

四十年來我國高級中等學校 三民主義學科教育

朱 謙

壹、前言

——三民主義教育與三民主義教學

中華民國教育宗旨揭示：「中華民國之教育宗旨，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的，預期民族獨立，民權普遍，民生發達，以促進世界大同。」並且在「確定教育宗旨及其實施方案」建議文中說明：「中華民國今日之教育，應為三民主義之教育，已無疑義。惟真正三民主義的教育，非僅標示三民主義所能收效，亦非僅令各級學校講習三民主義之文即為畢事，必須使一切教育之設施，全部貫之以三民主義之精神，無處不具備三民主義之功用，而後方可達到民族獨立，民權普遍，民生發達之目的。」

因此，三民主義教育是以實現三民主義為目的之教育，要以三民主義的思想與精神，融合貫通於整個教育過程活動

之中；根據三民主義教育宗旨而實施之教育措施，便是三民主義教育。如此可見，三民主義教育含義極廣，涵蓋各級各類學校之各科目教學活動都貫之以三民主義思想與精神之教學的總和，才是三民主義教育。

三民主義學科教育，簡而稱之謂三民主義教學，則係以三民主義為教學內容，依據教學原理，運用教學方法和技術，刺激、輔導和鼓勵學生學習三民主義。三民主義教學是三民主義教育中一系列教學活動科羣之一支脈。所謂一系列教學活動科羣是指基於三民主義為教育宗旨之各類科學術教學；包含各級各類學校之各科各門教學。三民主義學科教學則是其中之一科。

由此可見，三民主義教育與三民主義教學之內涵與外延區別十分清楚。三民主義教育是「林」，三民主義教學是「樹」；實施三民主義教育，不應該見「林」不見「樹」，也不應該見「樹」不見「林」。

若將三民主義教育喻之如人體，各類科教育有如人體之血、肉、骨、毛、髮、筋。三民主義學科則如「筋」，既為

三民主義教育之學科之一，亦為三民主義教育之中樞神經系統。人體之中樞神經系統與人體之各部門發生密切關係；人體之各部門有欠健康，都會影響中樞神經系統，反之，中樞神經系統有欠健康時，亦影響人體之相關部門。同理，各類科組成之三民主義教育有欠健康時，就會影響三民主義學科教育；三民主義學科教育有欠健康時，也會影響各類科之三民主義教科羣。三民主義學科教育與三民主義教育之各類科羣具有唇齒相輔的關係。

貳、三民主義教學之起源與成長

一、起源

中華民國教育宗旨制定以後，教育部於民國十八年七月復制頒「高級中學課程暫行標準」。而且根據「高級學校課程暫行辦法通則」，「為使本黨主義普及全國，並促進青年正確認識起見，各級學校，除各種課程內，融合黨義精神外，須一律按本通則之規定，增加黨義課程。」，正式增設「黨義」一科，每週至少四小時。並以建國大綱淺釋、建國方略概要、三民主義、五權憲法淺釋為內容。

「高級中學課程標準」曾經多次修訂：民國十八年訂頒中學課程暫行標準；民國二十一年公布中學課程標準；民國

二十五年為改進課程、減少時數，修正中學課程標準；民國二十九年為適應抗戰需要修正中學課程標準；民國三十七年為配合行憲修正中學課程標準；民國四十一年為配合戡亂建國局部修正中學課程標準；民國四十四年為減輕學生課業負擔，修訂中學教學科目及時數；民國五十一年為順應世界教育潮流全部修訂課程標準；民國五十三年為改進高中科學教育訂頒高中生物、化學（自然學科組）、物理（自然學科組）三科教材編輯大綱及教學教材大綱；民國六十年為配合民國五十六年八月總統明令將國民教育延長為九年，省屬畢業生入高級中學，修訂高級中學課程標準；民國七十二年改為適應學生之性向、興趣及其個別差異，修訂高級中學課程標準。

歷次中學課程標準修訂，對於三民主義學科均有其損益。民國十八年頒訂之中學課程暫行標準，初中及高中均開設「黨義」，講授三民主義六小時；民國二十一年公布之中學課程標準，初中及高中之「黨義」科目，一律改為「公民」，初中每週十小時，高中每週十二小時。民國二十五年修正之中學課程標準，參照「戰時教育實施方案」，對於各級學校課程標準加以修訂。雖然各大學改名設「三民主義」，而高中部分，仍維持「公民」原名，而且每週教學時數減少為六小時。民國三十七年修正之中學課程標準，「公民」科再減為每週四小時。

