

附錄六：電子問卷內容

語文領域課程與教學領導人才核心能力指標及其專業發展課程研究問卷

Q1: 面對現在的社會變遷，你認為教師目前急需了解或加入哪些新興理論和新興知識？

你會把多元文化變遷、性別關係、媒體識讀融入語文教學活動中嗎？你怎麼做？你們會對這樣的課程進行評鑑嗎？

Q2: 你認為一位語文專業老師學科領域絕對不可缺少的能力是什麼？現在師資養成課程中有沒有？在職進修還需要什麼？

Q3: 你認為什麼樣的老師特質能帶領學校語文課程活動，讓多數人跟隨他做事？

Q4: 你如何把學生教會？如何讓學生了解學科內知識？你認為最有效的方法是什麼？

Q5: 一直認真投入教學的你，若學生仍無法領悟，你會如何因應？你曾嘗

試做過哪些處理？具體舉出例子

Q6:你認為教師教學策略夠不夠?目前教師教學策略缺不缺少?你最想增進的是什麼教學策略?

Q7:如果你有機會主導學校語文課程活動，你準備用什麼方法進行語文課程領導，你會如何經營你的團隊，讓他們接受你的領導?

Q8:你的語文課程計畫是自己訂定或學年訂定?課程實施後，如何進行課程評鑑?由誰負責?學生進行年段轉換時，貴校如何進行課程銜接的討論?

附錄七 書面審查及專家座談意見彙整

國家教育研究院籌備處整合型研究計畫書面審查及專家座談意見彙整表

總計畫名稱	國民中小學各學習領域課程與教學領導人才核心能力指標及其專業發展課程研究整合型計畫		
子計畫名稱	子計畫一：國民中小學語文學習領域課程與教學領導人才核心能力指標及其專業發展課程研究		
研究期程	自 99 年 1 月 1 日 至 99 年 12 月 31 日		
審查意見項目	審查意見	修正情形說明	頁碼
一、研究目的與問題			
1. 語文領域包含國語文與英語文，可以精確一點標明出來 2. 本研究是否要涉及語文領域領導人才的人格特質內涵？人格特質是隱性的，無法以開課養成，可以放入研究結果附帶說明 3. 研究限制加上綠島、蘭嶼，教育上較少談及（許學仁教授）		1. 本研究會於題目上做修改 2. 本研究會於待答問題進行修改 3. 本研究進行完五場焦點座談後即有考量，故在 990729 時於電子問卷已補足相關人員資料	
本研究是否要涉及語文領域領導人才的人格特質內涵？由研究結果來看，似乎並未處理此問題。可考慮刪除此項。（周淑卿教授）		與許教授意見相同，本研究會進行待答問題修改	
二、研究設計與實施			
1. 曾訪談修習師資培育的學生，可調查師培機構的語文領域的基本課程（許學仁教授）		國中小師資培育課程全依教育部訂定，師資培育課程普通課程、專門課程	