

親子共讀— 引領孩子進入自我學習的領域

Reading Together — Guiding Children to Become a Selfstudy Person

陳鴻銘

Hung-Ming Chern

毛毛蟲兒童哲學思考基金會講師

Instructor of Caterpillar Foundation of Philosophy for Children

在即將進入廿一世紀的今天，知識、資訊的取得、擴充愈來愈容易，各式各樣的學習形態也不斷翻新。然而，不論孩子的性格如何，資質高低，以學習者為中心的主動、自主學習方式將決定孩子在成長路上前進的方向與速度。

由於知識來源豐富、資訊隨手可得，所以，傳統的單向式學習，以教學者為中心的教學方式漸漸無法幫助學生進步。惟有培養孩子自我學習，尋得合適自己的學習進路以及挑選符合自己興趣的材料做為基礎，再由反省思考當中重整自己的經驗與知識，這種網狀學習模式才能合乎新世紀的要求。

換句話說，自我學習的意義就是讓

孩子明白：為什麼要學？要學那些東西？這些材料從何處得來？如何應用這些材料？

要讓孩子進入自我主動的學習網絡中並非容易的事，因為這牽涉到許多價值判斷的問題，而成人卻大都不相信孩子的判斷，因而以自己的經驗來決定孩子「應該如何、如何」，在這種情形下，孩子自己的聲音當然就出不來了。

因而，我們提出了「親子共讀」的策略，希望能協助家長也能協助孩子。

學習應該是快樂的，因而從選擇材料開始，就應該讓孩子參加，成人應該以自己的經驗基礎做為孩子參考的依據——但並非惟一的依據，然後與孩子溝

通、討論、以真正開放的態度讓孩子決定材料。不要強加自己的想法到孩子身上。

材料選定之後，親子間可以共同閱讀，以選擇的材料做為引子，用彼此的生活經驗做為材料，共同討論從共讀的故事中獲致的想法與心得，也能相互協助解決從故事產生的問題與困惑。共讀只是一種形式，如果孩子太小無法閱讀時，可以由大人用說的、用唸的替代；討論才是共讀的目的，在過程中孩子不僅能獲得父母親的經驗，也能檢視、反省自己的認知。

在開放的討論過程中，所有的資訊、知識都是孩子自己探究而來，那種從困惑中獲得解答的樂趣與解放，是學習歷程中最能歷久彌新的經驗，只要有一次這種經驗，人的本能就會傾向於靠自己解決問題，因為那種快樂令人回味無窮。也因此孩子會漸漸喜愛上自我學習的方法，因為材料是他選的、過程他親自經驗，連答案也是自己找出來的，整個過程孩子都是主角，誰不愛當主角呢？

討論的過程中，有幾點原則成人必須注意，以免壞了孩子的興致與胃口，

甚至導致孩子不再喜愛自己學習。

一、所有意見、想法都應該充份討論、溝通，結論應該以合不合理、有沒有理做判準，不應該由於是媽媽說的、老師說的就比較對。

二、每個人都有權利及義務為自己的想法做辯護與說明。因為討論的進行以合理與否為標準，所以辯護立場、說明理由就成為重要的工作。情緒化的、含混不清的話語、文字都應該盡量弄清楚。

三、即使討論的問題有答案，也不要急著提供出來。討論還有一項目的就是讓孩子享受「發現」的樂趣，因而「適當的等待」有時比解答問題更重要。

四、盡量相信孩子的能力。大多數父母親會由於心急、或者觀念影響，往往不相信孩子處理事情的能力。其實孩子都會有自己的思考模式，儘管有時他們的想法不成熟，思考不夠週密，方法、技巧也較粗糙，但是如果不讓他們有機會嘗試，這些缺點又如何能改變呢？

這幾項原則雖然無法完全說出與孩子共同閱讀然後討論的一切技巧，但是只要盡量將它們記在心裡，那麼在與孩子相處的學習過程中，孩子自然就較能掌握自己學習的脈動，也較能享受主動

學習的樂趣，自然就容易跨入自我學習的領域。

最後，再以皮亞傑的一句話提醒所有成人：「當我們告訴孩子一個問題的答案時，其實也就剝奪了孩子一次知性冒險的權利。」所以，成人應該是以看顧的態度，讓孩子安全自在地自我成長。

