

研習課程名稱	教學檔案評鑑與推廣 (3 小時)
核心能力指標	D-4 能建構與推廣教學檔案
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 教學檔案評鑑的原則與技巧 2. 教學檔案推廣與帶領的原則與技巧 3. 教學檔案評鑑與推廣的實作與演練
研習課程名稱	多元教學檔案建置與對話 (3 小時)
核心能力指標	D-4 能建構與推廣教學檔案
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 多元教學檔案(紙本檔案、電子檔案、網頁檔案、部落格檔案等)建置之概念與實務介紹 2. 教學檔案分享與對話技巧 3. 多元教學檔案建置與對話之實作

## 第六節 縣市輔導團各學習領域培訓課程內涵

### 壹、縣市輔導團各學習領域培訓課程時數分析

本研究於參照所建構出之中央及縣市課程與教學輔導人才核心能力指標後，進行有關中央及縣市課程與教學輔導人才培訓研習課程重要性之核算，以為各類課程之時數分配。其中，課程與教學政策協作為 10 小時、課程與教學專業知能為 17 小時、課程領導為 16 小時、教學輔導 17 小時、彈性課程為 18 小時，總課程時數計 78 小時。至於，如以培訓人員區分，則輔導員初階為 30 小時、輔導員進階 30 小時、領導人員為 18 小時(詳如表 4-11)。

就輔導員初階而言，其課程時數分別為：課程與教學政策協作為 3 小時(共通課程)、課程與教學專業知能為 8 小時(分領域課程)、課程領導為 4 小時(共通課程)、教學輔導 9 小時(共通課程)、彈性課程為 6 小時(分領域課程)，總課程時數計 30 小時。就輔導員進階而言，其課程時數分別為：課程與教學政策協作為 4 小時(共通課程)、課程與教學專業知能為 6 小時(分

領域課程)、課程領導為 6 小時(共通課程 3 小時、分領域課程 3 小時)、教學輔導 8 小時(分領域課程)、彈性課程為 6 小時(分領域課程)，總課程時數計 30 小時。至於領導人員部份，其課程時數分別為：課程與教學政策協作為 3 小時(共通課程)、課程與教學專業知能為 3 小時(分領域課程)、課程領導為 6 小時(分領域課程)、彈性課程為 6 小時(分領域課程)，總課程時數計 18 小時。

這樣的課程時間規劃尤如張德銳等(2009)所研究結果有些類似，也就是說，輔導員初階同為 30 小時、輔導員進階同為 30 小時、領導人員同為 18 小時，較不一致的則是，輔導員初階共通課程於張德銳等之研究為 13-14 小時，而本研究為 16 小時；輔導員進階則從原本之 4-6 小時，調整為 7 小時，顯見輔導團員共同課程的重要性有些許增加，代表輔導團團員應有其基本與共同性之核心能力，相對地，其課程亦是如是。

表 4-11 縣市輔導團各學習領域培訓課程時數

課程		輔導員初階	輔導員進階	領導人員	時數
一	課程與教學政策協作	3 共	4 共	3 共	10
二	課程與教學專業知能	8 分	6 分	3 分	17
三	課程領導	4 共	3 共	6 分	16
			3 分		
四	教學輔導	9 共	8 分	-	17
五	彈性課程	6 分	6 分	6 分	18
合計		30	30	18	78

## 貳、縣市輔導團各學習領域培訓課程內涵分析

本研究之縣市課程與教學輔導人才培訓研習課程內涵規劃，主要由本研究團隊與中央團各領域諮詢教師，參照本研究所建構出之中央及縣市課程與教學輔導人才核心能力指標、以及前述之研習課程時數進行每一學習領域規劃，且每一學習領域再細分為輔導員初階、輔導員進階、領導人員三部份。

另外，各學習領域之呈現順序依次為：(1)語文學習領域國語文組；(2)語文學習領域本土語言組；(3)語文學習領域英語組；(4)健康與體育學習領域組；(5)數學學習領域組；(6)生活學習領域組；(7)社會學習領域組；(8)藝術與人文學習領域組；(9)自然與生活科技學習領

