

## 第三章 研究設計與實施

本研究旨在建構中央及縣市課程與教學輔導人才核心能力指標，以作為中央及縣市課程與教學輔導人才培訓研習課程規劃、認證等之參考。本研究主要依據研究目的與文獻探討所得，提出研究架構，研究方法採焦點團體座談及模糊德懷術(Fuzzy Delphi Technique)。

### 第一節 研究架構

本研究根據研究動機、研究目的、研究問題與相關文獻探討，提出研究架構，如圖 3-1。從圖中可知，本研究首先界定能力的內涵與基本性質，其次探討中央及縣市國民教育輔導團的設置及其發展；再次則透過中央及縣市國民教育輔導團組織目標與工作內容演變，探討國教輔導團員的角色與工作內容；最後，則分析過去相關實證研究對國教輔導團員專業內涵的研究。

據此本研究小組初步建構中央及縣市課程與教學輔導人才核心能力指標的四個向度：「課程與教學政策協作」、「課程與教學專業知能」、「課程領導」及「教學輔導」。

其後則於 98 年 9 月 24 日與 98 年 10 月 30 日兩天，邀集教育行政人員、學者專家、中央及縣市課程與教學輔導團相關人員、中小學校長等，辦理兩次的焦點團體座談，據以修定出暫擬之「中央及縣市課程與教學輔導人才核心能力指標」的四個向度，並探討四個向度下之指標內容。

再者，再針對教育行政人員、學者專家、中央及縣市國教輔導團員、中小學校長等對象，進行模糊德懷術問卷調查施測，以為建構中央及縣市課程與教學輔導人才核心能力指標之參照。

最後，再參照所建構出之中央及縣市課程與教學輔導人才核心能力指標，進行中央及縣市課程與教學輔導人才培訓研習課程內涵規劃，以為未來實施中央及縣市課程與教學輔導人才培訓研習之參考。

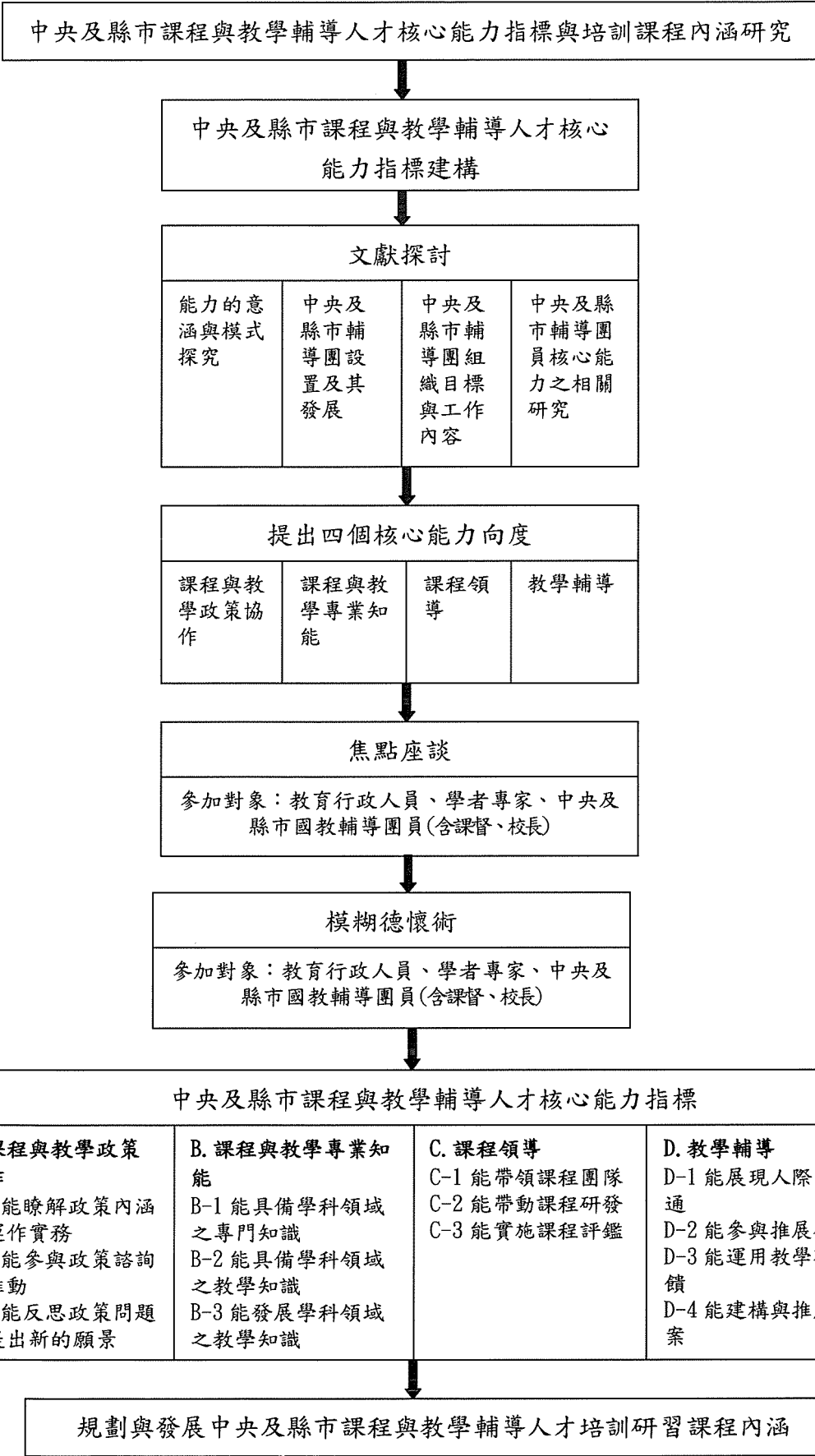


圖 3-1 研究架構圖