

程方面來談，此展現於領導人才的記憶(包含再認、回憶)與瞭解(包含說明、舉例、分類、結要、推論、比較、解釋)兩種認知歷程。

其次，第二向度的「具備課程發展與教學實施的能力」而言，領導人才應具備將第一向度中的知識轉化為能力，這包含第二向度的具備課程發展與教學實施，以及第三向度的擁有評鑑及探究課程與教學品質兩類能力。就第二向度言，領導人才應具備應用、分析、創造三種能力；若就範圍來看，領導人才應具有課程設計、教學與輔導、教學情境安排三方面的能力。就後者而言，領導人才應具備分析、評鑑、創造三種能力；而即就範圍來看，領導人才應具有課程評鑑、專業發展、課程與教學研究三方面的能力。進言之，第二向度具備課程發展與教學實施的能力，係希望領導人才具有將第一向度中相關知識轉化為實踐作為的能力；而第三向度具備評鑑及探究課程與教學品質，則進一步希望領導人才能鑑賞與批判課程與教學，以及評估教師教學情形；除此之外，此向度更希望領導人才具有進一步規劃與實施教師專業發展機制，營造領域內專業合作的文化。

最後，本研究之目的在於建構中小學各學習領域課程與教學領導人才核心能力指標，並發展其適當的專業培訓課程。此種核心能力之重點在於領導的態度與技能，是屬於情意與技能的綜合，此方面已在 Bloom 的認知領域教育目標之外。為彰顯領導人才領導能力培育的重要性，使其更符合本研究的要旨，因而在 Bloom 的認知歷程理論基礎外，另列一向度，即「展現正向課程與教學領導的態度與能力」，此向度主要在強調領導人才的領導能力，包含「開放與溝通」、「凝聚與激勵」、「人力與資源」三項，是希望領導人才具有心胸開放，願意與人積極溝通，能凝聚並激勵領域教師，同時能善用與活化領域或學校教師的人力與其他資源設備。綜上述探討結果，本指標架構初稿總共包含四大向度，16 項目，70 項指標，如表 2-1。

## 第五節 國民中小學各學習領域課程與教學領導人才核心能力指標分類架構

本節之敘寫分為各學習領域課程與教學領導人才核心能力指標共同分類架構初稿之形成、各學習領域課程與教學領導人才核心能力指標共同分類架構內涵、核心能力指標形成基礎或與英國《學科領導人標準》之對應關係、核心能力指標之定義與建構原則，以及總計畫組發展之指標內涵與示例列舉之說明，以下分別敘述：

壹、各學習領域課程與教學領導人才核心能力指標共同分類架構初稿之形成

本研究經由國內外相關文獻分析後，歸納出我國國民中小學各學習領域課程與教學領導人才核心能力指標分類架構初稿，其中共包含 70 項指標，如表 2-1。

表 2-1 國民中小學各學習領域課程與教學領導人才核心能力指標共同分類架構初稿

向度	項目	指標	內涵或示例
1. 熟悉課程、教學與領導的重要知識	1-1. 通用性課程、教學與領導知識	1-1-1 能瞭解課程的基本概念	a. 課程的目標、計畫、學科、經驗及成品等定義 b. 正式、非正式、潛在、懸缺及空白課程等概念
		1-1-2 能熟稔課程理論的內涵	各種課程取向理論，如結構、價值、內容和過程四種取向或認知發展、學術關聯、個人相關、社會適應或重建、科技五種課程取向
		1-1-3 能精熟課程選擇與組織的原理	a. 課程選擇的範圍、難度、重要性、彈性等原則 b. 課程組織的廣泛性、平衡性、相關性、分化性、一貫性、持續性、參與性等原則
		1-1-4 能瞭解教學的基本概念	a. 不同的教學定義 b. 教學規準內涵，如目的性、釋明性及覺知性
		1-1-5 能瞭解教學的理論	a. 教學的不同取向，如哲學、社會學、心理學等 b. 教學的不同設計模式
		1-1-6 能瞭解領導相關理論與發展趨勢	a. 領導的不同定義 b. 領導研究的發展趨勢，如：領導者特質、領導者行為、權變理論，以及新近的轉型領導等相關理論 c. 學習領域課程與教學領導的理論依據，包含：建構式領導、中層領導、分散式領導或第二層領導等觀點
		1-1-7 其他	
		1-2. 學習領域(學科)內容知識	
1-2-2 能熟稔領域的知識內容與結構			
1-2-3 能熟稔本領域與其他領域間之關聯			
1-2-4 能熟諳領域之新興知識與議題			
1-2-5 能熟知重大議題內涵與領域的關聯			
1-2-6 其他			
1-3. 學習領域(學科)教學知識			
		1-3-2 能瞭解重大議題融入領域的教學知識	