域組；(10)綜合活動學習領域組。至於各學習領域各課程之內涵分別包括：研習課程名稱、對應核心能力指標、實施方式、課程重點說明等部份，茲將各學習領域規劃出之課程總表分述如后(詳如表 4-12~表 4-21)，至於各領域課程各課程之分表與內容，則詳如附錄四所示：

表 4-12 語文學習領域課程總表-國語文

課程		輔導員初階		輔導員進階		領導人員	
一	課程與教學政策協 作	3 共	課程與教學政策協作的意義與實 務(3h)	4 共	課程與教學政策協作的策略與 行動(4h)	3 共	課程與教學政策協作的規劃 與發展(3h)
二	課程與教學專業知 能	8 分	創意教學之設計與實施 (3h) 國語文閱讀創新教學 (3h) 多元評量之設計與實施 (2h)	6 分	延伸閱讀教材之發展與設計 (3h) 科普讀物教學探究 (3h)	3 分	閱讀教學診斷與補救教學 (3h)
三	課程領導	4 共	教師領導與溝通行為 (2h) 課程發展與評鑑 (2h)	3 共	組織學習與領導 (3h)	6 分	課程與教學領導—精進計畫 的分享與研討 (3h) 課程與團務領導之策略探討 (3h)
				3 分	國語文領域教師專業社群與領 導 (3h)		
四	教學輔導	9 共	教學觀察與會談技術(6h) 教學行動研究實作與分享* (3h)	8 分	閱讀補救教學行動研究 (3h) 寫作教學行動研究 (3h) 國語文領域教學輔導實務 (2h)		
五	彈性課程	6 分	國語文領域輔導經驗的傳承與發 展 (3h) 閱讀評量與命題實作(3h)	6 分	作家創作歷程分享 (3h) 閱讀教學精進策略 (3h)	6 分	思考與閱讀 (3h) 閱讀績優學校實務分享(3h)

\*註：得依各學習領域教學性質、教材內容，實施分領域課程

表 4-13 語文學習領域課程總表-本土語言

課程		輔導員初階		輔導員進階		領導人員	
一	課程與教學政策協作	3 共	課程與教學政策協作的意義與實務(3h)	4 共	課程與教學政策協作的策略與行動(4h)	3 共	課程與教學政策協作的規劃與發展(3h)
二	課程與教學專業知能	8 分	本土語言課綱微調實務(4h) 本土文化與創新教學實務分享(分組 4h)	6 分	本土語言教學創新與資訊應用(3h) 本土語言教學策略與評量實務(分閩、客、原三組；3h)	3 分	縣市本位課程之教材設計(3h)
三	課程領導	4 共	教師領導與溝通行為(2h) 課程發展與評鑑(2h)	3 共	組織學習與領導(3h)	6 分	輔導團團務規劃與推動(3h) 本土語言教學行政規劃與實施(3h)
				3 分	本土語言教師專業社群領導實務(3h)		
四	教學輔導	9 共	教學觀察與會談技術(6h) 教學行動研究實作與分享*(3h)	8 分	本土語言教學輔導實務(4h) 教學檔案建置與分享(4h)		
五	彈性課程	6 分	輔導經驗的傳承與發展(2h) 網路資源介紹與應用(4h)	6 分	「臺灣母語日」活動設計與實施(3h) 本土語言教學進階研究(分閩、客、原三組；3h)	6 分	「臺灣母語日」環境規劃與推動(3h) 網路社群與資源運用(3h)

