

附錄三 中央輔導團培訓課程內涵

A. 「課程與教學政策協作」向度

一、課程與教學政策協作（導入性課程，6 hrs）	
研習課程名稱	1-1 當前重大課程與教學政策(2 小時)
核心能力指標	A-1 能瞭解政策內涵與運作實務
實施方式	講授、討論
課程重點說明	1. 重大課程與教學政策之精神與內涵 2. 重大課程與教學政策的實施策略與相關問題 3. 中央輔導團的角色與任務
研習課程名稱	1-2 國家課程與教學推動機制現況與運作(2 小時)
核心能力指標	A-1 能瞭解政策內涵與運作實務
實施方式	講授、討論
課程重點說明	1. 國家課程與教學推動機制的現況與發展 2. 中央輔導團的定位、角色與功能 3. 中央輔導團與其他相關單位的關係 4. 中央輔導團在課程與教學政策協作上的目的、意義與作用
研習課程名稱	課程與教學政策協作理論與實務(2 小時)
核心能力指標	A-2 能參與政策諮詢與推動
實施方式	講授為主，討論為輔
課程重點說明	1. 課程與教學政策協作之相關學理 2. 課程與教學政策協作之相關實務
研習課程名稱	課程與教學政策協作之示例(2 小時)
核心能力指標	A-3 能反思政策問題與提出新願景
實施方式	討論、工作坊
課程重點說明	1. 課程與教學政策協作示例介紹(例如：課綱微調、海洋教育、精進教學計畫等) 2. 課程與教學政策協作經驗分享與傳承
一、課程與教學政策協作(發展性課程)	
研習課程名稱	課程政策決定 (3 小時)

核心能力指標	A-1 能瞭解政策內涵與運作實務
實施方式	講授、討論
課程重點說明	1. 課程政策決定理論與模式 2. 課程政策決定歷程與相關影響因素 3. 課程政策決定實務
研習課程名稱	課程綱要修訂(3 小時)
核心能力指標	A-1 能瞭解政策內涵與運作實務
實施方式	講授、討論
課程重點說明	1. 課程綱要的基本概念(功能、類型與屬性) 2. 課程綱要的擬定、發展與運用 3. 我國及世界主要國家課綱綱要的發展與演變 4. 課程綱要實踐所延伸的主要問題
研習課程名稱	(領域)課程與教學政策(3 小時)
核心能力指標	A-1 能瞭解政策內涵與運作實務
實施方式	講授、討論
課程重點說明	1. 所屬領域(學科)重要課程與教學政策與議題 2. 所屬領域(學科)重要課程與教學政策推動策略與實務
研習課程名稱	課程與教學政策推廣實務(3 小時)
核心能力指標	A-2 能參與政策諮詢與推動
實施方式	講授、討論、實作
課程重點說明	1. 課程與教學政策推廣之概念與原理 2. 課程與教學政策推廣之策略 3. 課程與教學政策推廣之實務
研習課程名稱	課程與教學政策轉化與方案(3 小時)
核心能力指標	A-2 能參與政策諮詢與推動
實施方式	實作與討論
課程重點說明	1. 課程與教學政策轉化的學理與模式 2. 課程與教學政策方案規劃的實務 3. 課程與教學政策方案規劃實作(指定或自選主題)

研習課程名稱	課程與教學政策協作案例研討(3 小時)
核心能力指標	A-3 能反思政策問題與提出新願景
實施方式	講授、討論
課程重點說明	1. 課程與教學政策案例討論與分享 2. 課程與教學政策案例之分析與診斷技巧 3. 課程與教學政策案例研討之運用
研習課程名稱	課程與教學政策協作行動研究(3 小時)
核心能力指標	A-3 能反思政策問題與提出新願景
實施方式	講授、討論、實作
課程重點說明	1. 課程與教學政策協作之問題意識 2. 課程與教學政策協作行動研究之設計與實施 3. 課程與教學政策協作行動研究之特點與限制 4. 課程與教學政策協作行動研究之實作與案例分析
研習課程名稱	課程與教學政策的意識型態(3 小時)
核心能力指標	A-3 能反思政策問題與提出新願景
實施方式	講授、討論
課程重點說明	1. 各種課程與教學政策意識型態之學理背景與主張 2. 各種課程與教學政策意識型態之特點與限制 3. 各種課程與教學政策意識型態之案例探討
研習課程名稱	國外課程與教學革新趨勢(3 小時)
核心能力指標	A-3 能反思政策問題與提出新願景
實施方式	講授、討論
課程重點說明	1. 國外課程與教學革新最新發展趨勢 2. 國外課程與教學革新的成因、合理性、推動策略與實踐概況分析

