

## 貳、研究進度 (99 年 1 月-99 年 12 月)

本研究共需進行 12 個月份，進度如表 3-2-1：

表 3-2-1 研究進度

| 月次               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 文獻探討與分析          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 國語文領域核心能力共同架構研討  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 語文領域領導人才能力指標發展   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 焦點團體座談 (1)(2)    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 焦點團體座談 (3)(4)(5) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 期中報告             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 電子問卷(6)          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 培訓課程共同架構與原則研討    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 國語文學習領域培訓課程之設計   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 專家諮詢與修正          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| 整合及撰寫報告          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |

### 第三節 焦點座談與問卷分析

質性研究因其特性使用的「非概率抽樣」中的「目的性抽樣」，及抽取能夠為本研究問題提供最大信息的樣本 (Patton, 1990:169)。在選擇邀請參與焦點座談對象時，希望兼顧代表性、互補性、全面性、比例性、兼顧性、平等性。

本研究焦點座談共分五場次進行，並輔以第六次電子問卷調查。研究對象以蒐集第一線教師的意見為優先，語文典範教師、各校語文領域召集人、中央團團員、各縣市語文領域召集人、各校行政代表等。同時為蒐集異質性的意見，能以多元觀點考量，特別在選取對象中邀請在語文教育上發展樣態不一樣的參與者，此樣態發展是因受學校氛圍、環境、條件圖 3-2-1 研究步驟 人員之限制造成，使參與的人員具有廣佈性。以下依各場次基本資料進行分析：

## 壹、第一場焦點座談成員基本資料分析(990330)

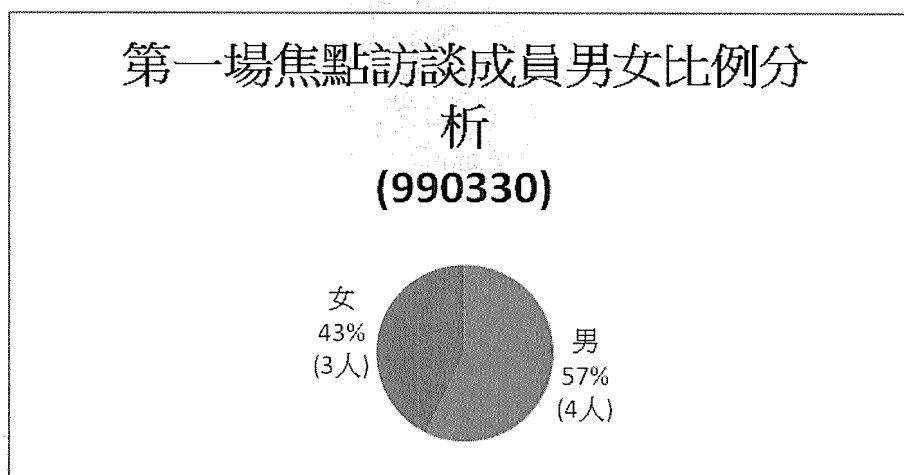
### 一、樣本挑選原則

- (一) 特質性:行政人員曾經從事國語文領導，屬於非專長領域者
- (二) 全面性:以全國北部地區、中部地區、南部地區、東部地區，平均分配
- (三) 比例性:研究對象以國中小為主，以1(國中校數):3(國小校數)進行挑選
- (四) 兼顧性:城鄉比例力求均衡做挑選原則
- (五) 平等性:為求性別平等，男女成員比例1(男):3(女)

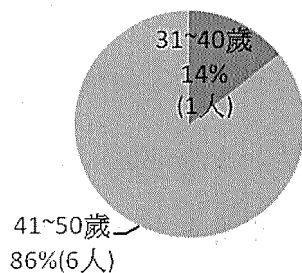
### 二、挑選成員一覽表

| 編碼       | 區域   | 所處縣市 | 成員  | 任教學校 | 職稱   |
|----------|------|------|-----|------|------|
| 990330a1 | 北部地區 | 台北市  | 蘇彥享 | 天母國中 | 教務主任 |
| 990330a2 |      | 桃園縣  | 曾榮郎 | 大竹國中 | 教務主任 |
| 990330a3 | 中部地區 | 台中市  | 楊琇玲 | 鎮平國小 | 教務主任 |
| 990330a4 | 南部地區 | 台南市  | 吳沂木 | 南大附小 | 教務主任 |
| 990330a5 |      | 雲林縣  | 黃建中 | 安慶國小 | 教務主任 |
| 990330a6 | 東部地區 | 台東市  | 毛慧莉 | 新生國小 | 教務主任 |
| 990330a7 |      | 花蓮縣  | 楊綉惠 | 佳民國小 | 教務主任 |

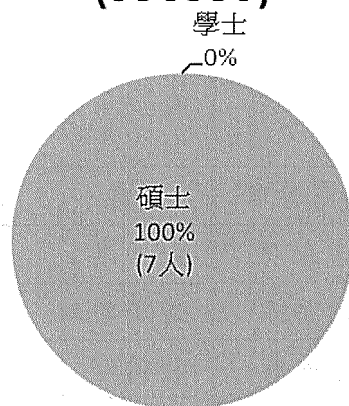
### 三、成員資料分析:第一場焦點座談成員基本資料分析(990330)



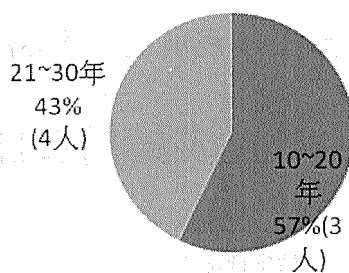
### 第一場焦點座談成員年齡分布 (990330)



