

四十多年來我國的中學地理教育

石再添
李薰楓

民國34年台灣光復，轉瞬已是民國80年了。主筆者也從未滿15的少年一變為超過還曆的年紀了。這四十多年來，隨著時間推移，國家的進步也相當迅速，從戰後的窮境一變為擁有760億美元的外匯存底，名列世界前茅的景象，其經濟發展的背後，實存相當著實的教育。地理教育為其重要的一環，尤其中學地理教育，雖並非十全十美，但其成就就是不可磨滅的，對無數奉獻於地理教育的先輩與同仁，衷心敬表謝意。

四十多年來我國的中學地理教育，在時間上涵蓋台灣光復以來，在空間上不僅涵蓋著台澎金馬及僑胞所在等重要地區而已，事實上其影響的範圍廣及全國乃至全世界。因為地理學是以人類生活空間為範疇，以空間的觀念來統整人類所累積下來的知識。在系統地理學中可探究全球性的特色；在區域地理學中可了解各地、各國、各洲的異同。在這資訊十分發達的時代，中學地理課本中的內容，十分容易傳播至世界每一角落。

四十多年來，正是我國史上經濟發展最為蓬勃的時期，

四十多年來我國的中學地理教育

此間中學地理教育的演進情形，可分下列四點簡介於後：①課程標準中教育目標及教材大綱，②地理教科書的編輯內容，③地理師資的搖籃——台灣師大地理系所發展，④地理教育的新進步。

壹、地理課程標準中的教育目標及教材大綱

顧名思義，「課程標準」是有關課程的總規範，對教育的實施有最直接而決定性的影響。課程標準中，除授課時數外，教育目標及教材大綱兩項，對地理教育最具直接的影響。分民國70年代以前與80年代以後兩部分敘述於後：

一、民國70年代以前的教育目標與教材大綱

如表一，自民國19—72年教育部公布之地理教育目標共有18次，謹分下列兩個時期簡介於後：

表一、歷年來教育部公布之地理教育目標

(一) 民國十九年初中地理課程標準草案

- 「中學地理科為實現三民主義教育最重要之一科目，其目標有三：—
- (1) 根據民族主義，講明本國各地之風土人情，以培養民族精神；講明國際之形勢，以培養世界眼光。
 - (2) 根據民權主義，講明政府之施政方針，與外交政策之地理背景，使學生對於政治能發生趣味，成為健全的國民。
 - (3) 根據民生主義，講明國民之衣食住行四大需要，皆有賴於天然資源之開發，因而喚起樂觀的積極的精神。」

(二) 民國二十五年教育部公布之初級中學地理課程標準

- (1) 使學生明瞭本國地理狀況，與總理實業計劃綱要，以養成其愛護國土之觀念與利用自然之能力。
- (2) 使學生明瞭外國地理狀況、國際關係及本國現在之國際地位。

(三) 民國二十五年教育部公布之高級中學地理課程標準

- (1) 使學生明瞭本國地理狀況之區域性，及各區域間相互之關係，以養成其愛護國土之觀念。
- (2) 使學生明瞭總理實業計劃，與國防及國民經濟建設之關係。
- (3) 使學生明瞭外國地理狀況之區域性及形成現在國際間形勢之地理背景。
- (4) 使學生明瞭環境與人生之相互關係，以培養利用自然之能力。

(四) 民國二十九年公布之修正初級中學地理課程標準

- (1) 使學生明瞭本國地理狀況與總理實業計劃綱要，以養成愛護國土之觀念與利用厚生之能力。
- (2) 使學生明瞭外國地理概況、國際關係及本國現在之國際地位。

(五) 民國二十九年公布之修正高級中學地理課程標準

- (1) 以六大區域為講授單位，使學生進一步明瞭本國地理狀況，以養成護土愛國之觀念。
- (2) 詳述總理實業計劃及國防計劃，使學生明瞭各省之物產交通與國防形勢，及今後應如何加以開發改進。
- (3) 敘述各洲各國之地理關係，使學生進一步明瞭外國地理狀況，及本國現在所處之國際地位。
- (4) 注重自然地理，使學生理解環境與人生之相互關係，以喚起利用厚生之志趣，並培養其能力。

(六) 民國三十年教育部印發之六年制中學地理課程標準草案

- (1) 使學生明瞭本國地理狀況，以養成其愛國土之觀念。

(七) 民國三十七年公布之修訂初級中學地理課程標準

- (1) 瞭解我國版圖氣象物產及蘊藏之大概並灌輸利用厚生之常識。
- (2) 瞭解我國物產及蘊藏之大概，並灌輸利用厚生之常識。
- (3) 從廣土衆民之事實中激發愛國思想與保護國土之精神。
- (4) 明瞭世界地理概況及我國現在之國際環境。

(八) 民國三十七年公布之修訂高級中學地理課程標準

- (1) 瞭解我國地理狀況及民生國防等建設事項，以形成對我國國土整個之概念。
- (2) 瞭解我國物產及蘊藏詳細分布情形，激發愛國思想、保護國土之精神及樹立利用厚生之志願。
- (3) 綜述各洲地理狀況世界經濟、政治形勢，廣大其世界眼光，了解我國在國際上之地位。

(九) 民國四十一年教育部公布之修訂初級中學地理課程標準

- (1) 瞭解我國版圖之演變與地理概況。
- (2) 瞭解我國物產及蘊藏之大概，並灌輸利用厚生之常識。
- (3) 從廣土衆民之事實中，激發愛國思想、保護國土、及反共抗俄之精神。
- (4) 明瞭世界地理概況及我國現在之國際環境。

(十) 民國四十一年教育部公布之修正高級中學地理課程標準

- (1) 講解我國地理狀況及民生國防等建設事項，以形成對我國國土之整個概念。
- (2) 瞭解我國物產及蘊藏詳細分布情形，激發愛國思想、保護國土、及反共抗俄之精神，與樹立利用厚生之志願。
- (3) 綜述各洲地理狀況、世界經濟、政治形勢，廣大其世界眼光，了解我國在國際上之地位。

(十一) 民國五十一年教育部公布之初級中學地理課程標準

- (1) 瞭解我國版圖之演變與地理概況。
- (2) 瞭解我國物產及蘊藏之大概，並增進學生利用自然及改進生活之常識。
- (3) 從廣土衆民之事實中，激發愛國思想、保護國土、及抵抗外侮之精神。
- (4) 明瞭世界地理概況及我國現在之國際環境。

(三) 民國五十一年教育部公布之高級中學地理課程標準

- (1) 使學生對我國地理狀況有一個整體概念，並了解我國民生國防等建設事項。
- (2) 了解我國資源及物產之詳細分佈情形，以激發學生愛護國土及反共抗俄之精神。
- (3) 了解自然界與人類活動之關係以及人類如何利用自然，適應和改造環境。
- (4) 了解各洲地理狀況，世界經濟及政治形勢，使學生具有世界眼光，明瞭我國在國際上之地位。

(四) 民國五十一年教育部公布之高級中學人文地理課程標準

- (1) 使學生了解人類活動與自然環境之關係。
- (2) 使學生了解在現代社會中世界各地區之人類活動均有密切關係。
- (3) 使學生了解資源的愛護及有效的利用。
- (4) 使學生了解都市村落之分布和地理因素之關係。
- (5) 使學生了解全世界人口分布之因素及移動的原因。
- (6) 使學生了解世界上各國家各民族生活的地理實情。

(五) 民國五十七年教育部公布之國民中學地理暫行課程標準

- (1) 使學生了解我國版圖之演變和地理概況。
- (2) 說明我國資源分佈之概況，增進學生利用自然及改進自然之認識。
- (3) 由廣土衆民的事實中，激發學生的愛國觀念，養成學習地理的能力與興趣。
- (4) 使學生明瞭世界地理概況及我國現在之國際關係。

(六) 民國六十年教育部公布高級中學地理課程標準

- (1) 使學生了解地理要素的性質、分佈及相互關係，以增進其適應和改造環境的知能。
- (2) 使學生了解世界各洲的地理環境、經濟發展及政治形勢，以培養其世界眼光，進而認識我國在國際上的地位及任務。
- (3) 使學生了解我國整個國土及各地理區的地理狀況，以激發其愛國、復國和建國的精神。
- (4) 使學生了解人類活動與地理環境的關係，以加強其對國際間相互依存的認識，進而共謀人類的幸福。

(七) 民國六十一年教育部公布之國民中學地理課程標準

- (1) 使學生明瞭我國的地理概況，由地大、物博、民衆的事實中，激發其愛國觀念。
- (2) 使學生明瞭世界的地理概況及我國的國際關係，增進其莊敬自強的精神。
- (3) 使學生明瞭我國各地方、省市及世界各洲各國的地理特色，培養其適應環境的知能及學習地理的興趣。

(八) 民國七十二年教育部公布之高級中學地理課程標準

- (1) 使學生了解地理要素的性質、分佈及相互關係，以增進其適應和改造環境的知能。
- (2) 使學生了解國表的含義與實察的基本方法，以培養其研討地理現象的技能。
- (3) 使學生了解世界各洲的地理環境及國際形勢，以培養其正確的世界觀。
- (4) 使學生了解我國整個國土及地理區的地理特性，以激發其愛鄉、愛國、復國和建國的精神。

(九) 民國七十二年教育部公布之國民中學地理課程標準

- (1) 使學生明瞭我國的地理概況，由地大物博、人口衆多等事實中，激發其愛國的觀念。
 - (2) 使學生明瞭世界的地理概況及我國的國際關係，增進其莊敬自強的精神。
 - (3) 使學生明瞭我國及世界各洲的地理特色，培養其適應環境的知能及學習地理的興趣。
 - (4) 使學生明瞭以臺灣地區的建設成果作為三民主義統一中國的地理基礎，以強化復國建國的信心。
- (以上條目參考文獻15，106，102頁。)

（一）六年義務教育時期（民國29—56年）

此時期的中學教育，形式上雖分為初中與高中，但其教育目標是合而不分的。此時期中學地理教育目標是以(1)陶冶公民道德，(2)培養民族文化，(3)充實生活知能等為主要教育目標；據此，地理教育目標主要在使學生明瞭：(1)我國版圖之演變與地理概況，(2)我國資源及物產之分布，(3)世界教育概況及我國之國際環境，(4)環境與人生之相互關係，並激發愛國思想、保護國土之精神。