B. 「課程與教學專業知能」向度

二、課程與教學專業知能（導入性課程，3 hrs）	
研習課程名稱	九年一貫課程重大議題融入學習領域之探究（3小時）
核心能力指標	B-1 能具備學科領域之專門知識 B-2 能具備學科領域之教學知識 B-3 能發展學科領域之教學知識
實施方式	講解、分組討論與分享
課程重點說明	1. 重大議題之教育意涵：教育目標、概念結構、生活實例等 2. 重大議題能力指標解讀：融入學習領域 (1) 重大議題能力指標與學習領域能力指標之關連性 (2) 重大議題概念、生活實例與學習領域專門知識之結合 (3) 學習領域教科書中的重大議題。 3. 議題融入學習領域之課程設計模式與教學策略探討 4. 議題融入學習領域之教學方案發展 5. 重大議題包含：環境教育、性別平等教育、人權教育、生涯發展教育、家政教育、資訊教育、海洋教育等
二、課程與教學專業知能（發展性課程）	
研習課程名稱	新興議題與學習領域（3小時）
核心能力指標	B-1 能具備學科領域之專門知識
實施方式	講解、分組討論與實例分享
課程重點說明	1. 新興議題之教育意涵：教育目標、概念結構與生活實例 3. 新興議題與學習領域的關聯 (1) 新興議題指標與學習領域能力指標之關連性 (2) 新興議題概念、生活實例與學習領域專門知識之結合 (3) 與新興議題相關的學習領域教科書內容
研習課程名稱	生命教育與學習領域（3小時）
核心能力指標	B-1 能具備學科領域之專門知識
實施方式	講解、分組討論與實例分享
課程重點說明	1. 生命教育之教育目標 2. 生命教育的概念結構與生活實例

	<p>3. 生命教育與學習領域的關連</p> <p>(1) 生命教育課程目標與學習領域能力指標之關連性</p> <p>(2) 生命教育課程概念、生活實例與學習領域專門知識之結合</p> <p>(3) 學習領域教科書中的生命教育</p>
研習課程名稱	課程組織：主題、專題、議題與問題（3小時）
核心能力指標	B-2 能具備學科領域之教學知識
實施方式	講解、分組討論與實例分享
課程重點說明	<p>1. 課程組織的意義</p> <p>2. 主題、專題、議題與問題的概念意涵</p> <p>3. 主題、專題、議題與問題的教學設計模式</p> <p>4. 應用主題、專題、議題與問題發展學習領域課程</p>
研習課程名稱	課程新議題之教育實踐（3小時）
核心能力指標	B-2 能具備學科領域之教學知識
實施方式	講解、分組討論與實例分享
課程重點說明	<p>1. 課程新議題（課程理解、課程美學、敘事課程、生成課程）的教育意涵</p> <p>2. 課程新議題下的教師專業角色（教師是轉化型知識分子、教師即陌生人）</p> <p>3. 課程新議題在學習領域的實踐探究</p>
研習課程名稱	革新的教學策略（3小時）
核心能力指標	B-2 能具備學科領域之教學知識
實施方式	講解、分組討論與實例分享
課程重點說明	<p>1. 教育典範轉移——從教師中心到學生中心的教育意涵</p> <p>2. 學生中心的革新教學策略（問題導向、專題導向、實作學習、情境學習等）</p> <p>3. 革新教學策略在學習領域的實踐探究</p>
研習課程名稱	多元智能的教學與評量（3小時）
核心能力指標	B-2 能具備學科領域之教學知識
實施方式	講解、分組討論與實例分享
課程重點說明	<p>1. 學習風格與多元智能的教育意涵</p> <p>2. 多元智能的教學與評量策略</p> <p>3. 多元智能在學習領域的實踐探究</p>