民國三十五年舉行政治協商會議，通過「和平建國綱領」，其中教育文化第一章中揭示：「保障學術自由，不以宗教信仰，政治思想干涉學校行政。」並在第三條中規定：「根據民主與科學精神，改革各級學校教育內容。」在中共及其同路人誣指三民主義是黨化教育之下，政府被迫停止在各級學校講授三民主義；三民主義教學因此離開學校，政局動盪，國土終告分裂。

二、成長

政府於民國三十九年播遷到台灣，蔣總統於三月一日復行視事，重整國事，規劃光復統一大業。教育部於民國三十九年六月十五日制頒「戡亂建國教育實施綱要」，加強中小學校公民史地及專科以上學校三民主義之教學，除恢復大專之「三民主義」學科教學外，高中三年級亦講授「三民主義」學科。

民國四十年九月，蔣總統先生以執政黨總裁身分在革命實踐研究院講述「教育與革命建國的關係」，指出：「我在這兩年來失敗之後，檢討所得的結果，認為我們最大的失敗，就是在教育和文化。」「就從民國十七年本黨統一全國以來，追溯一下，我們黨的歷次全國代表大會以及中央全體會議，幾乎每一次都有關於教育政策重大的決議，只可惜一般主持教育的同志們，……大家都把黨的決議看成具文，與

實踐教育漠不相關。因此，我們國家的教育從來就未能實現本黨教育政策，更沒樹立我們三民主義的中心思想。」「過去大專院校充斥了共產主義的國際思想與自由主義的個人思想，無不基於三民主義教育之失敗，無論過去東北的淪陷，或大陸的淪陷，都無不與三民主義教育的失敗有內在的關連。」

民國四十一年，教育部以民國三十七年修訂之中學課程標準中之「公民」、「國文」、「歷史」、「地理」等四科課程標準，尚不能完全與當前「反共抗俄」之基本國策，以及「戡亂建國教育實施綱要」密切配合，教育部乃局部修訂中學課程標準。

教育部復鑒於民國二十一年公布之中學課程標準，將「黨義」一科改為「公民」，並將「三民主義」的教材分量減少後，對於學生思想訓練似嫌不夠；反共抗俄重責大任更需要全國青年精神武裝。為適應當前需要，決定將該科課程標準，予以恢復。經於民國四十二年十一月間，聘請三民主義教育專家盧紹稷起草「高級中學三民主義課程標準」草案，並召開審查委員會修正通過，於四十三年一月公布實施。教育部令各校自四十二學年度起，在高級中學增列「三民主義」一科，列在第三學年教學，每週二小時。高中第一、二學年則開設「公民」，每週各二小時。同時恢復「軍事訓練」科目，高中第一學年至第三學年，每週各三小時。

蔣公手著「民生主義育樂兩篇補述」一書於四十二年十一月發表，教育部於民國四十年修訂教學科目及時數表，「三民主義」列入修增。民國五十一年修訂之中學課程標準，無論在「教學科目」、「教學時間」、「教學大綱」、「課程編列」及「教學實施方法」等，均有所改進，其特點之一，加強民族精神教育，對於道德教育及工藝教育特予注重，並增列高中「軍訓課程標準」及「人文地理課程標準」，均係加強「民族精神教育」之措施；其特點之二，則是實施文武合一教育：我國歷次訂頒之中學課程標準，均未將「軍事訓練」科目正式列入，此次修訂之標準，將「軍事訓練」列為高中正式課程之一。其教學目標為：（一）陶冶學生高尚品格，充實服務知能，加強國家觀念；（二）鍛鍊學生健全體魄，養成良好生活習慣；（三）灌輸現代軍事常識，培養文武兼備之優秀人才。民國五十三年訂頒高級中學及自然科學教材大綱以後，民國六十年，為配合國民中學首屆畢業生修訂高級中學課程標準，在三民主義一科中，一面使學生認識三民主義與復國、建國的關係，以增進反共抗俄的實踐；一面使學生了解三民主義與現代世界思潮的關係，以加深其對三民主義的信仰。在三民主義科教材中，增列「三民主義的本質」一節，使學生了解三民主義之體系及其實行程序之餘，對於三民主義之精義，有一明確之認識，亦所以使其明瞭中華文化基石之所在也。民國七十二年為充分適應學生之性向、興趣