此時期中學地理課程標準教材大綱中，本國和外國地理向為初中、高中地理教材的兩大中心內容。初中本國地理教材均以鄉土地區、省區地方誌、全國總論為三大主題；外國地理均着重於亞洲的介紹，尤其着重於我們鄰邦、敵國的認識，次重歐洲、美洲，其餘各洲次之。高中地理教材較有變化，各年次的主要內容如下：(1)民國29年本國、外國自然地理；(2)民國37年本國、世界地理；(3)民國41年本國地理、地理通論和外國地理，(4)民國51年本國地理、世界地理總論、外國地理、人文地理四大內容。本國地理均着重於總論和區域地理二大主題；外國地理首重亞洲，次重歐洲及美洲，其他的非洲、澳洲、兩極地方又次之。總而言之，此時期初中、高中地理教材均着重於本國和外國地理二大內容（表二和表三）。

（二）九年義務教育時期（民國57年迄今）

民國57年開始實施九年國民義務教育以來，中學教育不僅在形式上分為國中與高中二級，而且教育目標與以前迥然不一。國民中學教育以培養健全的國民為主，課程以民族精神教育及生活教育為中心；高中以奠定研究高深學問的基礎為主，課程以文化陶冶和科學教育並重。故國中地理教育目標主要在使學生明瞭：(1)我國的地理概況，(2)世界的地理概況及我國的國際關係，(3)我國及世界各地的地理特色；(4)台灣地區的建設成果，並激發愛國的觀念、莊敬自強的精神、復國建國的信心，以及培養適應環境的知能及學習地理的興趣。高中地理教育目標主要在使學生了解：(1)地理要素的性質、分布及相互關係，(2)世界各國的地理環境及國際形勢，(3)我國整個國土及地理區的地理特性，(4)人類活動與地理環境的關係。民國72年國中及高中均另加野外考察技能的訓練。

此時期在六十年代的地理教材中，將系統地理和區域地理二者並重，從前者中求其原則，從後者中了解本國與外國地理。國中地理教育著重地理學興趣的培養；高中外國地理著重經濟，係地理是培養國家觀念、民族精神最重要的教材，我國最能和列強比美的，就是近三十年來台灣的經濟成就，是開發中國家的模範。以上所述均為該年代的特色。民國七十年代的課程標準，國中與高中大致均與六十年代相似，其差別者在於國中、高中均多加野外考察技能，高中並

表二、初級中學地理課程標準教材大綱的演變（民國29—72年）

（61年以前錄自參考文獻15）

年代	教 材 大 綱
29	一、本國地理 1. 鄉土地 2. 概說 3. 省區地 4. 全國總 論 二、外國地理 1. 概論 2. 日本 3. 南洋羣 島 4. 南亞 5. 西亞 6. 西北亞 7. 北歐 8. 中歐 9. 南歐 10. 西歐 11. 非洲 12. 北美洲 13. 南美洲 14. 澳洲與 太平洋 15. 結論
37	一、本國地理 1. 鄉土地 2. 省區地 3. 全國總 論 二、外國地理 1. 我們的 鄰邦 2. 其他各 洲
41	一、本國地理 1. 鄉土地 2. 省區地 3. 全國總 論 二、外國地理 1. 我們的 敵國 2. 我們的 鄰邦 3. 其他各 洲
51	一、本國地理 1. 鄉土地 2. 中華民 族生活 3. 行政區 4. 我國人 文概況 二、外國地理 1. 亞洲 2. 我們的 敵國 3. 歐洲 4. 美洲 5. 其他各 洲
57	一、本國地理 1. 中華民 族生活 2. 行政區 3. 我國人 文概況 二、外國地理 1. 亞洲 2. 蘇俄 3. 歐洲 4. 美洲 5. 非洲 6. 大洋洲 7. 兩極地 方
61	一、本國地理 1. 中華民 族生活 2. 行政區 3. 我國人 文概況 二、外國地理 1. 亞洲 2. 蘇俄 3. 歐洲 4. 美洲 5. 非洲 6. 大洋洲 7. 三大洋 8. 兩極地 方
72	一、本國地理 1. 總論 2. 行政區 二、外國地理 1. 亞洲 2. 蘇俄 3. 歐洲 4. 非洲 5. 美洲 6. 大洋洲 和兩極 地方

表三、高級中學地理課程標準教材大綱的演變（民國29—72年）

（60年以前錄自參考文獻15）

年代	教 材 大 綱
29	(一)本國地理 一、概論 1. 自然之部 2. 人文之部 3. 國防之部 二、地方誌 三、結論 (二)外國地理 一、概論 二、地方誌 1. 亞洲 2. 歐洲 3. 非洲 4. 北美洲 5. 南美洲 6. 澳洲 7. 兩極 三、結論 (三)自然地理 1. 數理地理學 2. 陸界地理學 3. 水界地理學 4. 氣界地理學 5. 生物地理學
37	(一)本國地理 一、概論 二、地方誌 (二)世界地理 一、地理概說 二、地方誌 1. 概說 2. 亞洲 3. 蘇俄 4. 非洲 5. 北美洲 6. 南美洲 7. 大洋洲 8. 南北極
41	(一)本國地理 一、概論 二、區域地理誌 (二)地理通論 (三)外國地理 1. 亞洲 2. 歐洲 3. 北美洲 4. 南非洲 5. 大平洋和澳洲 6. 非洲 7. 南北極地方
51	(一)本國地理 一、總論 二、區域地理 (二)世界地理總論 (三)外國地理 1. 亞洲 2. 歐洲 3. 非洲 4. 北美洲及中美洲 5. 南美洲 6. 大洋洲 7. 兩極地方 (四)人文地理
60	(一)地理通論 (二)世界地理 一、世界區域地理 1. 亞洲 2. 歐洲 3. 非洲 4. 北美洲 5. 南美洲 6. 大洋洲 7. 兩極地方及三大洋 二、世界主要國家的經濟力 (三)本國地理 一、概論 二、區域地理 (四)人文地理
72	(一)地理學通論 (二)外國地理 (三)本國地理 (四)人文地理 (五)經濟地理 註：(四)、(五)為第三學年選修課程

將人文與經濟地理分開，均於高中第二學年講授。

二、民國80年代以後的地理教育目標與教材大綱

(一)教育目標

依教育部人文及社會學科教育指導委員會（人社指會）主編中小學人文及社會學科教育目標研究總報告，我國80年代的中學地理教育目標（如表四與表五）。繼承我國傳統精神，順應時代潮流而擬成的草案，請多提供寶貴意見，期臻完善。

(二)教材大綱

新擬的中學地理教材大綱，是依據教育部人社指會地理學科組於民國七十六年草擬之「中學地理教育目標」，保留現行地理教材大綱的優點予以發揚，並彌補缺失加以改進，同時考慮與小學相關課程的銜接，研擬而成。茲將其特色分國中與高中兩階段簡要說明於後：

一、新擬國民中學地理教材大綱（見表六）

- (一)保留本國地理重於外國地理，及以行政區作為本國地理之單元的傳統精神。
- (二)加重鄉土地理的分量，並加強地理方法與技能的内容。
- (三)把握以文化區作為外國地理教材單元的原則。
- (四)通論地理和鄉土地理的單元，採用系統地理主題，並

配合本國之鄉土實例，或野外實際。

(五)本國區域地理的單元配置，採用由南而北，由東而西的順序，以省區為單元；外國區域地理則由近而遠，由東西，由北而南的順序，以文化區為單元。

(六)明確規定各單元編選教材的主題、概念與方法。

簡言之，上例特色，乃留意與國民小學有關課程的銜接，並配合國中生學習習能力的發展，明定教材單元的主題，以及主要地理概念與方法的層次，以避免重複，而發揮九年一貫的國民教育精神。其內容：在區域上由近而遠；在概念和方法上由淺入深；在主題上強調人地關係和區域特色。

二、新擬高級中學地理教材大綱特色（見表七）

(一)系統地理的基礎知識，於高中第一學年學習完成。第一學期為自然地理，第二學期為人文地理，藉以了解重要的地理概念與原理原則。

(二)區域地理的基本知識，於高中第二學年學習完成。第一學期為外國地理，第二學期為本國地理，以專題方式討論，藉以培養現代世界觀與統一國家觀。

(三)理論與應用並重的經濟地理與應用地理，作為選修課程，於高中最後階段學習完成。藉以加強學以致用的觀念與能力。

表四、國民中學地理學科70年代(現行)與80年代(草案)之教育目標比較表

(錄自參考文獻9)

70年代教育目標	80年代教育目標(草案)	說明
一、使學生明瞭我國的地理概況，由地大物博、人口衆多的事實中，激發其愛國的觀念。 二、使學生明瞭世界的地理概況及我國的國際關係，增進其莊敬自強的精神。	一、認識重要的地理概念，以增進適應生活環境的能力。 (一)認識人口與自然資源的相互關係。 (二)認識環境保育與資源開發的重要性。 (三)認識重要地理象的分布、演變及交互作用。 二、認識本鄉土和我國各地區居民的生活方式及其與地理環境的關係，以培養愛鄉愛國的精神。 (一)認識本鄉本土生活方式的特性及其與地理環境的關係。 (二)認識我國各地區生活方式的特性及其與地理環境的關係。 (三)認識我國各地區面臨的重要地理問題及其調適方式。	一、敘寫方式 (一)現行目標敘寫方式，只能作一種原則性的提示。 (二)本研究目標採用分段敘寫的方式，每項都有一個大目標和幾個小目標，茲加以說明： 1. 大目標前半部是提示學生所要學習的材料，而後半部則是期望達成的目標。 2. 小目標則針對大目標前半部的學習材料作進一步的界定與具體的說明。 二、本研究目標保持現行目標傳統的特色，仍舊以追求某些情意行為為最終目標。不過本研究目標中第四項加入了培養「科學素養與學習興趣」一項。

