法進入大學的成人，也能接受大學的教育。由於大學推廣部與教育行政機關之聯繫，即可在公共機關內成立成人教育班，並作演講、示範、函授、通訊、暑期研習、社會服務，及農民工人服務業團體之諮詢服務等，使大學之人力，可以儘量發揮，以造福社會大眾。

#### 第四、確立空中教育制度

爲了適應我國社會邁向工業化與現代化的需要，必須積極規劃推展成人教育，培養有用的人才，以適應未來的需要。尤其對於一些失學的社會人士，授以謀生的職業知能，以造就中級的技術人才，參加經建的行列，貢獻國家，造福社會。因此，我們必須突破社會觀念和立法的障礙，確立空中教育制度，加以推廣普及，使教育更能適應當前迫切的需要。

至於建立空中學校體制，應規劃自小學以至大學階段皆能充分利用空中教學，以提高國民知識水準。在規劃未來空中學校的發展，以容納大量失學青年與提供在職青年之進修機會，下列幾項重要課題應加注意：（註十八）

一、興辦各級各類補習教育空中教學：爲擴大補習範圍，應充分利用電視廣播辦理不同程度的空中教學。尤以目前國民中小學程度的國民補習教育，歷年來因經費、師資均未納入正軌，故形成有名無實，教育效果不彰。今後若能運用空中教學，迎合民衆之興趣，顧及民衆之時間，並在課程上保持適當彈性，適應民衆之需要，必能獲得豐碩的成效。

二、利用空中學校辦理高中高職及大專程度的進修教育：今後在辦理此項教育，應注意下列二方面：一是高中高職程度的空中教學，應予以擴大推廣，以滿足社會上的青年及成人接受教育的願望。二是大專程度的進修教育，應依國民進修之願望與國家人力發展之需要，辦理推廣教育。三是爲配合科學之發展與社會經濟結構之改變，充分提供國民深造之機會，減少學校學生過多之壓力，緩和升學競爭，提高人力素質，開辦大專程度的空中進修教育，甚至創辦獨立性的空中大學或學院，終將成爲事實。

三、加強推行民衆教育：廣播與電視爲推行民衆教育的利器。民智的啟迪，民德的發揚，均以善良的節目是賴。因此，如何利用大衆傳播工具，發揮寓教於樂，化民成俗的功能，乃爲當前空中教育的重要課題。

#### 第五、培養專門人才

辦理成人教育，正如辦理學校教育，須有專門人才。因爲如果沒有人才，百般事業皆成空談。這就是「徒法不足以自行」的道理，也足見一切工作的成敗，人的因素要佔極重要的地位。我國此項人才，過去曾經積極辦理，如國立社會教育學院，國立音樂學院，國立戲劇專科學校，中國鄉村建設學院，私立大廈大學之社會教育學系等，均爲研究社會教育高深學術，培植社會教育專門人才之場所。目前有國立台灣師範大學社會教育學系，亦以培養社會教育工作專才爲其目的，除着重社會教育理論與實際之研討外，爲使學生各具專長，將專業課程分爲社會工作、圖書館及新聞三組。三組所學各有專精，但殊途同歸，均以達到充實全民知能，加速社會發展，以及增進社會福祉爲其任務。

社會教育所需人才，種類頗多，有計劃行政人員，有實地工作人員，有輔導考核人員，有研究訓練人員等。對於這些人員，應就其性質，施以長期的或短期的訓練。一般說來，高級幹部應由各大學施以長期訓練較爲適宜，至於現任職員則應由主管機關施以短期的在職訓練爲宜。但不論長期或短期訓練，決不可僅講授一些理論原則，而必須注重方法技術和服務精神等方面的教育。總之，社會教育在目前固需積極展開，在將來亦須永久的設施。因之必須廣設社會教育培養人才機關，繼續不斷的培養專門人才，以維持事業進行，加速其實際效

益。

#### 第六、寬籌成人教育經費

成人既在人類社會上屬多數份子，今後成人教育，又為教育之主流，自須增籌更多的經費，方足以應需要。今後欲擴展成人教育事業，發揮成人教育功能，必須增列社會教育經費，明確規定各級政府社會教育經費，佔各級政府教育經費之比率，應達到之最低標準，以使社會教育機構有足夠的經費，可作為推展成人教育事業之用。不過，社會教育事業範圍太大，單靠政府的經費無法支持，必須經由社會上熱心公益，好善之士，共同捐資出力，來興辦社會教育事業。例如，在各縣市鄉鎮興建圖書館，供民衆閱讀書報；興辦技藝訓練班，以增進民衆的生產技能等，都是服務社會，建設國家的有益工作。