及其個別差異，修訂高級中學課程標準。其修訂特點與三民主義學科相關者，發揚民族精神，健全公民道德，在三民主義學科中，除要求學生了解三民主義之時代意義及其與現代思潮之關係，以加深其對三民主義之信仰，另使學生認識三民主義與國家政策和現行建設之關係，以及三民主義何以能救中國的道理，俾使學生由認知到信仰，進而能身體力行。

「三民主義」學科自四十二學年度列入高級中學實施以來，都排列開設在第三學年，每週二小時。歷次課程標準修訂均未有增損。

叁、三民主義教學之教學目標的

演進

一、民國四十二學年度開始，高級中學恢復開設三民主義學科，課程標準中訂定之教學目標，共三項：

- （一）瞭解三民主義之基本要義。
- （二）明瞭實施三民主義之基本方法。
- （三）認識三民主義及反共抗俄復國建國之關係。

二、民國五十一年七月全面修正課程標準，三民主義學科教學目標增為四項：

(一)瞭解三民主義的基本要義及其實行方法。

(二)瞭解三民主義與各種主義的異同，以加深對三民主義的信仰。

(三)認識三民主義與復國建國的關係，以增強反共抗俄的實踐。

(四)認識三民主義與各學科的關聯以明三民主義在課程中的重要性。

比較兩次課程標準內涵，顯示民國五十一年修正標準之教學目標，勝於民國四十二年修訂者甚多，第二項及第四項所列兩項目標，使高中三民主義學科教材內涵增廣甚多。

三、民國六十年修訂高級中學課程標準，三民主義學科之教學目標仍列四項，僅作文字調適。

(一)瞭解三民主義的基本要義及其實行方法。

(二)瞭解三民主義與現代世界思潮的關係，以加深對三民主義的信仰。

(三)認識三民主義與復國建國的關係，以增強反共抗俄的實踐。

(四)認識三民主義與各學科的關聯以明三民主義在課程中的重要性。

四、民國七十二年，修訂高級中學課程標準，三民主義學科之教學目標，增列為五項：

本課程以使學生對於三民主義有深入的認知和正確的信

仰，並進而身體力行為目標；為此要求：

(一)瞭解三民主義的基本理論及其實行方法。

(二)瞭解三民主義的時代意義及三民主義與現代世界思潮的關係。

(三)認識三民主義與復國建國的關係。

(四)認識三民主義救中國、共產主義禍中國的道理。

(五)三民主義與國家政策及現行建設相結合。

綜合上述各次課程標準之修訂，三民主義學科之教學目標逐次加重加深。易言之，對於高中學生學習三民主義學科之成效期望，愈益殷切。

肆、三民主義教學之教材大綱的

演進

一、民國四十二年修訂高級中學三民主義學科課程標準，其教材大綱如下：

壹、總論：

(一)三民主義的意義。(二)、三民主義的淵源。(三)、三民主義與國民革命。

貳、民族主義：

(一)民族主義要旨。(二)、民族構成的要素。

(三)、民族主義的恢復。(四)、民族主義與反共抗俄。
(五)、民族地位的恢復。(六)、民族主義與世界主義的比較。

參、民權主義：

(一)、民權主義要旨。(二)、民權的發展。
(三)、自由與平等。(四)、權能區分。
(五)、政權與治權。(六)、民權主義與極權主義之比較。
肆、民生主義：

(一)、民生主義要旨。(二)、平均地權。(三)、節制資本。
(四)、發展國家資本。(五)、食衣住行育樂。
(六)、民生主義與共產主義之比較。
伍、五大建設：

(一)、心理建設。(二)、倫理建設。(三)、社會建設。
(四)、政治建設。(五)、經濟建設。
陸、結論：

(一)三民主義新中國。(二)、世界大同。

二、民國五十一年修訂高級中學三民主義學科課程標準，其教材大綱如下：

壹、序論：

(一)三民主義的意義。(二)三民主義的淵源。
(三)三民主義的創立。(四)三民主義與國民革命。

貳、民族主義：

(一)民族主義的概念。(二)民族構成的要素。
(三)民族精神與民族地位的恢復。

(四)民權主義與世界主義。

(五)民族主義與個人主義。(六)民族主義與階級鬥爭。
參、民權主義：

(一)民權主義的概念。(二)革命民權與天賦人權。
