

程與教學不但是教學相關人員的重要能力，尤其對於國教輔導人員在面對教學現場要進行教學輔導時，如果沒有具備課程與教學等基本能力，則其教學輔導效果就不言可喻，更遑論所謂的「課程領導」了，因此，此兩項當然還是國教輔導團重要的核心能力。

再者，對於「教學輔導」的發現而言，就如同葉于釗、韓士松(1978)、蔡孟宏(2004)、蔡文鳳(2004)、劉清揚(2004)、許籐繼(2005)、賴榮飛(2006)、黃冠鳳(2006)、秦于絜(2006)、陳豐漳(2006)、張德銳、劉春榮、何佳郡(2007)、李昭瑤(2007)等人的研究結果，也就是說，本研究與渠等之研究皆認為，訪視輔導是國教輔導團重要的工作之一，所以理應具備「教學輔導」之能力。

第五節 中央團培訓課程內涵

壹、現行中央團專業培訓概況

中央輔導團於 94 學年度成立，95 學年開始辦理團務會議，一學年有三次，分別是期初、期中與期末。此三次會議除了相關政策傳達、工作任務與運作研討之外，並安排專業成長課程。而事實上，現階段中央輔導團主要的專業成長課程，就是透過這三次會議來安排。不過，基於三次會議之定位與任務不同，專業成長課程之安排亦有所差異，根據 95 學年至 98 學年度中央輔導團團務會議資料進行分析，這三次會議之辦理天數與重點，說明如下表 4-9：

表 4-9 中央輔導團 95~98 學年度團務會議資料彙整表

會議名稱	期初會議	期中會議	期末會議
天數	一週(五天)	2-3 天	2-3 天
定位	新進團員培訓 年度計畫研討	期中工作報告	1、期末工作檢討 2、送舊
主要內容 (共通)	1、政策傳達與說明 2、團務運作討論或分享(含經驗傳承)		
主要差異	1、新進團員培訓 2、新年度計畫報告 3、專業培訓課程多	1、期中工作報告與 檢討 2、下半年推動事項 討論 3、專業培訓課程居 次	1、期末各組成果 報告與檢討 2、送舊活動 3、專業培訓課程 最少
備註	1、中央團員流動率仍	期中會議通常於寒假	期末會議通常於

	<p>大，因此每年期初團務會議之培訓課程，有較多課程安排是針對新團員而設計。例如，輔導體系建構、央團定問、角色與運作等。</p> <p>2、期初會議於暑假舉辦，時間較充裕，安排五天，所以專業培訓課程亦較多。</p>	<p>前後辦理，時間 2-3 天。</p>	<p>學期末舉行，時間也是 2-3 天。由於此時新一屆中央團員已遴選完畢，故期末會議通常偏向送舊與慰勞性質之活動。</p>
--	---	-----------------------	---

除了「團務會議」，中央輔導團另一條專業培訓途徑是非例行性的，係參加與國教輔導團之建構與發展有相關的研討會。例如：96 年淡江大學舉辦的兩場研討會及 98 年教研院辦理之研討會，教育部給中央輔導團教師公假及補助差旅費。

另外，教育部國教司二科也會鼓勵中央輔導團教師參加其他單位舉辦之相關培訓課程，例如 INTEL 訓練等。

最後，部分中央輔導團教師其所屬之各領域課程與教學輔導群，也會於年度計畫中安排委員的專業成長課程。

總結以上說明，現階段中央輔導團教師的專業成長途徑，可歸內以下四項：

- (1) 團務會議
- (2) 參加與課程教學輔導網絡建構有關之研討會
- (3) 參加其他單位辦理之相關研習與培訓課程
- (4) 參加輔導群內部辦理之委員專業增能課程

此四項除第一項為例行性之活動外，其餘三項都不是固定，也非每位中央團老師一定會參加之活動。

貳、現階段培訓課程內容分析

依據 95 學年度至 98 學年度之期初、期中、期末會議之課程表，近四年中央輔導團員專業培訓課程類型，可概分以下幾類：

- (1) 政策近況與未來發展之介紹
- (2) 政策導向之相關研究近況

- (3) 課程教學輔導體系與中央團之定位
- (4) 團隊動力與輔導專業知能
- (5) 工作報告與分享
- (6) 參訪見學
- (7) 課程與教學專業知能
- (8) 執行任務所需之工具性課程(例如國教社群網、K12 平台等)

