

國民中學「語文類」資優教育

溫怡梅

英語是大家公認的國際語言，在交通、國際貿易、觀光如此發達的今天，一口流利的英語，是人人所希求的。時下的國家重要政策，是建立亞太營運中心，於是各行各業迫切需要優秀的英語人才。這項人才的培植工作，也應往下紮根。在國中階段開始學習英語，雖稍嫌晚，卻能針對資質優秀，學習語言有天份者，給予機會，作加速、加深、加廣的教學，確能善盡培植人才之責。

目前在台灣省教育廳、高雄市教育局轄區內，並未設「語文類」資優班，僅台北市教育局轄區內共有五所國中，設單科的「國文」或「英語」分散式資優班，茲列表如下：

科目	學 校 名 稱	資優班級數
國文	重慶國中	每年級一班
英語	萬芳、麗山、永吉、螢橋等四所國中	每年級一班

本文即依據上列各校多年來經辦的情形，詳加介紹。

各校均依據教育局函定的鑑定會議，遴選三十名以內的資賦優異學生，成班授課。除了各校的鑑定工具、鑑定過程，均須有相當嚴謹的公信力外，其他在教材、教法、師資、設備、課程、評鑑、成果驗收方面，可以說都給予各校相當程度的「鬆綁」，各校完全由校長所領導的「資優教育小組」，負責統籌全部的資優資源班的行政事務。教育局並未有任何干預，反而是專業領導的師大特教中心，扮演較多的輔導角色，較重的諮詢職責。幾年下來各校發展自己的特色，也建立各校不同的模式，本文即將各校相同與相異處，分別列出，僅供參考。

壹、各校對資優生遴選鑑定工具之選用大同小異

近幾年來，由於下列原因，已使家長們較能以平常心對待。

一、各校針對國小畢業生所作的宣導、說明，十分詳盡，學生及老師們均能了解各校之「資優資源班」是怎麼回事。

二、國小資優班教學，行之有年，家長已能了解什麼是

資優資源班。

三、新生入學後，針對學生、教師、家長所作的宣導、說明，也不遺餘力，使國一新生、家長、班導師、均能善盡觀察、認識資優特質，而予以推薦之。

四、各校在遴選鑑定過程中，也非常慎重、嚴謹地考慮到要排除可能引起公信力不足之因素。

五、施測過程中，有任何狀況均列入紀錄，尤其是受測者當時的反應情形，總要注意到他(她)是否達最高表現。

至於各校所選用的鑑定工具概如下表：

測驗名稱	學 校					備 註
	重慶	萬芳	麗山	永吉	螢橋	
1 導師、家長、任課教師推薦	✓	✓	✓	✓	✓	
2 國中學業性向測驗T分數六十以上	✓	✓	✓	✓		
3 國民中學智力測驗	✓	✓	✓	✓	✓	
4 英語自編成就測驗	✓	✓	✓	✓	✓	重慶：自編國文成就測驗及作文評量
5 英語科性向測驗	✓	✓	✓	✓	✓	重慶：國文性向測驗
6 中華兒童智力測驗	✓	✓	✓	✓	✓	
7 高級瑞文氏圖形測驗	✓	✓	✓	✓	✓	
8 羅桑語文、非語文智力測驗	✓	✓	✓	✓	✓	
9 魏氏個別智力測驗	✓	✓	✓	✓	✓	
10 創造力特質量表	✓	✓	✓	✓	✓	永吉、重慶：拓浪思創造力測驗
11 領導才能特質量表	✓	✓	✓		✓	
12 學習風格量表	✓	✓	✓	✓	✓	重慶：學習行為觀察量表。萬芳：學習特質評量表
13 英語科第一、二次段考		✓	✓	✓	✓	