(三)主義自由與平等。(四)權能區分。(五)五權憲法。

(六)均權制度。(七)民權主義與極權主義。

肆、民生主義

(一)民生主義的概念。(二)平均地權。(三)耕者有其田。
(四)節制資本。(五)發達國家資本。(六)食衣住行問題。

(七)育樂問題。(八)民生主義與資本主義。

(九)民生主義與共產主義。

伍、五大建設：

(一)心理建設。(二)倫理建設。(三)政治建設。
(四)社會建設。(五)經濟建設。

陸、結論：

(一)三民主義的哲學基礎。(二)三民主義與世界潮流。
(三)三民主義與大同世界。

三、民國六十年修訂高級中學三民主義學科課程標準，

其教材大綱如下：

壹、緒論：

- (一)三民主義的意義。(二)三民主義的創立。
- (三)三民主義的淵源與創見。(四)三民主義的哲學基礎。

貳、民族主義：

- (一)民族主義概說。(二)民族主義的恢復。
- (三)民族地位的恢復。(四)民族主義與世界主義。

參、民權主義：

- (一)民權主義概說。(二)革命民權與天賦人權。
- (三)民權主義的自由。(四)民權主義的平等。
- (五)權能區分。(六)五權憲法。(七)民權運動的演進。

肆、民生主義：

- (一)民生主義的概說。(二)平均地權。(三)耕者有其田。
- (四)節制資本。(五)發達國家資本。(六)食衣住行問題。
- (七)育樂問題。(八)民生主義與共產主義。

伍、五大建設：

- (一)心理建設。(二)倫理建設。(三)政治建設。
- (四)社會建設。(五)經濟建設。

陸、結論：

- (一)三民主義與國民革命。(二)三民主義的實踐。
- (三)三民主義與世界潮流。(四)三民主義與大同世界。

四、民國七十二年，再修訂高級中學三民主義學科課程標準，其教材大綱修正如下：

壹、三民主義的基本概念

- (一)三民主義的意義。(二)三民主義的思想淵源。
- (三)三民主義與國民革命。

貳、三民主義與五大建設：

- (一)三民主義與五大建設的關係。(二)心理建設。
- (三)倫理建設。(四)社會建設。(五)政治建設。
- (六)經濟建設。(七)以五大建設促進國家現代化。

參、民族主義：

- (一)民族主義概說。(二)恢復民族主義的方法。
- (三)民族的危機與民族地位的恢復。

(四)民族主義的基本主張。

(五)民族復興運動的要務。

肆、民權主義：

- (一)民權主義概說。(二)自由與平等。(三)民權主義的特質。
- (四)五權憲法。(五)民權運動的演進。

(六)民權主義與民主政治的比較。(七)我們的政治建設。

伍、民生主義

- (一)民生主義概說。(二)民生主義的辦法。
- (三)發展經濟的基本原則。(四)民生問題的解決。
- (五)共產主義不能解決民生問題。

陸、三民主義的趨向與目標

- (一)世界潮流的趨向。(二)以三民主義統一中國。
- (三)三民主義的目標。

綜合上述，各次課程標準修訂時，教學目標加重加深，教材大綱內涵隨之擴張。尤其民國七十二年次修訂內容最爲顯著。本次修訂教材大綱。將「五大建設」部份提前排列第貳單元；新編高級中學三民主義課本時，舉辦編輯意見徵詢調查，收回反應意見共五六九份。其中有三九六份，佔收回反應意見百分之六六·五，主張課本內容安排列次序應予調整如後。

壹、三民主義的基本概念

貳、民族主義

參、民權主義

肆、民生主義

伍、三民主義與五大建設

陸、三民主義的趨向與目標。

後來編輯課本之國立編譯館高級中學三民主義教科書編審委員會及編輯小組，採納該項意見徵詢調查反應，將「三民主義與五大建設」改列爲第五單元。

伍、三民主義教學之改進研究

一、鳳山高中實驗教學

高級中學三民主義學科影響列入高級中學課程以後，自辦理大學院校聯合招生開始，三民主義學科就列入升學考試科目之一。歷次教學目標調整，教材大綱隨之跟進，而教學時數高中第三學年每週二小時，迄未改變。因此對於教師及學生都形成巨大壓力。