如以本研究小組所建構之四項專業核心能力向度：「課程與教學政策協作」、「課程與教學專業知能」、「課程領導」、「教學輔導」及其內涵來對應，95-98 學年度專業培訓課程以「課程與教學政策協作」類型之課程為多，其次是「教學輔導相關」。然而，這樣比對仍僅從名稱之表面與形式而言，就實質來說，中央團的培訓課程在政策方面的課程內容，幾乎都是政策說明性質的課程，這與培養中央團的政策協作能力仍有一段落差。

參、能力指標與培訓課程架構

依據前述針對中央輔導團教師專業培訓之現況探討，本研究將中央輔導團員之專業培訓課程區分成兩類：一、導入性課程；二、發展性課程。

一、導入性課程：配合期初團務會議，以新進團員為對象，培訓時間三天(18 小時)為原則。建議採取認證機制。

二、發展性課程：由教育部或中央輔導團自行安排實施時間，可融入各次團務會議。

由此發現可知，中央輔導團教師專業培訓除了基本課程之培訓外，亦應有所謂個殊性與發展性的課程，而此種論點就有如張德銳等(2009)的看法相似，亦即，輔導團團員除應參與專業資格認證培訓外，亦應參加所謂的「專業增能活動」。

基此原則，本研究又根據本章第四節針對四項能力指標以透過問卷結果，採 SPSS 統計軟體，計算各向度、指標、檢核重點對縣市與中央輔導團相關人的平均數及標準差，所得出的四項核心能力指標在中央輔導團層級的權重，設計四項核心能力指標向度的導入性課程時數。如下表 4-10：

表 4-10 核心能力指標向度的導入性課程時數表

核心能力指標向度	時數
一、課程與教學政策協作	6 小時
二、課程與教學專業知能	3 小時
三、課程領導	4 小時
四、教學輔導	5 小時

至於發展性課程之時數，基於現階段中央輔導團之運作仍未法制化，在其有限時間下，不易有規範性之發展性課程設計。故僅設計 51 門課，合計 155 小時之課程，供課程實施單位作為未來培訓課程設計之參考。

中央層級整體培訓課程之設計，係由本研究小組依據能力指標與相關資料進行初擬，再邀請中央輔導團各組組長或代表 10 人，採專家諮詢會議方式，經過四次嚴謹的討論與修正後編定而成，課程架構與能力指標之對照關係如下：

A. 課程與教學政策協作

層面	核心能力指標	時數	導入性課程(期初會議)	發展性課程
A. 課程與教學政策協作	A-1 能瞭解政策內涵與運作實務	6	1-1 當前重大課程與教學政策(2hr) 1-2 國家課程與教學推動機制現況與運作(2hr)	(1)課程政策決定(3hr) (2)課程綱要修訂(3hr) (3)(領域)課程與教學政策(3hr)
	A-2 能參與政策諮詢與推動		課程與教學政策協作理論與實務(2hr)	(1) 課程與教學政策推廣實務(3hr) (2) 課程與教學政策轉化及方案(3hr)
	A-3 能反思政策問題與提出新願景		課程與教學政策協作之示例(2hr)	(1) 課程與教學政策協作案例研討(3hr) (2) 課程與教學政策協作行動研究(3hr) (3) 課程與教學政策的意識型態(3hr) (4) 國外課程與教學革新趨勢(3hr)

B. 課程與教學專業知能

層面	核心能力指標	時數	導入性課程(期初會議)	發展性課程
B. 課程與教學專業知能	B-1 能具備學科領域之專門知識	3	九年一貫課程重大議題融入學習領域之探究(3hr)	(1) 新興議題與學習領域(3hr) (2) 生命教育與學習領域(3hr)
	B-2 能具備學科領域之教學知識			(1) 課程組織：主題、專題、議題與問題(3hr) (2) 課程新議題之教育實踐(3hr) (3) 革新的教學策略(3hr) (4) 多元智能的教學與評量(3hr) (5) 小組合作學習探究(3hr) (6) 資訊融入教學的理論與實務(3hr)
	B-3 能發展學科領域之教學知識			(1) 國際與臺灣學生學習成就評量評析(3hr) (2) 統整課程設計與發展(3hr) (3) 創造力教育與創意教學方案發展(3hr) (4) 實作評量設計(3hr) (5) 高層次認知試題設計(3hr) (6) 數位學習設計(3hr)