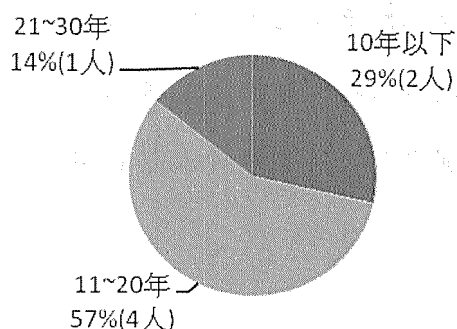
### 第一場焦點座談成員學歷分布 (990330)



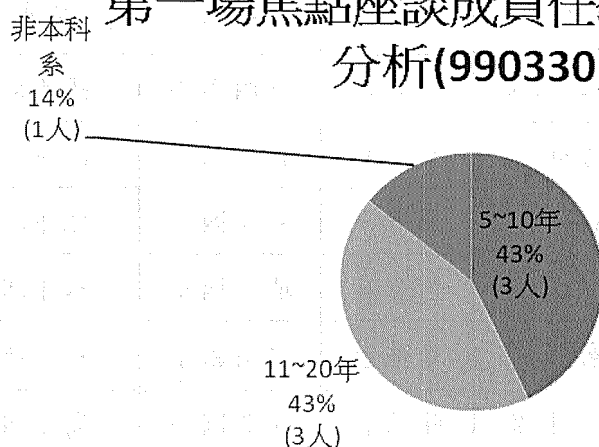
### 第一場焦點座談成員任教年資分析 (990330)



## 第一場焦點座談成員擔任行政年資分析(990330)



## 第一場焦點座談成員任教語文年資分析(990330)



由第一場成員資料分析可知，曾擔任國語文領域教學的教務主任對國語文領域的內涵較有概念，推動上不侷限於國語文競賽的領導或國語文教學困境的突破，較能帶領教師進行專業成長及精進學習。

## 貳、第二場焦點座談成員基本資料分析(990406)

### 一、樣本挑選原則

- (一) 代表性:以天下雜誌評選的二十五縣市閱讀典範教師為母體，但因挑選人員時間無法配合，另輔以比賽徵選出來的講義雜誌 power 教師及 97 年教學卓越獎語文類、閱讀磐石獎相關得主進行挑選
- (二) 互補性:徵求各縣市典範教師，網羅各地優秀教師，並不僅限於台北市、

## 台北縣

(三) 全面性:以全國北部地區、中部地區、南部地區、東部地區，平均分配

(四) 比例性:研究對象以國中小為主，以1(國中校數):3(國小校數)進行挑選

(五) 兼顧性:城鄉比例力求均衡做挑選原則

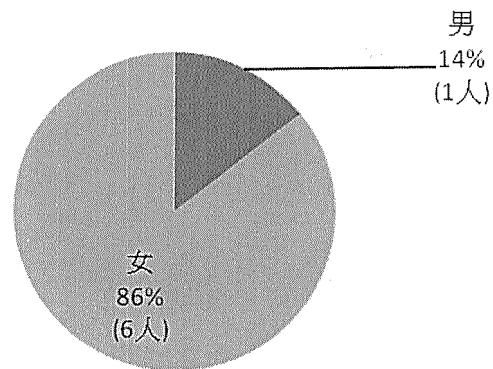
(六) 平等性:為求性別平等，男女成員比例1(男):3(女)

## 二、挑選成員一覽表

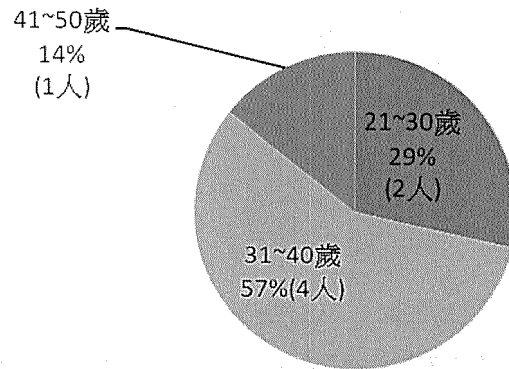
| 編碼       | 區域   | 所處縣市   | 成員  | 任教學校     | 任教年級 |
|----------|------|--------|-----|----------|------|
| 990406b1 | 北部地區 | 基隆市暖暖區 | 林櫻蕙 | 碇內國小     | 高年級  |
| 990406b2 |      | 新竹市    | 甘艾靈 | 科園國小     | 高年級  |
| 990406b3 | 中部地區 | 台中縣神岡鄉 | 吳丹寧 | 社口國小     | 低年級  |
| 990406b4 |      | 彰化縣埔心鄉 | 何彩雲 | 埔心國中     | 八年級  |
| 990406b5 | 南部地區 | 台南縣    | 李佳茵 | 文昌國小     | 中年級  |
| 990406b6 |      | 高雄縣大樹鄉 | 陳雅靜 | 九曲國小     | 高年級  |
| 990406b7 | 東部地區 | 花蓮市    | 賴榮興 | 國立東華大學附小 | 高年級  |

## 三、成員分析:第二場焦點座談成員基本資料分析(990406)

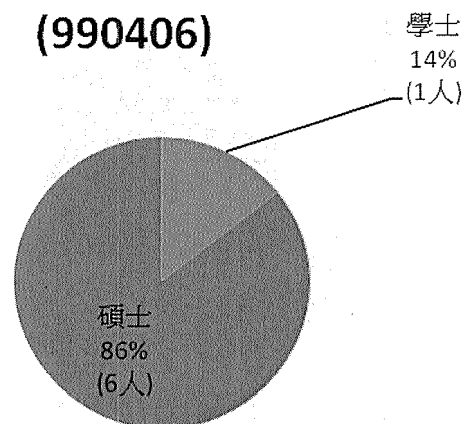
## 第二場焦點座談成員男女比例分析 (990406)