研習課程名稱	小組合作學習探究 (3 小時)
核心能力指標	B-2 能具備學科領域之教學知識
實施方式	講解、分組討論與實例分享
課程重點說明	1. 小組合作學習的教育意涵 2. 小組合作學習的教學、評量與班級經營策略 3. 小組合作學習在學習領域的實踐探究
研習課程名稱	資訊融入教學的理論與實務 (3 小時)
核心能力指標	B-2 能具備學科領域之教學知識
實施方式	講解、分組討論與實例分享
課程重點說明	1. TPCK (學科教學科技知識) 的概念介紹 2. 資訊融入教學的應用層次 3. 資訊融入教學設計 4. 資訊融入教學在學習領域的實踐探究
研習課程名稱	國際與臺灣學生學習成就評量評析 (3 小時)
核心能力指標	B-2 能具備學科領域之教學知識
實施方式	講解、分組討論與實例分享
課程重點說明	1. 各類國際測驗的實施目的、方式與測驗題型介紹 2. 臺灣學生學習成就評量的實施目的、方式與測驗題目介紹 3. 國際與臺灣學生學習學習成就評量對學習領域課程與教學的啟發
研習課程名稱	統整課程設計與發展 (3 小時)
核心能力指標	B-3 能發展學科領域之教學知識
實施方式	講解、實例分享、分組討論與實作
課程重點說明	1. 統整課程的教育意涵 2. 統整課程的設計模式 3. 學習領域之統整課程設計發表
研習課程名稱	創造力教育與創意教學方案發展 (3 小時)
核心能力指標	B-3 能發展學科領域之教學知識
實施方式	講解、實例分享、分組討論與實作
課程重點說明	1. 創造力的概念意涵與面向

	<p>2. 學習領域與創造力教育</p> <p>(1) 學習領域中發展創造力的課程目標、能力指標與創造力</p> <p>(2) 學習領域中發展創造力的學習主題與內容</p> <p>(3) 教學現場的創造力教育實踐案例</p> <p>3. 學習領域之創意教學方案設計與發表</p>
研習課程名稱	實作評量設計 (3 小時)
核心能力指標	B-3 能發展學科領域之教學知識
實施方式	講解、實例分享、分組討論與實作
課程重點說明	<p>1. 實作評量的教育意涵</p> <p>2. 實作評量的具體實施策略</p> <p>3. 學習領域之實作評量設計與發表</p>
研習課程名稱	高層次認知試題設計 (3 小時)
核心能力指標	B-3 能發展學科領域之教學知識
實施方式	講解、實例分享、分組討論與實作
課程重點說明	<p>1. 修訂後的 Bloom 教育目標認知分類之教育意涵</p> <p>2. 高層次認知試題設計原則與實例探討</p> <p>3. 學習領域之高層次認知試題設計與發表</p>
研習課程名稱	數位學習設計 (3 小時)
核心能力指標	B-2 能具備學科領域之教學知識
實施方式	講解、實例分享、分組討論與實作
課程重點說明	<p>1. 數位學習的教育意涵</p> <p>2. 數位學習環境設計模式與策略</p> <p>3. 數位學習網站：WEBQUEST、E-PBL 介紹</p> <p>4. 學習領域之數位學習設計與發表</p>