C. 課程領導

層面	核心能力指標	時數	導入性課程(期初會議)	發展性課程	
C. 課程領導	C-1 能帶領課程團隊	4	課程領導理論與實務(2hr)	(1) 教師專業社群運作問題與對策(3hr) (2) 建構縣市策略聯盟實務探討(3hr) (3) 團體討論主持技巧(3hr) (4) 中央輔導團永續發展的行動策略(3hr) (5) 縣市輔導團團務運作問題與對策(3hr) (6) 課程領導人才專業增能與發展(3hr) (7) 中央輔導團教師之自我經營與提升(2hr)	
	C-2 能帶動課程研發			課程教學資源之整合應用(2hr)	(1) 縣市層級課程發展案例研討(3hr) (2) 課程研發的參與與帶領(3hr) (3) 課程與教學輔導支援網絡之建立與運用(3hr)
	C-3 能實施課程評鑑				(1) 課程實施問題與對策(3hr) (2) 課程方案評鑑實務(6hr)

D. 教學輔導

層面	核心能力指標	時數	導入性課程 (期初會議)	發展性課程
D. 教學輔導	D-1 能展現人際關係與溝通	5		(1) 人際互動與領導(3hr) (2) 組織領導理論與實務(3hr) (3) 團體動力理論與實務 (3hr) (4) 傾聽與同理心理論與實務 (3hr) (5) 說話技巧理論與實務 (3hr) (6) 衝突管理理論與實務 (3hr) (7) 情緒管理理論與實務 (3hr)
	D-2 能參與推展行動研究		行動研究之規劃與帶領-案例討論與推廣 (2hr)	(1) 行動研究評鑑與推廣 (3hr) (2) 行動研究發表與分享 (3hr) (3) 合作式行動研究實施與帶領 (3hr)
	D-3 能運用教學觀察與回饋		認知教練會談技術初階 (3hr)	(1) 認知教練會談技術進階 (3hr) (2) 夥伴協作與教學輔導 (3hr) (3) 課堂教學之標竿學習與對話 (3hr) (4) 教學觀摩理論與實務(3hr)
	D-4 能建構與推廣教學檔案			(1) 教學檔案評鑑與推廣 (3hr) (2) 多元教學檔案建置與對話 (3hr)

中央課程與教學輔導人才培育課程內涵，總體規劃如下：

一、課程與教學政策協作（導入性課程，6 hrs）	
研習課程名稱	1-1 當前重大課程與教學政策(2 小時)
核心能力指標	A-1 能瞭解政策內涵與運作實務
實施方式	講授、討論
課程重點說明	1. 重大課程與教學政策之精神與內涵 2. 重大課程與教學政策的實施策略與相關問題 3. 中央輔導團的角色與任務
研習課程名稱	1-2 國家課程與教學推動機制現況與運作(2 小時)
核心能力指標	A-1 能瞭解政策內涵與運作實務
實施方式	講授、討論
課程重點說明	1. 國家課程與教學推動機制的現況與發展 2. 中央輔導團的定位、角色與功能

	3. 中央輔導團與其他相關單位的關係 4. 中央輔導團在課程與教學政策協作上的目的、意義與作用
研習課程名稱	課程與教學政策協作理論與實務(2 小時)
核心能力指標	A-2 能參與政策諮詢與推動
實施方式	講授為主，討論為輔
課程重點說明	1. 課程與教學政策協作之相關學理 2. 課程與教學政策協作之相關實務
研習課程名稱	課程與教學政策協作之示例(2 小時)
核心能力指標	A-3 能反思政策問題與提出新願景
實施方式	討論、工作坊
課程重點說明	1. 課程與教學政策協作示例介紹(例如：課綱微調、海洋教育、精進教學計畫等) 2. 課程與教學政策協作經驗分享與傳承
一、課程與教學政策協作(發展性課程)	
研習課程名稱	課程政策決定 (3 小時)
核心能力指標	A-1 能瞭解政策內涵與運作實務
實施方式	講授、討論
課程重點說明	1. 課程政策決定理論與模式 2. 課程政策決定歷程與相關影響因素 3. 課程政策決定實務
研習課程名稱	課程綱要修訂(3 小時)
核心能力指標	A-1 能瞭解政策內涵與運作實務
實施方式	講授、討論
課程重點說明	1. 課程綱要的基本概念(功能、類型與屬性) 2. 課程綱要的擬定、發展與運用 3. 我國及世界主要國家課綱綱要的發展與演變 4. 課程綱要實踐所延伸的主要問題
研習課程名稱	(領域)課程與教學政策(3 小時)
核心能力指標	A-1 能瞭解政策內涵與運作實務

