

變動，臺北縣升格新北市，台中市、台中縣合併為台中市，臺南市、臺南縣合併為臺南市，高雄市、高雄縣合併為高雄市，與臺北市並列成為五都，以上這些縣市的課程與教學推動組織，目前以及未來如何轉型，顯然直接關係到課程與教學政策的轉承，以及在學校層級的落實度。本研究基於此，銜接前一階段之研究，選擇離島與五都縣市之課程與教學推動機制為探討範疇，其研究目的與待答問題如下：

一、研究目的

- (一) 探討我國縣市層級課程與教學推動組織的整體定位、及其與中央、學校的關係。
- (二) 分析離島、五都縣市層級課程與教學專業人員之分工及任務。
- (三) 釐析離島、五都縣市層級課程與教學推動組織運作可能遭逢之挑戰及因應。
- (四) 架構我國縣市層級課程與教學推動組織之功能組件(元素)，提供相關政策研議參考。

二、研究問題

- (一) 我國縣市層級課程與教學輔導或推動組織的整體定位，及其與中央及學校的關係為何？
- (二) 離島、五都之縣市層級課程與教學輔導或推動專業人員，在以行政專業為主的縣市組織下之分工及任務如何？
- (三) 離島、五都之縣市層級課程與教學輔導或推動組織之形成、運作可能會遭逢的主要問題及因應之情形為何？
- (四) 縣市層級課程與教學輔導或推動組織之功能組件(元素)之內容為何？