向度	項目	指標	內涵或示例
		1-3-3 能熟悉領域之適當評量方法	
		1-3-4 能瞭解領域之重要教學方法	
		1-3-5 其他	
	1-4.學生相關知識	1-4-1 能瞭解本領域學生之身心發展知識	待各領域實際發展
		1-4-2 能熟悉本領域學生之先備知識或經驗	
		1-4-3 能熟知本領域學生之學習策略	
		1-4-4 能熟稔本領域特殊學生學習問題與需求	
		1-4-5 能瞭解本領域學生之學習態度或興趣	
		1-4-6 其他	
	1-5.教育情境脈絡知識	1-5-1 能熟悉各級教育主管機關在領域的教育目標與政策	待各領域實際發展
		1-5-2 能瞭解領域的社會情境與變遷趨勢	
		1-5-3 能熟知社區與家長對領域的教育期望與需求	
		1-5-4 能瞭解學校情境對領域的影響	
		1-5-5 其他	
	2. 具備課程發展與教學實施的能力	2-1.課程設計	2-1-1 能設計與發展領域的課程
2-1-2 能選擇適合領域學習的教科書			
2-1-3 能依據領域需要設計補充教材			
2-1-4 能將重大議題融入領域的課程計畫			
2-1-5 能規劃與實施領域的非正式課程			
2-1-6 其他			
2-2.教學方法與技巧		2-2-1 能依領域各分段能力指標進行教學	待各領域實際發展
		2-2-2 能掌握領域的學習原則進行教學	
		2-2-3 能運用領域的有效教學方法	
		2-2-4 能善用領域的教學資源輔助教學	
		2-2-5 能依據學生回饋調整領域的教學方式	
		2-2-6 其他	
2-3.教學評量與輔導		2-3-1 能設計符合領域教學特性的評量	待各領域實際發展
		2-3-2 能建立領域的多元教學評量機制	
		2-3-3 能分析領域的評量試題的適切性	
		2-3-4 能針對領域有需求的學生加以輔導	

向度	項目	指標	內涵或示例
		2-3-5 其他	
	2-4.教學情境	2-4-1 能營造溫馨的領域學習氛圍	待各領域實際發展
		2-4-2 能型塑安全有效的領域學習情境	
		2-4-3 能建立良好的領域學習之師生關係	
		2-4-4 能對學生設定適當的領域學習期望	
		2-4-5 其他	
3. 具備評鑑及探究課程與教學品質的能力	3-1.課程評鑑	3-1-1 能規劃適當課程評鑑計畫	a. 依據領域與學校的 SWOTs 分析，規劃及實施適當的課程評鑑 b. 根據評鑑計畫逐步實施課程評鑑
		3-1-2 能參與課程評鑑方案	a. 運用各種方式與機會，主動參與學校各種評鑑方案 b. 依據所參與之評鑑結果，規劃適當的領域配套措施
		3-1-3 能規劃教科書評選機制	a. 制定適當的教科書評鑑方案，並規劃平時討論與反應教科書使用問題之會議 b. 依據教科書評選規準，評選適合本領域學生學習之教科書
		3-1-4 能定期檢核議題融入領域之實施	a. 規劃重大議題融入課程方案評鑑計畫，並定期考核領域教師重大議題融入教學實施情形 b. 規劃並建立試題分析機制，分析與檢討測驗內容是否能實現重大議題教育目標
		3-1-5 其他	
	3-2 教學視導與評鑑	3-2-1 能營造專業合作之文化	a. 規劃適當策略，增進教師反省及討論有關教學及學習的意願 b. 舉辦各種活動，增進教師合作機會
		3-2-2 能規劃教學視導的配套措施	a. 規劃教師參與有關教學視導的增能活動，使教師瞭解如何進行教學觀察 b. 制定適當的教學視導辦法，並能讓教師充分瞭解視導的意義與重要性
		3-2-3 能實施教師同儕視導	a. 規劃完整的同儕視導前會議、教學觀察，以及式導後檢討會 b. 給予教師同理心及支持性回饋，避免被視導者產生不當的負面壓力
		3-2-4 能評估與督導教師表現	a. 依據實際情況，評鑑教師表現 b. 給予教師適當、較高的表現期望
		3-2-5 其他	
	3-3 教師課程與教學行動研究	3-3-1 能鼓勵教師發現及探究教學所面臨之問題	a. 教師願意分享教學經驗與問題 b. 籌劃各種活動，增進教師攜手解決教學問題的意願
		3-3-2 能營造教師願意共同討論教學實務的環境	a. 規劃各種活動或會議，提供教師討論教學問題之機會 b. 針對共同性問題，尋求解決問題之可行性
		3-3-3 能鼓勵教師參與社群增進自我學習	a. 鼓勵教師多參與校內外的各種社群，增進教師自我學習的能力 b. 將領域營造成為具學習性質的組織，