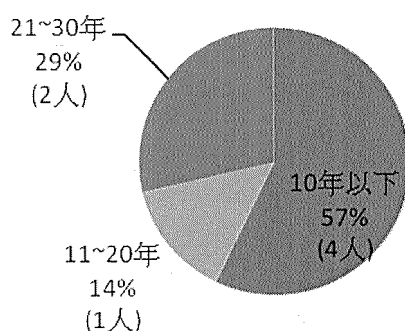
## 第二場焦點座談成員年齡分析 (990406)



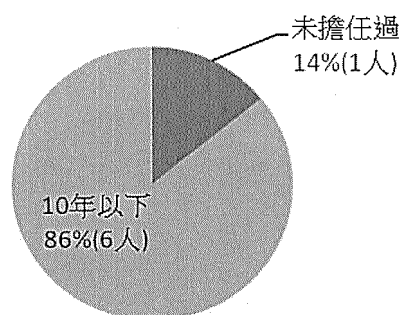
## 第二場焦點座談學歷分析 (990406)



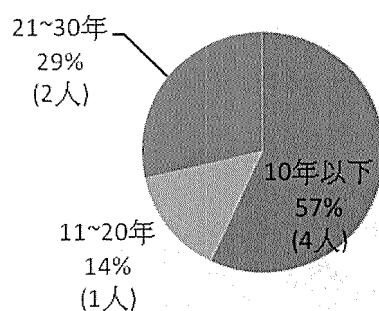
## 第二場焦點座談成員任教年資分析 (990406)



## 第二場焦點座談成員擔任行政年資 分析(990406)



## 第二場焦點座談成員任教語文年資 分析(990406)



由第二場成員資料分析可知，典範教師是學校課程與教學領導的主力，其多半具有專業能力背景(碩士畢業居多)，也多數擔任過行政工作，具行政能力。對於推動國語文課程與教學更能發揮影響力。青壯年的典範教師是課程與教學推動的關鍵角色。

## 參、第三場焦點座談成員基本資料分析(990420)

### 一、樣本挑選原則

- (一) 代表性: 以二十五縣市輔導團國語文召集校長或中央團團員為母體，進行挑選
- (二) 全面性: 以全國北部地區、中部地區、南部地區、東部地區，平均分配
- (三) 比例性: 研究對象以國中小為主，以 1(國中校數):3(國小校數)進行挑選
- (四) 兼顧性: 城鄉比例力求均衡做挑選原則
- (五) 互補性: 以前二場未出現縣市為主要挑選縣市，力求每一縣市都有發聲機會

### 二、挑選成員一覽表

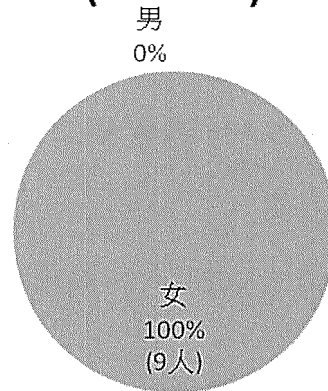
| 編碼       | 區域   | 所處縣市       | 成員  | 服務學校 | 職稱              |
|----------|------|------------|-----|------|-----------------|
| 990420c1 | 北部地區 | 台北市        | 鄒彩完 | 文化國小 | 校長              |
| 990420c2 |      | 桃園縣        | 高鴻怡 | 楊明國中 | 校長              |
| 990420c3 | 中部地區 | 南投縣        | 黃美鳳 | 魚池國小 | 校長              |
| 990420c4 |      | 苗栗縣<br>西湖鄉 | 蔡杏蓉 | 五湖國小 | 校長              |
| 990420c5 |      | 雲林縣        | 林秀桂 | 斗南國小 | 校長              |
| 990420c6 | 南部地區 | 屏東縣        | 梁財妹 | 萬丹國小 | 校長              |
| 990420c7 |      | 高雄縣        | 陳俐伶 | 安招國小 | 教務主任<br>(中央團團員) |
| 990420c8 | 東部地區 | 宜蘭縣        | 蔡藍儉 | 公正國小 | 教師<br>(中央團團員)   |
| 990420c9 |      | 花蓮縣        | 陳素貂 | 源城國小 | 校長              |

### 三、成員分析: 第三場焦點座談成員基本資料分析(990420)



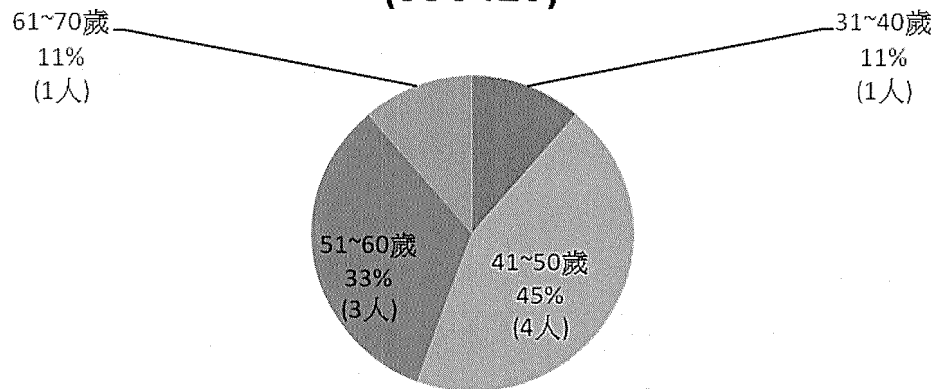
### 第三場焦點座談成員男女比例分析

(990420)



