

閱讀指導與圖書館利用

——兼談兒童讀書會

Reading Teaching and Library Using —Children's Reading Club

尤保善

Bao-Shan You

公館國小教務主任

Head of Teaching Affairs, Kung-Guan Elementary School

林清山先生將閱讀分成兩個層次：一個是學習閱讀；另一個是經由閱讀而學習。前者將閱讀視為學習的目的，後者將閱讀視為一種工具。古人說：「工欲善其事，必先利其器」，要想把「閱讀」這檔事做好，必先懂得如何閱讀，這是十分迫切的一件事。做好「如何閱讀」，這事和閱讀指導相關，和圖書館利用更有關連，我過去看過許多寫有關「閱讀指導」的文章，他們的層次都停留在一般閱讀的層面上，所談的事也只侷限於兒童讀物的分析和篇章閱讀的方法，很少深入到圖書館利用這個層面上來，今天我們探討閱讀指導與圖書館利用，其涉及到知識的範圍是全部的，而學習的方法也是全面的。何況追求知識，是吾人畢生的志職，它是追求生活趣味的活水泉源，因此也順便談一談讀書會。梁啟超先生在談學問之趣味中說：「趣味比方電，越磨擦越出。」讀書會

可集合志趣嗜好相投的好朋友，可相互摩擦彼此的趣味，使閱讀養成一種習慣，這未嘗不是一件好事。

閱讀的種類

閱讀因需要不同分成：略讀、精讀、參考讀和研究讀四種。

一、略讀：

一般稱為「瀏覽」。只為知道一件事情而閱讀。譬如，讀一封信，為知識來信之內容；看一份報紙，為知道一天的時事；看一本小說，為知道故事的情節等等。目的非常單純，只憑著自己本來有的常識和認知去知道一些事。

二、精讀：

是為求了解而讀。在一般來說「知道」和「了解」意思相仿，仔細分析起來有程度上的區別，在認知結構水平上來看，為知道而讀，作者和讀者水平相當，作者以讀者認知程度來寫文章、寫小說，讀者一看就知道文章、小說內容，心領神會非常容易明白。而為了解而讀，作者和讀者水平不相當，也就是說作者水平高於讀者，讀者要透過一番努力而達到作者水平。這一番努力包含：字詞意的了解，優美句子的賞析和背誦，作者背景的了解，文章結構的分析以及讀後的心得感想等等。

三、參考讀：

一般稱為輔助閱讀。在閱讀資料時，難免會遇到一些字詞、文意、作者背景、相關資料難解或不足的時候，自然會藉助一些參考工具書來幫助解決疑難，補充資料之不足，這種參考工具書的認識和應用，叫做參考讀。林語堂先生說：「整個世界就是大學堂，只要養成愛讀書的習慣，一部字典在手，憑自修，什麼學問都學得到。」胡適之先生說：「奉勸各位鄉親父老，你們賣田賣地也要為你們的子弟買一部好字典，買一部好字典就等於讀幾位好老師。」在這兩位前輩說這一番話的時候，字典是當時最普遍、好用的參考書，而今兒童手邊擁有的參考書，除了一般的字詞典外，尚有印製精美的專科字典、一般百科全書、兒童百科全書、專科百科全書、圖鑑、年鑑、指南、手冊

、傳記、地理資料、摘要、索引等，若能加以認識、應用，閱讀的目的，更容易達成。

四、研究讀：

是為研究一個專題或寫一篇文章而閱讀資料，蒐集相關資訊。研究讀首先要對研究的問題加以澄清，然後選擇參考書，尤其著重書目和論文索引的利用，是屬於高層次的閱讀方式。有人或許會問：這種研究讀的方式，適合於大專院校的學生，難道也適合小學生嗎？本學年第一次國小圖書館利用教育教育研討會上，市立師院附小一位家長辛法春女士就為這個問題提出肯定的說法：她認為二十一世紀小學圖書館利用教育應加強在書目和索引方面的指導，不要死守教科書，訓練學生從多角度去看問題。她要求在小學讀書的女兒，成績不一定要好，但能力一定要強。她曾經指導她的孩子作台灣少數民族的研究，利用書目和論文索引來蒐集資料，後來孩子對排灣族的琉璃珠發生了興趣，集中心力來進行研究，結果完成一篇一萬五千字的論文。她相信她孩子能做的事，一般小學生也能做，只是教師能否加以指導而已。

閱讀指導和圖書館利用教育結合的方法

一、略讀指導：

略讀是屬於一般性的瀏覽，閱讀時，只要

把握書中的要點，而不必逐字默讀，適合瀏覽閱讀的讀物，如報章雜誌、小說、傳記、遊記等。因為認知結構上，作者和讀者水平相當，閱讀十分容易，因此閱讀量很大，閱讀指導上除了瀏覽的方法、瀏覽的速度、內容要點把握的訓練之外，同時要注意到閱讀習慣的培養。這在圖書館利用教育上有二種措施值得借鏡：