台北市立萬芳國中資優資源班鑑定工具一覽表

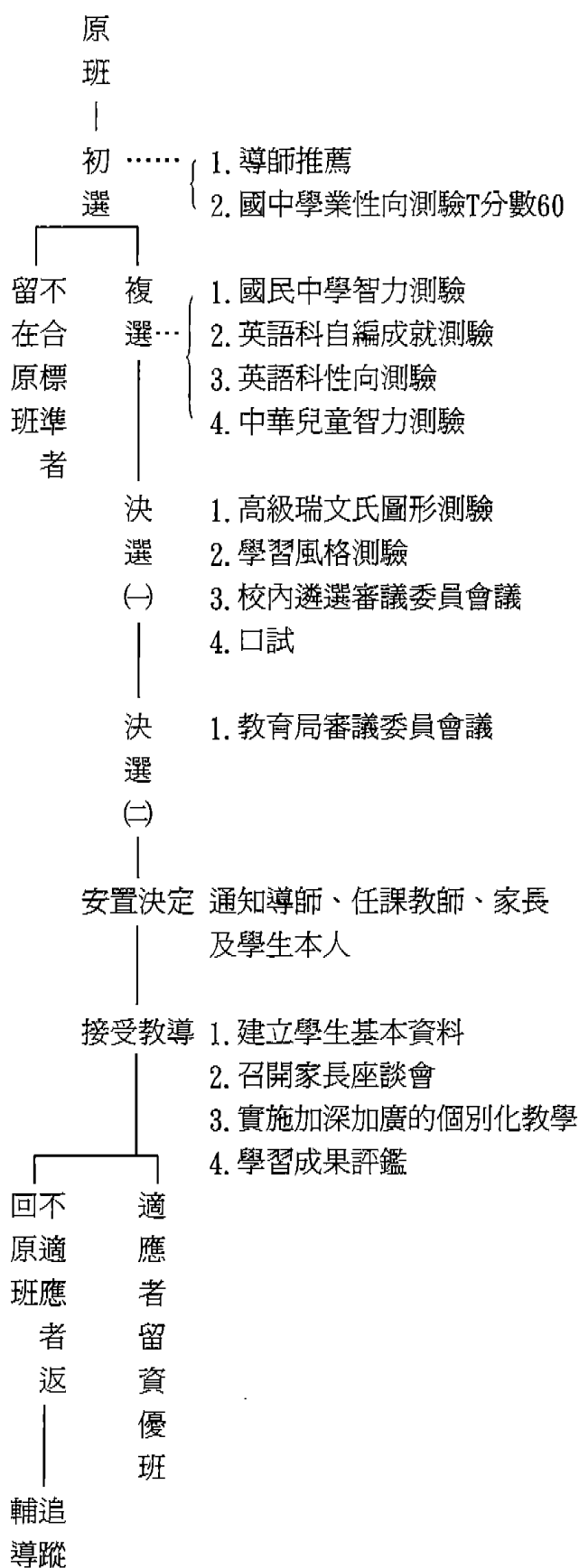
學年度 鑑定工具	智 力 測 驗	性向測驗	成就測驗	備 註 (篩選標準)
72學年度	國民中學智力測驗(初選) 高級瑞文氏圖形補充測驗(複選) 魏氏兒童智力量表(決選)	數學能力測驗	國一上學期 第一、二次 定期考查	初選錄取者 經複選及決 選後採加權 計分： 複選之智力 測驗佔20% 決選之智力 測驗佔30% 性向測驗之 數學能力測 驗則佔30% 成就測驗則 採計數學及 英語兩科成 績各佔10%
73學年度	國民中學智力測驗(初選) 高級瑞文氏圖形補充測驗(複選) 魏氏兒童智力量表(決選)	數學能力測驗	國一上學期 第一、二次 定期考查	
74學年度	國民中學智力測驗修定本(初選) 高級瑞文氏圖形補充測驗(複選) 魏氏兒童智力量表(決選)	數學能力測驗	國一上學期 第一、二次 定期考查	
75學年度	羅桑二氏智力測驗(初選) 高級瑞文氏圖形補充測驗(複選) 魏氏兒童智力量表(決選)	數學能力測驗	國一上學期 第一、二次 定期考查	
76學年度	羅桑二氏智力測驗(初選) 高級瑞文氏圖形補充測驗(複選) 魏氏兒童智力量表(決選)	數學能力測驗	國一上學期 第一、二次 定期考查	
77學年度	羅桑二氏智力測驗(初選) 高級瑞文氏圖形補充測驗(複選) 魏氏兒童智力量表(決選)	數學能力測驗	國一上學期 第一、二次 定期考查	
78學年度	羅桑二氏智力測驗(初選) 高級瑞文氏圖形補充測驗(複選) 魏氏兒童智力量表(決選)	數學能力測驗	國一上學期 第一、二次 定期考查	因應教學型 態之改變而 將性向測驗 所佔比例改 為20%英語 數學成就測 驗各佔15%
79學年度	羅桑二氏智力測驗(初選) 國中系列學業性向測驗(初選) 高級瑞文氏圖形補充測驗(複選) 魏氏兒童智力量表(決選)	數學能力測驗	國一上學期 第一、二次 定期考查	
80學年度	國中系列學業性向測驗(初選) 高級瑞文氏圖形補充測驗(複選) 魏氏兒童智力量表(決選)	數學能力測驗	國一上學期 第一、二次 定期考查	成就測驗英 語改佔20% 數學佔10%
81學年度	國中系列學業性向測驗(初選) 國民中學智力測驗第三種(複選) 魏氏兒童智力量表(決選)	英語能力測驗	校內定期考 查及英語自 編成就測驗	智力測驗之 錄取標準為 一、五個標 準差以上而 性向測驗則 為一個標準 差以上擇優 錄取 成就測驗因 未建立常模 故僅供錄取 之重要參考
82學年度	國中系列學業性向測驗(初選) 國民中學智力測驗第三種(複選) 新編中華兒童智力量表(決選)	英語能力測驗	校內定期考 查及英語自 編成就測驗	
83學年度	國中系列學業性向測驗(初選) 國民中學智力測驗第三種(複選) 新編中華智力量表簡式(決選)	英語能力測驗	校內定期考 查及英語自 編成就測驗	
84學年度	國民中學智力測驗第三種(初選) 國中系列學業性向測驗(複選) 新編中華智力量表簡式(決選)	英語能力測驗	校內定期考 查及英語自 編成就測驗	

一年級新生，不論是自學班或普通班，都可由級任老師、家長、該類科的任課老師，依據入學編班時施測的團體智力測驗成績、第一次段考該科成績、及觀察上課反應、習作情形，推薦若干名，接受第二次團體智力測驗，該類科的性向測驗後，約錄取雙倍的人數，施予個別智力測驗，一對一，面對面的施測須詳實紀錄其反應情形。以上各種測驗分別訂出錄取標準，造名冊則依各人通過項目的多少依序列出，將名冊提交年度資優教育小組審議遴選。審議會議出列席包括校長、教訓輔主任、教學、資料、輔導組長、全部一年

級各班導師、全部一年級該類科任課教師、資優資源班三位任課教師。

第一回合約錄取十五名，其次是通過項目較少，但該類科性向測驗分數高，或因學習時間少，可看出其潛力的，約可增五—八名，至於幾位個別智力測驗達到標準，但性向測驗及成績測驗不明確的，則再施以高級瑞文氏測驗，並組口試小組給予口試機會，最後之錄取人數，以不超過三十人為原則。