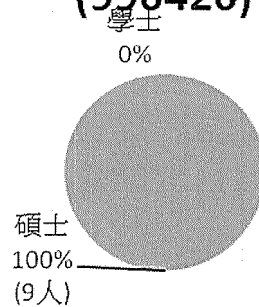
### 第三場焦點座談成員年齡分析

(990420)

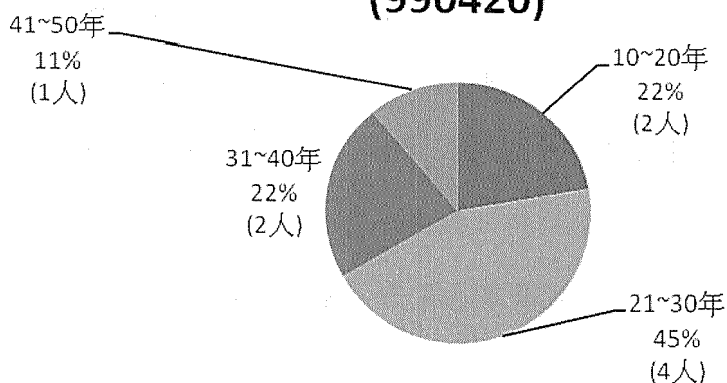


### 第三場焦點座談成員學歷分析

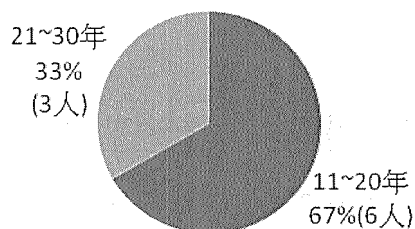
(990420)



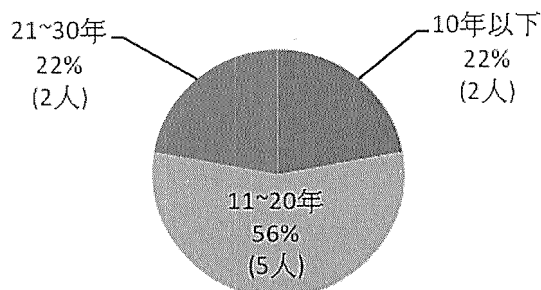
### 第三場焦點座談成員任教年資分析 (990420)



### 第三場焦點座談成員擔任行政年資 分析(990420)



### 第三場焦點座談成員 任教語文年資分析(990420)



由第三場成員資料分析可知，各縣市輔導員在課程與教學領導方面具前瞻性與發展性，走在一般教師前端。更因具備豐富行政資歷(行政經驗 11~20 年居多)及專業知識背景(碩士學歷居多)，在推動課程與教學領導實務上經驗豐富。

#### 肆、第四場焦點座談成員基本資料分析(990427)

## 一、樣本挑選原則

- (一) 代表性:以二十五縣市語文領域召集人為母體，進行挑選
- (二) 全面性:以全國北部地區、中部地區、南部地區、東部地區，平均分配
- (三) 比例性:研究對象以國中小為主，以1(國中校數):3(國小校數)進行挑選
- (四) 兼顧性:城鄉比例力求均衡做挑選原則
- (五) 平等性:以前三場未出現縣市為第一優先挑選對象，力求每一縣市皆有發

聲

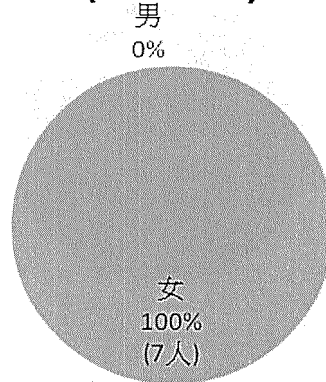
## 二、挑選成員一覽表

| 編碼       | 區域 | 所處<br>縣市 | 成員  | 任教學校   | 職稱          |
|----------|----|----------|-----|--------|-------------|
| 990427d1 | 北區 | 台北縣瑞芳鎮   | 沈若歲 | 瓜山國民小學 | 教師          |
| 990427d2 |    | 新竹縣竹北市   | 楊淑慧 | 中正國民小學 | 教師          |
| 990427d3 | 中區 | 南投縣水里鄉   | 薛文燕 | 民和國民中學 | 主任<br>(召集人) |
| 990427d4 |    | 台中縣神岡鄉   | 賴純珍 | 神岡國民小學 | 教師          |
| 990427d5 | 南區 | 嘉義縣大林鎮   | 楊秀如 | 中林國民小學 | 教師          |
| 990427d6 |    | 嘉義市      | 陳映如 | 嘉北國民小學 | 教師          |
| 990427d7 | 東區 | 台東縣      | 陳玉齡 | 東海國民中學 | 主任<br>(召集人) |

三、成員分析:第四場焦點座談成員基本資料分析(990427)

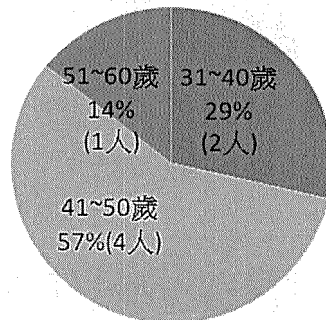
第四場焦點座談成員男女比例分析

(990427)



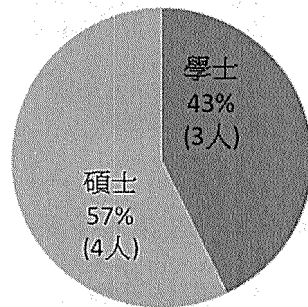
第四場焦點座談成員年齡分析

(990427)