\*註：得依各學習領域教學性質、教材內容，實施分領域課程

表 4-14 語文學習領域課程總表-英語

課程		輔導員初階		輔導員進階		領導人員	
一	課程與教學政策協作	3 共	課程與教學政策協作的意義與實務(3h)	4 共	課程與教學政策協作的策略與行動(4h)	3 共	課程與教學政策協作的規劃與發展(3h)
二	課程與教學專業知能	8 分	英語科能力指標與教學轉化(4h) 英語科創意教學設計(4h)	6 分	1 英語科教材的詮釋與轉化(6h) 2-1 學生英語學習成就分析與評量改進(3h) 2-2 縣市暨學校本位課程設計與教材發展(3h)	3 分	結合各項資源推展英語之策略分享(3h)
三	課程領導	4 共	教師領導與溝通行為(2h) 課程發展與評鑑(2h)	3 共	組織學習與領導(3h)	6 分	績優輔導團的組織與運作(3h) 團務運作困境探討與解決策略(3h)
				3 分	英語教師專業社群發展(3h)		
四	教學輔導	9 共	教學觀察與會談技術(6h) 教學行動研究實作與分享*(3h)	8 分	英語科課室觀察紀錄與實作(6h) 教學檔案建置與推廣(2h)		
五	彈性課程	6 分	英語教學重要議題探究-常見語用錯誤解析(3h) 資訊科技融入英語教學與資源整合應用(3h)	6 分	英語教學重要議題探究-多元評量方案設計(3h) 英語科行動研究進階實作與分享(3h)	6 分	英語教學重要議題探究 -亞洲地區英語教育現況(2h) -弱勢學童英語教育問題解決策略(2h) 1-外籍教師人力資源運用(2h) 2-縣市英語教學環境規劃、建置與利用(2h)

\*註：得依各學習領域教學性質、教材內容，實施分領域課程

表 4-15 健康與體育學習領域課程總表

課程		輔導員初階		輔導員進階		領導人員	
一	課程與教學政策協作	3 共	課程與教學政策協作的意義與實務(3h)	4 共	課程與教學政策協作的策略與行動(4h)	3 共	課程與教學政策協作的規劃與發展(3h)
二	課程與教學專業知能	8 分	健體教學之專業知能(3h) 健體優良教學設計與評量(3h) 網路資源介紹與應用(2h)	6 分	健體領域教學之解構與建構(6h)	3 分	健體創新教學與資源運用(3h)
三	課程領導	4 共	教師領導與溝通行為(2h) 課程發展與評鑑(2h)	3 共	組織學習與領導(3h)	6 分	團體動力在團務領導的運用(3h) 健體教學發展的趨勢(3h)
				3 分	健體教師專業社群發展(3h)		
四	教學輔導	9 共	教學觀察與會談技術(6h) 教學行動研究實作與分享*(3h)	8 分	人際關係與溝通技巧(3h) 健體教學觀察與精進(3h) 教學檔案建構與推廣(2h)		
五	彈性課程	6 分	初任健體輔導員應具備之理念(1h) 健體領域之體驗學習參訪活動(4h) 縣市輔導團特色實務分享(1h)	6 分	健體領域之體驗學習參訪活動(4h) 健體自編教材設計與評量(2h)	6 分	健體課程與社區資源之運用策略(4h) 精進教學計畫內容交流與分享(2h)

\*註：得依各學習領域教學性質、教材內容，實施分領域課程

表 4-16 數學學習領域課程總表

課程		輔導員初階		輔導員進階		領導人員	
一	課程與教學政策協 作	3 共	課程與教學政策協作的意義與實 務(3h)	4 共	課程與教學政策協作的策略與 行動(4h)	3 共	課程與教學政策協作的規劃 與發展(3h)
二	課程與教學專業知 能	8 分	數學領域教材的詮釋與轉化(3h) 數學教學的面貌(3h) 網路資源介紹與應用(2h)	6 分	國小數學概念教學探究(3h) (一)——設計與示例 (二)——實作與分享 國中數學概念教學探究(3h) (一)——設計與示例 (二)——實作與分享	3 分	1. 輔導團教學創新成果分享 (3h) 2. 學校特色課程方案規劃與 推動(3h)
三	課程領導	4 共	教師領導與溝通行為(2h) 課程發展與評鑑(2h)	3 共	組織學習與領導(3h)	6 分	績優輔導團的組織與運作 (3h) 當前數學教育發展趨勢(3h)
				3 分	數學教師專業成長社群(3h)		
四	教學輔導	9 共	教學觀察與會談技術(6h) 教學行動研究實作與分享*(3h)	8 分	數學教學觀察與精進(4h) 數學教學輔導經驗寫作與發表 (4h)		
五	彈性課程	6 分	創意教學之設計與實施(2h) 數學領域輔導經驗的傳承與發展 (4h)	6 分	數學領域輔導團工作擘劃與分 享(4h) 數學試題設計與修審(2h)	6 分	精進計畫的分享與研討和年 度工作推動策略(3h) 教師專業評鑑推展策略分享 (3h)

