

## 參考文獻

### 中文部份

- 丁增銓(2007)。由「教師專業」談教師精進教學能力。屏縣教育，30，17-20。
- 王衍等著(2008)。國語文教學理論與應用(初版)。台北市:洪葉文化。
- 王淑俐(2000)。做個教學溝通的智者(初版)。台北:師大書苑。
- 王瓊珠(2002)。對話在小學教師同儕課程領導的應用研究。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文。未出版。
- 何文正(2005)。國小教師同儕課程領導現況及其影響因素之研究。臺北市立教育大學課程與教學研究所碩士班。未出版。
- 周淑卿(2004)。課程發展與教師專業。台北市:高等教育。
- 林天佑(2006)。教學評鑑。評鑑雙月刊，3。取自  
<http://epaper.heeact.edu.tw/archive/2006/09/15/63.aspx>
- 林志成(2006)。教師專業發展與評鑑的困境與對策。新竹縣教育研究集刊6期，頁1-45。
- 洪文瓊(1997)。小學國語文「教材分析」深層探究。國文之聲，第31卷第一期，1-15。
- 徐蔣鳳(2009)。校長課程領導的角色——以中國語文科新課程為例。2009/12/4。取自 [www.edb.gov.hk/filemanager/tc/content\\_3024/title.pdf](http://www.edb.gov.hk/filemanager/tc/content_3024/title.pdf)
- 高新建(2007)。學校課程與教學領導概覽。2007/9/1。取自 <http://comm.ssvs.tp.edu.tw/dean>
- 張宵亭(1996)。教學評鑑。取自  
[www.nani.com.tw/teacher\\_share/article/D\\_3\\_9\\_92\\_140.doc](http://www.nani.com.tw/teacher_share/article/D_3_9_92_140.doc)
- 張素貞(2002)。課程領導理念與實務探討——以九年一貫課程實施為例。取自  
<http://www.trd.org.tw/Cpast/9010/901123/8-2.doc>
- 張素貞、王文科(2007)。九年一貫課程深耕種子教師專業能力與服務效能之研究。《教育理論與實踐學刊》，16，23~60
- 張新仁、邱上真、王瓊珠(2008)。中小學教師評鑑標準之理論與研究基礎。載於潘

- 慧玲（主編）**教師評鑑理論與實務**。臺北市：國立臺灣師範大學教育評鑑與發展研究中心。
- 黃繼仁、周立勳、甄曉蘭(2001)。國小教師國語教學信念及相關因素之調查研究。**教育研究集刊**，47，107~132。
- 張嘉育（2002）。學校本位課程改革。臺北：冠學。
- 教育部（2007）。九年一貫課程綱要 97 年修訂版。
- 教育部（2009）。九年一貫課程綱要 100 年修訂版。
- 章五奇（2005）。國小中高年級作文教學問題之探討。**中小學國文作文**。中小學國文作文教學理論與實務研討會，國立臺灣師範大學教育大樓二樓 202 國際會議廳。
- 郭實瑜（2008）。教學建構主義的哲學基礎。**台東大學教育學報**，19(2)，119~141
- 陳世修（2003）。國民小學學習領域召集人課程領導運作現況之研究。國立台北師範學院課程與教學研究所碩士班。未出版。
- 陳世聰（2010）。以精進課堂教學能力為導向的課程領導。**研考雙月刊**，35(1)，50~60
- 陳正治(2008)。國語文教材教法(初版)。台北：五南。
- 陳伯璋（1999）九年一貫新課程綱要修訂的背景及內涵。**教育研究資訊**，7(1)，1~13。
- 陳昭珍、李央晴、曾品方（2010）。發展發展適用於我國兒童之閱讀知能指標與評量之研究。**研考雙月刊**，34(2)，48~61。
- 陳美玉（1997）。教師專業教學理念與實踐。高雄：麗文文化。
- 陳浙雲(2005)淺談學校課程評鑑的幾個問題。台北縣政府教育局課程督學。取材自 [blog.xuite.net/kc6191/study/32097825](http://blog.xuite.net/kc6191/study/32097825)
- 單文經（1990）。教師專業知能的性質初探。載於中華民國師範教育學會（主編），**師範教育政策與問題**。台北：師大師苑。
- 曾憲政、張新仁、張德銳、許玉齡(2007)。規劃高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準之研究。新竹市：國立新竹教育大學(教育部委託研究)。
- 游文長（2010）。學校本位課程之評鑑--以一所國民小學之海洋教育課程為例。國立