茲將此鑑定之流程列表如下：



擔任個別智力測驗施測人員最重要，必須經過研習、領有施測證照者，每校約五—六人，概有輔導室主任、組長、輔導教師，及資優資源班教師等。每人約要施測八—十人不等，受測者的一些特殊反應，要詳實記下備忘，於審議會時，可提口頭報告，或於備註欄註明，供大家參考。

級任老師及任課教師的列席，一方面針對某些學生的特質及學習情形，提出佐證；一方面也為某些學生爭取機會，以免遺珠之憾，不過，稍有爭議，均列再測及口試之對象，以維遴選之公信及成班之水準。

口試之進行，必須公平、公正。抽籤決定序號。三—五位口試委員，必須有兩位是資優資源班老師，一位是具專業素養，熟悉資優特質的行政人員，分別就學生對資優資源班的教與學的若干情形，予以澄清，並就其學習動機、抱負水準、創造力、領導力等特質，觀察其反應，考量其是否適合加速、加廣的學習，尤其是對資優資源班的學習是否造成其壓力也列重要考慮項目。

口試的問題概有下列諸項：

1. 你（妳）對資優資源班上課的情形瞭解多少？
2. 萬一你（妳）碰到習作較多時，你（妳）怎麼辦？
3. 讀、說、寫、作同被看重，你（妳）對很多「說」、「作」的機會，你（妳）要怎樣學得好呢？
4. 收聽與課程有關的廣播節目，也是學習的重要方法，若

要在中午時間，或晚上再收聽，你（妳）怎麼辦？

5. 你（妳）家裏有任何英語刊物、報紙、雜誌、課外書籍嗎？若有，你（妳）能看懂多少？

6. 萬一你（妳）的學習，碰到困難了怎麼辦？

7. 你（妳）對學無止境的解釋是什麼？

8. 家裏有人能與你（妳）用英語對話嗎？

9. 你（妳）願意嘗試用英語寫日記嗎？

10. 這裏有一篇短文，你（妳）能讀一遍嗎？什麼意思你（妳）說說看？

經過這一連串的遴選審議產生的名單，必須報到教育局，召開遴選鑑定會議。這個會議每年均在上學期末一月份舉行，各校提出的名單，一一審議通過後，即可於下學期正式開課，配合教學組排定課表，分組以個別化方式上課。

貳、鬆綁下的各校獨立自主的發展成果

雖然教育局對資優資源班的行政與教學，均無任何的制式規定。但各校面對強大的升學壓力，和家長無限的期望下，對資優資源班的經營，均兢兢業業，克盡職責。因為各校的獨立自主性強，也就發展了各校在教材選用、教法的彈性、和成效的評估方式上，各有特色，尤其在爭取學區內家長

的認同，並基於人才培育的立場，師生均發揮潛能，建立一套模式出來，茲分述如下：

萬芳國中模式

由於校長本人是師大教心系特教組畢業，又具有輔研所的碩士學位，對資優生的領導才能訓練，特有研究。因此，在行政事務、課程安排、個別化的教學方面，均能掌握方向。近年來也發展了若干特色：

(一)組織資優教育小組：資優教育行政的辦理，有三層組織，平日一些協調工作，由召集人負責，對教材的選定、加深、加廣的幅度、親職教育、創造力、領導力、專注力的訓練、經費的預決算、成效的評估……等若干推動工作，則由校長領導的「資優教育小組」負責，每月召開會議一次，會議內容包括新知新技的介紹，當月的檢討及下月的重點工作，分別提出討論，使任何活動的進行，都能深具意義，更針對每位學生的學習、成長與發展，密切注意，真正做到因材施教，適應良好的地步。至於「資優教育遴選鑑定委員會」的組織，則是集思廣益的團體議決組織型態。

(二)富化的施教環境：萬芳國中建校的規模是七十二班，目前僅達五十四班，空餘教室不少。資優資源班有四間教室和一間語言教室，教學場所寬敞，獨立研究桌及分組研討桌

椅、行政辦公設備足，師生參考用書、雜誌種類也多。與其他各教室的使用情形、環境的佈置，我們儘量做到四周環境「英語化」，師生所看，所聽的都以英語標出，以生活在英語的世界中。

(三)聽、說、讀、寫均化發展：教師說，學生聽，學生說其他學生聽，聽錄音帶的發音、音調、語調、讀課文、讀老師的作品、讀課外讀物、讀自己的作品。教師指導學生寫出完整的句子、改寫短文、仿作短文、寫主題短文、寫日記(週記)等，均力求各方面的練習與嘗試，不一而足。

(四)收聽廣播教學：利用空中英語教室或大家說英語的廣播教學時間，由教師帶領著學生一起收聽廣播，或聽錄音帶，教師還負責解說、分析、釋疑。當然每週或每兩週一次，得施予測驗，以了解學生吸收學習的情形。如此，一方面可加強聽講能力；一方面也可培養日常會話的技巧。

(五)兼顧「專才」之培育與「升學」之所需：一、二年級時，教學目標較多在英語科的加深、加廣上，質較深量也較多，注重基本能力的全面提昇。國三時，為升學所需，回到原班，對「應考技巧」較多用心。不過，課餘仍有視聽教學及個別化的分組指導，確保其實質能力達到相當的水準。

(六)教材的選用範圍廣：除國中統編的教材之外，另採用：
Power Teaching for Junior High School, Basic

English Grammar Side By Side, Grammar in use English Sentence Structure Spot Drills Jazz Chants 及合聲國中英語聽力測驗等參考資料，選編一套系列補充教材，供師生彈性使用。