三、使學生明瞭我國及世界各地的地理特色，培養其適應環境的知能及學習地理的興趣。 四、使學生明瞭以臺灣地區的建設成果作為三民主義統一中國的地理基礎，以強化復國建國的信心。	三、認識世界重要地區居民的生活方式，及其與地理環境的關係，以培養自尊尊人的民族情操，及和諧共榮的世界眼光。 (一)認識在文化上具有代表性的國家或地區居民的生活方式。 (二)認識各國（或地區）間的相互依存關係。 (三)認識各國（或地區）所面臨的重要地理問題及其調適方式。 四、認識重要的地理方法，增進思考、創造及解決問題的能力，以培育科學素養與學習興趣。 (一)認識野外觀察及記錄的方法。 (二)認識資料的蒐集及整理的方法。 (三)認識地圖和圖表的繪製方法。 (四)認識發表及討論的方法。	三、本研究目標用詞上均以明確基本概念來敘述，這些概念是地理學上最基本的成份與語言，內涵固定，具有持久性。 四、本研究目標將學習地理所需的一些基本技能正式納入目標，期能由這些方法與技能的學習，加強認知與情意目標的聯結，現行目標則無。 五、本研究目標比現行目標重視目標之間關聯性。 六、本研究目標配合學生心智發展，在地理概念上，均與學生日常生活所能接觸的現象和事物有關；方法技能上，亦以資料蒐集、整理與簡單口頭意見發表、討論為主。在目標層次上，也強調由近及遠、由小而大，符合心理發展漸進安排。現行目標則無此明顯安排。
--	--	--

註：現行教育目標乃民國七十二年度教育部所公布者。

表五、高級中學地理學科70年代(現行)與80年代(草案)之教育目標比較表

(錄自參考文獻9)

70年代教育目標	80年代教育目標(草案)	說明
一、使學生了解地理要素的性質、分布及相互關係，以增進其適應和改造環境的知能。 二、使學生了解圖表的含義與實際的基本方法，以培養其研討地理現象的技能。	一、了解重要的地理概念和地理知識，以增進認知地理現象和適應地理環境的能力。 (一)了解重要的生態概念及人類適應生態環境的方法。 (二)了解重要的空間概念及人類安排各種活動的方式。 (三)了解重要的區域概念及人類塑造的區域特色。 二、了解我國各區域的特性，加強對國土的認知，以培養統一的國家觀念和愛國情操。 (一)了解我國各區域的特性。 (二)了解我國各區域所面臨的重要地理問題。 (三)認知我國各區域重要地理問題的解決方式。	一、敘寫方式 (一)現行目標只能作一種原則性的提示。 (二)本研究目標採用分段敘寫的方式，每項都有一個大目標和幾個小目標組成，茲加以說明： 1. 大目標前半部都是提示學生所要學習的材料，而後半部則是期望達成的目標。 2. 小目標則針對大目標前半部的學習材料作進一步的界定與具體的說明。 二、均保留高中地理教學的傳統特色，仍舊以達成某些情意行為為目標，不過本研究目標中加入了「學習興趣」與「科學素養」二項。

三、使學生了解世界各洲的地理環境及國際形勢，以培養其正確的世 界觀。 四、使學生了解我國整個國土及各地 理區的地理特性，以激發其愛鄉 、愛國、復國和建國的精神。	三、了解世界重要地區的特性，以培 養尊重自己民族及其他各民族文 化特色的態度。 (一)了解世界各地區的特性。 (二)了解世界各地區所面臨的重要 地理問題。 (三)認知世界各地區重要地理問題 的解決方式。 四、了解重要的地理方法，增進思考 、創造及解決問題的能力，以培 育科學素養和學習興趣。 (一)了解區域劃分的方法。 (二)了解野外調查的方法。 (三)了解資料蒐集、整理及分析方 法。 (四)了解報告撰寫的方法。	三、本研究目標儘量以地理學的基本概念作為 目標內容，除去含義空泛的詞句。現行目 標僅言簡意賅地予以描述。 四、本研究目標將學習地理所需的一些基本技 能正式納入目標；現行目標則無此技能項 目。 五、本研究目標比現行目標更加重視目標之間 的相關性。 六、本研究目標考慮國民中學與高級中學的銜 接問題，除去以往重疊缺點。
--	--	---

註：70年代教育目標乃民國七十二年教育部公布者。

表六、80年代國民中學地理學科教材大綱(草案)

第一冊

- (一)疆域
 - 1.位置
 - 2.形狀
 - 3.面積
 - 4.國界和鄰國
- (二)行政區
 - 1.行政系統
 - 2.我國的行政區
 - 3.鄉土的行政區
- (三)地形
 - 1.地形的分類
 - 2.等高線的讀法
 - 3.剖面圖的繪製
- (四)我國的地形
 - 1.我國的地形特徵
 - 2.平原、盆地、丘陵、高山、高原
- (五)鄉土的地形
 - 1.鄉土的地形特徵
 - 2.地形的種類及其分布
- (六)地形考察
 - 1.考察的準備
 - 2.羅盤的使用
 - 3.觀察和計測
- (七)氣候
 - 1.天氣和氣候
 - 2.氣候的影響因素：緯度、地形、季風、海陸分布。
- (八)我國的氣候
 - 1.我國冬、夏氣溫的差異
 - 2.我國降水的季節分布
- 3.我國降水量的區域差異
- 4.我國的氣候類型
- (九)鄉土的氣候
 - 1.鄉土的氣候特徵
 - 2.鄉土氣候的影響因素
- (十)天氣的觀測
 - 1.觀測天氣的方法
 - 2.記錄天氣資料
- (十一)水文
 - 1.水循環
 - 2.河川與湖泊
 - 3.海與洋
- (十二)我國的水文
 - 1.我國的水文特徵
 - 2.我國主要河川與湖泊的分布
 - 3.我國的緣海及其資源
- (十三)鄉土的水文
 - 1.鄉土河川的特徵
 - 2.河川侵蝕、氾濫和堆積
 - 3.水資源
- (十四)我國的土壤
 - 1.土壤的成因
 - 2.我國土壤的種類和分布
 - 3.鄉土的土壤
- (十五)鄉土的土壤
 - 1.鄉土土壤的種類和分布
 - 2.水土保持
- (十六)土壤的觀察
 - 1.土壤的種類
 - 2.平坦地面的土壤剖面
 - 3.斜坡地面的土壤剖面
- (十七)天然植物
 - 1.天然植物的種類

第二冊

- (一)農業
 - 1.農業的定義
 - 2.影響農業的自然因素
 - 3.影響農業的人文因素
- (二)我國的農業
 - 1.我國農業經營的區域差異
 - 2.我國主要作物的分布
- (三)鄉土的農業
 - 1.鄉土農業的發展基礎
 - 2.鄉土土地利用的調查
- (四)漁牧業
 - 1.漁業的發展條件
 - 2.我國的漁業發展
 - 3.鄉土的漁業發展
 - 4.畜牧的生態環境
- 2.我國天然植物的分布
- 3.我國的森林資源
- 4.林業經營
- (六)我國的人口
 - 1.我國的人口數量
 - 2.我國的人口成長
 - 3.我國的人口分布
 - 4.人口問題及華僑
- (六)鄉土的人口
 - 1.人口成長
 - 2.人口結構
 - 3.人口分布
- (三)社區人口遷移的調查
 - 1.遷移的原因
 - 2.調查的方法
 - 3.資料的整理
- 5.我國畜牧的方式和分布
- 6.鄉土的畜牧業發展
- (五)礦業與能源
 - 1.礦產開採的原則
 - 2.礦產資源的利用和保育
 - 3.能源的定義和種類
 - 4.能源和經濟成長
- (六)我國的礦業與能源
 - 1.我國重要礦產的分布和開採
 - 2.我國的主要能源及其分布
- (七)鄉土的礦業與能源
 - 1.鄉土的主要礦業及其分布
 - 2.鄉土的主要能源
 - 3.鄉土的能源問題
- (八)工業
 - 1.工業發展的條件
 - 2.工業區位的選擇
- (九)我國的工業
 - 1.我國工業的特徵與分布
 - 2.影響我國工業分布的因素
- (十)鄉土的工業
 - 1.鄉土的主要工業
 - 2.鄉土的工業區及其分布
- (十一)工廠的調查
 - 1.設廠地點的區位條件
 - 2.工廠區位的調查
- (十二)交通
 - 1.交通的意義和種類
 - 2.交互作用和運輸路線的形成
- (十三)我國的交通
 - 1.我國交通的特徵
 - 2.我國的內河航運

3. 我國的鐵路運輸	2. 海岸和島嶼	(二) 浙江省	1. 文化古城
4. 我國的海運和空運	3. 人口外流	1. 水碧山青的丘陵地形	2. 北方門戶
(二) 鄉土的交通	(三) 廣東省和廣西省(一)	2. 星羅棋布的港灣島嶼	第四冊
1. 鄉土的交通發展	1. 珠江水系	3. 各具特色的農漁景觀	(一) 河南省
2. 鄉土的交通調查	2. 石灰岩地形	(二) 安徽省	1. 黃河的災害
(三) 我國的都市	3. 珠江三角洲的農業景觀	1. 三個地理區	2. 中原文化的中心
1. 都市的定義	(四) 廣東省和廣西省(二)	2. 居民對環境的順應	(二) 山西省
2. 我國的都市化	1. 南方的門戶——廣州	(三) 江西省	1. 黃土堆積的高原
3. 我國都市的類型和分布	2. 香港和九龍	1. 古代南北交通的通衢	2. 豐富的煤礦
(四) 鄉土的都市	3. 僮族的生活方式	2. 傳統工業與市鎮發展	(三) 陝西省
1. 鄉土的都市成長和都市化	(三) 海南特別行政區	1. 消失的雲夢大澤	1. 秦嶺：南北的分界
2. 鄉土的都市分布	1. 邊陲的位置	2. 現代交通的十字路口	2. 消失的森林
3. 鄉土的都市問題	2. 熱帶栽培業的發展潛力	(四) 湖北省和湖南省(一)	3. 半乾燥農業的景觀
(五) 區域發展	3. 海洋資源	1. 人地互動的景觀	4. 關中與西安市
1. 區域發展的意義	(六) 貴州省和雲南省(一)	(六) 四川省	(四) 甘肅省
2. 區域發展和國土計畫	1. 高原與縱谷	1. 自然環境	1. 過渡性的地區
3. 鄉土區域發展	2. 天然資源	2. 豐富的天然資源	2. 河西走廊——東西的孔道
(六) 環境災害	3. 縱谷區的土地利用	3. 水利開發和農業發展	(五) 東北地區
1. 環境災害的種類	(七) 貴州省和雲南省(二)	1. 位置與範圍	1. 位置與範圍
2. 環境災害的因素	1. 壩子與農業活動	2. 自然環境	2. 自然環境
3. 環境災害的防治	2. 都市分布與交通	3. 豐富的地下資源	1. 歷史的發展
(六) 環境保育	3. 苗人的生活方式	4. 發達的陸上運輸	2. 疆域的變遷
1. 自然資源的保育	(八) 華中地區	(七) 山東省	3. 新開發的地區
2. 環境保護	1. 位置與範圍	1. 丘陵和平原各分秋色	(七) 遼寧省和遼北省(一)
(三) 環境經營管理	2. 自然環境	2. 資源的開發和耗損	1. 遼河平原的開發
1. 土地利用的管制	3. 人口密集的地區	3. 居民經濟活動的地方差異	2. 平原的農業活動
2. 國家公園的經營管理	(九) 江蘇省	(六) 河北省	3. 遼東丘陵的天然資源
(一) 華南地區	1. 土地利用的南北差異	1. 沖積平原	(八) 遼寧省和遼北省(二)
1. 位置與範圍	2. 聚落的分布與型態	2. 不穩定的氣候	1. 工業發展的區位條件
2. 自然環境	(十) 南京市與上海市	3. 旱作農業的景觀	2. 瀋陽及其他工業都市的興起
3. 人口和資源	1. 龍蟠虎踞石頭城	(三) 北平市和天津市	3. 東北地方的門戶——大連
(二) 福建省	2. 我國的首都		(九) 安徽省與吉林省
1. 地形和水文	3. 經濟的心臟		1. 長白山地的富源