C. 「課程領導」向度

三、課程領導（導入性課程，4 hrs）	
研習課程名稱	課程領導理論與實務（2小時）
核心能力指標	C-1 能帶領課程團隊
實施方式	講解、互動、分組討論與發表
課程重點說明	1.課程領導的意義 2.課程領導的任務 3.典範轉型與課程領導作為：行為學派、權變理論、建構主義、批判理論 4.轉型課程領導者的養成與成長 5.中央團教師的課程領導角色與職責
研習課程名稱	課程教學資源之整合應用（2小時）
核心能力指標	C-2 能帶動課程研發
實施方式	講解、示範、實作與討論
課程重點說明	1.課程教學資源介紹與操作： 人力、物力、國內外網路資源(國教社群網、K12、教育部六大學習網、國民中學學習資源網、教育資料館、其他網路資源) 2.課程教學政策資訊說明、查詢
三、課程領導（發展性課程）	
研習課程名稱	教師專業社群運作問題與對策（3小時）
核心能力指標	C-1 能帶領課程團隊
實施方式	講解、分組討論、發表與分享
課程重點說明	1.教師專業社群的運作實例分享 2.教師專業社群的團隊建構歷程 3.教師社群帶領人專業增能措施 4.教師專業社群發展的激勵機制 5.教師專業社群運作的問題分析 6.教師專業社群之永續經營策略
研習課程名稱	建構縣市策略聯盟實務探討（3小時）
核心能力指標	C-1 能帶領課程團隊

實施方式	講解、分組討論、實作、發表與分享
課程重點說明	<ol style="list-style-type: none"> 1.縣市輔導團的需求與期待 2.縣市策略聯盟的意義與目的 3.縣市策略聯盟的組織運作 4.縣市策略聯盟的推展策略 5.中央輔導團教師與策略聯盟縣市之互動經驗分享 6.縣市策略聯盟方案規劃實作
研習課程名稱	團體討論主持技巧 (3 小時)
核心能力指標	C-1 能帶領課程團隊
實施方式	講解、示範、模擬演練
課程重點說明	<ol style="list-style-type: none"> 1.團體討論模式介紹(腦力激盪法、六六討論法、世界咖啡館.....) 2.團體討論的運作技巧 <ol style="list-style-type: none"> (1)流程安排 (2)暖身活動 (3)時間掌握 (4)衝突意見的處理與協調 3.團體討論主持情境演練
研習課程名稱	中央輔導團永續發展的行動策略 (3 小時)
核心能力指標	C-1 能帶領課程團隊
實施方式	講解、實作、發表與分享
課程重點說明	<ol style="list-style-type: none"> 1.各領域中央輔導團之運作經驗分享 2.中央輔導團教師向心力的凝聚、經驗傳承與發展 3.中央輔導團團務運作所面臨的問題 4.改進中央輔導團團務運作的具體策略 5.研擬延續性的輔導重點與方案 6.輔導方案之規劃實作 7.輔導方案之發表與分享
研習課程名稱	縣市輔導團團務運作問題與對策 (3 小時)
核心能力指標	C-1 能帶領課程團隊
實施方式	講解、實作、發表與分享

課程重點說明	1.縣市輔導團團務運作觀摩分享 2.各縣市輔導團之策略聯盟與合作 3.分析縣市輔導團組織運作現況與問題 4.針對縣市輔導團運作問題研擬對策 5.縣市輔導團務改進經驗實例分享
研習課程名稱	課程領導人才專業增能與發展(3小時)
核心能力指標	C-1 能帶領課程團隊
實施方式	討論、實作、發表與分享
課程重點說明	1.國教輔導團團員專業成長的實施現況與問題 2.輔導團團員專業成長案例分享 3.輔導團人才培育規劃 4.縣市、學校課程領導人員之培訓課程規劃實作
研習課程名稱	中央輔導團教師之自我經營與提升(2小時)
核心能力指標	C-1 能帶領課程團隊
實施方式	講解、分組討論、發表與分享
課程重點說明	1.中央輔導團教師的角色知覺與角色實踐分析 2.中央輔導團教師全方位經營的行動策略 3.中央輔導團教師的專業發展經驗分享
研習課程名稱	縣市層級課程發展案例研討(3小時)
核心能力指標	C-2 能帶動課程研發
實施方式	講解、討論、發表與分享
課程重點說明	1.縣市層級課程發展實踐歷程之案例分享 2.探討縣市層級課程發展現況 3.分析縣市層級課程發展問題 4.討論縣市層級課程發展的可行策略
研習課程名稱	課程研發的參與與帶領(3小時)
核心能力指標	C-2 能帶動課程研發
實施方式	講解、討論、發表與分享
課程重點說明	1.課程發展生命史之實例分享