向度	項目	指標	內涵或示例
			以強化教師學習能力
		3-3-4 能發展教師行動研究的能力	a. 規劃並鼓勵教師參與各種有關行動研究的活動，增進教師課程與教學行動研究的能力 b. 教師能依據行動研究結果，改進並批判教學實務
		3-3-5 其他	
4. 善用溝通與領導技能	4-1 教育與溝通	4-1-1 能營造開放的溝通環境	a. 採用多向的溝通方式，鼓勵教師提供意見 b. 重視每位教師意見，鼓勵而非批評教師意見
		4-1-2 能提供相關成員必要資訊	a. 隨時提供教師有關課程與教學領導的各項政策或資訊 b. 不刻意隱藏相關資訊
		4-1-3 能與校內外相關人員維持密切溝通	a. 與主任、校長、家長會保持密切聯繫 b. 與校外相關單位如社區、各學科學會、社福機構等保持密切聯繫
		4-1-4 能有效規劃與主持議事	a. 適時規劃及舉辦必要的會議，以傳達與溝通各方意見 b. 明確掌控時間，清楚解釋歸納意見，並能做適當之結論
		4-1-5 其他	
	4-2 民主參與及投入	4-2-1 能以民主精神與教師分享權力	a. 願意分享教師權力，增進教師參與意願 b. 擴大決策的範圍，鼓勵教師參與相關活動
		4-2-2 能善用正直與善良引領教師自願投入	a. 具正直與善良，讓教師願意自動追隨 b. 所做決定合乎正義，幫助弱勢學生，感動教師，使其願意自動參與
		4-2-3 能利用各種機制激勵教師參與	a. 瞭解及滿足教師的需求，並願意自己先示範，或以身作則，帶動教師參與各項活動 b. 利用各種有利機制，如建議校長記功、減課，增加教師投入意願
		4-2-4 能知人善任授予教師專長任務	a. 瞭解並欣賞教師優勢與專長 b. 願意運用教師專長能力，增進領域課程與教學領導效能
		4-2-5 其他	
	4-3 衝突化解	4-3-1 能與校長及相關人員維持良好關係	a. 利用各種正式與非正式組織，與相關人員特別是校長維持友善關係，減少推動政策時可能遭受到的阻礙 b. 增進教師之間的互動，或透過團隊工作和相互支持系統
		4-3-2 能運用各種策略爭取相關人員支持	a. 善用領域優勢，增加領域競爭力 b. 運用各種策略如協商、聯盟、交換，爭取校長與其他行政人員之支持
		4-3-3 能善於容忍協調歧見並解決衝突	a. 具有瞭解與容忍不同意見的雅量 b. 具磋商協調，解決歧見與衝突的能力，以創造雙贏
		4-3-4 能給予教師情感性支持協助解決問題	a. 能解決教師因參與所引發的情緒不安 b. 具有熱情服務態度，解決教師面臨之

向度	項目	指標	內涵或示例
			困難
		4-3-5 其他	
	4-4 資源運用	4-4-1 能善用學校現有資源與設備	a. 確切掌握學校和領域的所有教材、資源與設備，以利教師教學時運用 b. 運用科技如網路，活化各項資源與設備
		4-4-2 能積極爭取校內外經費支持	a. 積極爭取校內各項經費的支持 b. 可能範圍內，爭取校外經費支援，如熟識具補助電腦設備的家長等方式
		4-4-3 能依據教育目的或領域優先目標申購相關設備	a. 申購設備與器材時能秉持教育精神，符合大多數學生利益 b. 依據領域優先發展目標申購教材與設備
		4-4-4 能維護並確保資源與設備安全使用	a. 善加維護相關設備延長使用時間 b. 隨時檢查相關設備確保安全無虞
		4-4-5 其他	

## 貳、各學習領域課程與教學領導人才核心能力指標共同分類架構內涵

形成領導人才核心能力指標初稿後，為求周延與慎重，特別邀請專家學者及校長舉辦焦點團體座談，將指標濃縮為 47 項，其內容請參閱附錄一。而後將此版本提請聯席會議中進行討論，最後歸納出本整合型計畫之核心能力指標共同分類架構如表 2-2，計包括 45 項指標，並以此分類架構做為各學習領域小組進一步研訂各領域課程與教學領導人才核心能力指標時之參考。

