

# 壹、緒論

## 一、研究緣起

「國民教育導團」與「課程與教學輔導網絡的重建」這幾年逐漸成為教育部<sup>1</sup>、學術界<sup>2</sup>乃至地方教育局<sup>3</sup>關注焦點。事實上，「國教輔導團」重新被看見，某種程度與九年一貫課程改革實施所遭遇困境：「課程理論與教學實務之間的落差」及「課程政策與課程執行之間的落差」有關，它凸顯台灣從威權政治到民主開放進程中，政府在課程治理的困境與挑戰。

民國 92 年教育部透過「教育部九年一貫課程深耕計畫」，將 87 年以後因為「精省政策」而幾乎面臨停擺的「縣市國教輔導團」重新恢復起來，並在中央層級(教育部)先後設立以「專家學者」為主的「教育部九年一貫課程推動小組課程與教學輔導群」(以下簡稱輔導群)，以及由「第一線實務教師」所組成的「教育部中央課程與教學諮詢教師」(94 年成立，以下簡稱中央輔導團)<sup>4</sup>，兩者統稱中央層級課程與教學輔導組織(以下簡稱中央課程教學輔導組織)。

從 92 年至今，中央課程教學輔導組織成立已逾 5 年，這期間此一組織對協助教育部落實九年一貫課程改革，扮演教師專業支持系統，雖產生一定的貢獻與作用，但也面臨一些瓶頸與轉型問題，在過去輔導群會議、中央團組長會議及其他相關會議場合中常被提起，部分論述與研究亦有初步探討<sup>5</sup>。例如：

<sup>1</sup> 從 2006-2008 教育部的相關措施包括：(1)設立中央課程與教學輔導諮詢教師(2006 年)；(2)為爭取國教輔導團法制化，研擬國民教育法修正條例(2007 年)；(3)擬定「建構建構中央-地方教學輔導網絡實施方案」(2007 年)；(4)試辦「輔導團人才培育及專業認證」(2008 年)。

<sup>2</sup> 國內學術界以淡江大學課程與教學研究中心(2007 年 8 月 1 日改設課程與教學研究所)對此議題之探討最為積極。該中心從 2005 年起連續幾年辦理多場相關研討會、論壇與座談會，包括：2005 年舉辦「教育改革的在地實踐：九年一貫課程與教學深耕輔導制度的回顧」；2006 年舉辦「課程改革與教學輔導-尋找失落的環節國際學術研討會」；2007 年舉辦「課程改革與教學輔導-重建失落的環節研討會」；2007 年舉辦三場「建構中央-地方課程與教學輔導體系系列座談」。另外，「國家教育研究院籌備處」發行的「研習資訊」2006 年 10 月即以「建構教學輔導體系」為該期的主題。

<sup>3</sup> 1998 年台灣省實施精省後，由於缺少過去省教育廳的經費奧援及省輔導團的協助與輔導，縣市國教導團陷入發展瓶頸。2004 年起教育部透過「九年一貫課程深耕計畫」及「補助縣市輔導團團務基本運作經費」協助縣市重新恢復輔導團，2006 年又透過「教育部補助縣市辦理精進課堂教學計畫」，進一步健全輔導團之發展。縣市教育局(處)在教育部的經費挹注下，逐漸重視國教輔導團之發展，部分縣市更努力建構縣市層級的教育研發專責單位。例如新竹市、台北縣等。

<sup>4</sup> 2006 年成立，類似過去的台灣省國民教育巡迴輔導團。

<sup>5</sup> 例如參與教育部「課程與教學輔導體系建構」學者陳伯璋、李文富(2009)、李文富(2008、2009)、張素貞(2009)、鍾靜(2009)、陳伯璋、李文富、黃騰、范信賢(2010)所發表的相關論文。

(一)中央層級課程與教學輔導組織的定位為何？

(二)它在國家整體「課程治理」(curriculum governance)中究竟位於何種位置？

(三)它與課程治理體系相關組織/單位(例如課綱委員會、國家教育研究院、教科書審查、師培機構…)的關係為何？

(四)它的功能內涵為何？

(五)它的主要任務究竟是教學輔導？或是研發？或政策協作？或是以上均需兼顧？又如何兼顧？

(六)現階段組織方式，以各學習領域/課程/議題小組召集人為中心的分散式組織方式之優缺點為何？輔導群與中央輔導團彼此之間的關係與定位？兩者是否有必要進一步整合為單一組織？

(七)從功能發揮角度來看，未來的組織方式應如何調整？合理的組織編制？成員條件為何？運作方式？…等其他相關問題

以上種種問題，都再再顯示有關中央層級課程與教學輔導組織之定位與發展確實有深入研究的必要性。希望藉此研究能明確其在「課程與教學推動網絡」的定位與功能，掌握它與其他環節間的相互關係，提出未來發展之相關建議，以完善中央-地方-學校三級課程與教學輔導系統。

## 二、研究目的與研究問題

### (一)研究目的

- 1.探討中央層級課程與教學輔導組織的定位與功能內涵
- 2.探討中央層級課程與教學輔導組織的方式與運作形式
- 3.提出中央層級課程與教學輔導組織未來發展的改進意見與配套措施

### (二)研究問題

- 1.國家課程與教學推動網絡的學理意義及構成面向？