(十)嫩江省和哈爾濱市

1. 平坦的地形
2. 過渡的氣候
3. 天然資源的利用
4. 哈爾濱市的發展

(十一)松江省和合江省

1. 重要的國防地位
2. 亟待開發的地區

(十二)黑龍江省和興安省

1. 惡劣的氣候
2. 稀疏的人口
3. 採集的生活方式

(十三)塞北地區

1. 位置與範圍
2. 自然環境
3. 依草維生的經濟活動

(十四)熱河省和察哈爾省

1. 過渡性的自然環境
2. 南部河谷平原的經濟活動

(十五)綏遠省和寧夏省

1. 河套——塞上江南
2. 蒙胞的生活方式

(十六)蒙古地方

1. 屏藩的國防地位
2. 嚴苛的自然環境
3. 俄帝的侵略與失地

(十七)西部地方

1. 位置與範圍
2. 多變的自然環境
3. 複雜的住民

(十八)青海省和西康省

1. 漢、回、蒙、藏的過渡地帶
2. 山牧季移的生活方式

(十九)新疆省

1. 亞洲大陸的中心位置
2. 顯明的地理分區
3. 多民族的省分
4. 綠洲農業

(二十)西藏地方

1. 高寒的自然環境
2. 藏胞的生活方式

(二十一)東亞(一)

1. 位置與自然環境
2. 南、北韓的分立
3. 南韓的經濟發展

(二十二)東亞(二)

1. 日本的工業發展
2. 東亞在世界經濟體系中的地位

(二十三)東南亞

1. 過渡性的區域
2. 從傳統農業到殖民地式的經濟

(二十四)南亞

1. 古老的文明
2. 從傳統到現代：印度的工業化

(二十五)西亞和北非(一)

1. 西亞和北非的自然環境
2. 回教的生活方式

(二十六)西亞和北非(二)

1. 天然的富源
2. 歐、亞、非的橋樑
3. 紛爭的地區

(二十七)蘇俄和東歐(一)

1. 戰後蘇俄勢力的擴張
2. 蘇俄的自然地理分區
3. 俄羅斯草原的生活方式

(二十八)蘇俄和東歐(二)

(二十九)共產主義的經濟體制

2. 蘇俄的工業發展
3. 經濟互助會與東歐

(三十)北歐

1. 自然環境的特徵和政治區分
2. 經濟活動的區域差異

(三十一)西歐和南歐(一)

1. 範圍和政治區分
2. 自然環境的區域差異

(三十二)西歐和南歐(二)

1. 環地中海區與歐洲平原的農業
2. 工業革命與現代都市的興起

(三十三)西歐和南歐(三)

1. 自然資源的分布與歐洲煤鋼共同體
2. 歐洲經濟共同體與國際經濟合作

(三十四)北美洲(一)

1. 北美洲的位置和範圍
2. 商品化的農業活動
3. 現代工業的發展

(三十五)北美洲(二)

1. 都市集團的形成
2. 國際經濟體系的核心

(三十六)北美洲(三)

1. 一個依賴的地區
2. 移民與種族的融合

(三十七)中南美洲(一)

1. 多變的地表景觀
2. 經濟開發的問題

(三十八)中南美洲(二)

1. 隔絕的大陸
2. 傳統的生活方式

(三十九)西非、東非和中非(一)

1. 隔絕的大陸
2. 傳統的生活方式

(四十)西非、東非和中非(二)

1. 殖民地的經驗
2. 政經發展的難題

(四十一)南非與澳紐

1. 南半球的經濟發達區
2. 礦業經濟的發展
3. 進步的畜牧業

(四十二)大洋洲與兩極地方

1. 蕉風椰雨的島嶼生活
2. 八方輻輳的北極戰略
3. 千里冰封的南極探險

3. 可更新資源的利用
4. 臺灣地區的自然資源
- (三) 一、二級產業活動
 1. 產業活動與人口結構
 2. 經濟發展與人口移動
 3. 稻作農業的經濟與區位原則
 4. 漁林業的發展與保育
 5. 礦業能源的採集活動
 6. 新能源的開發
 7. 農業區位
 8. 邱念模式(一)(二)
 9. 交通運輸與農業區位
 10. 臺灣的農業
 11. 工業的區位要素
 12. 韋伯的工業區位(一)(二)
 13. 現代工業的區位
 14. 新工廠的區位與區位移動
 15. 跨國企業
 16. 工業區的分布與區位
 17. 臺灣的工業區及其問題
- (以上為上冊)
- (四) 第三級產業活動
 1. 現代交通及其重要性
 2. 運輸的空間結構
 3. 網路分析
 4. 運輸成本結構
 5. 引力模式(一)(二)
 6. 空間交互作用
 7. 重要國際貿易行為
 8. 臺灣的交通與貿易
- (五) 都市結構
 1. 都市經濟活動
 2. 都市經濟基礎
 3. 都市土地利用
4. 中心商業區
5. 中地理論(一)(二)
6. 臺灣的都市經濟
- (六) 區域經濟
 1. 世界區域經濟發展
 2. 國家經濟發展
 3. 國家內部經濟的區域發展
 4. 臺灣的經濟發展
- 戊、地理資訊與應用地理
 - (一) 地理資訊的意義與發展
 - (二) 地理資訊的獲取
 1. 文獻資料搜集(一)(二)
 2. 地圖與像片的判讀(一)(二)(三)
 3. 問卷設計與調查(一)(二)
 4. 野外觀測與訪問(一)(二)
 - (三) 地理資訊的處理
 1. 計量分析(一)(二)(三)(四)
 2. 圖表繪製(一)(二)
 3. 模型製作(一)(二)
 - (四) 地理資訊系統的建立
 1. 傳統的儲存
 2. 電腦的儲存(以上為上冊)
- (五) 地理學的應用
 - (六) 自然地理的應用
 1. 地形的應用(一)(二)
 2. 氣候的應用(一)(二)
 3. 水文的應用
 4. 土壤地理的應用
 5. 生物地理的應用
 - (七) 人文地理的應用
 1. 人口地理的應用
 2. 經濟地理的應用(一)(二)
 3. 交通地理的應用
 4. 聚落地理的應用(一)(二)
- (八) 國土開發
 5. 政治地理的應用
 1. 新市鎮開發計畫
 2. 大都市圈計畫
 3. 區域計畫
 4. 國土開發計畫(一)(二)
 5. 國土的實業計畫與國土規劃

簡言之，上列特色乃留意與國中地理教材的銜接，兼顧高中教育的本質和學生心智發展階段的能力，以系統地理為基礎，區域地理為實例，經濟地理與應用地理為實用，漸次發展。並配合時代的需求，社會的變遷，科技的進步，經濟的發展等，加強高中生的電腦、資訊、計量等智能，俾以了解並適應人文與自然合一的地理環境為主旨。

本項內容係綜合地理學科組高中地理科陳主持人國彥，國中地理科王主持人秋厚兩位教授的簡報；並依據民國七十九年五月出版的本會「地理學科組教材大綱研究報告」一書摘要而成，該書除現行及新擬的教材大綱外，並列舉小學、國中及高中三階段地理教材間銜接的實例，以及教材大綱的實施要點，期能對於地理教材的編寫和教學，提供明確而具體的依據，以達成地理教育的目標。敬請參照，並惠予指教。

貳、地理教科書的編輯內容

地理教科書是為達成地理的教育目的與目標而編寫的教材，其內容的編寫，每隨地理課程標準的修訂而作較大幅度的改編。因此，依照歷次地理課程標準的修訂，及教科書標準本的採用，將台灣光復以來中學使用地理教科書的演變（表八和表九），分為：(1)光復初期，(2)標準本採用初期（六年義務教育時期），(3)標準本採用後期（九年義務教育時期）三個時期，簡述其編輯要旨於后：

一、光復初期（民國34—42年）

此時期中學地理教科書在台灣適用本未付梓前，均沿用大陸書局出版版本，茲分①初級中學，②高級中學使用教科書版本編輯要旨說明如下：

(一)初級中學教科書

1. 部編初級中學地理（國立編譯館校訂，任美鏐、沈汝生、夏開儒、張德熙編著）

本書遵照民國29年修訂中學地理課程標準編輯。全書先為鄉土地理，繼為各部、地方，末附總論。除鄉土地由得由各省自編，列為首冊，首先教授外，餘分五冊，每冊適合一學期之用；首冊鄉土地理為每省各編十課，另訂成本。本國

地理取材以民生主義為中心，特別注重我國地理之優越性，重要資源之蘊藏與國父實業計畫及各種經濟建設計畫之實施。外國地理純以客觀立場敘述各國地理概況及國際關係，教學時並注重中外地理之比較研究。

2. 開明新編初級本國地理（開明書局，田世英編著）、初中外國地理教本（開明書局，李長傳編著）

本書遵照民國29年修訂中學地理課程標準編輯。全書分五冊：第一冊為第一編（概說）及第二編（省區地方誌第一章（中部地方）之前六節（京蘇滬浙皖贛），第二冊為第一章之其餘各節及第二章（南部地方）之前四節（閩台粵桂），第三冊為第二章之其餘各節及第三章（北部地方）全部，第四冊為第四章（東北地方）及第五章（漠南地方），第五冊為第六章（西部地方）及第三編（總論）。