	<ul style="list-style-type: none"> 2.課程意識的覺醒經驗實例分享 3.激發教師課程意識覺醒的行動策略 4.研討推動教師參與課程研發之激勵措施
研習課程名稱	課程與教學輔導支援網絡之建立與運用 (3小時)
核心能力指標	C-2 能帶動課程研發
實施方式	講解、討論、發表與分享
課程重點說明	<ul style="list-style-type: none"> 1.網路平台的建置與分享 2.資源之開發與應用 3.中央輔導團與相關單位的互動 4.中央輔導團與相關單位的合作案例分享 5.資源的爭取策略與問題解決
研習課程名稱	課程實施問題與對策 (3小時)
核心能力指標	C-3 能實施課程評鑑
實施方式	實作、討論、發表與分享
課程重點說明	<ul style="list-style-type: none"> 1.課程實施現況調查計畫撰擬 2.課程實施調查工具編製實作 3.課程實施資料收集與分析 4.探討課程實施現況與問題 5.分享課程實施之夥伴協作與改進經驗
研習課程名稱	課程方案評鑑實務 (6小時)
核心能力指標	C-3 能實施課程評鑑
實施方式	實作、討論、發表與分享
課程重點說明	<ul style="list-style-type: none"> 1.課程評鑑的意義與功能 2.課程評鑑工具的認識與應用 3.課程評鑑實施案例觀摩 4.課程評鑑實施實例之後設評析 5.研擬課程方案評鑑計畫並發表分享

D. 「教學輔導」向度

四、教學輔導（導入性課程，5 hrs）	
研習課程名稱	行動研究之規劃與帶領-案例討論與推廣（2小時）
核心能力指標	D-2 能參與推展行動研究
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1.行動研究案例討論 2.行動研究案例分析與教學問題解決之對話 3.行動研究之推廣與帶領技巧
研習課程名稱	認知教練會談技術初階（3小時）
核心能力指標	D-3 能運用教學觀察與回饋
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1.認知教練(cognitive coaching)的意義、目的與實施歷程簡介 2.認知教練實施工具(融洽、引導式提問、不做價值判斷、提供資料和善用資源)介紹與練習 3.計畫、省思、問題解決會談之理論與實務
四、教學輔導（發展性課程）	
研習課程名稱	人際互動與領導(3小時)
核心能力指標	D-1 能展現人際關係與溝通
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 人際關係與互動的相關概念 2. 領導者與被領導者的相關概念 3. 增進人際互動與溝通的原則 4. 創造雙贏的人際領導技巧與實務
研習課程名稱	組織領導理論與實務(3小時)
核心能力指標	D-1 能展現人際關係與溝通
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1.領導風格相關概念 2.組織領導的相關技巧(觀察團體動能、理解團體合作、建立對話機制、強化溝通與領導、善用教練與引導等)