實施方式	講授、討論
課程重點說明	1. 所屬領域(學科)重要課程與教學政策與議題 2. 所屬領域(學科)重要課程與教學政策推動策略與實務
研習課程名稱	課程與教學政策推廣實務(3 小時)
核心能力指標	A-2 能參與政策諮詢與推動
實施方式	講授、討論、實作
課程重點說明	1. 課程與教學政策推廣之概念與原理 2. 課程與教學政策推廣之策略 3. 課程與教學政策推廣之實務
研習課程名稱	課程與教學政策轉化與方案(3 小時)
核心能力指標	A-2 能參與政策諮詢與推動
實施方式	實作與討論
課程重點說明	1. 課程與教學政策轉化的學理與模式 2. 課程與教學政策方案規劃的實務 3. 課程與教學政策方案規劃實作(指定或自選主題)
研習課程名稱	課程與教學政策協作案例研討(3 小時)
核心能力指標	A-3 能反思政策問題與提出新願景
實施方式	講授、討論
課程重點說明	1. 課程與教學政策案例討論與分享 2. 課程與教學政策案例之分析與診斷技巧 3. 課程與教學政策案例研討之運用
研習課程名稱	課程與教學政策協作行動研究(3 小時)
核心能力指標	A-3 能反思政策問題與提出新願景
實施方式	講授、討論、實作
課程重點說明	1. 課程與教學政策協作之問題意識 2. 課程與教學政策協作行動研究之設計與實施 3. 課程與教學政策協作行動研究之特點與限制 4. 課程與教學政策協作行動研究之實作與案例分析
研習課程名稱	課程與教學政策的意識型態(3 小時)

核心能力指標	A-3 能反思政策問題與提出新願景
實施方式	講授、討論
課程重點說明	1. 各種課程與教學政策意識型態之學理背景與主張 2. 各種課程與教學政策意識型態之特點與限制 3. 各種課程與教學政策意識型態之案例探討
研習課程名稱	國外課程與教學革新趨勢(3 小時)
核心能力指標	A-3 能反思政策問題與提出新願景
實施方式	講授、討論
課程重點說明	1. 國外課程與教學革新最新發展趨勢 2. 國外課程與教學革新的成因、合理性、推動策略與實踐概況分析

二、課程與教學專業知能（導入性課程，3 hrs）	
研習課程名稱	九年一貫課程重大議題融入學習領域之探究（3 小時）
核心能力指標	B-1 能具備學科領域之專門知識 B-2 能具備學科領域之教學知識 B-3 能發展學科領域之教學知識
實施方式	講解、分組討論與分享
課程重點說明	1. 重大議題之教育意涵：教育目標、概念結構、生活實例等 2. 重大議題能力指標解讀：融入學習領域 (1) 重大議題能力指標與學習領域能力指標之關連性 (2) 重大議題概念、生活實例與學習領域專門知識之結合 (3) 學習領域教科書中的重大議題 3. 議題融入學習領域之課程設計模式與教學策略探討。 4. 議題融入學習領域之教學方案發展。 5. 重大議題包含：環境教育、性別平等教育、人權教育、生涯發展教育、家政教育、資訊教育、海洋教育等。
二、課程與教學專業知能（發展性課程）	
研習課程名稱	新興議題與學習領域（3 小時）

核心能力指標	B-1 能具備學科領域之專門知識
實施方式	講解、分組討論與實例分享
課程重點說明	1. 新興議題之教育意涵：教育目標、概念結構與生活實例 2. 新興議題與學習領域的關聯 (1) 新興議題指標與學習領域能力指標之關連性 (2) 新興議題概念、生活實例與學習領域專門知識之結合 (3) 與新興議題相關的學習領域教科書內容
研習課程名稱	生命教育與學習領域 (3 小時)
核心能力指標	B-1 能具備學科領域之專門知識
實施方式	講解、分組討論與實例分享
課程重點說明	1. 生命教育之教育目標 2. 生命教育的概念結構與生活實例 3. 生命教育與學習領域的關連 (1) 生命教育課程目標與學習領域能力指標之關連性 (2) 生命教育課程概念、生活實例與學習領域專門知識之結合 (3) 學習領域教科書中的生命教育
研習課程名稱	課程組織：主題、專題、議題與問題 (3 小時)
核心能力指標	B-2 能具備學科領域之教學知識
實施方式	講解、分組討論與實例分享
課程重點說明	1. 課程組織的意義 2. 主題、專題、議題與問題的概念意涵 3. 主題、專題、議題與問題的教學設計模式 4. 應用主題、專題、議題與問題發展學習領域課程
研習課程名稱	課程新議題之教育實踐 (3 小時)
核心能力指標	B-2 能具備學科領域之教學知識
實施方式	講解、分組討論與實例分享
課程重點說明	1. 課程新議題 (課程理解、課程美學、敘事課程、生成課程) 的教育意涵 2. 課程新議題下的教師專業角色 (教師是轉化型知識分子、教師即陌生人) 3. 課程新議題在學習領域的實踐探究
研習課程名稱	革新的教學策略 (3 小時)