(七)教學方式多元活潑富變化：利用生字卡、圖片、圖表、投影片、錄音帶、錄影帶……等，不是譁眾取寵，而是矯正發音，並勇於說、對話、應答，尤其是趕上正常的說話速度，把握其說得清與聽得懂的要領，使學習建立細部的小成就，而累積成大成就與趣味化。

(八)親師合作度高：每一學期均舉辦資優學生父母親的座談會，告知家長們對資優教育應有的認識，應配合的措施，也要求家長們籌組一個分年級的聯絡小組，參與資優生的課後輔導及生活適應的指導。建立師、親、生完全被接納的環狀聯繫體系，互相尊重與合作。在實際的物理環境方面，四間資優班上課的教室均連在一起，三位教師的辦公室也設於其中，互相連繫、溝通方便，尤其是師生間距離近，便於請益受教解難。

(九)資源教室內增闢：1. Reading Corner 2. Team Work Corner 3. Bulletin Board 提供給學生分組研討、分組作業的活動空間，也有足夠的版面可陳列及展示學生的作品。

(十)分組話劇表演考驗學習成果：編擬故事情節，應用趣味、

生動、活潑的對話，安排適當的情節、選定不同的角色，編出劇本，經審定後還公開表演，評定成績。這項活動，常是一年一度的盛事。

其他如師生共同討論 Family Album U.S.A 視聽錄影教材內容，是受歡迎的教材，也收效頗大。而對於每項教學及每段落的教學情形，都有問卷調查，以客觀了解學生的反應情形，隨時作改進的參考。

師資在整個教學成敗上，佔極重要地位，她們需穩定不常調動，又要年年以新的觀念，引用新的材料、新的方法使教學成果更有效，本身須很強烈的獨立自主的研究精神，而三位教師組成的 Team 更需要密切合作，互助互利的配合。萬芳園中有關成員的專業素養，對資優學生的特質的了解，和資優潛能的發揮，總善盡他們的最大心力。

其實，身為資優資源教師，承受的壓力也相當大，其中對教材的選用和補充教材的編定，以及學習成果的展示往往費盡腦筋，深怕不足以滿足學生強烈的求知慾，又擔心不能讓家長滿意。

萬芳國中教師選用教材的來源

教 材 來 源	76 年	77 年	78 年	79 年	80 年	81 年	82 年	83 年
1. Video Tapes-Family Album, U.S.A. Vol. 7-13						√	√	√
2. Listening Comprehension For Junior High School Vol. 1-6					√	√	√	√
3. Dialog Elementary A-D			√	√	√	√	√	
4. Social English	√	√						
5. det's Talk on English	√	√						
6. Talking in English	√	√						
7. Short Stories For Comprehension A1-A3							√	√
8. Effective Comprehension 1-4					√	√	√	√
9. Wen Shin Basic Supplementary Reading 1-5	√	√	√	√				
10. EFSTATIADIS Graded Readers Level 1-4					√	√	√	√
11. Guided Writing Book 1-4				√	√	√	√	√
12. Composition Through Pictures			√	√	√	√	√	√
13. Beginning Composition Through Pictures			√	√	√	√	√	√
14. Writing Through Pictures			√	√	√	√	√	√
15. Grammar In Use			√	√	√	√	√	√
16. Side by Side 1-2					√	√	√	√
17. Line by Line	√	√	√					
18. Coast To Coast	√	√						
19. Active English of Today	√	√						
20. Advanced Stories For Reproduction	√	√	√	√				
21. Learning English Through Familiar Melodies	√	√	√	√	√			
22. 聽名歌學音語				√	√	√	√	
23. 眾人有聲語言系列					√	√	√	√
24. Skill Sharpeners	√	√	√					
25. Jazz Chants	√	√						
26. Play and Practice	√	√	√	√	√	√	√	√
27. English Puzzles and Riddles	√	√	√	√	√	√	√	√
28. Short Plays For Students			√	√				
29. Easy English Drama 1-2			√	√				
30. 國中生字卡				√	√	√	√	√
31. 合聲錄音教材 1-6					√	√	√	√
32. Basic English Grammar					√	√	√	√
33. Spot Drills					√	√	√	√
34. English Sentence Structure					√	√	√	√
35. Language Teaching Games and Contests					√	√	√	√
36. English Step By Step With Pictures					√	√	√	√
37. Before Book One					√	√	√	√
38. Listen First					√	√	√	√
39. Power Dearning For Junior High English					√	√	√	√

八十一學年度起，較重視以課本為基礎，參考表列各項資料，編輯一套「全方位國中英語補充教材」是教師們的基本要務。

萬芳國中學習成果評量方式

	76 年	77 年	78 年	79 年	80 年	81 年	82 年	83 年
1. 英語會話比賽	√	√	√		√	√		
2. 英語演講比賽		√	√	√	√	√	√	√
3. 講故事比賽				√			√	√
4. 作文比賽		√	√	√				
5. 分組話劇表演	√	√	√	√	√	√	√	√
6. 英語舞台劇表演（校內）						√	√	√
7. 英語舞台劇表演（校際）							√	
8. 大家說英語紙筆測驗					√	√	√	√
9. 隨堂測驗	√	√	√	√	√	√	√	√
10. 寫完整的句子（利用關鍵字）				√	√	√	√	√
11. 閱讀測驗心得寫作				√	√	√	√	√
12. 聽力測驗	√	√	√	√	√	√	√	√