民國六十五年，中國國民黨第十一次全國代表大會通過「加強三民主義思想教育功能案」，對於改進當前教育，提出具體規畫。台灣省教育廳認爲三民主義教育功能的發揮，不僅要改進「三民主義」、「公民」等課程的教學，更宜進一步使各科課程的內容，都能一本三民主義的精神，使三民主義的思想，涵蘊於各科教學之中，以收潛移默化的功效。爲了達成這項要求，特別指定省立鳳山高中，於六十六學年起，從事爲期三年的「加強三民主義思想教育功能實驗」。該項「實驗」爲三民主義學科教學開設以來，最具規模，動員人力、財力最大的一次「實驗」。

台灣省立鳳山高級中學編印「加強三民主義思想教育功能實驗報告書」一份，達二十餘萬言。台灣省教育廳長施金

池撰序謂：「三年來省立鳳山高中全體教職員，羣策羣力，夙夜匪懈，從事教學實驗，經評鑑績效卓著。其最具創意的

是：——發現高中『公民與道德』、『三民主義』兩科之教材內容與教學時數，宜由原定『四、二學期制』，修改為『二、四學期制』，並改進其教學方法。

——實施三民主義與相關學科聯課教學，使各科教學把握各該科學術性而外，並能運用三民主義思想教育題材，發揮主學習、副學習及附學習的教學效果，且經常配合時事及時令，相關實施以三民主義為中心的隨機教學活動，增益教學效果。」（註二）

台灣省立鳳山高級中學實驗成果，所提出之報告，其中前述創意，第一點，確能糾正當前高級中學三民主義教育之窘況。第二點，尤其是以使高級中學教育達成三民主義教育之目標，契合「中華民國教育宗旨」，及「確定教育宗旨及其實施方案」決議文所揭示之原則：「必須使一切教育設施，全部貫之以三民主義之精神，無處不具備三民主義之功用。」鳳山高中實施三民主義與相關學科聯課教學，便是實施三民主義教育之具體實踐。

然而，對於第一項，修正「公民與道德」、「三民主義」兩科為「二、四學期制」，台灣省教育廳已接納其建議，報請教育部作修正高中課程標準及教學時數的依據。並

令鳳山高中繼續從事「公民與道德」、「三民主義」「二、四學期制」的實驗，以竟全功。但是，教育部卻因公民教師之反對，而將實驗建議束之高閣，未予採納。

至於第二項實施三民主義與相關學科聯課教學部分，鳳山高中所編的聯課教學實施表，教育廳評謂：「堪供參考，至盼各學校教師，以其為基礎，再作充實適當運用，當可達成三民主義的精髓，涵蘊於各科教學之中的理想。」事實上，聯課教學僅至於實驗，後來並未推廣。

二、人文社會學科指導委員會

教育部於民國七十四年十一月成立「教育部人文及社會學科教育指導委員會」，內設人文學科教育研究委員會及社會學科教育研究委員會。人文學科指導會再分國語文、外國語文、歷史、地理等學科組；社會學科指導會則分三民主義、公民、社會等學科組。作者忝列為社會學科教育研究委員會研究員，並兼任三民主義學科組主持人。三民主義學科組之下再分設「高級中學三民主義學科研究小組」、「高級職校三民主義學科研究小組」、「專科國父思想學科研究小組」、「大學院校國父思想學科研究小組」。本會成立之伊始，全力研究高級中等學校部分之學科，大專之國父思想學科，暫時未予涉獵。

（一）學科目標之研究

人文社會學科教育指導會第一期研究工作列為各學科組之教育（學）目標，並於民國七十六年春季完成，提出各學科教育（學）目標研究報告，彙印成冊，三民主義學科分撰研究報告兩篇：一為高級中學三民主義學科教育目標研究報告；二為高職學校三民主義學科教育目標研究報告。兩者內容大體雷同。蓋本三民主義學科組開會研究時，均採高中、高職聯合舉行。撰寫報告時則為符合體制，十八學科組各有研究報告一篇。

高級中學三民主義學科研究小組提出之教育目標研究報告書中，提出結論與建議。引錄如下：

本小組經研究討論，並參照民國七十二年七月教育部頒布之教育目標，擬具修訂本學科教育目標如次：

本課程以使學生對於三民主義有基本的認知和正確信仰，進而能身體力行並作為研習國父思想之基礎為目標，為此要求：

- 一、認識三民主義的基礎理論；
- 二、理解三民主義的時代意義及其為現代世界思潮之交流；
- 三、評析共產主義之理論與實際的謬誤；
- 四、確信三民主義與復國、建國的最高指導原則；