	3. 組織領導的實務與對話
研習課程名稱	團體動力理論與實務 (3 小時)
核心能力指標	D-1 能展現人際關係與溝通
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 團體動力的意義、目的與歷程 2. 團體動力的原則(開放、互惠、接納、激勵等)與技巧(破冰、覺察、溝通協調、合作信任、問題解決、團體契約等) 3. 團體動力的實作與演練
研習課程名稱	傾聽與同理心理論與實務 (3 小時)
核心能力指標	D-1 能展現人際關係與溝通
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 傾聽與同理心的意義、目的與歷程 2. 傾聽的原則(持續專注、努力接納、積極傳達、瞭解深層意思等)與技巧(集中注意力、積極傾聽、記憶信息、判斷信息等) 3. 同理心的原則(專注的同理、共鳴的同理、回饋的同理等)與技巧(同理、支持、闡述語意等) 4. 傾聽與同理心的實作與演練
研習課程名稱	說話技巧理論與實務 (3 小時)
核心能力指標	D-1 能展現人際關係與溝通
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 說話技巧的意義、目的與歷程 2. 說話技巧的原則(確定目的、認清對象、注意時空、不卑不亢、幽默風趣等)與技巧(建立良好印象、重視說話儀態、掌握說話音調、清晰呈現說話內容、重視聽話者的反應等) 3. 說話技巧的實作與演練
研習課程名稱	衝突管理理論與實務 (3 小時)
核心能力指標	D-1 能展現人際關係與溝通
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 衝突管理的意義、目的與歷程

	2. 衝突管理的原則(保持冷靜、積極專注、充滿自信等)與技巧(衝突處理的類型、創造雙贏的衝突管理技巧等) 3. 衝突管理的實作與演練
研習課程名稱	情緒管理理論與實務 (3 小時)
核心能力指標	D-1 能展現人際關係與溝通
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 情緒管理的基本概念 2. 情緒管理的理論基礎 3. 情緒管理的策略與技巧 4. 情緒管理的實作與演練
研習課程名稱	行動研究評鑑與推廣 (3 小時)
核心能力指標	D-2 能參與推展行動研究
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 行動研究評鑑的原則與技巧 2. 行動研究推廣與帶領的原則與技巧 3. 行動研究評鑑與推廣的實作與演練
研習課程名稱	行動研究發表與分享 (3 小時)
核心能力指標	D-2 能參與推展行動研究
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 行動研究優良示例討論與分享 2. 行動研究作品發表與對話的技巧 3. 行動研究作品發表與分享的實作與演練
研習課程名稱	合作式行動研究實施與帶領 (3 小時)
核心能力指標	D-2 能參與推展行動研究
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 合作式行動研究相關概念 2. 合作式行動研究實施與技巧 3. 推展合作式行動研究之帶領技巧 4. 合作式行動研究實施與帶領的實作與演練

研習課程名稱	認知教練會談技術進階 (3 小時)
核心能力指標	D-3 能運用教學觀察與回饋
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 和合與五大心智能力(效能感、彈性、自覺、技巧工夫、互賴)基本概念 2. 和合與五大心智能力提升之會談技術理論與實務
研習課程名稱	夥伴協作與教學輔導 (3 小時)
核心能力指標	D-3 能運用教學觀察與回饋
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 夥伴協作基本概念簡介 2. 以教學觀察與回饋技巧推展夥伴協作 3. 夥伴協作實作與演練
研習課程名稱	課堂教學之標竿學習與對話(3 小時)
核心能力指標	D-3 能運用教學觀察與回饋
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 標竿學習相關概念與實務介紹 2. 課堂教學之標竿學習技巧 3. 標竿學習之專業對話技巧 4. 標竿學習與專業對話之實作
研習課程名稱	教學觀摩理論與實務(3 小時)
核心能力指標	D-3 能運用教學觀察與回饋
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 教學觀摩相關概念 2. 教學觀摩的理論介紹 3. 教學觀摩的實施與技巧 4. 教學觀摩實務與專業對話
研習課程名稱	教學檔案評鑑與推廣 (3 小時)
核心能力指標	D-4 能建構與推廣教學檔案
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享

課程重點說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學檔案評鑑的原則與技巧 2. 教學檔案推廣與帶領的原則與技巧 3. 教學檔案評鑑與推廣的實作與演練
研習課程名稱	多元教學檔案建置與對話 (3 小時)
核心能力指標	D-4 能建構與推廣教學檔案
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元教學檔案(紙本檔案、電子檔案、網頁檔案、部落格檔案等)建置之概念與實務介紹 2. 教學檔案分享與對話技巧 3. 多元教學檔案建置與對話之實作