採多元方式驗收成果也是資優教育特徵之一

至於教學特質的評鑑，我們採用下列評量表，協助教師區分是否合於資優的要求，其他人也可藉此作為「他評」之用。

- 1 () 使用太多的紙上工作。
- 2 () 提供開放的機會，各種不同的答案和選擇，都會被接受。
- 3 () 重複使用相同的方法。
- 4 () 介紹新的觀念，從課堂之外，去取得構想和材料。
- 5 () 只有老師來帶領的討論。
- 6 () 鼓勵參與。
- 7 () 堅持一定要有團體活動。
- 8 () 提供獨立研究、允許個人的學習方式，並且給予特別的機會。
- 9 () 認為學生的努力是負面的或批判的。
- 10 () 教學方式是肯定的、接納的、心胸開闊的。
- 11 () 孩子拿不到許多資源材料。
- 12 () 不論何時，都可以取得空白的紙張和書寫工具。
- 13 () 堅持總是要保持安靜。
- 14 () 在團體計劃進行中，允許發出一些聲響。
- 15 () 被限制在只有桌上的活動。
- 16 () 在各種不同的場地，能提供各種不同的活動。
- 17 () 牆上沒有任何裝飾，而且沒有成果的展覽。

- 18（）有一些以孩子爲主的布告板，用來展示學生的作品。
 - 19（）不歡迎來教室參觀的訪客。
 - 20（）鼓勵老師、長輩、父母、祖父母、社區志願工作者，來校訪問和協助。
 - 21（）允許學生去批評別人的工作。
 - 22（）鼓勵同學間互相讚美和肯定的互助。
 - 23（）不鼓勵幻想。
 - 24（）鼓勵創意的表達，發揮幻想、想像力、原則性的藝術天份。
- 一年級同學的家長，須要對資異特質，及符合資優發展的環境、教育方式有所了解時，辦理親師座談會亦可利用此量表，提供給家長參考。

麗山國中模式

麗山國中位於內湖區，辦理資優教育經年，現任校長陳秀蓉是師大教育心理系畢業，歷來熱衷於青少年的輔導工作，對英語科資優教育的經辦，相當支持，給予肯定。茲將其特色分述於下：

（一）兼顧英語系國家民俗風情的瞭解爲目標：在實施計劃中列了四項目標，其中第三項目標是：透過研習英語系國家的民俗風情，增進對各國的瞭解，俾截長補短以宏學習成效

。能提出這項目標，誠屬難能可貴。目前英語系的國家不少，英、美、加拿大、紐西蘭、澳大利亞……等，其中英、美兩國的資料，可能取得最容易，兩國的發音，大同小異，對於我們中華民族，東方語系的人來說，外語的學習，也就是非母語的學習，確有許多障礙須克服，能對英語系國家的民俗風情多加瞭解，甚至把「英語當母語」來學，對非本國語文的學習，至少提供一些具體的臨場感，可以加深印象，使學習更有效。

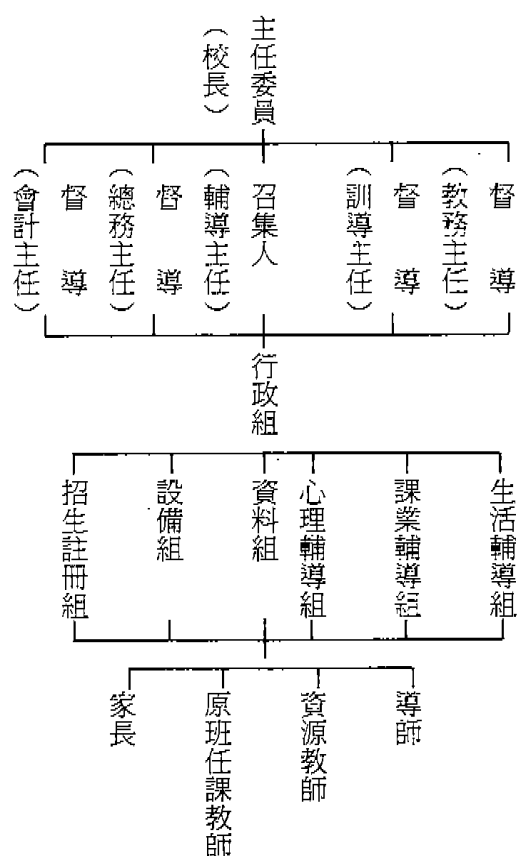
（二）組織體系中有行政組層級，且設生活輔導組、課業輔導、心理輔導組、資料組、設備組、招生註冊組等六組，各組實質上擔任各項行政事務工作，責任清楚，分工細膩，例如行政組由特教組長擔任，負責公文收發、出席相關會議、並承辦資源班有關活動。生活輔導組是督導學生能愉快、有效地學習，原班導師及資源教師均需負責。課業輔導組是編輯加深加廣之教材，並擬定「個別化教學方案」，切實執行並加以評鑑。不止資源教師承擔此任務，原班的任課教師也分擔此工作。心理輔導組是必要時施予心理輔導，導師、資源教師、特教組長均須擔負此任務。資料組則係建立各項教育與心理測驗資料，及個別化教學方案、學習狀況等作紀錄。設備組則是購置並管理各項圖書、器材、設備。至於招生註冊是結合資料組長、特教組長及註冊組長共同完成學生的甄選、鑑定、編班分組的工作。如

此的分工，面面俱到，難能可貴。

(三)輔導主任的角色，有特別重要的定位：分職掌分配表中還可看出輔導主任的角色，特別重要，秉承校長擔任的主任委員的指示，負責直接督導及協調之責，名為「召集人」。

茲將組織圖及職掌分配表分列於下：

組織圖



職掌分配表

職掌	負責人	職掌
主任委員	校長	綜理資源班一切事務、審定計劃、督導執行、並考核成效
召集人	輔導主任	秉承主任委員之指示負責直接督導及協調之責
督導	教務主任	安排及調配師資及課表
督導	訓導主任	督導學生之生活規範
督導	總務主任	提供各項教學設備、器材及場地
督導	會計主任	協助經費之運用
行政組	特教組長	公文收發出席相關會議、並承辦資源班有關活動
生活輔導組	導師 資源教師	督導學生愉快、有效的學習
課業輔導組	資源教師 原班任課教師	1.編輯加深加廣之教材 2.擬定個別化教學方案，切實執行並加以評鑑
心理輔導組	導師、資源教師 特教組長	適時實施心理輔導
資料組	特教、資料組長	建立各項教育與心理測驗資料、紀錄教與學方案及狀況
設備組	事務、特教組長 資源教師	購置、管理各項圖書、資料、器材、設備
招生註冊組	資料、特教及註冊組長	學生之甄選鑑定編班事宜