外國地理遵照民國25年修正初級中學地理科課程標準編輯。分上、下二冊，供第三學年教學之用。本書分為七編：世界概說、亞洲、歐洲、北美洲、南美洲、非洲、大洋洲。亞洲諸國內容較詳，歐洲和美洲次之。

3. 中華本國地理（中華書局，葛綏成編著）

本書遵照民國29年修訂中學地理課程標準編輯。全書分為概說、地方誌、總說三部分，計分四冊：第一冊敘述宇宙概說及中部地方各省市；第二冊敘述南部地方及北部地方各省市；第三冊敘述東北地方各省區、漠南北地方及西部地

表八 初級中學及國民中學地理教科書的演變

書名	版面	發行處	所編者	出版時間	編輯依據	冊數	修訂
部編初級中學地理	24開	國定中小學教科書聯合供應處	任美鏐、沈汝生	民國34年中1版	民國29年修訂中學地理課程標準	6冊 (本國5, 外國1)	民國36年5月修訂1次
開明新編中級本國地理, 初中外國地理教本	24開	開明書局	夏開儒、張德熙 田世英(本國) 李長傳(外國)	民國36年初版(本國) 民國26年初版(外國)	民國29年修訂中學地理課程標準 民國29年修訂初級中學地理課程標準	7冊 (本國5, 外國2)	外國地理民國35年8月修訂4版
中華本國地理	24開	中華書局	葛綏成	民國36年10月初版	民國29年修訂中學地理課程標準	4冊	
初級中學地理	24開	商務印書館	王成祖(本國) 余俊生(外國)	民國37年	民國29年修訂中學地理課程標準	6冊 (本國5, 外國1)	民國36年5月修訂1次
初中地理	24開	正中書局	洪紱	民國39年台初版	民國37年修訂初級中學地理課程標準	5冊 (本國3, 外國2)	
初中地理	24開	商務印書館	沙學浚	民國39初版	民國37年修訂初級中學地理課程標準	6冊 (本國4, 外國2)	
初中地理*	24開	台灣省政府教育廳	沙學浚	民國43初版	民國41年初級中學地理課程標準	6冊 (本國4, 外國2)	
初中地理*	24開	台灣省政府教育廳	沙學浚	民國53初版	民國51年初級中學地理課程標準	6冊 (本國4, 外國2)	
國民中學地理*	24開	國立編譯館	沙學浚、孫右越 賀忠儒	民國57年初版	民國57年國民中學地理暫行課程標準	6冊 (本國3半, 外國2半)	
國民中學地理*	24開	國立編譯館	王洪文、王秋原(本國) 劉鴻喜(外國)	民國62年初版	民國61年國民中學地理課程標準	6冊 (本國3半, 外國2半)	
國民中學地理*	16開	國立編譯館	王洪文、王秋原(本國) 劉鴻喜(外國)	民國73年初版	民國72年國民中學地理課程標準	5冊 (本國3半, 外國2半)	試用修訂3年後, 改為正式本

資料來源：根據四十餘年來，初中及國中地理教科書整理而成。以國立台灣師範大學圖書館藏書為主。

註：1. 各書「編輯要旨」請詳見本文說明。

2. 書名附有「*」號者，為標準本，皆有編審委員會。

表九 高級中學地理教科書的演變

書名	版面	發行處	所編	著者	出版時間	編輯	依據	冊數	修訂
復興高中本國地理	24開	商務印書館	王成組	民國25年改編本第一版	民國25年修正中學地理課程標準	3冊	民國26年修正1次，民國36年再修正		
復興高中外國地理	24開	商務印書館	蘇繼燦	民國25年初版	民國25年修正中學地理課程標準	2冊	民國26年修正1次，民國36年再修正		
新中國高中本國地理	24開	正中書局	鄧啓東	民國36年初版	民國29年修正高級中學地理課程標準	2冊			
新編高中本國地理	24開	中華書局	葛綬成	民國37年4月(33版)	民國30年修正高級中學地理課程標準	3冊			
高中外國地理	24開	正中書局	王益匡	民國24年9月初版	高級中學地理課程標準	2冊			
興中高中本國地理	24開	正中書局	鄭勵儉	民國36年4月36版	民國37年修訂中學課程標準	2冊			
興中高中外國地理	24開	正中書局	鄭勵儉	民國40年台初版	民國37年修訂中學課程標準	2冊			
高中本國地理*	24開	台灣省政府教育廳	王益匡	民國43年初版	民國41年高級中學地理課程標準	2冊			
高中外國地理*	24開	台灣省政府教育廳	孫若越	民國43年初版	民國41年高級中學地理課程標準	2冊			
高中地理*	24開	台灣省政府教育廳	王益匡(本國) 孫若越(外國)	民國52年初版	民國51年高級中學地理課程標準	4冊			
高中人文地理*	24開	台灣省政府教育廳	孫若越	民國54年初版	民國51年高級中學地理課程標準	2冊	(本國2冊，外國2冊)		
高中地理*	24開	國立編譯館	劉鴻喜	民國60年初版	民國60年高級中學地理課程標準	4冊			
高中人文地理*	24開	國立編譯館	孫若越	民國62年初版	民國60年高級中學地理課程標準	2冊			
高中地理*	16開	國立編譯館	石再添(第一冊) 劉鴻喜(第二、三冊) 賀忠儒(第三、四冊)	民國73年初版	民國72年高級中學地理課程標準	4冊			
高中人文地理*	16開	國立編譯館	陳伯中	民國75年初版	民國72年高級中學選修科目人文地理課程標準	2冊			
高中經濟地理*	16開	國立編譯館	施添福 陳國章	民國75年初版	民國72年高級中學經濟地理 地理科課程標準	2冊			

資料來源：根據四十餘年來，高中地理教科書整理而成。以國立台灣師範大學圖書館藏書為主。
註：1.各書「編輯要旨」請詳見本文說明。
2.書名附有一「*」號者，為標準本，皆有編審委員會。

方；第四冊敘述我國人文概況。取材自然和人文並重，對於自然及於人生的影響，和人類利用自然的方法，多所發揮。

4. 初級中學地理（商務印書館，本國地理王成組編著，外國地理余俊生編著）

本書遵照民國30年修正初級中學課程標準編輯。本國地理首重概說，中分六部地方，末附總結，共成八編，分訂四冊，每冊適合一學期之用。外國地理分概說、亞洲、歐洲、北美洲、南美洲、非洲、大洋洲，共成七編，分訂二冊，供第三學年二學期之用。

5. 初級中學地理（正中書局，任美鏐、夏開儒編著）

本書遵照民國29年修訂中學地理課程標準編輯。全書分六冊，供初中三學年之用。第一冊至第五冊為本國地理，共150課，第六冊為外國地理，共32課。本國地理應先授鄉土地理，由各省市自編，每省市10課，列為首冊。外國地理敘述各國地理概況及國際關係，並注重中外地理之比較研究。

6. 初中地理（正中書局，洪紱編著），民39年初版。

本書遵照民國37年修訂初級中學地理課程標準編輯。全書分五冊，供初中三學年之用。第一、二、三冊為本國地理，第四、五冊為外國地理。第一學年教第一冊，每週授一課。第二、三學年每學期教一冊，每週授二課。本書於民國39年在台灣初版，是為教科書台灣發行版本之始。

7. 初中地理（商務印書館，沙學浚編著），民39年初

版。

本書遵照民國37年修訂初級中學地理課程標準編輯。本書分為六冊，供初中三學年之用，第一冊至第四冊為本國地理，第五、六冊為外國地理。第一學年每週一小時，故第一、二冊各為十六課，第二、三學年每週二小時，故第三至第五冊各為32課，初三下期提前結束功課，故第六冊只有28課。本書民國39年初版，專為台灣省中等學校使用，故台灣省占有四課，佔第一冊四分之一，是為台灣適用本教科書之始。

（二）高級中學教科書

1. 復興高中本國地理（商務印書館，王成祖編著）、復興高中外國地理（商務印書館，蘇繼廣編著），民37年修正第1版。

二書均遵照民國25年修正中學地理課程標準編輯。本國地理分成上、中、下三冊，分三學期應用。上冊「總論」四編，中、下冊均為「地理區劃」，共六編。外國地理上冊為亞、歐二洲，下冊為美、非、大洋諸洲。

2. 新中國高中本國地理（正中書局，鄧啓東編著）、高中外國地理（正中書局，王益厓編著），民36年初版。

本國地理依照民國29年修正高級中學地理課程標準編輯。全書分裝三冊，每冊36課，分三學期教學。本書以注重區域地理為原則，全書分三編，地方誌約佔全部篇幅三分之

二、概論及結論合佔三分之一。外國地理依據高級中學地理課程標準編輯，分上、下二冊，全書分亞洲、歐洲、北美洲、南美洲、非洲、大洋洲、兩極地方七編。

3. 新編高中本國地理（中華書局，葛綏成編著），初版不詳，民37年（33—34版）。

本書遵照民國30年修正高級中學地理課程標準編輯，供高中第一、二、三前三學期教學之用。全書分上、中、下三冊，上冊為概論及中部地方誌，中冊為南部、北部、東北部三地方誌，下冊為漢南北、西部二地方誌及結論。

4. 興中高中本國地理（正中書局，鄭勵儉編著），興中高中外國地理（正中書局，鄭勵儉編著），民40年台初版。

二書均遵照民國37年修訂中學課程標準編輯，本國地理分上下兩冊，供高一兩學期之用。教材之選擇注意：(1)地理特性之闡釋，(2)教材力求具體化，(3)注意人類克服環境之教材，(4)多選積極建設方面之教材，(5)加重富於激發愛國情操之教材。本書上編總論，下編區域地理部分，係自南部地方之台灣開始，此與部頒課程標準略有出入。外國地理分上下兩冊，供高二兩學期之用，內容分地理概說（約佔半學期分量）與地方誌兩部。

二、標準本採用初期（六年義務教育時期，民43—56年）

此時期地理教科書依民國41年初級中學地理課程標準或高級中學地理課程標準，民國51年初級中學地理課程標準或高級中學地理課程標準、高級中學人文地理課程標準編輯。各書編輯要旨說明如下：