此外，為求發展成人教育，不影響學校教育起見，增籌成人教育經費，似可從新闢之稅源內着手。即新闢之稅源全部份或一部份作為成人教育經費，以利成人教育之推展。

### 陸、結論

人類處在此瞬息萬變的時代，如何充實自我，實現自我，貢獻社會，服務人群，已為當前社會教育的重要課題。因此，我們應當進行有系統的規劃，研擬最佳可行的方案，提供更多的受教育的機會，使每一個人在一生之中，沒有性別、職業、年齡、智愚、城鄉、與貧富的限制，皆能不斷的接受適合其能力的教育，藉以提高國民素質，推動社會進步，完成國家現代化為旨歸。

諺云：「生也有涯而知也無涯」，由於知識的快速發展，科技的推陳出新，故必須有繼續不斷性之成人教育，方足以增進其內在性之知能，改善其外在性之生活方式，而與時代潮流，亦步亦趨，或引導時代潮流，為其先驅。誠如先總統 蔣公昭示：「像今日科學進步的迅速，社會變動的強烈，他十年前，五年前，甚至兩三

年前，學習的東西，到了十年五年甚至兩三年後，便不夠用了。他要適應新的環境，新的事務和新的技術，必須再受教育。」（註十九）因此 蔣公強調「我們要建設民生主義社會，必須把成人教育，當做教育的主流辦理」。而全民教育與終身教育的觀念日漸抬頭，遂使社會教育必須向上延伸與擴充，提供青年與成人繼續學習的機會，充實知識，方能適應日趨加速變動的需要。

總之，爲了配合當前我國政治的革新，經濟的發展，社會的進步，與人民受教期望的提高，現在是我們積極規劃辦理成人教育的大好時機。因此，成人教育的推展，應從速研擬更具有時代精神，更配合實際需要的成人教育法；再健全教育行政組織，以期事權統一，負責策劃推動，以收實效；確立空中教育制度，並運用有效的方法，改善大專院校的推廣教育，辦理各種成人教育事業；最後，加速培養專門人才，有效推動工作，發揮效能；同時要有充分的經費加以配合，使成人教育事業之推展，能收到良好的效果。今後我國成人教育的推展，似應循此方向，謀求合理妥善的發展，以加速推動社會的建設與國家的進步。

## 附 註

註 一：引見蔣總裁手著，民生主義育樂兩篇補述，載三民主義，中國國民黨中央委員會黨史史料編纂委員會編輯，民國六十六年，中央文物供應社，頁八九～九十。

註 二：詳見行政院主計處編，行政暨國情統計民國六十一年至六十六年，民國六十七年三月一日，頁一一八

註 三：Edward L. Thorndike, *Adult Learning*, E.L. Thorndike, *Adult Interest*. 轉引見褚應瑞編，成人教育，民國六十四年，台北市，正中書局，頁八六～八七。

註 四：詳見 Alvin Toffler, *Future Shock*, London, Pan Books, Ltd, 1972, P. 37.

註 五：引見鄭明東，社會教育論文集，台北市，民國六十八年，頁一六三。

註 六：參閱 A. J. Peters, *British Further Education*, London: Pergamon, 1967, PP. 193-194。

註七：引見 Robert Peers. Adult Education. London: Routledge & Kegan Paul, 1966. 3rd ed. P.338。

註八：詳見林清江，英國教育，台北市，商務印書館，民國六十一年，頁一七六～一八〇。

註九：同註八，頁一七九。

註十：同註六，第六章。

註十一：詳見孫邦正，美國的成人教育，載社會教育研究，中國教育學會主編，台北，商務，民國五十七年，頁十八～二十八。

註十二：參見許智偉，德意志聯邦共和國的社會教育，載社會教育研討會論文集，國立政治大學教育研究所主編，民國六十六年十二月七日。

註十三：參見同註三，頁一四～五二一。

註十四：參見教育部，中華民國六十九年教育統計。

註十五：我國地方教育經費中分配於社會教育者，寥寥無幾。就以六十三年度為例，社會教育經費占其教育總經費在百分之一以下的縣市，計有十個之多，以如此低微的經費，欲辦理龐大的社教事業，當然捉襟見肘，且效果未彰。詳見黃昆輝等，我國地方教育經費問題之調查分析，民國六十四年，教育部教育計畫小組，頁一五〇。

註十六：同註十四，頁七。

註十七：參見同註五，頁一六八。

註十八：參見拙著，我國社會教育的改革動向，載教育發展與文化建設，中國教育學會主編，台北，幼獅文化事業公司，民國六十七年，頁二六九～二七〇。

註十九：同註一，頁八十九。

【作者簡介】楊國賜先生，臺灣省臺中市人，國立臺灣師範大學教育學博士，現任師範大學副教授兼圖書館館長。

## 中國教育史選介（續二）

陳道生

周邦道著：近代教育先進傳略。中國文化大學出版部印行。民國七十年，台北市。

我國自天作草昧，能演進為泱泱大國，實有賴古聖先賢的湛知卓見，這項知見的表現之一，就是注重歷史。國家有史，家族有譜，地方有誌。我們可以明白看出：自己的民族、國家如何的植根深遠。我們的根是不用尋的！