核心能力指標	B-2 能具備學科領域之教學知識
實施方式	講解、分組討論與實例分享
課程重點說明	1. 教育典範轉移——從教師中心到學生中心的教育意涵 2. 學生中心的革新教學策略（問題導向、專題導向、實作學習、情境學習等） 3. 革新教學策略在學習領域的實踐探究
研習課程名稱	多元智能的教學與評量（3小時）
核心能力指標	B-2 能具備學科領域之教學知識
實施方式	講解、分組討論與實例分享
課程重點說明	1. 學習風格與多元智能的教育意涵 2. 多元智能的教學與評量策略 3. 多元智能在學習領域的實踐探究
研習課程名稱	小組合作學習探究（3小時）
核心能力指標	B-2 能具備學科領域之教學知識
實施方式	講解、分組討論與實例分享
課程重點說明	1. 小組合作學習的教育意涵 2. 小組合作學習的教學、評量與班級經營策略 3. 小組合作學習在學習領域的實踐探究
研習課程名稱	資訊融入教學的理論與實務（3小時）
核心能力指標	B-2 能具備學科領域之教學知識
實施方式	講解、分組討論與實例分享
課程重點說明	1. TPCK（學科教學科技知識）的概念介紹 2. 資訊融入教學的應用層次 3. 資訊融入教學設計 4. 資訊融入教學在學習領域的實踐探究。
研習課程名稱	國際與臺灣學生學習成就評量評析（3小時）
核心能力指標	B-2 能具備學科領域之教學知識
實施方式	講解、分組討論與實例分享
課程重點說明	1. 各類國際測驗的實施目的、方式與測驗題型介紹 2. 臺灣學生學習成就評量的實施目的、方式與測驗題目介紹

	3. 國際與臺灣學生學習學習成就評量對學習領域課程與教學的啟發
研習課程名稱	統整課程設計與發展 (3 小時)
核心能力指標	B-3 能發展學科領域之教學知識
實施方式	講解、實例分享、分組討論與實作
課程重點說明	1. 統整課程的教育意涵 2. 統整課程的設計模式 3. 學習領域之統整課程設計發表。
研習課程名稱	創造力教育與創意教學方案發展 (3 小時)
核心能力指標	B-3 能發展學科領域之教學知識
實施方式	講解、實例分享、分組討論與實作
課程重點說明	1. 創造力的概念意涵與面向 2. 學習領域與創造力教育 (1) 學習領域中發展創造力的課程目標、能力指標與創造力 (2) 學習領域中發展創造力的學習主題與內容 (3) 教學現場的創造力教育實踐案例 3. 學習領域之創意教學方案設計與發表
研習課程名稱	實作評量設計 (3 小時)
核心能力指標	B-3 能發展學科領域之教學知識
實施方式	講解、實例分享、分組討論與實作
課程重點說明	1. 實作評量的教育意涵 2. 實作評量的具體實施策略 3. 學習領域之實作評量設計與發表
研習課程名稱	高層次認知試題設計 (3 小時)
核心能力指標	B-3 能發展學科領域之教學知識
實施方式	講解、實例分享、分組討論與實作
課程重點說明	1. 修訂後的 Bloom 教育目標認知分類之教育意涵 2. 高層次認知試題設計原則與實例探討 3. 學習領域之高層次認知試題設計與發表
研習課程名稱	數位學習設計 (3 小時)

核心能力指標	B-2 能具備學科領域之教學知識
實施方式	講解、實例分享、分組討論與實作
課程重點說明	1. 數位學習的教育意涵 2. 數位學習環境設計模式與策略 3. 數位學習網站：WEBQUEST、E-PBL 介紹 4. 學習領域之數位學習設計與發表

