

領導將更有助於課程的持續發展與改進。課程與教學領導的主要內涵可歸納為下列六個面向：一、設定課程目標與計畫；二、管理與發展學校教育方案；三、視察和輔導教學改進；四、發展教師專業能力；五、評量學生學習結果；六、塑造課程發展文化。

第四節 研究限制

本研究基於人力、時間、經費及實際客觀因素考量下，有下列的限制：

壹、研究對象的人數：

本研究範圍僅限於國中小國語文課程與教學領導人才的核心能力指標，針對教學現場的老師，若能邀請北中南東更多老師進行焦點訪談，將可更進一步有足夠的樣本聽到第一線教師的聲音。然擔任國語文的教師都是導師，公假參與卻仍留有課務代理問題，所以出席的意願較低，特別像澎湖及金門、馬祖等地區，更因天候及班機問題不克出席，而無法蒐集到相關訊息。

貳、研究對象的性別：

本研究範圍希望每場次焦點座談都能兼顧到男女比例原則，然由於國中小教師男女比例本就落差很大，仍無法達到每場皆有男性教師出席之理想。