1. 初中地理（台灣省政府教育廳，中學標準教科書地理編輯委員會，主任委員張其昀，主編者沙學浚，委員10位）
本書共分六冊，第一至第四冊為本國地理，從台灣省寫起，由近而遠，由南而北，分省敘述，各區有總論；第五、六冊為外國地理，從韓國寫起，由亞洲而大洋洲，北美、南美、歐、非等洲，並述三大洋與兩極地方。本書第一、二冊各分16章，第三至第五冊各分32章，第六冊28章。選材以精要及最新資料為準，並以自然背景、人文概況、政治地理為主要敘述目標。

2. 初中地理（台灣省政府教育廳，中學標準教科書地理科編輯委員會，主任委員張其昀，主編者沙學浚，委員9位）

本書第一至第四冊為本國地理，從台灣省寫起，由近而遠，由南而北，分省敘述，各大區有總論；第五、六冊為外國地理，從蘇俄寫起，先由亞而澳、並述印度洋、太平洋與其重要島嶼；再由歐而非，而北美、南美，並述大西洋。近年非洲及其他各洲增加的新國家均經列入教材。本書第一冊分22章，第二冊24章，第三、四冊各25章，第五冊30章，第

六冊28章。

3. 高中地理(台灣省政府教育廳，中學標準教科書地理科編審委員會，主任委員張其昀，主編者第一至第三冊王益匡，第四冊孫宕越，委員10位)

本書共為四冊，其中本國地理二冊，供高一兩學期需用，敘述以開發區域性為第一要義，並闡明各種的人地相互關係，尤於利用自然和克服自然方面略加敘述，使知「地盡其利」實為當今的要圖。外國地理二冊，供高二兩學期需用，包括地理通論及外國地志，前者約佔全書四分之一，後者約佔四分之三。上冊約半為通論，半為亞洲地志；下冊為其餘各洲、南北兩極地方及太平、大西兩洋的地志。

4. 高中地理(台灣省政府教育廳，中學標準教科書地理科編輯委員會，主任委員張其昀，主編者第一至第三冊王益匡，第四冊孫宕越，委員9位)

本書本國地理計二冊，供高一兩學期需用，第一冊除「中國地理總論」二篇外，並有「區域地理」三篇，第二冊為「區域地理」四篇；外國地理計二冊，第三冊為自然及人文地理總論18章，亞洲12章，第四冊為歐洲、北美洲、南美洲、非洲、澳洲、大洋洲及兩極地方，共29章。本書重各地域的區域性，以地理的因素說明之；並重各地域地理因素的連鎖性。

5. 高中人文地理(台灣省政府教育廳，中學標準教科書

地理科編輯委員會，主任委員張其昀主編者，孫宕越，委員9位)

本書計上下二冊，供高中第三學年兩學期需用，上冊分28章，下冊分35章。全書分如下七編：第一編自然環境與人類活動，第二編世界人口，第三編世界生產地域，第四編世界的貿易與交通，第五編都市，第六編政治地理，第七編人文地理學的應用。

自本時期開始，高、初中地理教科書均改為標準本，並設有編審委員會，以收集思廣益之效。自此教材由多樣化變為單一化，至今長達40年之久，其對我國高、初中地理教育，具有深遠的影響。

三、標準本採用後期(九年義務教育時期，民57年至今)

此時期地理教科書依民國57年國民中學地理暫行課程標準，民國61年國民中學地理課程標準，民國72年國民中學地理課程標準，或民國60年高級中學地理課程標準、民國72年高級中學地理課程標準、高級中學人文地理課程標準或高級中學經濟地理課程標準編輯。各書編輯要旨說明如下：

1. 國民中學地理(國立編譯館，國民中學地理教科書編審委員會，主任委員孫宕越，編輯小組第一至第四冊沙學浚、孫宕越、賀忠儒，第五、六冊沙學浚、孫宕越，委員15位)

本書共分六冊，供國民中學三學年之用。第一至第三冊

爲本國地理，從台灣寫起，由近而遠，由南而北，分省、市敘述；除第一冊有「全國概觀」外，各大區先有概論；第四冊前半部爲中國地理總論，後半部爲地理概論；第五、六冊爲外國地理。

2. 國民中學地理（國立編譯館，國民中學地理教科用書編審委員會，主任委員孫宥越，編輯小組第一至第三冊王洪文、王秋原，第四冊王洪文、王秋原、劉鴻喜，第五、六冊劉鴻喜，委員16位）

本書共分六冊，供國民中學三年之用，每學期一冊，其中第一、二、三冊及第四冊前半部爲本國地理，第四冊後半部及第五、六冊爲外國地理。本書之編輯，採用「中心問題法」，以闡明各區之地理特徵及人地關係。

3. 國民中學地理（國立編譯館，國民中學地理教科用書編審委員會，主任委員劉鴻喜，編輯者第一、二、三冊王洪文、王秋原，第四冊王洪文、王秋原、劉鴻喜，第五冊劉鴻喜，委員18位）

本書共分五冊，第三學年上、下學期合一冊，其中第一、二、三及四冊前三分之二爲本國地理，第四冊後三分之一及第五冊爲外國地理。本書之編輯，採用「中心問題法」，每段皆有醒目之標題，用以闡明地理特徵及人地關係。附「*」的部分，可酌量刪減教學。

4. 高中地理（國立編譯館，高級中學地理教科用書編

審委員會，主任委員孫宥越，編輯者第一、四冊劉鴻喜，第二冊孫宥越，第三冊鄭資約，委員18位）

本書共分四冊，供高中第一、二兩學年教學之用。第一冊爲地理通論，第二冊爲世界區域地理，第三冊爲世界主要國家經濟地理及本國地理概論，第四冊爲本國區域地理。

5. 高中人文地理（國立編譯館，高級中學地理教科用書編審委員會，主任委員孫宥越，編輯者上冊劉鴻喜，下冊孫宥越，委員18位）

本書計上、下二冊，供高三兩學期需用，上冊分26章，下冊分24章。全書分爲如下九編：第一編世界人口，第二編人類文化和自然環境，第三編世界農業地域和生活方式，第四編世界漁業，第五編工業地理，第六編都市地理，第七編政治地理，第八編應用地理，第九編今日世界重大問題。

6. 高中地理（國立編譯館，高級中學地理教科用書編審委員會，主任委員劉鴻喜，編輯者第一冊石再添，第二冊劉鴻喜，第三冊劉鴻喜、賀忠儒，第四冊賀忠儒，委員18位）

本書共分四冊，供高中第一、二學年教學之用。第一冊爲地理通論的自然地理部分，第二冊爲地理通論的人文地理部分及世界區域地理，第三冊爲世界區域地理及本國地理總論，第四冊爲本國區域地理。

7. 高中人文地理（國立編譯館，高級中學地理教科用書編審委員會，主任委員劉鴻喜，編輯者陳伯中，委員18

位）

本書共分上下兩冊，供高三上下學期教學之用。上冊共分五編23章：第一編導論，第二編人口，第三編文化，第四編農牧地區和生活方式，第五編漁業、林業和礦業。下冊共分五編20章：第六編工業，第七編交通、貿易和遊憩，第八編聚落，第九編政治地理，第十編環境保育和區域計畫。

8. 高中經濟地理（國立編譯館，高級中學地理教科用書編審委員會，主任委員劉鴻喜，編輯者陳國章、施添福，委員18位）

本書共分二冊，供高三上下學期教學之用。上冊共分四篇22章：第一篇緒論；第二編探討人口及其與資源的關係；第三篇討論第一級產業活動；第四編討論第二級產業活動。下冊共分三編16章：第五編說明運輸對各種經濟活動區位分布的影響；第六編討論都市經濟活動的運作分布；第七篇探討國家或區域經濟發展的空間過程。

本時期國中教學時數始終與民國57年者相同，其後的二次修訂教科書，均承襲該年編輯方式；但高中教材大綱的編排，民國60年改訂本則有大幅度的修訂，民國73改訂本於高中三年級增加經濟地理（每週2小時）一科，故教科書內容比60年者較有改變。民國73年起國中、高中教科書版本均由24開增大為16開，並由直排改為橫排，為其特色。

總而言之，台灣自光復以迄於今，高、初中地理教科書

大致每隔十年即隨高、初中地理課程標準之修訂而改編。教科書由光復初期之各書局各自出版，轉為民國43年以來的採用標準本教科書，此標準本對高、初中地理教育具有深遠影響。教科書內容亦隨著時代之推移，而逐漸更新，趨於豐盛，教材之編輯亦更趨適切、精進。

叁、地理師資的搖籃——國立台灣師範大學地理系所的發展

台灣地區僅有三所大學有地理系所，依其成立的次序為①國立台灣師範大學（民國35年），②國立台灣大學（民國44年），③私立中國文化大學（民國52年）。中學的地理師資自然來自這三所大學的地理系所，尤其師大占其絕大多數。筆者在師大過了大半輩子，4年為學生，28年為教師，其間8年在外進修和任教，共計40年。了解師大母系發展的歷程，及其對地理教育之貢獻。謹分①沿革，②近況，③展望三部分簡介於后：

一、沿革

民國34年8月抗戰勝利，台灣光復，翌（35）年6月5日，本校前身省立師範學院，就台北市和平東路原台北高等

學校舊址擴充成立，當時本系以史地學系發足。同年8月招收史地專修科及史地學系學生各一班，首任系主任係由院長李季谷先生兼任。民國37年由譚亞達先生（北平師大地理系第六任主任）承接，為第二任；民國38年由沙學浚先生繼為第三任，同年僅收一屆的史地專修科學生結業，民國39年第一屆史地系學生相繼結業。

民國44年6月5日台灣省立師範學院改制為台灣省立師範大學，史地學系隸屬於文學院，民國51年史地學系擴成歷史與地理兩學系，民國56年7月1日台灣省立師範大學改制為國立台灣師範大學，地理學系仍屬文學院，仍由文學院院長沙學浚先生兼任系主任。民國60年8月沙院長為專心推展院務，所兼系主任一職，由賀忠儒先生承接，民國66年由陳國章先生，民國73年繼由筆者，民國79年8月起由陳國彥先生承接，為第七任。

至於夜間部，一樣招收高中畢業生，就學五年，於民國52年第一屆畢業，民國73年最終一屆畢業。而國小教師在職進修班，則由民國69年起招收插入二年級者每年一班，僅收兩屆，至民國74年7月，進修班學生全部畢業。

本所於民國59年8月成立，首任所長為劉衍淮先生，民國62年劉鴻喜先生繼任為第二任所長，民國68年改由本系主任陳國章先生兼任，迄於民國73年，本系、所繼由筆者承接，自七十九學年度起由陳國彥先生接任。