- 臺北教育大學課程與教學研究所碩士班。未出版。
- 程介明(2003)。學習的專業、專業的學習:教師專業能力理念架構及教師持續專業發展(初版)。香港:香港師訓與師資諮詢委員會。
- 黃政傑(1991)。課程設計。台北:東華。
- 黃政傑(1997)。課程評鑑。台北:師大書苑。
- 楊振昇(2004) 近十年來教育組織變革對教學領導之啟示。教育政策論壇。2004年8月。第七卷第二期, 107-130。
- 楊憲勇(2008)。台北縣國民中學試辦教師專業發展評鑑之個案研究。臺灣師範大學教育研究所碩士論文。未出版。
- 廖展彬(2003)。桃園縣國民小學課程領導現況及相關問題研究。國立新竹教育大學進修部課程與教學碩士班。未出版。
- 歐用生(2003)。課程典範再建構。高雄:復文。
- 歐陽教(1996)。我國中小學國語文基本學力指標系統規劃研究。取材自  
[http://140.117.11.91/edu\\_resource/05/06.doc](http://140.117.11.91/edu_resource/05/06.doc)
- 潘瑞玉(2006)。國民小學教師課程領導之研究—以彩虹國小六年級教學團隊為例。國立臺北教育大學課程與教學研究所碩士班。未出版。
- 潘慧玲(2004)。發展國民中小學教師教學專業能力指標之研究。取材自  
<http://web.ed.ntnu.edu.tw/~panhu/teacherindicator2.pdf>
- 潘慧玲(2008)。教師評鑑理論與實務(初版)。台北:國立台灣師範大學教育評鑑與發展研究中心出版。
- 蔡任圃(2009)。以板書進行課程複習與概念整合。科學教育, 316, 20~33。
- 蔡宗河(2005)。英國《學科領導人標準》對我國教師專業發展的啟示。教育研究集刊。51(3), 101~133。
- 蔡宗河(2008)。國民小學學習領域課程領導之研究。國立新竹教育大學/教育學系碩士班。未出版。
- 蔡清田(1999)。九年一貫課程評鑑意義、範圍與行動途徑。九年一貫課程系列研討會。中華民國教材研究發展學會與國立台北師範學院主辦。

- 蔡清田 (2003)。課程改革與學校整體課程發展。研習資訊，20 (2)，17~25。
- 蔡進雄(2008)。教學領導與課程領導關係與整合之探析。教育研究月刊，167，93~103。
- 顏惠君(2004)。學習領域課程小組課程決定之個案研究—以語文領域國文科為例。  
臺灣師範大學教育研究所碩士論文。未出版。
- 顏進雄 (2006)。板書標楷筆畫與書寫病筆論析。花蓮教育大學學報，22，101~134。
- 羅秋昭(1996)。國小語文科教材教法(第三版)。台北:五南。
- 譚為任(2002)。學校領域教學研究會的運作及其功能。國立臺灣師範大學物理研究  
碩士論文。未出版。
- 蘇裕清(2002)。新竹縣國民小學學校課程領導成效之研究—以九年一貫課程實施為  
背景。國立新竹師範學院/課程與教學碩士班。未出版。
- 饒見維 (1996)。教師專業發展——理論與實務。台北:五南。
- 饒見維(2003)。教師專業發展—理論與實務。台北:五南。
- 龔祐祿(2008)。生涯階梯方案促進教師專業發展之可行性研究。國立台灣海洋大學  
教育研究所碩士論文。未出版。

## 西文部份

- Borko, H. & Putnam, R. T. (1995). Expanding a teacher's knowledge base : A cognitive psychological perspective on professional development in T. R. Guskey & M. Huberman(Eds.), *Professional development in education : New paradigms and practices*. New York : Teachers College Press.
- Calderhead, J. (1994). Teaching as a professional activity. In A. Pollard & J. Bourne (Eds.), *Teaching and learning in the primary school*. London : Routledge.
- Eraut, M. (1995). Developing professional knowledge within a client-centered orientation. In R. R. Guskey & M. Huberman (Eds.), *Professional development in education : New paradigms and practice*. New York : Teachers College Press.
- Patton, M. Q. (1990) *Qualitative Evaluation and Research Methods* 2nd Ed. Newbury Park: Sage

- Sulman, L. (1987). Knowledge and teaching : Foundations of the new reform. Harvard Education Review,57 ( 1 ) ,1-23.網路 <http://wiki.mbalib.com/zh-tw/>)
- Murphy, J. (1988). Methodological, measurement, and conceptual problems in the study of instructional leadership. Educational Evaluation and Policy Analysis, 10(2), 117-139.
- Diaz-Maggioli, G. (2004). *A passion for learning: Teacher-centered professional development*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. Sparks, D., & Loucks-Horsley, S. (Fall 1989). Models of staff development. *Journal of Staff Development* 10 (4), 40-59.
- Kennedy, M., & Barnes, H. (1994) . Implications of cognitive science for teacher education. In J. N. Mangieri & C. C. Block (Eds. ) , *Creating powerful thinking in teachers and students diverse perspectives* ( pp.196-212 ) . Harcourt Brane College.
- Parkay, F. W., & Stanford, B. H. (2000) . *Becoming a teacher*. Boston, Mass : Allyn and Bacon.
- Slade, M. (2002). *Listening to the Boys*. Flinders University Institute of International Education,Adelaide.
- A Kansas Learning First Alliance (2005). *Tools for quality proactive: A resource guide for professional learning*.  
( [http://www.kansaslearningfirst.org/9-28-05\\_project/toolscomplete%20final.pdf](http://www.kansaslearningfirst.org/9-28-05_project/toolscomplete%20final.pdf) )
- Aseltine, J. M., Faryniarz, J. O.,& Rigazio-DiGilio, A.J. (2006). *Supervision for learning: A performance-based approach to teacher development and school improvement*. Alex, VA: Association for Supervision and Curriculum.
- Levin, B. B. (2001). *Energizing teacher education and professional development with problem-based learning*. Alexandria, VA: Association Supervision and Curriculum Development.