

二、教師資格檢定考試的功能

表 15：教師資格檢定考試的功能性

科目別 地區別	主功能性	培訓後獲得證照
我國	教師證照門檻	不可
美國	教師證照門檻	不可
日本	拔擢足以擔任教學的優秀人才	可
中國	確保非師範體系具有師範專業	可
芬蘭	無教師資格檢定考試	可
新加坡	無教師資格檢定考試	可
香港	無教師資格檢定考試	可

日本、中國、芬蘭、新加坡、香港，其課程都已針對數學教育的專門性把關，如表 15 所示，芬蘭、日本、新加坡於師資培訓後，就能直接獲得證照。我國、中國、日本以及美國，雖然都設置教師資格檢定考試，但功能不盡相同。我國與美國將教師資格檢定考試視為能否取得教師資格證書的關卡；中國的師範體系學生於培訓後，就能獲得證照。為確保非師範體系具有師範專業，採「國標省考縣聘」⁸⁴，針對修畢一般大學教育學院職前教育課程者，舉辦教師資格檢定考試定。日本也設置教師資格檢定考試，但主要用於拔擢足以擔任教學的優秀人才⁸⁵，以及被埋沒的人材⁸⁶（林宜臻，2009），把關相當嚴格，需經 3 次測試全部通過後方可取得教師證日本的教師資格檢定考試（文部科学省初等中等教育局教職員課，2010a）。

三、教育相關人員對加考數學教學專業知能的想法

⁸⁴由國家制定教師資格考試標準，省一級教育行政部門統一組織教師資格考試和教師資格認證，縣一級教育行政部門組織教師公開招聘。

⁸⁵例如曾在國外生活，熟練英語或中文等語言想從事教職者；雖無教師證照曾擔任志工或助教指導力高者等方面的優秀人才。

⁸⁶例如曾擔任柔道或劍道等武術的教師想擔任體育教員者；在教員少的偏僻地區等持有數學證照指導尚未具有證照的理科，而想取得理科證照者；曾在學校外指導孩童，想取得證照在學校任教者等。

表 16：國小教師檢定考試加考數學教學專業知能

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	總和	平均分數
國小包班制度下，教師檢定應加考數學教學專業知能	516 28.54%	1039 57.47%	221 12.22%	32 1.77%	1808 100.00%	3.13
教學專業知能宜對國小數學教學有幫助	486 26.90%	1047 57.94%	240 13.28%	34 1.88%	1807 100.00%	3.10
數學知識以可勝任國小數學課程內容為宜	566 31.51%	1055 58.74%	152 8.46%	23 1.28%	1796 100.00%	3.20
擔任國小數學領域任課教師應通過數學教學專業認證	384 21.32%	980 54.41%	395 21.93%	42 2.33%	1801 100.00%	2.95

針對「對國小教師檢定考試加考數學教學專業知能」之看法，在國小包班制度下的前提下，86%填答者同意國小教師檢定應加考數學教學專業知能；84%填答者認為加考數學教學專業知能，對國小數學教學有幫助；90%填答者認為加考的數學知識，以可勝任國小數學課程內容為宜；76%填答者認為擔任國小數學領域的任課教師，應通過數學教學專業認證。

四、數學教學專業知能考科內涵

(一) 數學教學專業內涵