\*註：得依各學習領域教學性質、教材內容，實施分領域課程



表 4-17 生活學習領域課程總表

課程		輔導員初階		輔導員進階		領導人員	
一	課程與教學政策協 作	3 共	課程與教學政策協作的意義與實 務(3h)	4 共	課程與教學政策協作的策略與 行動(4h)	3 共	課程與教學政策協作的規 劃與發展(3h)
二	課程與教學專業知 能	8 分	課綱解讀與案例對話(2h) 創新教學之設計與實施(3h) 生活課程教科書分析與轉化(3h)	6 分	生活課程理論與實踐(3h) 教學與評量之設計與實施(3h)	3 分	議題融入生活課程(3h)
三	課程領導	4 共	教師領導與溝通行為(2h) 課程發展與評鑑(2h)	3 共	組織學習與領導(3h)	6 分	生活課程之課程領導(3h) 生活課程教學診斷與建議 (3h)
				3 分	專業社群運作策略與領導(3h)		
四	教學輔導	9 共	教學觀察與會談技術(6h) 教學行動研究實作與分享*(3h)	8 分	生活課程行動研究之實踐(3h) 生活課程教學案例對話帶領 (3h) 教學檔案建置與分享(2h)		
五	彈性課程	6 分	體驗教學-初階(3h) 教學法在生活課程之應用(3h)	6 分	體驗教學-進階(3h) 教學法在生活課程之應用(3h)	6 分	體驗教學-高階(3h) 精進計畫年度重點與策略 研討(3h)

\*註：得依各學習領域教學性質、教材內容，實施分領域課程

表 4-18 社會學習領域課程總表

課程		輔導員初階		輔導員進階		領導人員	
一	課程與教學政策協作	3 共	課程與教學政策協作的意義與實務(3h)	4 共	課程與教學政策協作的策略與行動(4h)	3 共	課程與教學政策協作的規劃與發展(3h)
二	課程與教學專業知能	8 分	社會學習領域學科專業知能(3h) 社會學習領域課程與教學策略(3h) 社會學習領域多元評量發展(2h)	6 分	社會學習領域學科專題探究(3h) 社會學習領域課程與教學設計(3h)	3 分	社會學習領域課程、教學與意識型態(3h)
三	課程領導	4 共	教師領導與溝通行為(2h) 課程發展與評鑑(2h)	3 共	組織學習與領導(3h)	6 分	課程領導的有效策略(3h) 團務領導的行動策略(3h)
				3 分	專業社群發展策略與運作實務(3h)		
四	教學輔導	9 共	教學觀察與會談技術(6h) 教學行動研究實作與分享*(3h)	8 分	人際關係與溝通技巧(3h) 教學輔導的行動策略(3h) 教學檔案建置與分享(2h)		
五	彈性課程	6 分	重大議題融入社會學習領域教學(2h) 社會資源在社會學習領域教學的運用(4h)	6 分	社會資源在社會學習領域教學的運用(4h) 教學資源的整合與運用(2h)	6 分	精進教學計畫內容交流與分享(3h) 社會學習領域課程發展趨勢、議題與實踐(3h)