第一種是分享一本書：分享一本書可以有兩種做法：其一是大家共同來讀一本書，條件是有足夠的複本書，如：中華兒童叢書，同一種書有三、四十本，可以全班一起來讀，看誰讀得快，內容說得完整。因為是同一本書，目標單一，討論起來，主題不會偏離，內容發掘上如倒吃甘蔗，越接近尾聲，結果越精彩。其二是分組閱讀不同的書，一班三十二位小朋友，分成八組，每組四個人，複本書四本，若以文章替代只需複印四張，主題八個，每組閱讀後經過幾分鐘討論，然後推舉代表提出報告，因為主題多樣，自然報告的結果也十分精彩。當然教師在指導內容外，還要指導瀏覽的方法，讓讀得快的同學報告一下讀得快的心得，順便關心一下讀得慢的同學，糾正一下錯誤的方法。

第二種是閱讀衛生和社會學習的指導：閱讀衛生和自己的健康有關，譬如看書時要保持正確的姿勢，保持眼睛和書的適當距離，如何採光等，不要因閱讀而賠上自己的健康。社會學習和他人的閱讀權利有關，譬如閱讀時不吃東西、不大聲說話、不隨便走動、不塗抹、撕毀圖書等，讓每個讀書人成為愛書人，共同來

維護良好的讀書環境，保護公共財物。

二、精讀指導：

精讀是屬知識性的熟讀，在認知結構上作者以專業水平著作，水平遠高於讀者，讀者面對這樣的讀物，在心態上就要加以調整：把享受知識的意願放在辛苦閱讀之後。閱讀指導要先從了解一本書著手，閱讀時可先看序言、導論、目次，以瞭解全書大意，然後對書的章節詳加閱讀，並做綱要、眉批、筆記。對於重要的概念和專有名詞還要藉助參考工具書的輔助，加以了解、貫串，所謂不經一番寒徹骨，那得梅花撲鼻香，這種知性的提昇，對知識深層的感受，是可以期許的。在圖書館利用教育上有二點值得重視：

第一點是了解一本書的結構：通常一本書是由：封面、扉頁、書名頁、序文、目次、正文、版權頁、封底、書背等組成，有些參考書還有凡例、附錄、參考資料等篇幅，各有其意義和功用。一般讀者，只重正文，不看其他篇幅，是缺乏閱讀指導的原因。如何認識一本書的結構，並了解各項結構的意義和功用是精讀指導第一要做的工作。

在小學階段，要瞭解一本書的結構，可從遊戲和實作兩種方式著手，在遊戲方面，可以將它編成一個劇本來演。（見國小圖書館輔導小組指導，文化、龍山國小編印之圖書館之旅之四）。也可把它帶入「對對碰」、「開火車」等活動中去玩。（見國民小學輔導叢書：國民小學圖書館的利用——有效教育，最好的資

源。第六十六、六十七頁。)在寫作方面，可以要兒童嚐試自己去編製一本書，在實際操作中，明瞭一本書的結構以及各項的功用。

第二點是指導學生寫讀書報告：指導學生寫讀書報告的主要目的在提高學生閱讀和寫作的的能力。在讀書報告寫作過程中，閱讀指導是重點所在，如何精讀一本書的內容，如何從序文、導論了解一本書的背景和要旨，如何從作者背景去剖析寫作的動機和風格，零零星星的加以記錄，作為日後撰寫報告的基本資料。至於如何了解大意、記取細節、綜覽全文、擷取綱領、深究內容、推取含義的功夫以及筆記、感想、心得、書評等能力的培養，只有仰賴平常的國語文教學。圖書館利用教育，在讀書報告的撰寫上，只是落實在篇章到一本書轉化的過程而已。

在讀書報告的格式方面，傳統的項目有：基本款目記述（包括書名、著者、出版時、出版地、出版者、版次等。）、全書大意、讀後心得和感想等。全書大意絕不是東抄一句，西抄一句的搬字功夫，而是照原書的意思，融會貫通後再以自己的語句重新加以組織，所整理出的文章。在心得和感想的寫作上，更要藉著口頭報告，提示範例、共同研討補充修正的過程，鼓勵孩子用自己的話，發表自己的意見，寫出自己的看法，從一句到一段，從一段到一篇，有耐心的攙扶著他們走，實在是一段艱辛的路程。

三、參考讀指導：

參考讀是屬於輔助性的閱讀，重在參考工具書的認識和資料查檢能力的培養，是圖書館利用教育的重點工作，訓練學生有目的的閱讀。

參考書就廣義來說，一切可供參考的書籍都可稱為參考書，在圖書館學的領域中，卻以專供查檢資料，不須全書閱讀，以求解決疑難的特定書籍為限，如：字詞典、百科全書、年鑑、年表、傳記資料、地理資料、指南、手冊、法規、統計、書目、摘要、索引等。因此在參考讀的閱讀指導上也分兩個層面：