我國研究歷史的方法中，自古即注重「文」和「獻」；「文」是記載的資料，「獻」是指參加過，或知道的人。論語八佾：「子曰：『夏禮吾能言之，杞不足徵也；殷禮吾能言之，宋不足徵也；文獻不足故也。足，則吾能徵之矣。』」朱子註：「杞、夏之後，宋、殷之後；徵，證也，文，典籍也，獻、賢也。」賢或人的資料，於資料管理中列為「傳記」；是一種重要資料。在西洋進步各國，都很看重，也有很好的整理。

賢分先賢、時賢，本書係將清末以來先賢二百六十人，依地區及謝世先後，一一撰寫傳略，文辭簡潔典雅。是一不朽的傳世之作。

本書資料，根據清史列傳、傳任敢著：近代教育人物像傳、事略、碑銘、行狀、回憶錄，……等，一一著列篇後，信而有徵。

書前張序及著者自序，對本書著作之淵源、資料來源、保存、撰寫，有很好的介紹；兼及著者事功，就成為寶貴的著者傳記資料。

傳略前有「事蹟類覽」，分：一、各種教育之肇始，如：向歐美游學始於：同治七年，志剛孫家穀等使美，訂中美續約始立專款。同治十年五月，曾國藩、李鴻章聯銜奏派。軍事機械教育始於：同治六年，曾國藩於

上海江南製造局內設機器學堂。海軍教育、技藝職業教育始於：同治五年左宗堂於馬尾船廠設船政學堂，下設藝圃訓練幼童。他如：高等師範教育、注音符號、省設學務處、實驗教育、女子教育、教育宗旨、將西歐科學名詞編爲華文字典，……到民國四十六年，程發軔辦理臺灣省立師範學院夜間部，爲呈准夜間部有正式學籍之始。對於檢索參考，都很便利。

二、教育行政人士。分屬從中央的學務大臣、部、次、司長，以及參事、秘書、督學等。省、府、州、市、縣級人員。一一列出姓名。

三、一般人士，有盛宣懷等三十餘人。列出事蹟。

四、派遣游學，有容閔等申請或主辦人員，也列出事蹟。

五、高等教育，列大學堂總辦、監督、大學校長等。

六、中等教育。七、師範教育。八、職業教育。九、小學教育。十、女子教育。十一、社會教育。十二、捐資興學。十三、盡瘁與身後等事蹟。極便查考。

傳略中，將出生年月日，一生主要事蹟，作概要介紹，篇首附有照片。亦間有缺出生年月，及少數幾人缺照片。各文因資料多少不同，介紹也有詳略。

細讀之下，不但有「見賢思齊」之感，對著者作傳記之用心，也令人肅然起敬。

全書可謂沒有瑕疵可指。惟黃建中先生著述中，似可增加「文教與哲學」一書。本書於民國四十八年，由臺灣省立師範大學教育研究所印行，五百十四頁。收論文四十篇，多爲中國哲學、教育哲學、教育史、考察、辦學、從政（教育）重要經驗及理論的闡述。

衛禮賢傳略，竟能找到衛氏哲嗣衛德明的先君衛禮賢像傳參考。搜羅之細之廣，不禁令人讚嘆。惟著者以遺像闕失，搜補無從，感到歉疚。按其哲嗣衛德明赴美定居後，執教於西雅圖華盛頓大學，精於易經，蜚聲於國際漢學界。十餘年前退休時，世界學者郵電紛紛致慰。通訊處爲：

Prof. Wilhelm Hellmut

2448 Delmar Dr. E.

Seattle, Wash.

U. S. A.

其家想必藏有照片，去信後必也樂於供給。衛氏父子均爲漢學家，對我國有很多貢獻。衛禮賢資料，並應進一步收集，以作將來修民國史參考。我認爲應由政府授衛德明一勳章，以彰衛氏及其先人對我國之功勞。前見報載：日本天皇以諸橋轍次主編大漢和辭典有功，頒授勳章給他。我認爲這次授勳，也應由我們先做。這樣必可激勵漢學界。比派人去演戲、賽球、邀明星來頒獎、那些皮毛事，影響要大得多、深遠得多了。希望我決策人士，有眼光能看出這點！

【作者簡介】陳道生先生，江西省會昌縣人，國立臺灣師範大學教育學碩士，現任臺北市立師範專科學校教授。