五、確認國家政策與現行國家建設為三民主義之實行；

六、篤行以三民主義統一中國為中心之國家政策

本研究之教育目標符合行為目標之三要素，不但認知三民主義學科之教材內容，更且兼顧培養信仰，創造情意，進而能篤行實踐。

研究報告中，提出建議事項三點：

第一、軍訓課程以充實軍事知能，培養文武兼修人才為宗旨，應以軍人楷模之戰史為教材內容，不以競向講授國父思慮及先總統 蔣公言論為標的；高中三個學年，各列軍訓學科時數每週二小時，在今日學生負荷超載情況下，顯屬過多。反之，三民主義卻僅在高三每週二小時，宜檢討軍訓教學時數並予減少而轉潤為三民主義學科教學時數。

第二、歷史、公民兩學科與三民主義學科關係密不可分，三種教材內容亟宜檢討並作合理調適，俾減少重複，增加教學效果。新編教材內容，根據諸多教師反應，公民學科內容太過艱深，反之，三民主義學科教材，基於避免與公民重複，自形萎縮，似不正常。

第三、檢討三民主義學科系列規畫，小學為「生活與倫理」，國中為「公民與道德」，高中時分設「公民」與「三民主義」兩課程，大專為「國父思想」。在高中階段因分設「公民」、「三民主義」兩課程，滋生爭端甚夥，例如教材內容劃分、相互爭奪地盤、師資調配、教學時數等引起爭議

甚多，且因公民非聯考科目，學校甚多避重就輕移作他用，損害「公民」教學功能。本組鄭重建議將兩學科歸併，合稱「三民主義」或「公民」，如此各級學校，四個層次，各設一學科，層次分明，系統井然。爭議自然消失，並導教學於正常之途。

前述研究結論及建議案提出來，僅只到達印刷成書，沒有在政策上獲得回應。

(二)教材大綱之研究

教育部人文及社會學科教育指導委員會之研究工作進度，曾於七十五年度完成各學科教育目標研究，三民主義學科亦完成高級中等學校三民主義學科教育目標研究報告，曾列舉教育目標六項，並附列研究建議三點，已如前述。簡而言之，其一要求檢討軍訓教學時數，並予減少而轉潤為三民主義學科教學時數，其二為要求公民學科再編教材時，宜予節制，勿影響三民主義學科教材內容，勿使本學科在避免與公民科教材重複情況下，有自形萎縮現象；其三，為建議高級中學之三民主義教學採行三年一貫制，將公民與三民主義合二為一。

現行課程規畫，高級中學一、二年級修習公民，三年級修習三民主義；高級職校一、二年級修習社會科學概論，三年級修習三民主義。社會科學概論內含本國歷史、本國地

理、倫理與道德、法律常識四部分，如此配檔，弊端叢生，故三民主義學科組研究委員熱切建議有所重組整合以望革新高級中等學校三民主義學科之教學。

前述建議案未採納施行前，第二階段研究教材大綱之任務接踵而至，因此本學科之後續研究，遂生窒礙困擾，而且高級中等學校一二年級之公民及社會科學概論兩科教材大綱定稿前，同時並肩研究三年級之三民主義學科教材，也有銜接持續不易之難，所以本學科教材大綱一時難脫窠臼，僅就現行教材大綱略作細節調整修飾，並補加若干新項，對於期望大幅革新之士，不無難符熟望之憾。

三民主義學科教學時數，在省立鳳山高中實驗教學報告中，已經肯定建議由現行「四、二學期制」改為「二、四學期制」，台灣省教育廳亦已同意採納，祇是教育部方面決策人士墨守成規，無視於研究報告及衆人之期望。如今人文及社會學科教育指導委員會之三民主義學科組再提出建議調適三民主義、公民、軍訓課程三者分際，同樣難有回音。然而人文及社會學科教育指導委員會的研究工作有其整體性進度，在長嘆無奈之下，祇好壯志不伸，在舊框框裡略作修飾，當然難符熱望革新之求。

修訂後三民主義教材大綱如次：

壹、三民主義的基本概念

(一)三民主義的意義與本質。(二)三民主義的思想淵源。

(三)三民主義與國民革命。(四)三民主義對個人修身立業的重要。

(五)三民主義是立國的最高指導原則。

(六)三民主義是世界人類的生活。

貳、民族主義：

(一)民族與民族主義的意義。(二)民族主義的基本主張。

(三)共產黨利用民族主義的陰謀。(四)民族主義的實踐(我們的民族復興運動)