(四)師資素質高：三位資源教師中，都是台灣師大或高雄師大英語系畢業，其中一位還進修心輔研究所。一個班級的編制，卻分成三個年級組，除特教組長外，每個年級組由一位資源教師負責教學及輔導。三位資源教師皆係校內十幾位英語教師中遴選優秀者擔任。

(五)教材多樣化：除多套英語學習教材外，並配合教科書內容，輔以實際生活素材，編成循序漸進式之「補充教材」。一年級著重於「正確發音」及語調之基本訓練；二年級強調閱讀及口語表達能力之培養；三年級則加強英語寫作能力之提昇。在分組活動時間，並安排合作性作業、閱讀指導及團體輔導等，其中看圖說故事比賽，及看圖即興編會話劇本，讓學生感到既富挑戰性，又趣味無窮。

(六)上課時是特意塑造的英語溝通環境：資源教師不同於一般教室，四週環境所見的皆英語，上課時，師生溝通儘量使用純正的英語，增加學生接觸及使用英語的機會，其實就是聽、說、讀、寫的並用發展。上課方式除利用教具、補充教材、視聽器材，或唱、或聽、或小組演示會話、或朗誦、或閱讀討論……等，學生均有腦力激盪，創造思考的練習。

(七)著重學生的自學：輔導的方式言，著重自學能力的培養，會使用工具書，有自己的學習方法，老師要求學生作課前預習、課後複習，課後作業包括造句、短文創作、小組自

編會話，指定教材閱讀，會話及文章背誦。中午時間則配合廣播公司的節目，收聽英語廣播教學節目，訓練聽力及發音。

(八)設備充實富化：設備分軟、硬體，除行政辦公需要外，其他教學設備，均有三套，每一年級均足夠使用，如電腦有一套、彩色電視有三台、錄放音機三台、組合式課桌椅……，還有多套的教學參考圖書、雜誌、閱讀叢書、及教師自製生字卡、圖片、句型卡、投影片、布偶等。

(九)學習成果的成績考查是綜合性的：在整個學習評量方面，資源教師於課中或課後皆紀錄學生的學習情形，舉凡學習態度、作業情形、發表能力、測驗結果、優異表現或有待補救之處，均詳細紀錄於個別化教學方案的計劃中，以示負責。平時也作紙筆測驗和學校統一舉行的定期考查。而作業、演示、會話、聽力、演講、閱讀、造句、翻譯、作文……等各種不同的學習成果，也都一一檢核成果。

其他有關學生的升學情況，從歷年來的追蹤資料可以看出：每一年均有不凡的成績。不過到第三年時，倒有些可能因為升學的壓力，而退出資優班，怕資優班多量、廣面、深度的學習材料，不利於升學考試，只好退出而專心準備聯考，十分可惜。

永吉國中模式

永吉國中位在松山區，自民國七十二年成班，歷經兩位校長的經營，建立不少特色，茲將若干不同於其他學校的部份敘述如下：

(一)分三階段甄別資優的過程，似寧缺勿濫：依據八十三學年度的甄選流程看，第一階段由國中新生入學系列學業性向測驗選出百分等級九十三以上，及第一次段考英語成績，由導師推薦出來，僅有四十七名，算是慎選出來的。第二階段給予國中第一冊英語科的聽、說、讀、寫的整合測驗，及第一、二段考英文成績的考量之後，保留了四十二名。再進行第三階段的新編中華智力量表、英文能力測驗、和導師觀察評量表，建立成績排名後鑑定。

(二)對英語科作聽、說、讀、寫的整合測驗，作為遴選的工具之一：新入學的新生，為了區別他（她）們的英語語文特質，國中第一冊英語科的聽、說、讀、寫就作了整合性的測驗，確實考慮週到。聽、說、讀、寫各佔百分之二十五，以示其同等重要。至於考題及測驗的方式，分別是1.聽：國中英語課本第一冊第一課到第八課，由二位老師錄音、編製，分三部份共二十五題。2.說、讀：看圖自編內容說出，朗讀短文、與老師對話，由二位老師評分。3.寫：國中英語第一冊一——六課，採紙筆測驗。著實不簡單，尤

其是說與讀的部份，似為「口試」意味，如此，顯然第一階段是不能慎重的少錄取一些人。

(三)資優班不只是為資優學生而設，還兼顧了低成就的補救教學：資優班的宗旨，係在發掘英語科成績優異的學生，施以個別化教育與輔導，期以培養語文方面的優秀人才。同時，對於英語科有特殊學習困難的學生，也實施補救教學。因此，特別注重運用教育診斷技術，分析學生的學習能力，並透過個別化教學計劃，給予補救或充實之教學輔導，俾使其潛能獲得充分的發展。

(四)竭力避免造成「標記」：資優與低成就，雖是兩極端的少數人，仍應盡量避免被「標記」，影響其身心發展，所以在宗旨中也特別列出：要增進特殊學生之社會適應能力，使其回到普通班級中，能有良好的適應。

