

切的教育議題。然而，近年有許多大學畢業生反應求職不易、薪資低落、學非所用等種種社會問題，這些問題突顯出目前教育所培育出的人才與社會環境的期許存在著嚴重的落差。以下將針對本研究的研究背景與動機，主要的研究目的，以及研究範疇進行說明。

## 一、研究背景與動機

《經濟學人》指出，2050 年的世界將會是更富有、更健康、連結程度更高、更富創意、教育程度更高，以及貧富與性別之間更平等；而人口將會更高齡，約 70% 的人口將會住在城鄉和都市，有半數的人生在非洲。世界的重心正往東方大步移動，2050 年亞洲經濟將占全球一半以上。雖然中國仍不會因此主宰全世界，但中國已經由世界的工廠逐漸轉變為世界的市場。隨著網路世界的發展，人們將不時連線到社交網路，個人智慧將會因群體智慧而增長，並且真實世界與虛擬世界的界限愈趨模糊，幾乎每個人都能進虛擬牛津、劍橋和哈佛之類的學府就讀。各國的經濟將會因提供健康照護和年金的成本上升而變得更浮腫，可利用的天然資源更形稀少，尤其可能因管理氣候變遷與控制水資源而引發衝突。

不難想像各國在面對未來世界時，將會面臨許多的挑戰與衝擊，再加上當前世界變化非常迅速，使得國家更應審慎面對當前的各種問題，再擘劃未來的發展藍圖。高等教育扮演國家發展領航者的重要角色，高等教育的發展則是國家進步的重要指標之一，亦與國家發展相得益彰。而高等教育對國家在面對未來世界的挑戰時，應發揮智庫的功能，指引適切的發展方向。近年臺灣高等教育的高度成長，象徵臺灣人力資源的提升，也厚實了國際競爭力。然而，在此快速發展的脈絡中，同時也面臨許多難解的問題，包括質量發展不均、人力供需失調、高等教育價值低落等。如何解決這些問題，並且改善臺灣高等教育的現況，將是當前至為重要的課題。

### (一) 校數大量擴張，少子女化將使未來生源嚴重短缺

1994 年，在教改團體「廣設高中大學」的訴求下，大學數量呈現倍數成長，2012 學年度臺灣總共有 120 所公私立大學（47 所公立大學，73 所私立大學），42 所獨立學院與專科學校，學生數為 135 萬 5,290 人。2012 學年度公私立大學一年級學生數為 255,698 人，平均每校 2,131 人。若以平均入學年齡 18 歲計算，1994 年為一年級學生的出生年，當年的出生人數為 322,938 人，出生率為 15.31%，進入大學的比率為 79.18%。然而，在 2012 年的出生人數只有 229,481 人，出生率為 9.86%，更何況當年度是受到龍年影響，出生率稍有上升，2010 年（虎年）的出生率僅有 7.21%，出生人數僅有 166,886 人。以此數據推估，在 2030 年，約有 181,703 人會進大學（考量未來高等教育就讀意願減少的問題，推估人數可能還會更少），平均每校 1,514 人（以校數仍維持 120 所的假設下計算），將少了 617 人。若要維持現在每校的學生人數，那麼僅能供應 85 所大學，意謂將減少 35 所公私立大學。以 2010 年計算，只有 132,140 人，平均每校少 1,030 人，或者要減少 58 所大學。未來高等教育將面臨生源嚴重短缺，將是當局必須謹慎處理的嚴肅課題。