表 2-2 國民中小學各學習領域課程與教學領導人才核心能力指標共同分類架構

向度	項目	指標	內涵或示例列舉
1. 熟悉課程、教學與領導的重要知識	1-1. 通用性課程、教學與領導知識	1-1-1 瞭解重要的課程觀點與原理	a. 瞭解課程的重要觀點，以及各種不同觀點下課程領導的不同內涵。如課程即經驗應重視學生的學習過程而非學科知識的傳授，而課程領導應重視學生的體驗及其與教師及同學的互動 b. 精熟課程設計的原理與方法，熟稔課程內涵如何經由設計與組織，使其能實現課程目標 c. 瞭解課程與社會的關係，明瞭課程設計與實施過程中會受到不同意識型態或利益團體所影響。故領導人應瞭解學校內與領域中各種不同的觀點與想法，並儘可能協調不同意見的落差與觀點，以降低或避免課程實施過程中所產生的負面效應
		1-1-2 熟悉主要的教學原理與趨勢	a. 熟悉主要的教學原理或方法。例如，認知類教學時，能利用講述、精熟、啟發、協同、設計等教學法；情意類教學時，能運用道德討論、價值澄清、角色扮演、欣賞等方法；技能類教學時，能運用練習與發表等教學法。 b. 熟悉新興的教學理論發展趨勢，如建構主義、合作學習、情境認知等理論，並能將各種教學理論適切地轉化，並運用於日常教學中
		1-1-3 瞭解組織領導的類型與趨勢	a. 瞭解不同的組織領導類型，例如特質、行為、權變及轉型領導，並進一步瞭解各種類型對領導行為的意義與影響。例如在特質論下哪種特質的領導人有最好的領導效果；在哪種組織或文化中最適合運用哪種領導作為；在每位教師都具有專業能力的領域環境中，如何激勵其提升課程與教學改革的意願及動機等 b. 熟悉和課程與教學領導相關的領導理論發展與研究趨勢，促使領導人才能適切地運用各種相關理論與研究成果，以提高課程與教學領導的效能
		1-1-4 其他	
	1-2. 學習領域(學科)內容與教學知識	1-2-1 瞭解本領域 1-9 年級縱向課程架構	待各領域發展
		1-2-2 熟稔本領域的知識內容與結構	同上
		1-2-3 熟悉本領域的學科教學知識	同上
		1-2-4 熟知重大議題內涵與本領域的關聯	同上
		1-2-5 瞭解本領域之重要教學方法	同上
		1-2-6 熟諳本領域之新興知識與議題	同上
1-2-7 其他		同上	
1-3. 與學生學習相關	1-3-1 熟悉本領域學生之先備知識或經驗	待各領域發展	

向度	項目	指標	內涵或示例列舉
	關之其他知識	1-3-2 熟知本領域學生之學習策略	同上
		1-3-3 瞭解本領域學生學習問題與需求	同上
		1-3-4 熟悉各級教育主管機關在本領域的教育目標與政策	同上
		1-3-5 瞭解有關本領域的社會情境與變遷趨勢	同上
		1-3-6 熟知社會與家長對本領域的教育期望與需求	同上
		1-3-7 其他	同上
		2. 具備課程發展與教學實施的能力	2-1. 課程設計
2-1-2 設計本領域的補充教材	同上		
2-1-3 將重大議題融入本領域課程計畫	同上		
2-1-4 規劃與實施本領域的非正式課程	同上		
2-1-5 其他	同上		
2-2. 教學與輔導	2-2-1 依本領域各分段能力指標進行教學		待各領域發展
	2-2-2 運用本領域有效教學方法進行教學		同上
	2-2-3 建立本領域的多元評量機制		同上
	2-2-4 依據學生回饋調整本領域教學方式		同上
	2-2-5 適時輔導本領域學習落後學生		同上
	2-2-6 其他		同上
2-3. 教學情境	2-3-1 營造溫馨積極的學習氛圍		待各領域發展
	2-3-2 型塑安全有效的學習情境		同上
	2-3-3 建立良好的師生關係		同上
	2-3-4 對學生設定適當的學習期望		同上
	2-3-5 其他		同上
3. 擁有評鑑及探究課程與教學質力的能力	3-1. 課程評鑑		3-1-1 規劃本領域的課程評鑑方案
		3-1-2 規劃本領域之教學評量機制	待各領域發展 a. 分析與檢討本領域試題或評量工具之內容是否能實現課程計畫與教育目標，並依分析結果，改進命題或評量之內容與技術 b. 定期檢視學生之學習成果
		3-1-3 定期檢核並反省重大議題融入本領域教學之實施情形	待各領域發展 a. 規劃重大議題融入課程方案的評鑑計畫，並定期檢核領域教師重大議題融入教學實施情形 b. 隨時反省重大議題融入領域教學未盡理想之原因，規劃適當補救措施



