

伍、可能的整體圖像

根據先前的討論，以下將以圖像方式呈現一些重要的推動網絡圖像：

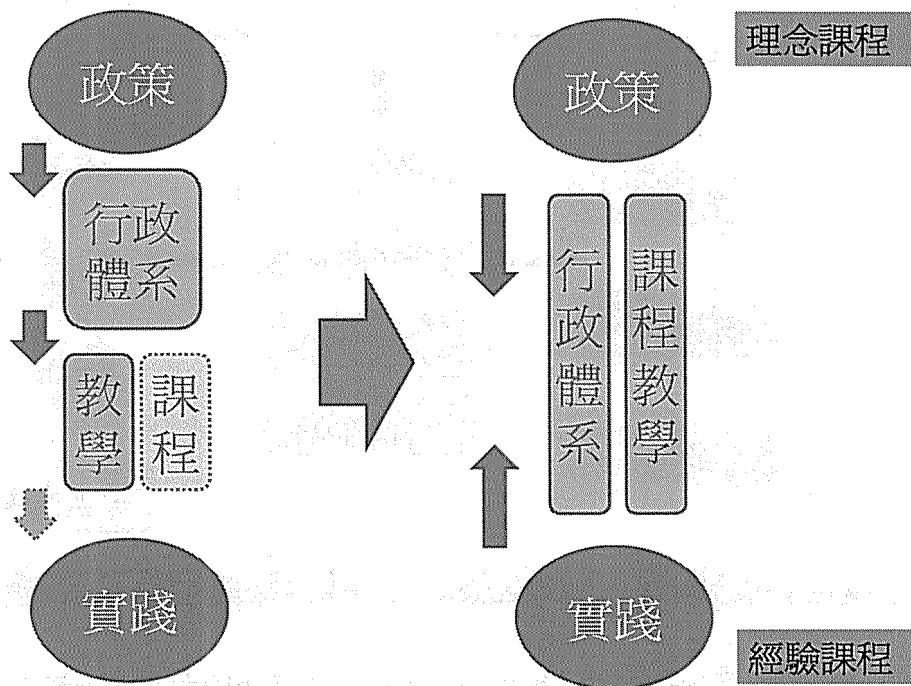
一、圖像一：整體定位的轉變

說明：

1. 圖像一的定位分成左右兩邊，左邊是過去偏向「由上而下」的推動模式，右邊是偏向有「由上而下」和「由下而上」兩種歷程的推動模式，此一轉變的說明已在前文有提。

2. 課程與教學成員應是此推動體系中的重要協作者，而非只是行政命令的傳達者。

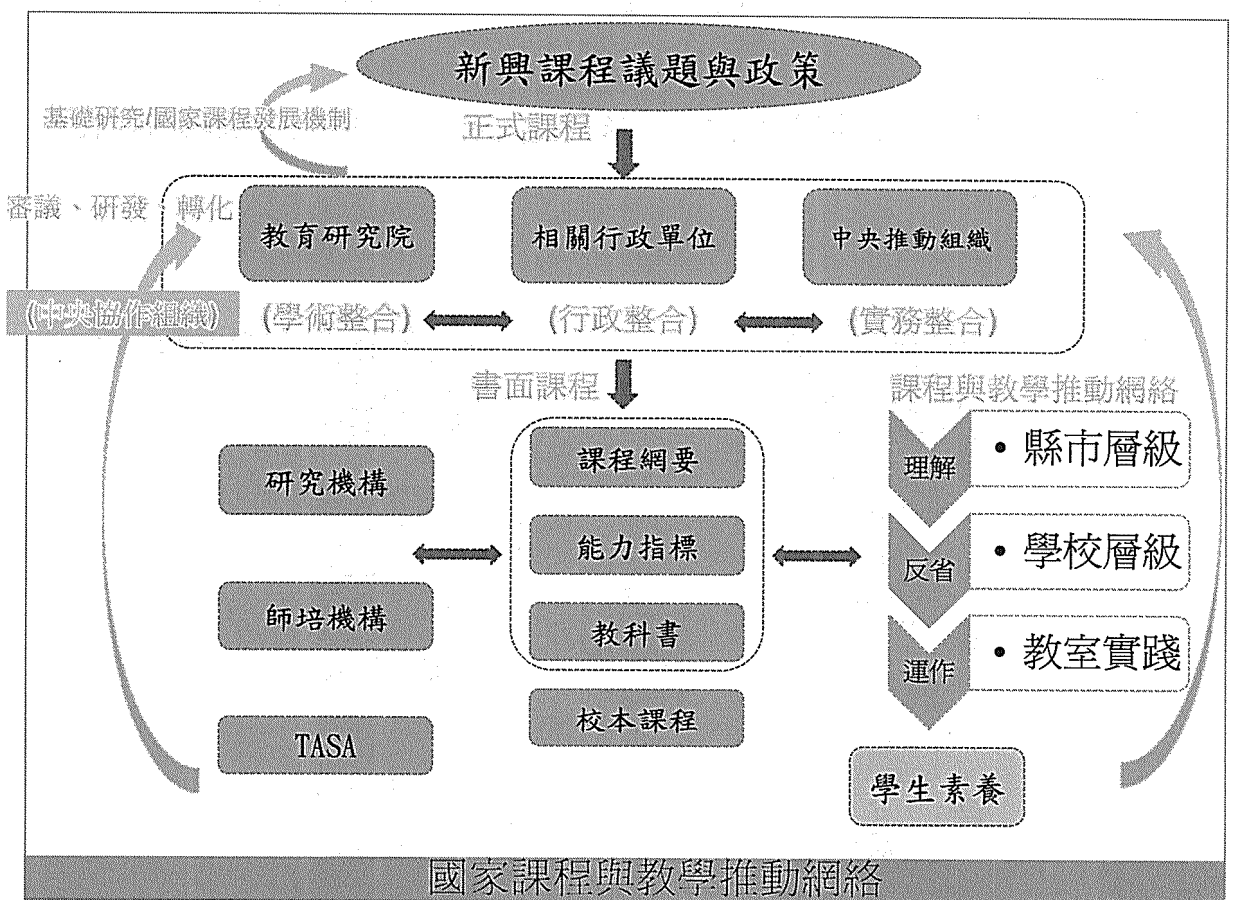
3. 課程過去較受限在「學科」的範圍裡，未來應有更多課程議題和課程意識的發展工作。



二、圖像二：國家課程與教學推動網路(以中央層級的角度為主)

說明：

- 1.長期性的政策，中央的課程與教學政策應有「國家課程發展機制」為基礎。
- 2.臨時性的政策，中央的課程與教學政策應有「學術、行政、和實務」的「審議小組」來審議(採臨時任務編組)，並融入到正式課程網要中。
- 3.課程審議小組成員，平時應是課程研發與轉化的主要成員。
- 4.「國家課程發展機制」目前雖以國家教育研究院之「基礎研究」為主，但這些研究除了學術研究的觀點，亦應包含「由下而上」的實務推動經驗評估與評鑑，也應包含其他如：師培機構、研究機構、或大型評量資料庫分析的經驗。



三、圖像三：課程與教學之地方/學校重要成員與機制

說明：

- 1.輔導團只是推動成員中的一部份
- 2.學校層級應是整個推動網絡的推動地基，因為如前所述，如果學校好的課程與教學領導，其它的推動網絡無法發揮適當功能。