

否則電子教科書所影響的學習品質將難以掌控。

(四) 應積極探究電子教科書學習內容與教學的模式

新的數位內容與互動形式，勢必造成學習方式與教學模式的改變。以往教科書的閱讀是被動的，未來電子教科書的內容可能會隨學習者而調整其呈現方式，學習者亦可選擇合適自己的互動方式。教師的角色也可能隨著行動載具的不同功能，學習內容的多樣性，產生創新教學模式的需求。因此，因應新面貌的電子教科書，是否有對應的教學或學習模式，值得加以探究。

(五) 建構電子教科書審查的新規準

如果電子教科書的內容，除了專業的學科知識與課程設計的理念外，還增加了許多的視覺與影音程式的互動設計，審查時是否應增列媒體科技的新規準，甚至納入與此領域相關的專業人士，以檢視其內容是否符合教學者的需求，乃至於適合學習者的身心發展。於此，各學習領域電子教科書審查的規準則有重新思考修訂的必要性。

(六) 應擴大產學研合作模式，共創三贏

在許多行動學習卓有創新的學校之中，我們看見了教師的認真與努力，更看見了「合作」的力量。在學術界、產業界、學校實務現場的三方合作共構下，一朵朵美麗的花兒紛綻。應鼓勵與媒合產業、學術與學校形成學習共同體，三方互相學習共享與成長，台灣中小學電子教科書的持續創新發展方可延續。

參、未來研究建議

一、進行電子教科書政策推展之各國移地研究

本研究對於從中央、地方、學校、軟硬體產業、學界等，皆有訪談及文獻探討，對於日、韓、美、英、歐盟等國家也進行文獻探討，然對於國外的最新發展，仍需要以移地研究、進行重要人物訪談與實地參訪、文獻收集等，以了解各國最

新趨勢與政策推廣策略發展。

二、進行電子教科書審查規準機制之研究

電子教科書之未來發展在某些條件下應開始受審查規範，如：視電子版教科書與紙本教科書位階一致，則電子教科書可比照紙本教科書取得版權，以解決著作權授權問題，然而也因此應受教科書審查之規範；反之則不必。此外，若未來有新版教科書是全面電子化的教科書，或以電子教科書為主而紙本已被取代時，以我國的法規而言，那時電子教科書之審查也勢在必行。

三、進行各領域電子教科書教材開發與教學法模式之研究

結合課程專家、數位內容設計及現場實務者等，積極研究並開發電子教科書之內容設計與相對應的教學法模式，讓教師可以取得相關的使用技能，方便運用，使電子教科書可發揮最大的功效，成就學生自主學習。

四、建議教育部門鼓勵學界持續進行電子教科書相關研究

綜觀目前國內三大出版社電子教科書各項工具，整體而言功能設計甚為完備，適用於各種教學策略，但各家出版社設計水平不一，各有優勢和缺點。為確實掌握國內電子教科書的現況與發展，建議教育部門鼓勵學界持續進行電子教科書相關研究，以提供相關部門和教師教學之參考。

五、建議教育部跨部會整合電子教科書發展之政策與研究

由於電子教科書的研究與發展所涉及面向甚廣，無論在基礎理論性研究、應用性研究，乃至於相關政策之研擬規劃，宜由教育部主導，並與經濟部、法務部等相關部會，進行跨部會研究整合與政策規劃，方能全面性在產官學各界致力推動下，讓電子教科書能獲得整體性的進展，教育科技島的國家政策亦可藉此而具體實踐。