

不考數學，但是這些筆試不考數學的縣市，在第二階段的教學演示，都將數學列於考試範圍，然進一步探討這些教師甄試的數學試題內容，發現筆試內容主要以數學學科知識為主，其內容範圍主要以國中及高中為主，佔八成至八成三，其中，高中範圍約佔三成，而且這些題目以「程式執行」的認知層次居多，教材教法的題數，則逐年下降，95 年度佔一成四，98 年度只有 2%，若筆試範圍侷限於國中及高中，勢必將非數學擅長而具有其他專長的優秀人才，屏除於教職之外。

為了確保國民小學數學教育品質，教師檢定考試加考數學實有其必要性且責無旁貸，本總計畫主持人陳伯璋於 98 年 11 月 24-25 日教育部所主辦之「98 年度師資培育之大學主管聯席會議」引言時，針對確保國民小學數學教育品質，指出現況的問題癥結，引起共鳴(聯合報，2009 年 11 月 25 日)。為深入探討教學現場教師及師資培育大學對於國小教師檢定考試加考數學教學專業知能及其內涵的看法，故再成立本專案小組，針對國小教師檢定考試加考數學教學專業知能及內涵進行研究，廣納意見以凝聚共識。本研究在加考「數學教學專業知能」的前提下，探討該考科之實質內涵(數學教學專業知能範圍、題型等)，冀盼由國小準教師的數學教學專業知能之確保，進而提升國小數學教學品質。

二、研究目的

根據上述研究緣起與背景，本計畫研究目的如下：

- (一) 探討「國小教師資格檢定考試加考數學教學專業知能」之適切性。
- (二) 探討加考之數學教學專業知能的實質內涵(考試範圍、內容及題型等)。
- (三) 提供教育部制訂國小教檢政策及相關單位之參考。