三、課程領導（導入性課程，4 hrs）

研習課程名稱	課程領導理論與實務（2小時）
核心能力指標	C-1 能帶領課程團隊
實施方式	講解、互動、分組討論與發表
課程重點說明	1. 課程領導的意義 2. 課程領導的任務 3. 典範轉型與課程領導作為：行為學派、權變理論、建構主義、批判理論 4. 轉型課程領導者的養成與成長 5. 中央團教師的課程領導角色與職責
研習課程名稱	課程教學資源之整合應用（2小時）
核心能力指標	C-2 能帶動課程研發
實施方式	講解、示範、實作與討論
課程重點說明	1. 課程教學資源介紹與操作： 人力、物力、國內外網路資源(國教社群網、K12、教育部六大學習網、國民中學學習資源網、教育資料館、其他網路資源) 2. 課程教學政策資訊說明、查詢

三、課程領導（發展性課程）

研習課程名稱	教師專業社群運作問題與對策（3小時）
核心能力指標	C-1 能帶領課程團隊
實施方式	講解、分組討論、發表與分享
課程重點說明	1. 教師專業社群的運作實例分享 2. 教師專業社群的團隊建構歷程

	<ul style="list-style-type: none"> 3.教師社群帶領人專業增能措施 4.教師專業社群發展的激勵機制 5.教師專業社群運作的問題分析 6.教師專業社群之永續經營策略
研習課程名稱	建構縣市策略聯盟實務探討（3小時）
核心能力指標	C-1 能帶領課程團隊
實施方式	講解、分組討論、實作、發表與分享
課程重點說明	<ul style="list-style-type: none"> 1.縣市輔導團的需求與期待 2.縣市策略聯盟的意義與目的 3.縣市策略聯盟的組織運作 4.縣市策略聯盟的推展策略 5.中央輔導團教師與策略聯盟縣市之互動經驗分享 6.縣市策略聯盟方案規劃實作
研習課程名稱	團體討論主持技巧（3小時）
核心能力指標	C-1 能帶領課程團隊
實施方式	講解、示範、模擬演練
課程重點說明	<ul style="list-style-type: none"> 1.團體討論模式介紹(腦力激盪法、六六討論法、世界咖啡館.....) 2.團體討論的運作技巧 <ul style="list-style-type: none"> (1)流程安排 (2)暖身活動 (3)時間掌握 (4)衝突意見的處理與協調 3.團體討論主持情境演練
研習課程名稱	中央輔導團永續發展的行動策略（3小時）
核心能力指標	C-1 能帶領課程團隊
實施方式	講解、實作、發表與分享
課程重點說明	<ul style="list-style-type: none"> 1.各領域中央輔導團之運作經驗分享 2.中央輔導團教師向心力的凝聚、經驗傳承與發展 3.中央輔導團團務運作所面臨的問題 4.改進中央輔導團團務運作的具體策略

	5.研擬延續性的輔導重點與方案 6.輔導方案之規劃實作 7.輔導方案之發表與分享
研習課程名稱	縣市輔導團團務運作問題與對策（3小時）
核心能力指標	C-1 能帶領課程團隊
實施方式	講解、實作、發表與分享
課程重點說明	1.縣市輔導團團務運作觀摩分享 2.各縣市輔導團之策略聯盟與合作 3.分析縣市輔導團組織運作現況與問題 4.針對縣市輔導團運作問題研擬對策 5.縣市輔導團務改進經驗實例分享
研習課程名稱	課程領導人才專業增能與發展（3小時）
核心能力指標	C-1 能帶領課程團隊
實施方式	討論、實作、發表與分享
課程重點說明	1.國教輔導團團員專業成長的實施現況與問題 2.輔導團團員專業成長案例分享 3.輔導團人才培育規劃 4.縣市、學校課程領導人員之培訓課程規劃實作
研習課程名稱	中央輔導團教師之自我經營與提升（2小時）
核心能力指標	C-1 能帶領課程團隊
實施方式	講解、分組討論、發表與分享
課程重點說明	1.中央輔導團教師的角色知覺與角色實踐分析 2.中央輔導團教師全方位經營的行動策略 3.中央輔導團教師的專業發展經驗分享
研習課程名稱	縣市層級課程發展案例研討（3小時）
核心能力指標	C-2 能帶動課程研發
實施方式	講解、討論、發表與分享
課程重點說明	1.縣市層級課程發展實踐歷程之案例分享 2.探討縣市層級課程發展現況