向度	項目	指標	內涵或示例列舉
		3-1-4 其他	
	3-2 專業發展	3-2-1 營造領域教師之專業合作文化	待各領域發展 a. 引發教師反省及討論有關教學及學習的意願 b. 規劃各種專業成長活動，提高教師合作之機會，並增進教師專業反省的能力
		3-2-2 鼓勵教師參與社群增進自我學習	a. 鼓勵教師多參與校內外的各種社群，增進教師自我學習的能力 b. 將領域營造成為具學習性質的組織，以強化教師學習能力
		3-2-3 激勵教師實施同儕輔導	a. 協助教師瞭解同儕輔導的意義與重要性 b. 激勵教師參與有關同儕輔導的增能活動，使教師瞭解如何進行教學觀察 c. 給予教師同理心及支持性回饋，避免被輔導者產生不當的負面壓力
		3-2-4 其他	
	3-3 課程與教學研究	3-3-1 增進教師共同討論與解決教學實務的意願	待各領域發展 a 擴充教師進一步討論及解決共同教學問題的機會，增進教師共同分享與討論教學經驗與問題的意願 b. 協助提供教師有關課程與教學領導的各項政策或資訊
		3-3-2 協助教師實施課程與教學研究	a. 規劃或鼓勵教師參與各種相關研究的活動 b. 協助教師實際進行研究，並依研究結果，改進教學實務
		3-3-3 其他	
4. 展現正向課程與教學領導的態度與能力	4-1 開放與溝通	4-1-1 營造領域教師的開放溝通情境	a. 採用多向的溝通方式，鼓勵教師提供意見 b. 傾聽其他教師意見，鼓勵而非批評不同意見
		4-1-2 協助溝通領域教師與行政人員之間的意見	a. 將領域教師的意見適當地傳遞給行政人員及校長，爭取相關人員的支持 b. 將行政人員與校長的意見或決定傳達到領域，並討論將其轉化為領域優先工作或目標的可能性
		4-1-3 協調領域教師與行政人員之間的歧見	a. 進行必要的溝通，以協調各方不同的意見。 b. 明瞭並掌握領域與行政人之間歧見的根源，運用適當的磋商協調技巧解決彼此歧見，以創造雙贏
		4-1-4 其他	
	4-2 凝聚與激勵	4-2-1 凝聚領域成員的共識	a. 具有傾聽與同理心的素養，能瞭解與容忍不同意見，並凝聚領域教師共識，一起致力課程與教學的工作 b. 建立領域教師之間的和諧與信任，使其彼此之間願意共同合作
		4-2-2 以身作則帶動領域教師改革	a. 願意秉持服務的精神，以身作則帶動領域教師投入課程與教學領導工作 b. 能體會領域教師因參與變革所引發的不安情緒；並能提高其教學技巧，建立其

向度	項目	指標	內涵或示例列舉
			教學自信心
		4-2-3 激勵領域教師投入工作	a. 擴大領域課程與教學領導決策的範圍，增進教師參與的機會及意願 b. 提議各種有利機制，如建議校長敘獎、嘉勉，以增加教師投入意願
		4-2-4 其他	
	4-3 人力與資源	4-3-1 妥善規劃及運用時間	a. 妥善規劃教師群的专业發展時間，以增進課程與教學品質的提升
		4-3-2 瞭解並善用同儕教師人力資源	a. 瞭解、欣賞校內教師的優點與專長知能 b. 適才適所運用教師專長能力，增進領域教師的課程與教學效能
		4-3-3 善用並維護學校現有資源與設備	a. 確切掌握學校和領域相關之教材、資源與設備，以利教師教學時運用 b. 運用科技如網路，活化各項資源與設備 c. 善加維護相關設備並隨時檢查以確保安全無虞使用
		4-3-4 其他	