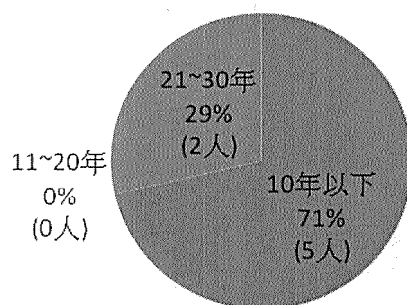


第四場焦點座談成員學歷分析

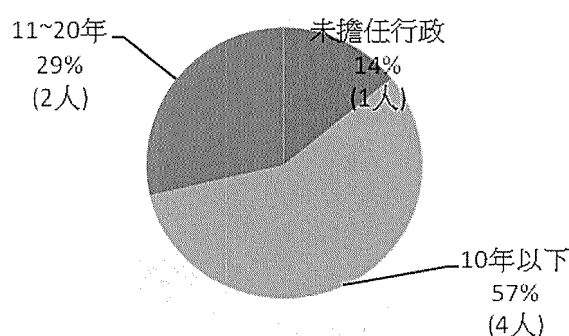
(990427)



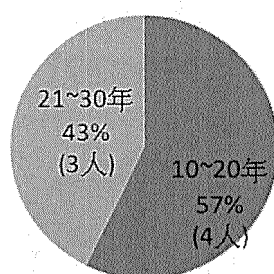
### 第四場焦點座談成員 任教語文年資分析(990427)



### 第四場焦點座談成員 擔任行政年資分析(990427)



### 第四場焦點座談成員任教年資分析 (990427)



由第四場成員資料分析可知，各校召集人多集中在青壯年(年齡41~50歲為多，任教年資10~20年居多)，是各校發展國語文課程的重要推手。但因召集人角色每年異動，人人有機會擔任召集人情況之下，推動國語文課程與教學領導成效有限。

## 伍、第五場焦點座談成員基本資料分析(990504)

### 一、樣本挑選原則

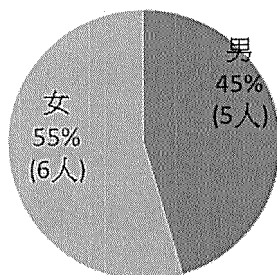
- (一) 代表性:以北部修習師資培育課程學生為母體，進行挑選
- (二) 全面性:以全國北部地區、中部地區、南部地區、東部地區，平均分配，並多加挑選東部及南部地區，以補足前四場不足
- (三) 兼顧性:城鄉比例力求均衡做挑選原則
- (四) 平等性:以前三場未出現縣市為第一優先挑選對象，力求每一縣市皆有發聲機會
- (五) 分配性:補足前四場男女比例之不足，故多加挑選男生

### 二、挑選成員一覽表

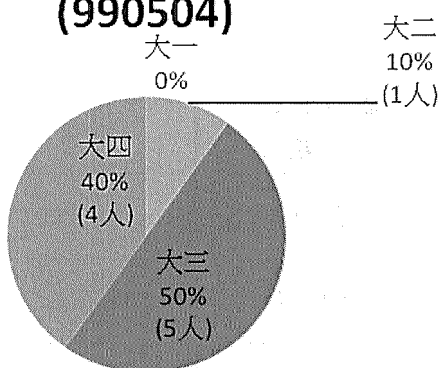
| 編碼        | 區域   | 國中時期所處縣市 | 成員  | 就讀學校     | 系級           |
|-----------|------|----------|-----|----------|--------------|
| 990504e1  | 北部地區 | 桃園縣中壢市   | 傅思凱 | 臺北市立體育學院 | 體育與健康學系三年級   |
| 990504e2  |      | 台北市      | 林青樺 | 國立臺北教育大學 | 數學暨資訊教育學系三年級 |
| 990504e3  |      | 台北市      | 曾雅如 | 國立臺北教育大學 | 幼教系四年級       |
| 990504e4  | 中部地區 | 彰化       | 戴雅彤 | 臺北市立教育大學 | 中國語文學系四年乙班   |
| 990504e5  |      | 雲林縣四湖鄉   | 蔡明儒 | 臺北市立體育學院 | 休閒運動管理學系四年級  |
| 990504e6  |      | 南投縣竹山鎮   | 吳昕彌 | 臺北市立體育學院 | 休閒運動管理學系四年級  |
| 990504e7  | 南部地區 | 高雄市      | 黃泳晞 | 臺北市立教育大學 | 中國語文學系四年級    |
| 990504e8  |      | 高雄市      | 莊孟文 | 國立臺北教育大學 | 語文與創作學系二年級   |
| 990504e9  | 東部地區 | 宜蘭縣五結鄉   | 林立偉 | 臺北市立體育學院 | 水上運動學系三年級    |
| 990504e10 |      | 花蓮縣瑞穗    | 馬俊傑 | 臺北市立體育學院 | 陸上運動學系三年級    |
| 990504e11 |      | 台東關山     | 陳彥綸 | 國立臺北教育大學 | 藝術與造形設計學系三年級 |

### 三、成員分析：第五場焦點座談成員基本資料分析(990504)

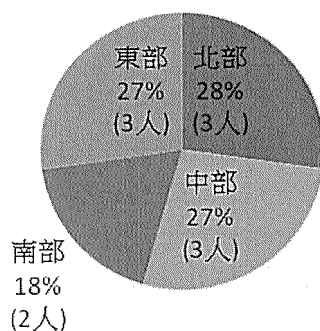
#### 第五場焦點座談成員男女比例分析 (990504)