\*註：得依各學習領域教學性質、教材內容，實施分領域課程

表 4-19 藝術與人文學習領域課程總表

課程		輔導員初階		輔導員進階		領導人員	
一	課程與教學政策協 作	3 共	課程與教學政策協作的意義與實 務(3h)	4 共	課程與教學政策協作的策略與 行動(4h)	3 共	課程與教學政策協作的規 劃與發展(3h)
二	課程與教學專業知 能	8 分	藝術與人文新課綱分析與教學轉 化(4h) 網路資源介紹與應用(2h) 藝術與人文課程之統整教學設計 與實施(2h)	6 分	藝術與人文新課綱策略與評量 (3h) 藝術與人文課程教科書評鑑深 究(3h)	3 分	藝術與人文課程發展與成 效評估(3h)
三	課程領導	4 共	教師領導與溝通行為(2h) 課程發展與評鑑(2h)	3 共	組織學習與領導(3h)	6 分	當課程領導遇到藝術與 人文課程發展(6h)
				3 分	藝文教師專業社群發展(3h)		
四	教學輔導	9 共	教學觀察與會談技術(6h) 教學行動研究實作與分享*(3h)	8 分	藝文領域行動研究議題探討 (4h) 藝文領域教學觀察與示範教學 (4h)		
五	彈性課程	6 分	初任藝術與人文輔導員應具備之 裡理念(1h) 藝術與人文之體驗學習參訪活動 (4h) 縣市輔導團特色實務分享(1h)	6 分	藝文領域之體驗學習參訪活動 (4h) 輔導團經驗傳承與發展(2h)	6 分	精進課堂計畫的分享和研 討和年度工作推動策略 (2h) 文化尋根體驗教學(4h)

\*註：得依各學習領域教學性質、教材內容，實施分領域課程

表 4-20 自然與生活科技學習領域課程總表

課程		輔導員初階		輔導員進階		領導人員	
一	課程與教學政策協作	3 共	課程與教學政策協作的意義與實務(3h)	4 共	課程與教學政策協作的策略與行動(4h)	3 共	課程與教學政策協作的規劃與發展(3h)
二	課程與教學專業知能	8 分	教學評量(4h) 創新教學(4h)	6 分	課程與教學經營實務(3h) 科普讀物教學探究(3h)	3 分	中小學科學教育(3h)
三	課程領導	4 共	教師領導與溝通行為(2h) 課程發展與評鑑(2h)	3 共	組織學習與領導(3h)	6 分	團務規劃與推動(3h) 課程領導美學(3h)
				3 分	科學課程發展(3h)		
四	教學輔導	9 共	教學觀察與會談技術(6h) 教學行動研究實作與分享(3h)	8 分	輔導策略規畫(4h) 教學輔導實務(4h)		
五	彈性課程	6 分	戶外教學理論與實務(6h)	6 分	戶外教學內涵研析(6h)	6 分	科學教育展覽會 作品評析實務(2h) 作品討論與分享(4h)

\*註：得依各學習領域教學性質、教材內容，實施分領域課程

表 4-21 綜合活動學習領域課程總表

課程		輔導員初階		輔導員進階		領導人員	
一	課程與教學政策協作	3 共	課程與教學政策協作的意義與實務(3h)	4 共	課程與教學政策協作的策略與行動(4h)	3 共	課程與教學政策協作的規劃與發展(3h)
二	課程與教學專業知能	8 分	綜合活動領域能力指標解析與轉化(3h) 活動課程設計與實施(3h) 綜合活動領域教學與評量(2h)	6 分	多元評量在綜合活動領域之應用(3h) 綜合活動領域教學法應用探究(3h)	3 分	組織運作與創新教學實務(3h)
三	課程領導	4 共	教師領導與溝通行為(2h) 課程發展與評鑑(2h)	3 共	組織學習與領導(3h)	6 分	課程與團務領導之策略探討(3h) 卓越課程與教學領導實務分享(3h)
				3 分	綜合活動領域教師專業社群與領導(3h)		
四	教學輔導	9 共	教學觀察與會談技術(6h) 教學行動研究實作與分享*(3h)	8 分	綜合活動領域行動研究實作與分享(2h) 綜合活動領域教學觀察與示範教學(4h) 到校服務的溝通技巧與實務探討(2h)		
五	彈性課程	6 分	綜合活動領域輔導團經驗傳承(4h) 網路資源介紹與應用*(2h)	6 分	戶外教學實務(4h) 綜合活動領域輔導團團務運作與發展(2h)	6 分	教學資源整合與運用(2h) 體驗與省思教學應用(4h)

\*註：得依各學習領域教學性質、教材內容，實施分領域課程