

P123-127

附錄一 國民中小學各學習領域課程與教學領導人才核心能力指標(學者專家與實務工作者實務工作者 諮議後修訂版)

向度	項目	指標	內涵或示例列舉
1.熟悉課程、教學與領導的重要知識	1-1. 通用性課程、教學與領導知識	1-1-1 能瞭解課程的概念與理論	a. 課程的目標、計畫、學科、經驗及成品等定義，以及正式、非正式、潛在、懸缺及空白課程等概念 b. 各種課程取向理論，如結構、價值、內容和過程四種取向理論或認知發展、學術關聯、個人相關、社會適應或重建、科技五種課程取向 c. 課程組織與設計的廣泛性、平衡性、相關性、分化性、一貫性、持續性、參與性等原則
		1-1-2 能瞭解教學的概念與理論	a. 不同的教學定義，以及教學規準，如目的性、釋明性及覺知性之內涵 b. 教學的不同理論基礎，如哲學、社會學、心理學等 c. 主要的教學理論觀點，如行為主義、認知主義、建構主義等
		1-1-3 能瞭解領導的理論與發展趨勢	a. 領導的不同定義 b. 領導研究的發展趨勢，如：領導者特質、領導者行為、權變理論，以及新近的轉型領導、知識領導、正向領導、建構式領導、中層領導、分散式領導或第二層領導等相關理論
		1-1-4 其他	
	1-2. 學習領域(學科)內容與教學知識	1-2-1 能瞭解本領域 1-9 年級縱向課程架構	待各領域實際發展
		1-2-2 能熟稔本領域的知識內容與結構	同上
		1-2-3 能熟悉本領域的學科教學知識	同上
		1-2-4 能熟知重大議題內涵與本領域的關聯	同上
		1-2-5 能瞭解本領域之重要教學方法	同上
		1-2-6 能熟諳本領域之新興知識與議題	同上
		1-2-7 其他	同上
	1-3. 與學生學習相關之	1-3-1 能熟悉本領域學生之先備知識或經驗	待各領域實際發展
		1-3-2 能熟知本領域學生之學習策略	同上

向度	項目	指標	內涵或示例列舉	
	其他知識	1-3-3 能瞭解本領域學生學習問題與需求	同上	
		1-3-4 能熟悉各級教育主管機關在本領域的教育目標與政策	同上	
		1-3-5 能瞭解有關本領域的社會情境與變遷趨勢	同上	
		1-3-6 能熟知社區與家長對本領域的教育期望與需求	同上	
		1-3-7 其他	同上	
2.具備課程發展與教學實施的能力	2-1. 課程設計	2-1-1 能設計與發展本領域的課程計畫	待各領域實際發展	
		2-1-2 能設計本領域的補充教材	同上	
		2-1-3 能將重大議題融入本領域課程計畫	同上	
		2-1-4 能規劃與實施本領域的非正式課程	同上	
		2-1-5 其他	同上	
	2-2. 教學與輔導	2-2-1 能依本領域各分段能力指標進行教學	待各領域實際發展	
		2-2-2 能掌握本領域學生主要之學習原則	同上	
		2-2-3 能運用本領域有效教學方法進行教學	同上	
		2-2-4 能建立本領域的多元評量機制	同上	
		2-2-5 能依據學生回饋調整本領域教學方式	同上	
		2-2-6 能適時輔導本領域學習落後學生	同上	
		2-2-7 其他	同上	
	2-3. 教學情境	2-3-1 能營造溫馨的學習氛圍	待各領域實際發展	
		2-3-2 能型塑安全有效的學習情境	同上	
		2-3-3 能建立良好的師生關係	同上	
		2-3-4 能對學生設定適當的學習期望	同上	
		2-3-5 其他	同上	
	3.具備評鑑及探究課程與教學品質的能力	3-1. 課程評鑑	3-1-1 能規劃本領域的課程評鑑方案	待各領域實際發展 a. 依據本領域與學校的特質，規劃領域的課程評鑑方案 b. 制定本領域的教科書評鑑方案，並依教科書評選規準，評選適合學生學習之教科書
			3-1-2 能規劃並建立本領域試題分析機制	待各領域實際發展 a. 分析與檢討本領域試題內容是否能實現課程計畫與教育目標 b. 依據試題分析結果，改進命題之內容與技術
3-1-3 能定期檢核並反省重大議題融入本領			待各領域實際發展	