(五)教學方式採抽離及外加並行：所謂抽離，自是分散式特教班的上課方式，每逢英語課，即不留在原班，而到資源班來，作加深加廣的個別化教學，至於外加部份，應該是再多花時間，例如分組活動或中午時間，多給予多元化的學習聽、說、讀、寫。從授課時數看：即正課之外，還加上「自習課」，以國一、國二、國三各都加上一節自習課，即一年級是正課三節，加一節課為四節，二年級為五節，三年級則為六節。

(六)教材豐富、教法活潑：針對資優學生的反應靈敏，對知識

的需求量大，老師在選取教材、編訂補充教材時，儘量能符合加深、加廣的原則。至於教法方面，有學生自編的對話或會話、易詩歌朗讀，改編短文、英文書信、短札及日記等是有別於他校的。

(七)提供對外校開放參觀的「演示教學」：八十三學年度第二學期，提供一場觀摩教學，目的在1.增進英語資優班教學經驗之交流，提昇英語資優班教師之專業能力。2.增進資優班教師情感交流，加強教學研究功能。3.作教學相長效益之試探。

學困資源班部份，在永吉國中雖同屬資源班，終究性質不同，本文不作深入探討。

重慶國中模式

重慶國中是台北市唯一的一所，實施國文科資優教育的學校，雖然沒有其他學校可作比較，但從歷年所整理的資料中，可以看出教師在自行摸索當中，所付出的努力，不但在教材教法上作了各種嚐試，也在成果的檢核上，有研究、有改進。特將其若干特色列出，供參考：

(一)訂有吸引人的目標：能充分運用各項視聽媒體，及教學資源，提供良好的學習環境，使學生能充分發揮其創造思考、歸納分析的能力，以茲鑑賞優美的文學篇章。學生的創造思考能力的發揮，最為可貴，資優教育的啓發式、導引

法，最能激發「寫作」動機，把潛藏的創作能力，盡情表現。另一項目標提及運用「個別諮商」，以了解資優學生人格發展特質，進而輔導學生培養健全人格，提升其道德價值判斷，並加強民族精神教育，培養其愛國情操。感動人的是運用個別諮商的方法，來瞭解資優學生，非常正確，資優學生的特質，就是個別間差異非常大，個個都是獨特的。對學生健全人格的發展，非常看重，這樣掌握正確的方向，才真正是培育人才的根本方針。

(二)設有資源班「轉介小組」：轉介小組包括校長、教務主任、輔導主任、特教組長、導師、資源班教師及國文教師。雖然，轉介小組不是一般的向外轉介，而是評定學生進入或轉出資源班而言。不過，每逢轉介時，除提供書面轉介外，另開轉介小組會議決定之，由此可見行事的慎重。綜觀其資優資源班的組織，係一分為三，一為資源班實驗推行小組；一為上述之資源班轉介小組。另外還成立資源班「評鑑」小組，一方面確定具有中華智力測驗施測資格的資深教師，進行施測；另一方面評鑑小組是藉會議方式，決定每年新生之資源班學生名單。顯然是把資優資源班的行政事務，細分且專責的處理。

(三)甄選過程除國一的新生外，也涵蓋二、三年級學生：國文科的資優，當然是遴選對國文有興趣且具潛力的資優學生。一年級學生的遴選，若有漏失，國二、國三仍可經由推

薦、施予有關的測驗，給予機會進入資源班，接受加深加廣的課程，發揮潛力，培養興趣。

(四)教材的選取包括國文及心理兩類的材料：資優資源班老師，必須要多了解資優學生的特質、他們的需求、他們的學習方式，所以，除了本科目——國文的加深加廣，編定補充教材，還施以領導才能及創造思考的訓練，甚至還了解人性人格，提供對他們有幫助的活動或措施。

(五)學業輔導項目多樣：教師除運用講演法外，還運用分組討論、學生作口頭報告、聯想遊戲、戲劇、辯論、角色扮演等多項方法，使學生自學輔導、作獨立研究。安排學生練習專訪名人、專家，並指導完成報告、錄音帶、錄影帶等。其他還有皮影戲的公演、有出外參觀、有古蹟巡禮，有說唱藝術，也積極的向各報章雜誌上投稿，聘請社會上有名的文學寫作專家，到校演講，鼓勵大家寫作的興趣、分享經驗獲得寫作的樂趣。

(六)注意學習過程中的心理輔導：利用問卷調查及心理測驗，矯正學生不良的學習方式，了解學生創造思考能力，給予創造思考能力訓練。所使用的工具有：

- 1.威廉氏創造思考量表。
- 2.傾向評定量表。
- 3.生涯發展量表。
- 4.生活經驗問卷。

5.家庭氣氛量表。

6.家庭狀況問卷。

7.學習方式問卷。

8.學習行為觀察量表。

9.認知風格測驗（甲、乙）。

其中尤以生涯發展量表最受注目，讓學生在青少年時代起，就能多瞭解自己、瞭解社會上各行各業，如何能以自己語文表達方面的優秀條件，立下為社會服務的心志，學生也慢慢要體會到現實層面上，應以實質的能力最重要。鼓勵自己多造就自己，多應用自己的優點，發展自己、學習謀生本事，建立自己學得的，別人搶不走的觀念，努力學習。

(七)將全體學生以「家族制度」方式凝聚起來：高年級帶領低年級，大家互相關懷、尊重，大哥哥小弟弟間建立融洽的感情，培植一份難得的「情感智慧」，尤其是國一新生在學業上與心理方面，都須要有同儕來帶領著儘快適應資優班時，這種家族制度、師傅型態的方法，相當能夠發揮功效。