參、民權主義：

(一)民權與民權主義的意義。(二)民權主義的基本主張。

(三)共產專政的迫害。(四)民權主義的實踐(我們的政治建設)

肆、民生主義

(一)民生與民生主義的意義。(二)民生主義的基本主張。

(三)共產主義的破滅。(四)民生主義的實踐(我們的經濟建設)

伍、三民主義與五大建設：

(一)三民主義與五大建設的關係。(二)心理建設。

(三)倫理建設。(四)社會建設。(五)政治建設。(六)經濟建設。

(七)以五大建設促進國家現代化。

陸、三民主義的哲學基礎

(一)民生哲學的哲學基礎。(二)三民主義的實踐哲學。

柒 三民主義的目標與趨向

(一)三民主義與現代世界思潮的主流。

(二)以三民主義統一中國的當前國策。

陸、三民主義教學問題之癥結

三民主義學科教學在中華民國教育宗旨指導之下，基於國家遭受重大變故，國土分裂的現實狀況，成為最受重視的一門學科，亦是受到質疑最多的一門學科。三民主義學科教學是三民主義教育中的一環，然而這門學科以課程設計、教材運用、師資、教法都成為三民主義學科教育問題之癥結，而無法一舉而破之。

一、三民主義學科之課程設計

目前我國教育，各級學校，從小學到大學，都有一貫課程設計，例如：國、英、史、地、理、化等各學科，都有連貫性。三民主義學科，亦有系列性課程設計，不過課程名稱並不統一。在小學設「生活與倫理」；在國中設「公民與道德」；在高級中學設「公民」與「三民主義」；在大專設「國父思想」；不過在五專設「公民」和「國父思想」，繪圖以明之。

國父思想	大學院校		高級中等學校	國民中學	國民小學
	高	中	公民	公民與道德	生活與倫理
	職	社會科學概論	三民主義		
國父思想		公民	三民主義		
五年專科學校					

前圖所示，明顯地看得出來，三民主義學科教學最重要部份，高級中等學校之三民主義科的課程設計，採用多元課程設計，比較複雜。高級中等學校中與三民主義學科教學最具密切關係者有公民及軍訓課程。而軍訓、公民、三民主義三學科之課程設計，教學時數之分配採「六、四、二學期制」，換言之，軍訓三學年六學期每週二小時，公民二學年四學期每週二小時，三民主義一學年二學期每週二小時。而且軍訓及公民都不列入升學考試範圍，軍訓時數太多，遂競向講授國父思想與先總統 蔣公言論。反之，三民主義只設高中第三學年一年，每週二小時，因為升學考試競爭劇烈，教學時數不定。教師一再反應，請求削減公民或軍訓時數，轉潤三民主義科，省立鳳山高中實驗報告亦曾建議，把公民與三民主義二科教學時數由「四、二學期制」改為「二、四學期制」，然而研究歸研究，建議歸建議，決策者充耳不聞，穩坐篤定，奈何不得。因此，很多高中都採「自力救濟」，私下挪用公民時間，移作三民主義教學，如此「違章」學校，不但損害公民科正常教學，教材編而不教，亦復

對青年學生樹立陽奉陰違的惡劣榜樣。

高級職業學校易公民為社會科學概論，更是荒謬絕倫，其教材內容包含本國歷史、本國地理、倫理道德及法律常識四個單元，其教材只是四個冷盤，連拚盤都達不到。如此設計其理何在，不得而知。

五年專科學校數量眾多，學生人數亦多，畢業生大多進入就業市場，是未來社會基層幹部，社會安定力的重心，三民主義學科的教育理應受到重視，不言而喻。然而現行課程設計，只有兩學年「公民」課和一學年「國父思想」課，兩課之間缺少「三民主義」課作為銜接橋樑。沒有「三民主義」課作為基礎，教學「國父思想」是非適應而無暇疵。否則，在高中、高職曾修過「三民主義」，升入大學及二、三專後，又修習「國父思想」，何以獨五專不修「三民主義」。

民國七十九年七月二十七日，教育部宣布大學國父思想科修改為「憲法與立國精神」，並定為「領域」，授權各校自由開課，形成五花八門的科目名稱，預見不久，國父思想即將四分五裂，而在偷天換日之下，消失於無形。最受人質疑者，「憲法與立國精神」之「憲法」是那一個國家的憲法，如果解說是「中華民國憲法」，何以曖昧不冠以「中華民國」四字。再說「主國精神」是指什麼，如果解說是「三民主義」，何以曖昧不冠以「三民主義」。因此，引起眾人質