如上所述，自民國35年本系成立至今，已經45年頭，本所亦已有21年歷史，歷經數位系主任、所長勵精擘畫，以及全體師生的共同努力，本系、所日益發展，已名聞中外。

二、近況

經系所全體師生、系友長期的努力奮鬥，近年已有顯著的發展，其主要者有如下六項：

（一）教師的學術研究鼎盛

目前專任教師26人（教授11、副教授5，講師6，助教4），其中博士近 $\frac{1}{2}$ ，博士課程結業及肄業者逾 $\frac{1}{3}$ ，無論是自然的形候水土生，或是人文的人經交聚政等各分野，均有具備專長的師資。近幾年榮獲國科會研究獎助的名額，以比率言名列全校前茅。已完成的或正進行中的各種專題、專案研究計畫更是年年遽增，每年榮獲補助的經費在新台幣一千多萬以上。

（二）學生的素質甚為優良

以大學聯考錄取成績的排名而言，地理系在近幾年已成為熱門科系之一，學生素質提高，無論在學業上，或在社團活動上，均有傑出的表現，地理學會並曾榮獲全國大專院校社團評鑑的首獎。畢業生三千餘，但多年來供不應求，目前尚缺一、二百位中學地理教師。

（三）出版物的質量均提升

因研究鼎盛，出版物極為豐碩，有下列幾類：(A)期刊四種：①地理研究報告，已出至第十七期，②地理學研究，已出十四期，③地理教育，已出十七期，④系友會刊，已出第九期。此外與台大、文大地理系所每三年輪流編輯中國地理學會會刊，已出十八期。(B)地理研究叢書，已出至第二十二號，(C)地理教育叢書，已出至第八號，(D)其他尚有地理週刊，已出至第八期等。至今全系所老師著作估計已超一千種。

(四)圖書與設備的充實

書本萬餘冊、地形圖約兩萬張，掛圖三百餘幅，各種地圖集三百餘種，航照約三千張，雜誌期刊特豐，近四百種，中、外文約各占半數，各種儀器四百餘件，出版物庫存及教師藏書，也相當豐富。設置並充實①地形實驗室、②氣候實驗室、③水文實驗室、④自然專題作業室、⑤人文專題作業室、⑥圖學實驗室、⑦地圖教室、⑧媒體教室、⑨媒體教學準備室、⑩出版物儲藏室、⑪掛圖室等。另外特別設置⑫台灣地形研究室、⑬區域地理研究室、⑭地理資訊室、⑮屋頂設置氣象觀測站及水文實驗站基礎地。加上辦公室、教師及博碩士班生研究室，以及圖書室等共計四十餘間。

(五)參與國際性學術活動不斷

本系所教師參與國際性學術活動尚待全面展開，不過十年來在自然地理部門所發表的論文達二十餘篇，質的方面亦

相當具有水準，而且維持每年或隔年參與活動，因此國際形象不錯，國際著名的地理學者來系訪問、講學或研究合作有二十幾位之多，包括現任（第18屆）IGU會長美籍Dr. Fuchs（合作兩年），第25屆IGU會長法籍Dr. Journaux（講學二個月、合作一年），第15、16、17屆IGU會長Dr. Wise, Dr. Mabogunje, Dr. Scott 與秘書長Dr. Kosinski，第24屆IGU會長日籍山本莊毅博士，美國計量地形泰斗Dr. Schumm，國際地形學會前任秘書長Dr. Walker 等在內，其他國際友人來訪者也有好幾百人次。

(六)推動旅遊考察工作有成

本系所向有重視野外考察的傳統，除了研究與教學上的考察外，亦極力推動地理系系友及中國地理學會友組團赴國外旅遊考察事宜，已舉辦了十幾次，包括美加、歐洲、澳紐、東南亞、中國大陸等地，累加參與者約有五百人次。對於增進國際友誼，維護IGU會籍，搜集各國地理教材與資料，提高教學興趣與效果等已獲得多方面的成果。

三、展望

本系所在迎接民國80年代之前，已奠定下列未來發展的重要基礎。①77學年度起成立博士班，招生名額每年四人，第三屆以後增為八人。②民國78年5月地理系與在分部的地

理研究所一齊遷入新建十層大樓的第九、十兩層及屋頂的廣闊空間。③78學年度起學部招生兩班，故每年可增聘教師四人，全系所將可增至三十九位，師資之名額可與加拿大多倫多大學地理系並列自由世界之首位。④78學年度起實習材料費，業經獲准比照理工學院各系標準分配，則增多3倍經費。未來發展所需人力、空間、經費等，根基業經奠定，隨著國家的進步，時代的潮流，本系所對促進我國未來的地理教育，深信更能發揮其功能。

肆、地理教育的新進步

促使我國地理教育的新進步，除了上述師大地理系所的發展外，下列諸事值得記述：①國際地理學聯合會與中國地理學會的助益，②聯考地理科命題的研究改進，③教育部人社指會的成立，④其他相關機構的指導與協助。茲簡記於后：

一、國際地理學聯合會與中國地理學會的助益

政治上，我國於1971年退出聯合國，但在學術上，我國至今仍然為 Internationala Council of Scientific Unions (ICSU) 的會員。國際地理聯合會 (IGU) 是「ICSU」下一個重要學會，於1922年創始，我們的中國地理學會遲十

年於1933年成立於南京，1950年復會於台北，至今一直是IGU忠實的會員。1980年於日本東京召開的24屆IGU，我們有12位代表參加，1984年於法國巴黎召開的25屆IGU和1988年於澳洲雪梨召開的26屆IGU，我們均有數十位會員參加。但海峽對岸的大陸，自四人幫時代堅持我們不退出，大陸就不加人的政策，但幾年前由於有了較開明的領導人，終於也加入IGU，因此一為China (Taipei)，另一為China (Beijin)，實對雙方無碍，選舉時中國海峽兩岸各有一票，共兩票，如同蘇聯在聯合國有三票相似，何樂不為？因此1990年IGU藉大陸「北京」召開區域性地理學會議，我們有十幾位代表參加外，也組成了130多人的考察團共襄盛舉。IGU執行委員會（會長、副會長、秘書長等）以及世界各國代表對於我國海峽兩岸的地理界均有高評。世界上無數的同好，經常與我們有來往，學術合作無間，IGU第15—18屆全部的會長（四年一任）及秘書長以及IGU的很多會長、秘書長曾來華訪問、研究或講學過，對提昇我國地理學的研究與教育水準有莫大的益處。筆者以中國地理學會理事長與IGU中國委員會主任委員的立場，藉此謹向中央研究院、教育部、國科會等很多政府機構的協助，以及近二千位中國地理學會的老前輩與現今的全體會員敬表衷心謝忱。

二、聯考試題之研究改進

多年來我國高中、高職、大學或專科學校的人學考試，採用聯考制度，相當符合安全公平又經濟的原則，但也因而往往一次的考試可能左右考生一生的命運。無論是學生、教師或家長均十分重視聯考，整個學校教育與家庭教育多少皆有應付聯考的趨向。聯考試題對中學的教學活動影響甚大，自然而然造成「考試領導教學」，不得不承認的現象。因此，改進聯考試題的品質，成為領導中學教育邁向正常化的有效方法之一。茲舉台灣省立高中聯考及大學聯考兩方面為例，分述於后。

(一)台灣省立高中聯考地理試題的改進

自民國七十一年以來，採用全省聯考命題，根據教育部公布的命題注意事項及命題要點，在地理學者和測驗專家指導下，由富有命題經驗的高中教師命題，國中教師協助，集思廣益完成試題，並有不參加聯考的國中應屆畢業生先作測試，據以修訂試題，因此試題品質逐年提昇，有下列幾項的改進：

(1)增加高層次試題的比率：較低層次記憶性試題所佔比率降至20%以下，理解性試題增加，多在20%以上，應用、分析、綜合性等較高層次的試題合占50%以上，其中尤以分析性的試題為多。

(2)調整試題中主題的分配：與國中地理教材相配合，區域地理為主題的試題占50%以上。並增有以地理方法為主題的試題約5%左右，餘者為總論、系統地理等，期以符合課程的教育目標。

(3)減少地名試題的比率：降低僅以地名為主題的試題至10%—20%之間，並避免冷僻不重要的地名。

(二)大學聯考地理試題的改進

大學聯考是最大的考試關卡，萬人矚目，其命題的方向深遠地影響高中教育，更延至整個國民教育。有鑑於此，74學年度起大學聯考的地理試題作了革命性的改進，將地理教學導向較合理的方向，更符合地理的教育目標。同時提高地理老師的地位，因新型的考題試圖測驗更高層次的能力，並非如早期偏向記憶性的題目，因此學生很難僅靠自修而獲得高分，必得依賴老師的指導，方能領略教材的精髓，地理老師的專業知識因而獲得肯定。試以一新試題說明於后：

題目：某地於上午九時收聽格林威治世界標準時為凌晨二時，試問：(a)某地的經度是多少？(b)此時台北的時間為何時？(c)此時上海的時間為何時？

解答：一般人認為某地的經度為東經105度，固然沒錯，但也得了解在同一時區內的任何地方，都擁有相同的時刻，惟有此時差的整體概念，才能獲得正解；又上海與台北不但都屬於中原時區（以東經120度為準），而且其經度幾乎相同

(上海在台北正北方的方位)，故同為上午十點，如果沒有中原時區的觀念，又沒有兩地相對位置的地圖觀念，可能會依直覺誤判為上午九點或九點半，讀圖能力與習慣的培養是必要的。地圖是用以表現地表事象空間分佈的最佳工具，又能提供視覺效果，增益學習的效率，在地理教學上應多加活用。

多年來命題一向考慮教學目標、教材分配、試題的效度與信度，並作考試結果的分析與統計，以供爾後改進之參考，朝著「至善」的理想邁進。筆者擔任74—77年度地理科命題主持人，深以為慰。

三、人文及社會學科教育委員會的成立

人文及社會學科教育常與科學教育相提並論，我國科學教育指導委員會早已成立，師大的科學教育中心在其指導下也有相當可觀的成績，筆者也曾自創始多年參與工作，了解不少前輩艱巨創設與經營情形，也曾寫「我國中學地球科學教育的濫觴」(民66年)記下歷史。因為科學頗具實用價值，並在較短期內有明顯的效果，一向受重視。自然地理教育受其惠，較早着手研究。近年國人尤其領導人士感受到另一方面人文及社會教育的重要性，至少有了應與科學平衡發展的共識，教育部為導正教育發展方向，成立「人文社會學科教育委員會」，從事規劃各級學校人文及社會學科教育之