(八)個別輔導面面俱到：每一位學生均建立基本資料，且舉辦家長座談會，親師溝通協調，針對學生各方面的問題，深入探討。每學期均安排與學生作個別談話，解決個別的問題，指導完成獨立研究的報告，儘量做到「因材施教」。

在教學時數上，每週安排有團體輔導一節，及個別輔導一節。

(h)課程內容設計相當豐富，除教育部頒定的國文科課本外，還有多項內容：如作文教學就包括：1.從課本中學作文。

2.古新詩。3.散文。4.小小說。5.劇本。還有創造思考課程、批評思考課程、研究法、領導才能訓練，至於獨立研究也包括1.名人專訪。2.偉人傳記。3.作家之旅。4.專書專文研究。5.時事研究。6.政府機構專訪。7.專題研究等。同時也運用社會資源，激發學習表現，如1.圖書館。2.漢霖說唱藝術中心。3.社會大學。4.劇場。5.古蹟巡禮。6.電視台。7.冬令營。8.夏令營等。

(i)實施電腦教學：安排在第二學期的四、五、六月，初級的中文鍵入、電腦的認識等，給予基礎的資訊教育，讓學生們會使用電腦。

從教師們編定的大量補充教材裏，可以知道老師一方面在努力摸索這項教學的方向；一方面在盡心盡力想培植學生的語文能力和寫作表現。

螢橋國中模式

螢橋國中位於台北市中正區，原來只辦英語科的資優資源班，自民國八十三年起，多增了數學科。不過，本文仍只探討他們歷年來英語科的教學情況。因為蘇校長是師大教心

系畢業，修有輔導碩士學位，指導辦理資優資源班工作，建立「表格管理」，也塑造若干與他校有別的特色，列述如下：

(一)教學計劃表使教材教法均有明確的指標：在計劃表內涵蓋班級的基本資料外，還包括補充教材、使用教具、教法、應用的社會資源、是否校外教學、擬訂的作業是什麼？任課教師若能確實擬出全學期、每週、每日的教學計劃，應是非常負責，具可作為日後的檢討改進之用。

(二)教學效果評量表有似企業界的目標管理：企業界有名的「目標管理」，是為提高業績，及永續經營，而設計每人或每組的每日、每週、每月，或全公司全年的總目標等，責成全公司上下，合作達成各人或各部門等的目標額，資優班的教學要有成效，也訂下評量目標，使用雙向評量表，表上可以清楚的顯示：每個人在每單元目標中，他（她）的評量結果，包括個別學習狀況的評定，整體學習狀況的描述與評量。

(三)面面俱到的資優生觀察紀錄表可用於鑑定前後：包括1.學習能力十項指標。2.學習精神十項指標。3.創造能力八項指標。4.人際溝通能力十項指標。5.成就表現八項指標。6.總評有三項指標，如①他（她）在各方面的表現，符合資優學生的特質。②他（她）的身心發展狀況良好而均衡。③他（她）就讀資優班，應可以輕鬆愉快地學習。鑑定

前，此表應為班級教師，憑此表過濾自己觀察結果，推薦若干符合資優特質的學生，再作進一步的鑑定，頗具有關鍵性的辨識功能。

(四)使用創造力測驗為鑑定工具：螢橋國中的資優資源班共有英語與數學兩科，因此鑑定工具較多項，其中特別使用了威廉斯創造力測驗，及語文的創造思考和圖形的創造思考能力測驗。可見其注重學生的變通與獨特的思考傾向，藉此強調學生水平思考、多角度考量的重要。

綜合以上各校的特色，不一而足，各校竭心盡力表現出對資優學生的認識，使資優特質凸顯卻不給予標誌，使資優學生潛能得以發揮，卻不致產生特權或自誇自大。資優學生勤奮好學，卻免於造成難以適應的壓力。各校校長、主任、組長、特教教師能齊心合作，把穩方向，為培植優秀人才多努力。只是學無止境，教也無涯，若干年來的不斷檢討、改進，仍有不少問題，或可克服，或待支援，或需修正方向，如教師的流動率高，似有學校因此而影響了教學品質，值得注意。至於資優班的教學評鑑，始終難有如人意的的方式，有些學校以大型舞台劇的表演，驗收學習成果，只是舞台劇的表演，應該更大成份是綜合藝術的表現，師生反而忙於音效、服裝、舞台佈景、化粧……等項目，真心的故事情節——劇本的編輯、創作，劇情的演出等反而力不從心，往往是被批評為捨本逐末，甚至有家長擔心，加深加廣的課程，是否

難成考試高手，這種質疑的聲浪，甚至使教師們洩氣，頗值得注意。與其是教師對補充教材的選取與編定，頗為費心費時，學生又是強有力的要求多學時，對老師的挑戰更大，若教師們的毅力不足，也難以應付。

參考資料

- 1.張蓓莉、蘇芳柳（民八十三），中等學校特殊教育教師工作實務手冊，國立台灣師範大學特殊教育中心。
- 2.張蓓莉（民八〇），北區國中資優教育資源手冊，國立台灣師範大學特殊教育中心。
- 3.林來發（民八十一），國民教育階段資優教育手冊，教育部國民教育司。
- 4.台北市萬芳國中（民八十四）：英語科資優班實施計劃。
- 5.台北市麗山國中（民八十四）：英語科資優班實施計劃。
- 6.台北市永吉國中（民八十四）：英語科資優班實施計劃。
- 7.台北市螢橋國中（民八十四）：英語科資優班實施計劃。
- 8.台北市重慶國中（民八十四）：國文科資優班實施計劃。

【作者簡介】溫怡梅先生，河北省平山縣人，國立台灣師範大學輔導研究所碩士，現任台北市萬芳國中校長。