#### 第五場焦點座談成員教育年級分析 (990504)



#### 第五場焦點座談成員居住區域分析 (990504)



由第五場成員資料分析可知，北部區域學生在國語文學習經驗上較多元；大四學生因修習教育學程比例較高，對教育的認知也較專業。

## 陸、第六場電子問卷成員基本資料分析(990729)

### 一、樣本說明：樣本挑選原則

- (一) 補充性:補足前五場焦點座談資料不足部分及地區、國中小不足之處
- (二) 全面性:以全國北部地區、中部地區、南部地區、東部地區，平均分配
- (三) 比例性:研究對象以國中小為主，以1(國中校數):3(國小校數)進行挑選
- (四) 兼顧性:城鄉比例力求均衡做挑選原則，並大量補充離島地區樣本數

本問卷採電子郵件寄送方式，以開放性問題蒐集一般教師對指標內涵項目的認識，共擬八道議題(詳見附錄六)，一方面補足前五場焦點座談未提及的面向，如新興議題、課程評鑑、多元評量等；一方面清楚掌握第一線教師對政策及教育脈動的瞭解。但因電子問卷回覆期限問題及問卷填寫具一定困難度，預計蒐集 28 份資料，但因受訪人各種因素限制，加上原定宜蘭及雲林問卷已有樣本，故不再進行催繳。問卷共回收 20 份，問卷回收率 71%。