參、核心能力指標形成基礎或與英國《學科領導人標準》之對應關係

有關此指標形成基礎或與英國《學科領導人標準》之對應關係請參見表 2-3。

表 2-3 領導人才核心能力指標形成基礎或與英國《學科領導人標準》之對應關係

向度	項目	指標	指標依據或對應關係
1. 熟悉課程、教學與領導的重要知識	1-1. 通用性課程、教學與領導知識	1-1-1 瞭解重要的課程觀點與原理	記憶與瞭解知識
		1-1-2 熟悉主要的教學原理與趨勢	記憶與瞭解知識
		1-1-3 瞭解組織領導的類型與趨勢	記憶與瞭解知識
	1-2. 學習領域(學科)內容與教學知識	1-2-1 瞭解本領域 1-9 年級縱向課程架構	記憶與瞭解知識
		1-2-2 熟稔本領域的知識內容與結構	記憶與瞭解知識
		1-2-3 熟悉本領域的學科教學知識	記憶與瞭解知識
		1-2-4 熟知重大議題內涵與本領域的關聯	記憶與瞭解知識

向度	項目	指標	指標依據或對應關係
		1-2-5 瞭解本領域之重要教學方法	記憶與瞭解知識
		1-2-6 熟諳本領域之新興知識與議題	記憶與瞭解知識
	1-3.與學生學習相關之其他知識	1-3-1 熟悉本領域學生之先備知識或經驗	記憶與瞭解知識
		1-3-2 熟知本領域學生之學習策略	記憶與瞭解知識
		1-3-3 瞭解本領域學生學習問題與需求	記憶與瞭解知識
		1-3-4 熟悉各級教育主管機關在本領域的教育目標與政策	記憶與瞭解知識
		1-3-5 瞭解有關本領域的社會情境與變遷趨勢	記憶與瞭解知識
		1-3-6 熟知社會與家長對本領域的教育期望與需求	記憶與瞭解知識
2. 具備課程發展與教學實施的能力	2-1.課程設計	2-1-1 設計與發展本領域的課程計畫	應用、分析與創造能力
		2-1-2 設計本領域的補充教材	應用、分析與創造能力
		2-1-3 將重大議題融入本領域課程計畫	應用、分析與創造能力
		2-1-4 規劃與實施本領域的非正式課程	應用、分析與創造能力
	2-2.教學與輔導	2-2-1 依本領域各分段能力指標進行教學	應用、分析與創造能力
		2-2-2 運用本領域有效教學方法進行教學	應用、分析與創造能力
		2-2-3 建立本領域的多元評量機制	應用、分析與創造能力
		2-2-4 依據學生回饋調整本領域教	應用、分析與創造

向度	項目	指標	指標依據或對應關係
		學方式	能力
		2-2-5 適時輔導本領域學習落後學生	應用、分析與創造能力
	2-3.教學情境	2-3-1 營造溫馨積極的學習氛圍	應用、分析與創造能力
		2-3-2 型塑安全有效的學習情境	應用、分析與創造能力
		2-3-3 建立良好的師生關係	應用、分析與創造能力
		2-3-4 對學生設定適當的學習期望	應用、分析與創造能力
	3. 擁有評鑑及探究課程與教學品質的能力	3-1.課程評鑑	3-1-1 規劃本領域的課程評鑑方案
3-1-2 規劃本領域之教學評量機制			分析、評鑑與創造能力
3-1-3 定期檢核並反省重大議題融入本領域教學之實施情形			分析、評鑑與創造能力
3-2 專業發展		3-2-1 營造領域教師之專業合作文化	分析、評鑑與創造能力
		3-2-2 鼓勵教師參與社群增進自我學習	分析、評鑑與創造能力
		3-2-3 激勵教師實施同儕輔導	分析、評鑑與創造能力
3-3 課程與教學研究		3-3-1 增進教師共同討論與解決教學實務的意願	分析、評鑑與創造能力
		3-3-2 協助教師實施課程與教學研究	分析、評鑑與創造能力
4. 展現正向課		4-1 開放與溝通	4-1-1 營造領域教師的開放溝通情境

向度	項目	指標	指標依據或對應關係
程與教學領導的態度與能力		4-1-2 協助溝通領域教師與行政人員之間的意見	學科領導人的技能和特質
		4-1-3 協調領域教師與行政人員之間的歧見	學科領導人的技能和特質
	4-2 凝聚與激勵	4-2-1 凝聚領域成員的共識	學科領導的重要工作範圍
		4-2-2 以身作則帶動領域教師改革	學科領導的重要工作範圍
		4-2-3 激勵領域教師投入工作	學科領導的重要工作範圍
	4-3 人力與資源	4-3-1 妥善規劃及運用時間	學科領導的重要工作範圍
		4-3-2 瞭解並善用同儕教師人力資源	學科領導的重要工作範圍
		4-3-3 善用並維護學校現有資源與設備	學科領導的重要工作範圍