	3.分析縣市層級課程發展問題 4.討論縣市層級課程發展的可行策略
研習課程名稱	課程研發的參與與帶領 (3 小時)
核心能力指標	C-2 能帶動課程研發
實施方式	講解、討論、發表與分享
課程重點說明	1.課程發展生命史之實例分享 2.課程意識的覺醒經驗實例分享 3.激發教師課程意識覺醒的行動策略 4.研討推動教師參與課程研發之激勵措施
研習課程名稱	課程與教學輔導支援網絡之建立與運用 (3 小時)
核心能力指標	C-2 能帶動課程研發
實施方式	講解、討論、發表與分享
課程重點說明	1.網路平台的建置與分享 2.資源之開發與應用 3.中央輔導團與相關單位的互動 4.中央輔導團與相關單位的合作案例分享 5.資源的爭取策略與問題解決
研習課程名稱	課程實施問題與對策 (3 小時)
核心能力指標	C-3 能實施課程評鑑
實施方式	實作、討論、發表與分享
課程重點說明	1.課程實施現況調查計畫撰擬 2.課程實施調查工具編製實作 3.課程實施資料收集與分析 4.探討課程實施現況與問題 5.分享課程實施之夥伴協作與改進經驗
研習課程名稱	課程方案評鑑實務 (6 小時)
核心能力指標	C-3 能實施課程評鑑
實施方式	實作、討論、發表與分享
課程重點說明	1.課程評鑑的意義與功能

	2.課程評鑑工具的認識與應用 3.課程評鑑實施案例觀摩 4.課程評鑑實施實例之後設評析 5.研擬課程方案評鑑計畫並發表分享
--	--

四、教學輔導（導入性課程，5 hrs）

研習課程名稱	行動研究之規劃與帶領-案例討論與推廣（2小時）
核心能力指標	D-2 能參與推展行動研究
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 行動研究案例討論 2. 行動研究案例分析與教學問題解決之對話 3. 行動研究之推廣與帶領技巧
研習課程名稱	認知教練會談技術初階（3小時）
核心能力指標	D-3 能運用教學觀察與回饋
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 認知教練(cognitive coaching)的意義、目的與實施歷程簡介 2. 認知教練實施工具(融洽、引導式提問、不做價值判斷、提供資料和善用資源)介紹與練習 3. 計畫、省思、問題解決會談之理論與實務

四、教學輔導（發展性課程）

研習課程名稱	人際互動與領導(3小時)
核心能力指標	D-1 能展現人際關係與溝通
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 人際關係與互動的相關概念 2. 領導者與被領導者的相關概念 3. 增進人際互動與溝通的原則 4. 創造雙贏的人際領導技巧與實務
研習課程名稱	組織領導理論與實務(3小時)
核心能力指標	D-1 能展現人際關係與溝通

實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 領導風格相關概念 2. 組織領導的相關技巧(觀察團體動能、理解團體合作、建立對話機制、強化溝通與領導、善用教練與引導等) 3. 組織領導的實務與對話
研習課程名稱	團體動力理論與實務 (3 小時)
核心能力指標	D-1 能展現人際關係與溝通
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 團體動力的意義、目的與歷程 2. 團體動力的原則(開放、互惠、接納、激勵等)與技巧(破冰、覺察、溝通協調、合作信任、問題解決、團體契約等) 3. 團體動力的實作與演練
研習課程名稱	傾聽與同理心理論與實務 (3 小時)
核心能力指標	D-1 能展現人際關係與溝通
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 傾聽與同理心的意義、目的與歷程 2. 傾聽的原則(持續專注、努力接納、積極傳達、瞭解深層意思等)與技巧(集中注意力、積極傾聽、記憶信息、判斷信息等) 3. 同理心的原則(專注的同理、共鳴的同理、回饋的同理等)與技巧(同理、支持、闡述語意等) 4. 傾聽與同理心的實作與演練
研習課程名稱	說話技巧理論與實務 (3 小時)
核心能力指標	D-1 能展現人際關係與溝通
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 說話技巧的意義、目的與歷程 2. 說話技巧的原則(確定目的、認清對象、注意時空、不卑不亢、幽默風趣等)與技巧(建立良好的印象、重視說話儀態、掌握說話音調、清晰呈現說話內容、重視聽話者的反應等) 3. 說話技巧的實作與演練
研習課程名稱	衝突管理理論與實務 (3 小時)