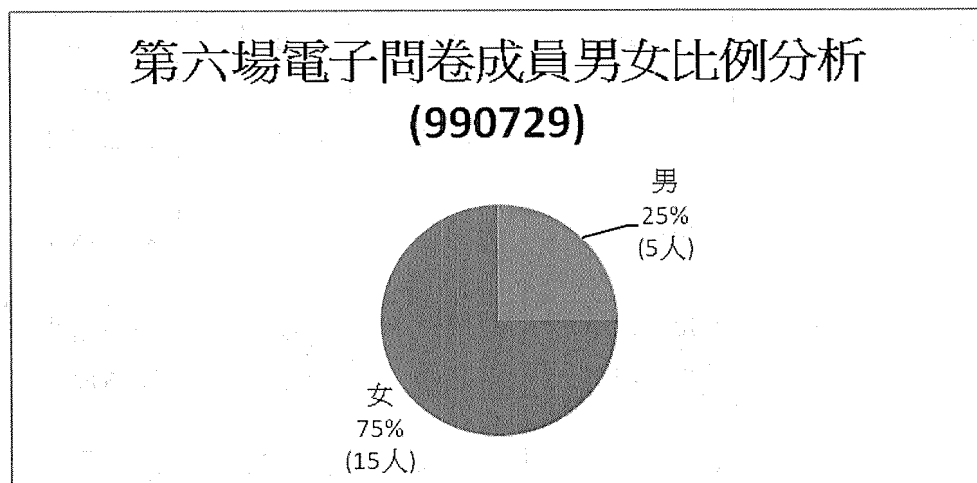
### 二、挑選成員一覽表

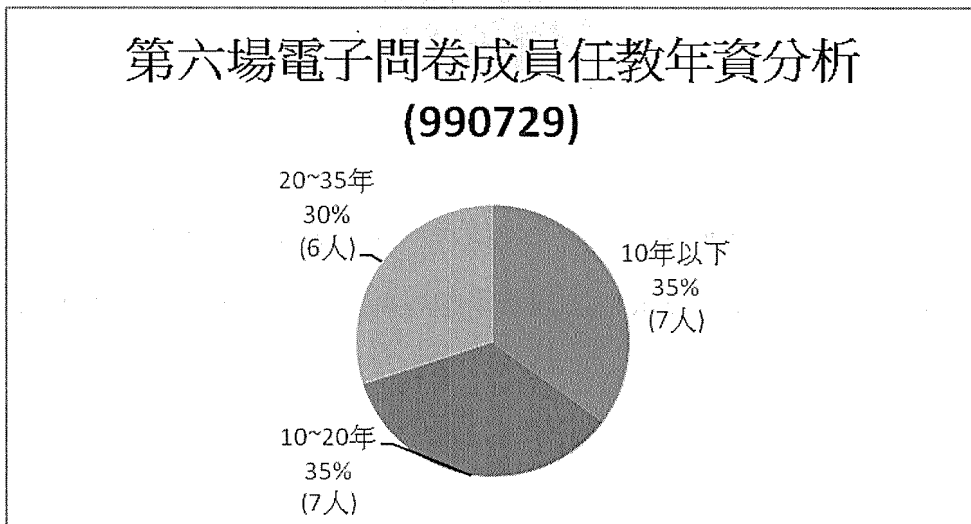
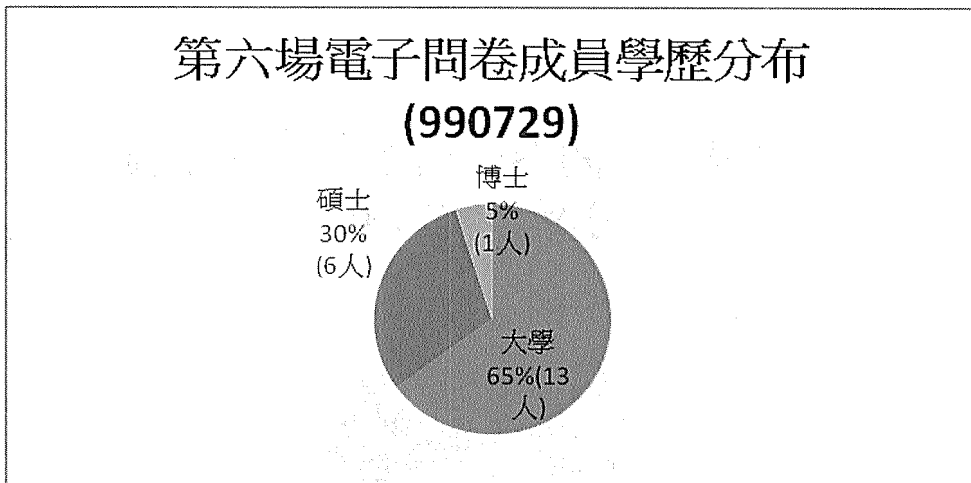
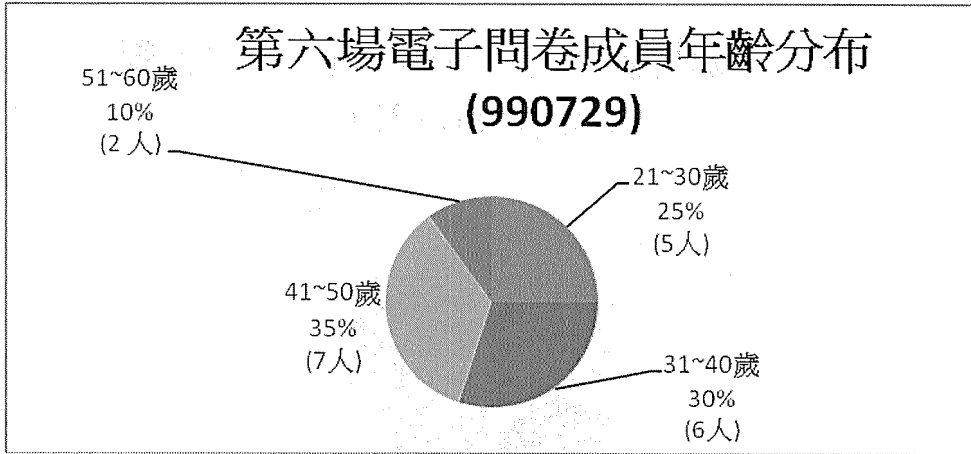
| 條件                                      | 區域       | 編碼       | 所處縣市       | 成員  | 任教學校     | 任教年級 |
|---|----------|----------|------------|-----|----------|------|
| 一般教師<br>國小部分<br>(一位為輔導團<br>員)目標 3 位     | 離島<br>地區 | 990729f1 | 金門縣<br>金寧鄉 | 林家禕 | 金鼎國小     | 中年級  |
|   |          | 990729f2 | 澎湖縣        | 許秀萍 | 菓葉國小     | 中年級  |
| 一般教師<br>國中部分<br>(一位為<br>輔導團員)<br>目標 4 位 | 離島<br>地區 | 990729f3 | 金門縣        | 李彥瑩 | 金湖國中     | 老師   |
|   |          | 990729f4 | 綠島鄉        | 余慧齡 | 綠島國中     | 老師   |
|   |          | 990729f5 | 蘭嶼鄉        | 林曉微 | 蘭嶼<br>中學 | 老師   |
|   |          | 990729f6 | 台東縣<br>鹿野鄉 | 沈美玲 | 鹿野國中     | 輔導員  |
| 行政部分<br>國中小(一位為                         | 離島<br>地區 | 990729f7 | 馬祖         | 王花倂 | 中山<br>國中 | 校長   |



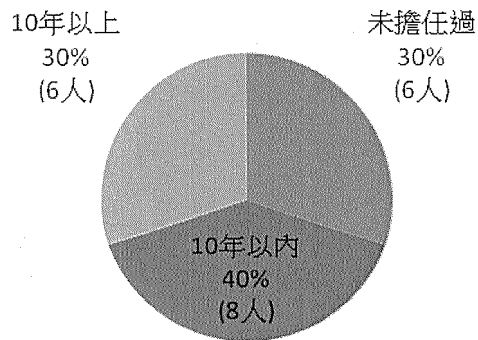
| 條件                       | 區域             | 編碼        | 所處縣市 | 成員  | 任教學校 | 任教的年級  |
|--------------------------|----------------|-----------|------|-----|------|--------|
| 輔導團召集人)<br>目標 3 位        |                | 990729f8  | 金門縣  | 張栢樾 | 金湖國小 | 校長     |
|                          |                | 990729f9  | 澎湖縣  | 謝國村 | 雙湖國小 | 召集人    |
| 一般教師<br>國中部分<br>目標 6~8 位 | 北中<br>南東<br>皆可 | 990729f10 | 南投縣  | 陳秀枝 | 南投國中 | 老師     |
|                          |                | 990729f11 | 台東縣  | 李思靜 | 東海國中 | 老師     |
|                          |                | 990729f12 | 花蓮縣  | 何佩慈 | 瑞穗國中 | 教師     |
|                          |                | 990729f13 | 苗栗縣  | 張郁婷 | 大同國中 | 教師     |
|                          |                | 990729f14 | 屏東縣  | 柯文成 | 里港國中 | 教師     |
|                          |                | 990729f15 | 台北縣  | 陳莉婷 | 大觀國中 | 教師     |
|                          |                | 990729f16 | 嘉義市  | 張雅裕 | 南興國中 | 教學組長   |
| 一般教師<br>國小部分<br>目標 5~6 位 | 北中<br>南東<br>皆可 | 990729f17 | 嘉義市  | 曾秀鳳 | 林森國小 | 教師     |
|                          |                | 990729f18 | 新竹縣  | 曾杏枝 | 大肚國小 | 語文領域召集 |
|                          |                | 990729f19 | 台北市  | 陳永春 | 北投國小 | 教師     |
|                          |                | 990729f20 | 台東縣  | 李千惠 | 興隆國小 | 教師     |