#### 肆、核心能力指標之定義與建構原則

本研究所指稱核心能力指標之定義與分類層級，以及指標建構原則論述如下：

##### 一、指標定義與分類層級

學校中最瞭解學習領域課程與教內涵的應該是教師，然而過去此議題並未受到關注。因此，如何培育具有專業的中小學各學習領域課程與教學領導人才應是未來可行的改革方向，這也是本研究之主要重點。

許多學者指出教育指標的功能，如王保進(1996：10-14)認為指標的功能包含：說明或擬定教育政策；檢視教育制度之變遷；扮演政府與學校溝通之工具；提供教育評鑑的客觀標準；分類教育制度；作為分配教育資源的參考。張鈿富(1996：19)認為指標有以下功能：管制教育的品質；檢視實踐契約義務之程度；確定達成教育

目標最有效率之方法；提供消費者在作選擇時擁有足夠及正確的資訊。依此，國民小學各學習領域課程與教學人才核心能力指標的功能主要在於清楚說明相關領導人員的能力與工作範疇，瞭解達成任務與否的指引，並做為檢視其未來執行相關工作的符合程度。

核心能力是指這些課程與教學領導人才所應具有的基本與重要的知識、能力及行為。其次，指標(indicator)係指對某種現象進行價值判斷的具體描述、象徵物或數量值，具有引導、指引或標準化的作用(黃嘉雄、洪福財、黃永和、蔡明學、陳淑珣、周慧玲，2008)，而本計畫所指的指標是指具體描述而非量化指標。

進一步來看，本分類架構系統主要包括向度(domain)、項目(item)、指標(indicator)及「內涵或示例列舉」四個層級，用以說明我國國民中小學各學習領域課程與教學領導人才核心能力之具體內涵。「向度」是指教師課程與教學領導專業能力的主要領域，「項目」是指各向度下的主要能力項目，「指標」則是對該向度下各能力項目之具體知識、行為、態度內涵的確切說明。另外，為讓指標使用者清楚瞭解指標所指涉的具體內容為何，在指標欄後再附上「內涵或示例列舉」，代表其應具有的知識、行為或態度，然這僅是列舉而非全部。

## 二、指標建構原則

指標建構之原則，包含以下六項

- (一)應然性：對應然行為、能力或應具知識之描述。
- (二)完整性：包含應具備的各向度與各項目之知識與能力。
- (三)區隔性：各向度與各項目知識與能力間，彼此在概念內涵上應不相含涉或跨越。
- (四)清晰性：用字遣詞應清楚明白、容易理解，語句通順完整，每個層面宜先下定義。
- (五)重要性：所列舉的指標應係重要的知識或能力。
- (六)具體化：儘可能將應有知識、能力或行為予以具體描述，不宜使用抽象或過於專精的術語；對某些不易具體描述之知識與能力，可採用舉例方式表達。

## 伍、總計畫組發展之指標內涵與示例列舉之說明

在本研究的分工中，總計畫組負責 1-1 項目能力指標之發展，作為各領域之共同能力項目及指標，茲將總計畫小組須發展之項目 1-1「通用性課程、教學與領導知識」，分之指標內涵詳述之：

#### 一、指標 1-1-1 瞭解重要的課程觀點與原理

瞭解重要的課程觀點與原理的目的，在於希望各領域中的每位課程與教學領導人才都能具備課程方面的相關概念或理論等知識，促使領導人才具有適當的課程知識，瞭解各學習領域課程計畫的發展過程，以及課程設計與組織的原則，期能促使其帶動領域朝正確的方向發展，並適時做正確的決定。此項指標的具體內涵，大致包含能瞭解課程的重要觀點、精熟課程設計的原理與方法，並熟悉課程與社會的關係，瞭解課程實施可能遭遇到的問題。以下具體說明：

##### (一)瞭解課程的重要觀點

課程的基本概念係指領導人才應瞭解課程的定義，例如能瞭解課程定義包含目標、計畫、學科、經驗及成品(黃光雄、楊龍立，2000：12-13)，並熟悉每種定義下的課程內涵與對教師的要需求，及其與領域課程與教學領導的關聯性，如課程是經驗是應重視不同學生的學習結果而非課程計畫，以做為領導人才分析課程計畫的知能，並做為領導課程與教學的基本素養。

##### (二)精熟課程設計的原理與方法

精熟課程設計的原理係指領導人才應瞭解課程設計的原理與方法，熟稔課程內涵如何經由設計與組織，使其能實現課程目標。這些原則應包含廣泛性、平衡性、相關性、分化性、一貫性、持續性、參與性七項(Brusher, Harris, & Wise, 2000: 63)。易言之，各領域領導人才應具備能將不同經驗或活動適當組織成一個有意義課程計畫的能力。