第一個層面是一般書籍的參考：只要依自己的需要就書目中尋找要找的書，再從找到的書中，按序言、導論、目次，找到需要的章節，加以利用。

要兒童能依自己的需要在書目中找到要找的書，除加強圖書分類概念的認識以外，還要對書目檢索方法有個初步的了解，這在圖書館利用教育中，也是頂重要的。（參見國民小學輔導叢書：國民小學圖書館利用—有效教育，最好的資源，第五章和第六章。）

第二個層面是參考工具書的利用：如字詞典求得一字一詞的解釋，百科全書可以求得一事一物完整的概念，年鑑可查得特定對象一年中發展的全貌，傳記資料可了解某一名人的生卒履歷，地理資料可了解某一地名的古今發展狀況等等，可輔助一般閱讀和寫作的進行。

在圖書館利用教育中，可透過視聽媒體的

傳播、講述，也可利用資料實地的查檢演練，使學生在發生疑難時，如何正確的選擇參考書，如何利用參考書來解決自己的問題。（見上書第七章。）

四、研究讀指導：

研究讀是屬於專題研討之閱讀，著重研討主題的確立和書目，論文索引檢索之輔導，在現在國小教學的環境中，對資優學生教材加深加廣的學習上，常被採用。

其實，書目和索引是一切做學問的基礎，要想對一事一物全面性，客觀性的了解，一定要從書目資料和索引著手，偏偏國人對這個基本工作，不肯投入太多的時間和精力，以致在學術研究上，總是起步得太晚，有的學生讀完大學了，還沒有這個能力，這是一件十分值得正視的問題。不論如何，圖書館利用教育，仍要將它列為輔導的重要一環。

目前在研究讀的層面上，最缺乏的是師資問題，雖然書目和論文索引檢索不是什麼大學問，但是大家始終不敢正向的去面對，因此在師資進修上，不論是資料的蒐集、課程設計、網路的開發，以及網路資源檢索的技術支援上，都要突破這個瓶頸，使研究工作在國小教育中發芽滋長。

林清江先生說：「世界上最可怕的人，是只讀一本書的人。」我們要想知識產生力量，不會誤人；我們要想我們的社會更加開放，不會成為「一言堂」，研究讀指導是省略不得的。

最後我們來談一談兒童讀書會的成立讀書會是大夥兒有共同的意願，訂定一個共同的遊戲規則，每次共同選讀一本書，設定一個時間，找一個合適的地方，大夥兒一起分享這本書的組織。因為兒童在心智上尚未成熟，讀書會的成立一定要老師的安排和家長的支持才能成功。因此組織兒童讀書會的核心人物是教師，同時也是輔導策劃者。成員以班上的同學為主，若在分組聯課活動中進行，成員的組成則可打破班級的編制，以年段方式進行，在程度不致相距太遠，輔導起來也比較方便。

若以班級為單位組織讀書會，教師先培養幾位幹練熱忱的同學做發酵的種子，在班會中提出這個構想，這個構想被大家接納以後，接著進行籌組的工作。

- (一)推派職務：使主席、副主席、採購、考核有專人負責。主席、副主席負責主持會議；採購負責協助買書；考核負責考勤工作。
- (二)決定會期：通常以一學期為限，每週聚會一次，每次一～二節課，可用國語課或彈性時間填充，若是分組聯課活動則可二節聯排。
- (三)人數：以八～十五人為一組，一班可分二～三組。
- (四)地點：室內外均可，以安靜不互相干擾為條件。
- (五)決定共同書目：每學期以五～八本為度，由小說等軟性讀物入手，再擴及智性，教師可提供參考書目由同學選擇。
- (六)獎勵：設計獎勵單，按進度預留空格。準時出席，發一枚可愛貼紙，發言一次給一枚可

愛貼紙，由考核員執行，貼滿一張，發給一個增強品。

在進行中要注意：

- 1.書本之取得，以學校供應為主，學校無法供應，則請家長購買，讀書會的辦法及共同書目之決定必須函告家長，取得家長共識和支持。
- 2.開始閱讀難度要適中，份量不可太多，像「愛的教育」一書可分若干次完成。
- 3.職務可輪流擔任，儘量鼓勵木訥的孩子發言。
- 4.報告分享之內容，以大意、故事複述、優美詞句、心得、感想為主，發言次序依優等生、後等生、中等生進行。

讀書會的成立，可以使我們學習更加專心，讀書的範疇更加寬廣，藉著彼此熱烈的分享，更可增進我們的視野，加強語文能力，增添讀者趣味，很值得我們一起來推廣。

總之，在這知識爆炸的時代裏，如何在這浩瀚的圖書資料中擷取我們所需，圖書館利用教育是重要的法門。我們深信，書是通往二十一世紀的橋樑，在書的世界中蘊藏著無限可能。閱讀指導和圖書館利用教育結合，對自學能力的提昇很有助益，加上讀書會的成立和推展，三者合一，有著相乘的效果。