核心能力指標	D-1 能展現人際關係與溝通
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 衝突管理的意義、目的與歷程 2. 衝突管理的原則(保持冷靜、積極專注、充滿自信等)與技巧(衝突處理的類型、創造雙贏的衝突管理技巧等) 3. 衝突管理的實作與演練
研習課程名稱	情緒管理理論與實務 (3 小時)
核心能力指標	D-1 能展現人際關係與溝通
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 情緒管理的基本概念 2. 情緒管理的理論基礎 3. 情緒管理的策略與技巧 4. 情緒管理的實作與演練
研習課程名稱	行動研究評鑑與推廣 (3 小時)
核心能力指標	D-2 能參與推展行動研究
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 行動研究評鑑的原則與技巧 2. 行動研究推廣與帶領的原則與技巧 3. 行動研究評鑑與推廣的實作與演練
研習課程名稱	行動研究發表與分享 (3 小時)
核心能力指標	D-2 能參與推展行動研究
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 行動研究優良示例討論與分享 2. 行動研究作品發表與對話的技巧 3. 行動研究作品發表與分享的實作與演練
研習課程名稱	合作式行動研究實施與帶領 (3 小時)
核心能力指標	D-2 能參與推展行動研究
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享

課程重點說明	1. 合作式行動研究相關概念 2. 合作式行動研究實施與技巧 3. 推展合作式行動研究之帶領技巧 4. 合作式行動研究實施與帶領的實作與演練
研習課程名稱	認知教練會談技術進階 (3 小時)
核心能力指標	D-3 能運用教學觀察與回饋
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 和合與五大心智能力(效能感、彈性、自覺、技巧工夫、互賴)基本概念 2. 和合與五大心智能力提升之會談技術理論與實務
研習課程名稱	夥伴協作與教學輔導 (3 小時)
核心能力指標	D-3 能運用教學觀察與回饋
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 夥伴協作基本概念簡介 2. 以教學觀察與回饋技巧推展夥伴協作 3. 夥伴協作實作與演練
研習課程名稱	課堂教學之標竿學習與對話(3 小時)
核心能力指標	D-3 能運用教學觀察與回饋
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 標竿學習相關概念與實務介紹 2. 課堂教學之標竿學習技巧 3. 標竿學習之專業對話技巧 4. 標竿學習與專業對話之實作
研習課程名稱	教學觀摩理論與實務(3 小時)
核心能力指標	D-3 能運用教學觀察與回饋
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 教學觀摩相關概念 2. 教學觀摩的理論介紹 3. 教學觀摩的實施與技巧 4. 教學觀摩實務與專業對話

研習課程名稱	教學檔案評鑑與推廣 (3 小時)
核心能力指標	D-4 能建構與推廣教學檔案
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 教學檔案評鑑的原則與技巧 2. 教學檔案推廣與帶領的原則與技巧 3. 教學檔案評鑑與推廣的實作與演練
研習課程名稱	多元教學檔案建置與對話 (3 小時)
核心能力指標	D-4 能建構與推廣教學檔案
實施方式	講解、實作、演練、分組討論與分享
課程重點說明	1. 多元教學檔案(紙本檔案、電子檔案、網頁檔案、部落格檔案等)建置之概念與實務介紹 2. 教學檔案分享與對話技巧 3. 多元教學檔案建置與對話之實作

第六節 縣市輔導團各學習領域培訓課程內涵

壹、縣市輔導團各學習領域培訓課程時數分析

本研究於參照所建構出之中央及縣市課程與教學輔導人才核心能力指標後，進行有關中央及縣市課程與教學輔導人才培訓研習課程重要性之核算，以為各類課程之時數分配。其中，課程與教學政策協作為 10 小時、課程與教學專業知能為 17 小時、課程領導為 16 小時、教學輔導 17 小時、彈性課程為 18 小時，總課程時數計 78 小時。至於，如以培訓人員區分，則輔導員初階為 30 小時、輔導員進階 30 小時、領導人員為 18 小時(詳如表 4-11)。

就輔導員初階而言，其課程時數分別為：課程與教學政策協作為 3 小時(共通課程)、課程與教學專業知能為 8 小時(分領域課程)、課程領導為 4 小時(共通課程)、教學輔導 9 小時(共通課程)、彈性課程為 6 小時(分領域課程)，總課程時數計 30 小時。就輔導員進階而言，其課程時數分別為：課程與教學政策協作為 4 小時(共通課程)、課程與教學專業知能為 6 小時(分