##### (三)瞭解課程與社會的關係

課程與社會具有密切的關係，課程實施過程中會受到各種勢力所左右，故熟悉課程實施過程中所可能遭遇的各種問題是領導人才的重要工作。課程實施過程中會受到不同意識型態或利益團體所影響，因而衝擊或降低原來課程所希望達到的目標。做為領導領域課程與教學的教師而言，應深入理解課程實施不是單線式的移植或轉嫁，而是受到不同意識型態的人與勢力所影響。因之其主要的工作是清楚瞭解

學校內與領域中各種不同的觀點與想法，並儘可能協調不同意見的落差與觀點，以減輕或避免各種負面效應。

## 二、指標 1-1-2 熟悉主要的教學原理與趨勢

熟悉主要的教學原理與趨勢的目的，是希望各學習領域中的課程與教學領導人才瞭解基本的教學原理，熟稔各種重要教學方法，並熟悉新興的教學理論發展趨勢，具備與時俱進的教學能力，以發展出最適合班級學生學習的教學。以下分述之：

### (一)瞭解主要的教學原理與方法

領導人才應熟稔各種不同的教學理論，如行為主義、認知主義、建構主義等，其目的在於認識不同理論對教學的影響，並能運用適當的教學理論於特定的教學活動中。此外，領導人才應熟悉各種不同的教學方法並能將其適當地運用。例如，認知類教學時，能靈活運用講述、精熟、啟發、協同、設計等教學方法；情意類教學時，能適切運用道德討論、價值澄清、角色扮演、欣賞等教學方法；技能類教學時，能活用練習與發表等教學法(黃光雄，1988)。

### (二)熟悉新興的教學理論發展趨勢

領導人才應熟悉新興的教學理論與趨勢，如建構主義、合作學習、情境認知等理論，這是希望其能瞭解各種新興的教學理論與發展趨勢，再依據班級學生的特性，設計出最適合與具有創新性的教學活動，以激勵學生的學習動機，並培育學生的創造力。

## 三、指標 1-1-3 瞭解組織領導的類型與趨勢

瞭解組織領導的類型與趨勢的目的，在於希望各領域中的每位課程與教學領導人才瞭解領導的不同類型，並熟諳教育脈絡中領導的新興發展及其對教育的意義。以下分述之：

### (一)瞭解不同的組織領導類型

領導人才應瞭解領導的不同定義，以及因不同定義所衍生出的領導類型，例如領導者特質、領導者行為、權變理論及轉型領導等(羅虞村，1986)，並進一步瞭解各種理論對領導行為的影響與意義。例如特質論下哪種特質的領導人有最好的領導效果；在哪種組織中最適合用哪種領導作為；在每位教師都具有專業能力的領域環



境中，如何激勵其提升課程與教學改革的意願及動機等等。學習領域領導人才應瞭解傳統的領導方式重法職權，往往以校長的意見為依歸，教師自然較無法發聲；然晚近領導的發展更重視專業權，特別是在強調專業的學校教育體制中(蔡宗河，2008)，在此趨勢影響下，具有專業能力的教師自然有較多的能力與機會貢獻所學，影響學校各種決策，特別是與課程與教學相關的決定。

## (二)熟悉和課程與教學領導相關的新興領導理論發展與研究趨勢

領導研究發展日新月異，做為一個課程與教學領導人才，應熟悉新興領導理論與研究之發展趨勢，以做為領領域課程與教學時的依據。在各種有關領導的相關研究或理論中，領導人才應特別瞭解與學習領域課程與教學領導的各項研究，其中包含：1、建構式領導(constructive leadership)(葉淑儀，1999)：領導人才瞭解如何促進領域教師共同建構課程與教學領導的意義，使領域內之教師能發展出意義與價值；2、中層領導(middle leadership)(蔡宗河，2008；Fleming, 2000)：領導人才瞭解領導存在於學校中的不同層級，每一層級都對學校有很大的意義與貢獻，同時能熟悉如何在介於上層(校長與主任)與基層教師間做為中介、轉化與協調的功能；3、分散式領導(distributed leadership)(Gronn, 2003; Spillane, 2006)或第二層領導(second-tier leadership)(Middleton & Coleman, 2007: 144)：領導人才應熟悉學校領導是存在於不同而有相關教師的事實，領導人才應進一步引導領域教師發揮所長，誘發教師潛藏於心中的領導能力，以建構領域與學校的整體領導能力。申言之，各學習領域的領導人才應瞭解各種領導研究的發展，以做為領導課程與教學時之理論依據。