目標、課程、教材、教法與師資等各方面的實際問題。於民國74年11月29日召開第一次會議，民國75年6月起進行國語文、外國語文、歷史、地理、三民主義、社會及公民七個學科組計18學科教育目標之研究工作，委員共230餘人，民國76年出版「中小學人文及社會學科教育目標研究總報告」。地理學科組及各學科研究人員如表十。其後也有一連的研究，如上述80年代教材大綱(草案)就是其中之一。近年來部份研究人員因高升或退休，另有新血輪加入，繼續共同為地理教育而努力，容後另有詳述。

表十、地理學科組及各學科研究人員(民76年)

地理學科組研究人員	
主持人	石再添 國立臺灣師範大學地理學系教授兼系所主任
研究委員	王洪文 國立臺灣大學地理學系教授
	王秋原 國立臺灣大學地理學系教授
	呂少卿 臺北市第一女子高級中學校長
	陳國章 國立臺灣師範大學地理學系教授
	陳國彥 國立臺灣師範大學地理學系教授
	張長義 國立臺灣大學地理學系教授兼系所主任
	張瑞津 國立臺灣師範大學地理學系教授
	鄒天德 私立中國文化大學地理學系教授兼系所主任
	劉淑孟 臺北市中山女子高級中學教師
秘書	陳嘉言 國立教育資料館館長

研究助理 段懿真 民國七十六年三月離職

尤彥芬 教育部人社指會

國民中學地理學科研究人員

主持人 王秋原 國立臺灣大學地理學系教授

研究委員 朱洛芬 私立再興中學教師

吳信政 國立臺灣師範大學地理學系副教授

吳清山 臺北市教育局專門委員

施添福 國立臺灣師範大學地理學系副教授

姜善鑫 國立臺灣大學地理學系副教授

張長義 國立臺灣大學地理學系教授兼系所主任

劉建邦 臺北縣立三重國中校長

高級中學地理學科研究人員

主持人 陳國彥 國立臺灣師範大學地理學系教授

研究委員 王祥鑑 臺北市立復興高中校長

石慶得 中正理工學院測量工程系主任

李美枝 臺北市立建國中學教師

施添福 國立臺灣師範大學地理學系副教授

楊萬全 國立臺灣師範大學地理學系教授

楊貴三 國立臺灣師範大學附屬高級中學教師

鄧國雄 私立中國文化大學地理學系教授

劉承洲 私立中國文化大學地理學系教授

謝福生 國立編譯館編審

四、其他相關機構的指導與協助

地理教育是教育的一環，其演進與整個教育息息相關。對地理教育界而言，尚有很多相關機構時時惠予指導與協助。例如：

(一)國家科學研究委員會：幾十年來不斷地惠予獎助，包括國內的、國際的、個人的、團體的研究、進修等各方面。不僅是所謂「國家科學」而已，整個「國家教育」均受其惠。地理雖然並非其最受惠者，但所受協助的效果已相當明顯，尤其奠定與國際合作的基礎而言，十分難得。

(二)教育部中教司、國教司與國際文教處等：在其正確有效的領導下地理教育有正常的發展。近年來，中教司舉辦24次以上（每學期北市、台省北、中、南部各一次，連續三年）高中地理教師對70年代新教材的研討，並有73、74、75年研討紀錄成書。承蒙台北市教師研習會（陽明山）台灣省教師研習會（豐原）及各地區高級中學鼎力協辦圓滿達成。

國教司指示台灣師範大學地理系製作國中地理彩色投影片(OHP)每套五冊約200片，免費供應國中教學使用，筆者等曾帶往參加1988年在雪梨召開之國際地理學會議（IGC）展示，因其創新，頗受佳評。又如與華視合作，製作二十多部外國地理補充教材影片，以推展媒體教學。國際文教處數次資助地理學者專家出國參加學術會議等。

(三)國立教育資料館：本館對國內外教育資料之蒐集、研究、分析與應用，教育問題或教育現況之調查、研究、分析與整理，教育理論、方法及教材教具之介紹推廣等工作項目，積極進行，不遺餘力。其中對地理教育頗有助益者，包括①編印國民教育科學教學資料叢書一百多種，由幼獅文化事業公司印行，主筆者等也曾撰「海洋與陸地」(第68號)、「火山與地震」(第86號)、「河流與地下水」(第88號)等書；②審定各種地理教學影片、幻燈片、投影片及地理教學資料；③恰與教育部人文及社會學科指導委員會為鄰，館長兼任委員會秘書，行政業務上給予大力的支援與配合。

(四)國立科學教育館：每年春季舉辦全國中小學科學展覽，亦時常舉辦各種野外考察活動，定期出版刊物，對地理教育頗有助益，筆者十幾年來參與其協助工作，深深感銘其認真盡責從事教育的精神。

(五)國立編譯館：以少數的同仁，負有龐大的職責，本館是其中之一個好例。筆者長期參與①地理教科書的編輯與審訂，②「地球科學名詞」約五萬詞之草擬，與審訂後三萬多詞之校對、整理、付印，③「外國地名譯名」四萬多詞草擬之接辦，與審訂之主持等，各項均費上約十年的歲月。深知其各種出版，字字珠璣，來之不易，對地理教育深具貢獻。

地理教育幾乎與政府各部會、各廳局均有關。例如內政

部地政司、營建署國家公園管理處，交通部觀光局、氣象局，經濟部地質調查所，農委會農林航測所、……等數不清的很多機構對地理教育的進步都有很大的幫助。至於私立機構，更廣及各界，真是記述不盡，亦感謝不盡！

結語

理想的教育工作，應是「止於至善」，永賴不斷的努力與改進。四十多年來我國中學教育，雖然不是十全十美，人人滿意，但是由於大家的努力，有明顯的進展，可與諸先進國家並駕齊驅。中學地理教育，為其重要的一環，也相當上軌道。

本文簡介四十多年來我國中學地理教育的演進，探討①教育部公布18次課程標準中之教育目標與教材大綱，②近三十種中學教科書的編輯內容，③師資的搖籃——國立台灣師範大學地理系所的發展，④近來無數有關機構的指導與協助。敬請惠予指教。

謝辭

本文承蒙本系教授張瑞津博士，博士班曾正雄、林雪美兩君，系友楊貴三博士、楊淑君女士等諸位地理學同好協助

稿件整理、抄寫、複印等工作；國立教育資料館館長陳漢宗先生誠心關照，樊國平先生熱心催稿，衷心感激，謹此一併致謝。

參考文獻

1. 教育部公布(1971)：高級中學課程標準，教育部中等教育司編，正中書局，419頁。
2. 教育部公布(1972)：國民中學課程標準，教育部中等教育司編，正中書局，431頁。
3. 國立台灣師範大學學術研究委員會(1981)：明日的國中教育，幼獅文化事業公司，1021頁。
4. 國立台灣師範大學學術研究委員會(1982)：明日的高中教育，幼獅文化事業公司，531頁。
5. 教育部中等教育司(1985-87)：高級中學地理科新課程教學研習會專題演講紀錄彙編(第73、74、75年度)，教育部中等教育司，80頁、143頁、106頁。
6. 國立台灣師範大學地理學系、所(1987)：國立台灣師範大學地理學系、地理研究所概況，137頁。
7. 教育部人文及社會學科教育指導委員會(1987)：中小學人文及社會學科教育目標研究總報告，教育部人文及社會學科教育指導委員會，164頁。
8. 國立台灣師範大學、中華民國科際整合研究會(1987)：我國人文社會教育科際整合現況與展望，第一冊，地理教育組論文及評述，國立台灣師範大學、中華民國科際整合研究會，346頁。
- 地理教育組：
 - 地理學的多元性與整合性……………石再添
 - 小學地理學科的整合問題……………楊萬全
 - 國中地理學科的整合問題……………王秋原·姜善鑫
 - 高中地理學科的整合問題……………劉鴻喜
 - 高職社會學科的科際整合問題……………王洪文
 - 大學地理課程的整合問題……………陳國彥
 - 國、高中地理課程標準草案的整合性……………施添福·陳國川
 - 地理教育組之論文評述及討論……………石再添
9. 教育部人文及社會學科教育指導委員會(1990)：地理學科組教材大綱研究報告，教育部人文及社會學科教育指導委員會，79頁。
10. 教育部人文及社會學科教育指導委員會(1990-91)：人文及社會學科教學通訊，1卷1-6期，教育部人文及社會學科教育指導委員會。
11. 中華民國大學入學考試中心(1990)：大學入學考試地理科試題評鑑和命題原則，中華民國大學入學考試中心，113頁。

12. 陳國章等合著(1966)：人文地理學通論，國立台灣師範大學出版組，536頁。
13. 石再添、黃朝恩(1977)：美英日三國主要地球科學課程的比較研究(上)(下)，科學教育第8、9期，54—62頁、35—40頁。
14. 石再添(1981)：國際地理學會的組織與活動，中國地理學會會刊第9期，107—109頁。
15. 施添福(1983)：我國國中學的地理教育——反省與展望——，國立台灣師範大學地理學系，地理研究叢書第3號，191頁。
16. 石再添、施添福(1984)：地理教學與科學教育，「明日的科學教育」，469—490頁，國立台灣師範大學學術研究委員會，幼獅文化事業公司。
17. 石再添(1985)：地理新課程標準與地理學本質，「高級中學地理科新課程教學研習會專題演講紀錄彙編」，1—5頁。
18. 石再添(1987)：我國現今與未來的中學地理教育，「高級中學地理科新課程教學研習會專題演講紀錄彙編(75學年度)」，教育中教司，46—75頁。
19. 石再添(1989)：國立台灣師範大學地理系所年來的發展，國立台灣師範大學地理系友會刊第9期，1—2頁。
20. 司琦(1989)：課程導論，五南圖書出版社，472頁。

21. 石再添(1990)：地學通論，國立空中大學，442頁。
 22. 翁國盈(1991)：台灣省立高中聯考的地理試題分析，人文及社會科教學通訊，1卷5期，89—99頁。
- 【作者簡介】1. 石再添先生，台灣省台南人，日本國立東京教育大學博士，現任國立台灣師範大學教授。
2. 李薰楓先生，台灣省台南縣人，美國賓州州立大學碩士，現任國立台灣師範大學教授。