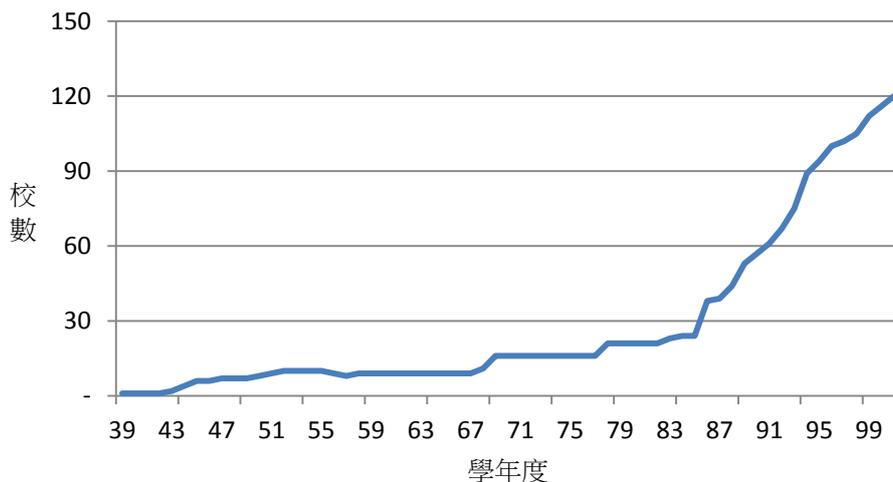


圖 1-1 臺灣歷年度一般大學校數成長趨勢

## (二) 高等教育普及趨勢恐影響學生的學習態度

2010 年臺灣大專學生粗在學率為 83.8%，低於南韓 103.1%與美國 94.8%，但高於荷蘭 65.4%、義大利 65.0%、日本 59.7%、英國 59.7%、法國 56.7%、泰國 46.2%、馬來西亞 42.3%、越南 22.3%等國家。相較於許多國家，臺灣人口接受高等教育已非常普及。然而，在普及化的同時，難免令人質疑進入大學的門檻過低。由近年大學聯招的錄取率大幅提升可以發現這並非危言聳聽，2002 年的聯招（指考）錄取率為 80.41%，十年後（2012）的錄取率為 88.00%。在這十年間，2009 年的錄取率甚至高達 97.14%。將近九成的錄取率意謂人人都可上大學，但難道也代表人人都有”真本事”上大學嗎？而學生在高錄取率的心態，難免會產生學習怠惰的心情，而影響了學習表現。不可否認的，高等教育普及並不全然只有負面的影響，其對社會進步與人才素質提升具有重大的影響與意義。因此，在高等教育普及的趨勢下，如何能夠招收充足的學生，又能夠對學生的入學資格進行嚴格把關，將是各大學經營者應深入思考的議題。

## (三) 產學未能緊密結合可能產生人力供需失調現象

依據行政院主計處的調查，十年前 2002 年的大學畢業生失業率為 3.89%，低於其他教育程度的失業率，平均為 5.17%，而在十年後 2012 年大學畢業生的失業率為 5.90%，高於其他教育程度的失業率，平均為 4.24%。意謂著今日的大學畢業生已經無法像從前頂著高學歷的光環享有較佳的就業優勢，此種現象被社會大眾稱為「畢業即失業」的不良社會趨勢，也代表高等教育所培育的人力，並無法滿足產業界的需求，造成大學畢業生無法順利就業的問題。當然大學畢業生就業率低的原因可能還包括工作觀、價值觀，成長過程中的教養等個人因素，產學未能緊密結合則是社會環境因素的一環。另一方面，若從少子女人的趨勢來看，

未來可能會面臨人力資源不足的問題。如何使當前的大學畢業生順利就業，又顧及未來社會的人力需求，將是值得深入思考的重要教育議題。

#### **(四) 高成低就與學非所用的學用落差問題**

人力供需失調現象為高等教育人才培育的數量過多或過少所造成，偏屬量的問題，而學用落差則屬於人才培育的品質問題。近年新聞媒體大篇幅報導高等教育學用落差的現象，例如博士賣雞排、名校畢業生賣麵、清大畢業生淪為澳洲苦勞等等，引起社會大眾的高度關注。姑且不論個人求職或就業的意願，已有許多大學畢業生反應求職不易、薪資低落、學非所用等種種社會問題，這些問題突顯出目前高等教育所培育出的人才與社會環境的期許存在著嚴重的落差。依據全國就業e網的統計資料顯示（2013年2月），目前主要職缺需求以高中職學歷為最多（36.93%），其次為專科（11.66%），再次之為國中（8.61%），其他教育程度皆低於5%。此外，統計資料亦顯示廠商求才時，學歷並非考量進用的首要因素，高學歷的求職者必須面臨與中低學歷者競爭的狀況仍是偏高，這也是大學畢業生不得不屈就低學歷職位的因素。目前在廠商求才提供的職缺中，以製造勞力工最多（13.93%），其次為工業及生產技術員（6.5%），再次之為商店銷售有關人員（5.62%），其餘皆不足5%。而根據臺灣高等教育整合資料庫的調查指出，2008學年度大專畢業生畢業後一年，在不同行業工作的學用配合情形，最高為醫療保健及社會工作服務業、次之為教育服務業、再次之為專業、科學及技術服務業，最低則是不動產業，但各行業工作的學用配合情形平均數均未超過符合的標準（平均數3表示符合，學用配合情形最高的平均數為2.97）。由這些數據均顯示了大學畢業生就業存在著嚴重的學用落差問題。