

貳、文獻探討

一、課程與教學輔導群之目標

教育部國民中小學九年一貫課程推動工作—課程與教學輔導組之各領域輔導群，目前共有國語文、英語、數學、自然與生活科技、社會、藝術與人文、生活、健康與體育、綜合活動、性別平等、人權教育等 11 個輔導群，另本土語言僅有中央團教師而無輔導群，其目標歷經六年的演變，愈趨完整。在深耕輔導時期各領域輔導群的目標僅有兩項（社會學習領域深耕輔導群，2005）：

- （一）協助輔導團正常運作
- （二）提升教師教學專業與效能，落實新課程理念。

從教學與深耕輔導群轉變為課程與教學輔導群後，推動的主要目標，亦隨各年度之計畫而更為充實，95 學年度第二學期之目標有下列九點（生活課程輔導群，2006）：

- （一）強化課程與教學輔導，提升國中小教師生活課程(以下簡稱本課程)專業素養。
- （二）增強本課程輔導群、中央課程與教學輔導諮詢團隊的結合，兼顧理論與實務，提供更多元的專業輔導與諮詢。
- （三）提供各縣市本課程輔導團在課程、教材、教學、評量、行動研究等五方面專業諮詢服務與協助解決相關專業問題，以培育地方人才。
- （四）協助各縣市國民教育輔導團正常運作，並提升輔導員相關專業知能。
- （五）建置系統化、分級化、務實化的中央、地方與學校輔導與服務模式，賦予專人專責推動九年一貫課程輔導與宣導工作。
- （六）建立本課程專家人才庫與資料庫，進行課程統整、教材研發、協同教學、創新教學、多元評量等研究，並提供具體實例供全國參酌。
- （七）提供 e 化諮詢與輔導，負責課程與教學資訊網站之經營管理與維護，及線上諮詢輔導。
- （八）針對課程、教材、教學、評量遭遇的問題，提出務實的具體解決策略或示例。

(九) 實際協助國中小解決九年一貫課程實施問題，化解執行困境。

至 97 學年度，各學習領域輔導群的目標再加以整合，以生活課程為例，包括下列四項（生活課程輔導群，2008）：

(一) 強化課程與教學輔導，提升國小教師各領域課程之專業素養。

(二) 強化各領域之輔導群、中央課程與教學輔導諮詢團隊的合作，結合理論與實務，提供中小學在各領域課程之課程與教學方面的專業輔導與諮詢。

(三) 在課程、教材、教學、評量、研究等方面，協助各縣市各領域輔導團進行專業增能，進一步落實該縣市在各領域課程的實施。

(四) 針對各領域課程之課程、教材、教學、評量之問題，提供可行方案與策略。

二、課程與教學輔導群之工作項目

為達到上述目標，教育部在「建構中央與地方教學輔導網絡實施方案」中，明訂各領域輔導群以服務為宗旨，其任務為辦理到團輔導、精進課堂教學計畫審查、計畫執行追蹤輔導、分區團務運作座談會、規劃直轄市、縣（市）輔導團相關培訓課程、研討會、領域會議、網路資源平台建置與推廣等相關活動等八項（教育部，2007），其中精進課堂教學計畫審查、計畫執行追蹤輔導、領域會議等三項屬於輔導群內部的工作，其他五項則為中央到地方的輔導重點。

98 年在各輔導群 98 學年度計畫規劃前，教育部配合政策，進一步將輔導群的業務區分為必辦與選辦兩項，以供各領域輔導群依其課程性質與輔導需求，進行彈性選辦的空間，其工作項目包括（教育部，2009）：

(一) 必辦項目：包括到團輔導、責任分區輔導、精進課堂教學計畫追蹤輔導、分區團務運作座談會、輔導員研習課程、年度研討會、召開輔導群會議、網路資源平台建置與推廣等八項，其中「精進課堂教學計畫追蹤輔導」、「召開輔導群會議」為輔導群內部工作，「專任分區輔導」則在 98 年 8 月間才首度開始，其他五項則為中央到地方的輔導重點，與教育部 96 年所規劃的輔導重點具有一致性。

(二) 選辦項目：包括駐地輔導、到縣講座諮詢、各縣市提報自主特色計畫、輔導員跨縣市系列成長及課程研究工作坊、編印出版品、優良示例甄選和主題研究等七項。

由於本研究的主要目的是針對過去數年輔導群業務的推動情形，因此主要依