向度	項目	指標	內涵或示例列舉
		域教學之實施情形	<p>a. 規劃重大議題融入課程方案評鑑計畫，並定期檢核領域教師重大議題融入教學實施情形</p> <p>b. 能隨時反省重大議題融入領域教學未盡理想之原因，規劃適當補救措施</p>
		3-1-4 其他	
	3-2 專業發展	3-2-1 能營造領域專業合作之文化	<p>待各領域實際發展</p> <p>a. 規劃適當策略，增進教師反省及討論有關教學及學習的意願</p> <p>b. 舉辦各種專業成長活動，提高教師合作之機會，並增進教師專業反省的能力</p>
		3-2-2 能鼓勵教師參與社群增進自我學習	<p>a. 鼓勵教師多參與校內外的各種社群，增進教師自我學習的能力</p> <p>b. 將領域營造成為具學習性質的組織，以強化教師學習能力</p>
		3-2-3 能規劃及實施教師同儕輔導	<p>a. 制定適當的同儕輔導辦法，並能讓教師充分瞭解同儕輔導的意義與重要性</p> <p>b. 規劃教師參與有關同儕輔導的增能活動，使教師瞭解如何進行教學觀察</p> <p>c. 規劃完整的同儕輔導前會議、教學觀察，以及視導後之檢討會，並依規劃內容逐步實施</p> <p>d. 給予教師同理心及支持性回饋，避免被輔導者產生不當的負面壓力</p>
		3-2-4 其他	
	3-3 課程與教學研究之能力	3-3-1 能增進教師共同討論與解決教學實務的意願	<p>待各領域實際發展</p> <p>a 提供教師能進一步討論及解決共同教學問題的機會，增進教師共同分享與討論教學經驗與問題的意願</p> <p>b. 規劃各種活動或會議，隨時提供教師有關課程與教學領導的各項政策或資訊</p>
		3-3-2 能協助教師發展課程與教學研究之能力	<p>a. 規劃並鼓勵教師參與各種相關研究的活動，增進教師課程與教學研究</p>

向度	項目	指標	內涵或示例列舉
			之能力 b. 協助教師實際進行研究，並依研究結果，改進並批判教學實務
		3-3-3 其他	
4. 具備教育領導的專業知能	4-1 開放與溝通	4-1-1 能營造開放的溝通環境	a. 採用多向的溝通方式，鼓勵教師提供意見 b. 重視每位教師意見，鼓勵而非批評教師意見
		4-1-2 能與校內外相關人員維持密切溝通	a. 與學校教師、主任、校長、家長會保持密切聯繫 b. 與校外相關單位如社區、各學科學會、社福機構等保持密切聯繫，以瞭解最新訊息
		4-1-3 能有效規劃與主持議事	a. 適時規劃及舉辦必要的會議，以傳達與溝通各方意見 b. 明確掌控時間，清楚解釋歸納意見，並能做適當之結論
		4-1-4 其他	
	4-2 民主參與及投入	4-2-1 能利用各種方式激勵教師投入	a. 擴大領域課程與教學領導決策的範圍，增進教師參與的機會及意願 b. 利用各種有利機制，如建議校長記功、減課，增加教師投入意願 c. 能解決教師因參與所引發的不安情緒
		4-2-2 能與相關人員維持良好關係	a. 瞭解並儘可能解決相關人員的問題或滿足其需求，以維持彼此良好的關係 b. 利用各種正式與非正式組織，與相關人員維繫正面的關係，增進其支持的意願
		4-2-3 能善於容忍及協調歧見	a. 具有同理心、傾聽之素養且能瞭解與容忍不同意見的雅量 b. 具磋商協調，解決歧見與衝突的能力，以創造雙贏
		4-2-4 其他	
	4-3 資源運用	4-3-1 能善用學校現有資源與設備	a. 確切掌握學校和領域之教材、資源與設備，以利教師教學時運用 b. 運用科技如網路，活化各項資源與

向度	項目	指標	內涵或示例列舉
			設備
		4-3-2 能依據領域優先目標提出申購設備計畫	a. 申購設備與器材時能秉持教育精神，符合大多數學生利益 b. 依據領域優先發展目標申購教材與設備
		4-3-3 能維護並確保資源與設備被安全使用	a. 善加維護相關設備延長使用時間 b. 隨時檢查相關設備確保安全無虞
		4-3-4 能瞭解並善用教師資源	a. 瞭解並欣賞教師優點與專長知能 b. 願意運用教師專長能力，增進領域課程與教學領導效能
		4-3-5 其他	