

數學考 22 題，也是採選擇題方式；「小學教育：內容領域演練」¹¹⁸則採申論題方式，以實際指導案例，讓應試者於分析與解題中，展現須深入理解的知能(ETS,2011e)。

無論是美國或日本的測驗題型不僅是選擇題同時包括申論題，與我國教育相關人員對測驗題型的看法相當一致，填答者以「選擇題 60%簡答題 40%」最多，佔 26%；「全部選擇題」次之，佔 23.97%。

(七) 實施「教師表現評量」

日本「教師資格檢定考試」，對於已通過第一、二次筆試測試者，實施「教師表現評量」，教學觀察、指導案等的設計與討論等，評鑑是否具有身為小學教師所必備的指導實踐能力

美國 Praxis III 採課堂的直接觀察、審查課前的準備資料，以及結構式訪談，考察教學計畫、教學環境、教學指導及教師責任等¹¹⁹ (ETS, 2011d)。

美日進入教學現場評鑑，打破侷限於紙筆的方式。稱職數學教師除具備「數學學科內容知識」與「數學教學專業知識」外，尚須具備「專業責任」與「專業實務」，但不易以選擇題與申論題方式呈現，有待經由「教師表現評量」落實。

二、建議

(一) 教檢宜加考「數學教學專業知能」

(二) 考科內容宜涵蓋「數學學科內容知識」與「數學教學專業知識」

(三) 「數學學科內容知識」範圍宜以中小學數學為主

(四) 數學考科題型宜涵蓋選擇題與申論題

(五) 教檢科目宜擴增至小學所有學科

(六) 宜實施「教師表現評量」

(七) 教檢宜擴增具拔擢人才的功能

¹¹⁸測試 120 分鐘，共包含「閱讀/語言藝術」、「數學」、「科學與社會研究」、「跨學科教學」4 題申論題，各佔 25%。

¹¹⁹要求應試者分析隨機抽取的課堂教學錄影資料；或於時間內設計教學計畫，並於課堂中實際講授乙節。