

第一章 研究緣起、目的與設計

壹、研究緣起

依照我國現行學制，後期中等教育乃銜接於義務教育階段之後，乃是教育分流的起點；而完成後期中等教育之後，學生或繼續升學邁向高等教育、或進入職場成爲生產勞動力，乃是進一步進入升學或就業之前的必經階段。因此，後期中等教育乃是我國學制中教育分流歷程的關鍵階段，而此一教育分流的歷程，因將導向社會分化的結果，則而是否在有意無意中，因而導致社會地位、經濟收益、個人福祉等的不公平待遇？是否因而導向社會正義受到危害？歷年來一直是理論與實務探討的重要課題之一。

本研究乃爲國家教育研究院籌備處（以下簡稱國教院）以「教育公平之政策研究」爲題進行多年期整合性之研究（三年期計畫）之一部份。屬於第一階段理論及指標建構取向研究中之子計畫四：後期中等教育教育公平指標之研究。並期望以其研究成果，作爲後續第二階段議題與特定政策取向研究之基礎。本研究著重於理論與指標的建構，主要目的在於瞭解後期中等教育階段之教育公平指標之相關理論與研究現況、建構我國後期中等教育之教育公平量化指標體系，並建立相關之教育公平與質性指標案例。

爲深入掌握後期中等教育的教育公平問題，建立適切的後期中等教育的教育公平指標乃刻不容緩。本公平延續總計畫的研究成果，將教育公平界定爲「個體在受教育過程中，所被分配到之教育資源（如權利、機會、經費等），能因其差異之背景與需求（如種族、性別、居住地區、社經地位等）獲得相對應的對待，俾使得以透過教育開發潛能及適性發展。」（王如哲等，2009: 4）。再以此爲基礎，採用總計畫研究中所發展出的教育公平指標架構，持續深化後期中等教育中的教育公平層面，以期建立得以掌握與觀察後中教育公平性的量化與質化參照依據。簡言之，本研究延續總計畫所採用的 CIPP 模式，藉由背景（context）、輸入（input）、過程（process）、結果（product）等四個面向，來探究後期中等教育中的四個重要的教育公平課題：家庭社經、入學機會、受教內涵、教育進路。分述如下：

（一）背景：學生的社經背景是否影響其入學機會？是否影響學業成就表現？是否有礙其潛能的發揮？一直都是教育公平議題中最重要關懷議題。但學生的社經背景何其多元？究係納入哪些面向的考量，才比較符合教育公平的理念？

（二）輸入：後期中等教育學生的入學機會是否公平之面向，各地區入學機會是否公平？國中生進入高中或高職的機會是否公平？基測入學的計分與機制是否公平？多元入學的機制是否公平？特殊學生加分入學的設計是否公平？

（三）過程：後期中等教育學生的受教內涵是否公平之面向，如各地高中職的資源是否均等？每生所得教育資源是否公平？受教內容與課程是否公平？

（四）結果：後期中等教育學生的教育進路是否公平之面向，如大學入學的設計，影響到高中職學生升學進路的機會是否公平？繁星計畫、甄選入學等機制是否公平？特殊學生加分的設計是否公平？同等學力的規劃是否公平？

為達成上述的研究目的，本研究將先聚焦在教育公平指標的相關期刊論文與專書論文的理論探究，再縮小深入分析範圍「後期中等教育階段」之教育公平面向與議題，以期進一步提出量化之指標與質化之案例。

貳、研究目的

基於上述研究動機與理念，本研究的研究目的包括：

- 一、瞭解後期中等教育公平指標之相關理論與研究現況；
- 二、建構我國後期中等教育公平量化指標體系；
- 三、建立我國後期中等教育公平質性指標體系；
- 四、根據研究結果，提出可供我國政府施政參考之具體建議。

參、研究設計

一、研究方法

本研究擬採多元化的研究方法從事研究，針對研究議題之不同，分別採用適合的方法作為研究之用，包含文件分析與德懷術等。

(一) 文件分析：主要分析之文件包括後期中等教育階段重要的政策文獻與法規。

(二) 德懷術：針對所發展的指標進行德懷術深入探究，以便修正並確認適切之後期中等教育公平指標。

二、後期中等教育之教育公平理論架構模式

以整合型研究所發展的我國教育公平理論架構模式為基礎，參照後期中等教育的脈絡與議題，發展出「後期中等教育之教育公平理論架構模式」，如下表 1 所示。在本研究中，將再充實與檢討此一架構，並透過指標建立的歷程，調整與修正此架構使其更為完善。

架構中的橫軸包括四個面向，乃以評鑑的四個重點，涵蓋上述分析之後期中等教育的四個重要內涵，即背景（家庭社經）、輸入（入學機會）、過程（受教內涵）、結果（教育進路）等。

架構中的縱軸參採總計畫中所指出的教育公平的五個重要面向，每一個面向均指出教育公平的規劃重點，包括社會結構、法律制度、個別差異、補償措施、適性發展。本計畫再加以簡化，予以區分水平公平與垂直公平兩類，並予以調整與修正，以便更適切地呈現出後期中等教育之教育公平情況。