疑，表示強烈異議。

二、三民主義學科之教材

歷次修訂三民主義學科教育（學）目標時，卻加重要求，惟恐教學不足，多多益善，琳瑯滿目，參閱前述教育目標之演進，便可窺悉其變遷狀態。

教育目標增加深度和廣度，教材大綱隨之增加，然而教學時數不變，發生教學時數不足困難。尤其「公民」課有兩年，每週按課各二小時，而且新教材編寫時，「公民」課策馬先行，內容豐富而深奧，很多教師反應，已經超過教師教學能力和學生學習能力，好在不參加升學考試，師生彼此都好逸以待，不求甚解，甚至挪用移作三民主義課教學。因此「公民」課教材編而不教，而三民主義課教材編寫時，避免重複，自制之餘，不免有萎縮之感，對整體教學而言，損害極大。

高職三年級開設一學年三民主義，然而一二年級時，開設社會科學概論。其中本國歷史教材大綱偏重中國古代史；近代史或現代史部份，所佔比例極輕，枉顧開課目的。「社會科學概論」和「公民」教材內容是否合一，如果合一，何必另立門戶，如果不一，則如何銜接三年級的「三民主義」？

大專國父思想的教材，基於講學自由，衆多教授反對使

用統一教材，教育部僅編列教材大綱，供本科教授參考，教師們各憑所好，各據專長，擇要隨興講授。從坊間出版教材書籍審察，大多解釋國父思想內容，缺少學術理論辯析。所以常受學生詬病，與高中三民主義課本差去不遠。

三、三民主義學科教學之師資

教育當局推行三民主義學科教育師資專業化已有多年，根據國立台灣師範大學三民主義研究所七十五年度完成之高級中學三民主義科師資結構分析研究，報告書中指出高級中學接受研究問卷調查者七〇三位中，公私立高中教師二八一位，公私立高職教師三九一位，具有三民主義科合格教師登記者，僅三五九位，佔百分之五一·一；換言之，三民主義學科教師有近半數不具有本科合格教師登記資格。究其原因，蓋因現行各科教師基本教學時數不合實際各學科教學時數，必須依賴配課填足基本教學時數，所以大部份學校都有配課情形，而且大型學校以外之小型學校，班級數不足以聘請一位專業三民主義教師，都用配課填塞。

四、三民主義學科教學之方法

隨著時代進步，各學科的教學方法都已由傳統式的講授、討論，進步到視聽媒體教學和資訊電腦輔助教學。三民主義學科是常受輕視的一門學科，在教學技術上，更宜力求

上進，迎頭趕上現代化教學，始能重振三民主義學科教學聲譽。目前各級學校硬體設備，都已不缺，所以教育當局宜結合教學研究單位，致力於研究、發展，開發教學軟體，以備各級學校採用。

然而三民主義學科在高中三年級開設，深受升學考試壓力，「考試領導教學」之下，除非改變考試評量命題方法，目前頹勢，甚難有效挽回，難有妙手回春之術。

柒、結語

國家辦教育不是以訓練國民謀生技能為宗旨。國家辦教育必以培養優秀國民，發達國民能力為目的。我國教育宗旨標示以實現三民主義建國，實行三民主義教育。然而自統一莫都南京，迄今已逾六十年，常常是說得多，做得少，「教育宗旨實施方案」決議文中明白揭示「必須使一切教育之設施，全部貫之以三民主義精神」，然而，事實上，有那一學科是真正「貫之以三民主義精神」？

三民主義學科教學是三民主義教育的重要環節，然而這一學科的教學目標，唯恐不足，貪得無厭地增加，要求學生瞭解三民主義基本概念外，更且要求學生辯識共產主義及瞭解國家政策和世界局勢等，但是課程設計、教材、師資、教法等沉疴，難有華陀救治。一門最重要的學科，卻是最常受

質疑奚落的學科。教育行政當局未盡督導、輔助之責任；在質難紛至沓來之時，遂將大專之國父思想易名為「憲法與立國精神」，倒果為因，因噎廢食，至感遺憾。

【作者簡介】朱 謹先生，浙江省杭州市人，法國巴黎大學政治哲學博士。現任國立台灣師範大學三民主義研究所教授。