### 三、成員分析:第六場電子問卷成員基本資料分析(990729)

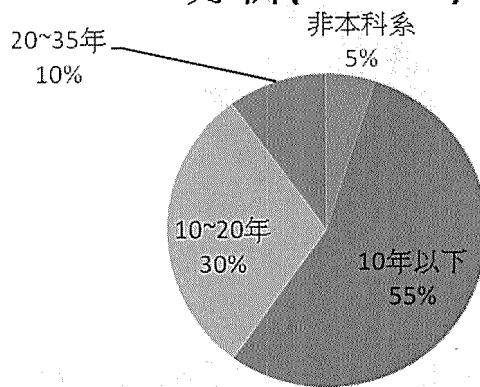




### 第六場電子問卷成員擔任行政年資 分析(990729)



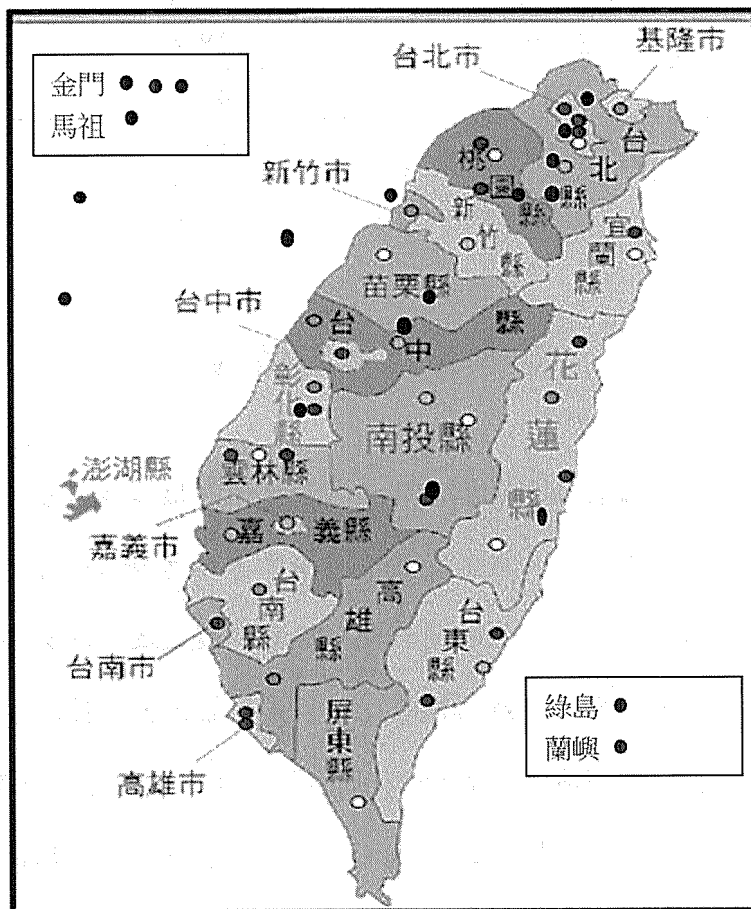
### 第六場電子問卷成員擔任語文年資 分析(990729)



由第六場成員資料分析可知，偏遠地區及離島地區教師普遍年輕，也較無行政經驗。對國語文領域的新脈動或課程與教學領導部分，較不知悉。但對於專業成長的需求是不分地區的。

柒、六場焦點訪談人員分布圖

| 顏色標示 | 場次別 |
|------|-----|
| ●    | 第一場 |
| ●    | 第二場 |
| ○    | 第三場 |
| ●    | 第四場 |
| ●    | 第五場 |
| ●    | 第六場 |



從各縣市訪談成員分布可知，62位訪談對象，各縣市訪談人數至少2位，國中小教師比例力求達到1(國中教師):3(國小教師)，並顧及離島地區及偏遠地區，力邀參與研究發聲。亟求研究結果能照顧到各縣市情形，不重北輕南，讓各縣市國民中小學語文領域的課程與教學概況都能在本研究蒐羅中呈現。

表 3-3-1 各區域訪談人數表

| 區域                        | 人數  |
|---------------------------|-----|
| 北部區域(台北縣市、基隆、桃園、新竹縣市)     | 14人 |
| 中部區域(苗栗、台中縣市、彰化、雲林、南投)    | 13人 |
| 南部區域(嘉義縣市、台南縣市、高雄縣市、屏東縣市) | 13人 |
| 東部區域(宜蘭縣市、花蓮、台東)          | 13人 |
| 離島(澎湖、金門、馬祖、蘭嶼、綠島)        | 9人  |
| 共計                        | 62人 |

表 3-3-2 研究對象分析表

| 研究對象 | 人數  |
|------|-----|
| 國中   | 18人 |
| 國小   | 33人 |
| 師培生  | 11人 |
| 共計   | 62人 |

#### 第四節 專家諮詢

本研究乃針對第一線教師需求擬訂課程與教學領導核心能力指標，並依此發展課程，為求能對核心能力指標及專業發展課程構築出最適合第一線教師的實際需要，邀請課程專家周淑卿教授、甄曉蘭教授、徐靜嫻教授及國語文領域專家許學仁教授進行書面審查及專家座談。雖因甄曉蘭教授校務繁忙無法協助之外，周淑卿教授、徐靜嫻教授及國語文領域專家許學仁教授於11月3日進行第一階段書面審查，並於11月10日邀請周淑卿教授、許學仁教授進行專家座談。詳細修正情形見附錄七。