

## 第四章 我國後期中等教育指標之修正

### 壹、德懷術之討論與分析

經過三次德懷術之修正與討論，專家們的意見逐漸趨於一致，顯現在問卷各選項之平均數提高，眾數趨於適切，各填答者的差異標準差則減少。

### 貳、專家諮詢座談

專家諮詢座談一共舉辦兩次，討論重點主要包括下列三個問題，針對先前經三次德懷術所建構之教育機會公平指標再予討論。三個問題如下：

- 一、我國後期中等教育公平「指標架構」是否恰當？
- 二、我國後期中等教育公平「指標項目」該如何增刪？
- 三、我國後期中等教育應重視的其他教育公平面向為何？等三面向

以下簡述兩次座談會之重點，詳細之座談會討論要項，請參見附錄三、附錄四。

#### 一、東區座談會討論摘要

納入與會專家之建議妥適於指標中呈現與考量，例如：與指標 2-1-5 與以考量區域特性；指標 2-1-7 納入考量就學貸款；指標 2-2-2 妥適依據區域特性，以設定學校選擇權；並於層面三中，有關設備品質項目納入實習、實驗場館、藝文、科學的設施設備；另外，指標 3-5-5 將補習改為課輔，將安親班去除，並納入交換學生之選項。

#### 二、中區座談會討論摘要

加入專家所提之相關建議，另由於本研究以後期中等教育為研究範疇，目的在於瞭解後期中等教育階段之教育公平指標之相關理論與研究現況、建構我國後期中等教育之教育公平量化指標體系，並建立相關之教育公平與質性指標案例。因此，部分指標之制定乃採概念式定義，將於正式施測時，再針對各項擬出具體之操作式定義與選項。

### 參、指標之建構與確立

經過上述德懷術討論與專家諮詢座談，本研究乃據以發展出下列四個面向的指標，包括質性的選項、與量化的數據。共計含四個層面、13 個次項目、共 98 條指標，詳見下表。

表 8 本研究所發展與建構之指標一覽表

層面一：家庭社經

學生個人背景因素	1-1-1 性別（男/女）
	1-1-2 族群（原住民/非原住民/新住民）
	1-1-3 是否在外國出生（出生地為台灣、大陸、越南、泰國、日本、韓國...）
家庭背景的社經文因素	1-2-1 家庭所得的高低（最高 20%、次高 20%、中組 20%、次低 20%、最低 20%）
	1-2-2 父母的教育程度
	1-2-3 父母的職業類別
	1-2-4 父母的職業是否為公部門？
	1-2-5 家中所說語言種類
	1-2-6 每家戶所擁有的電腦數（0, 1, 2...）
	1-2-7 每家戶所擁有能夠上網的電腦數（0, 1, 2...）
	1-2-8 家庭結構（單親家庭、寄親家庭、核心家庭、混合家庭、其他）
	1-2-9 是否為祖父母照顧（隔代教養）
	1-2-10 家中兄弟姊妹的人數（0, 1, 2...）
	1-2-11 父母親參與額外學習活動（如知性或與社交活動等）的情形
	1-2-12 家庭財物（家庭財物、家中所有教育財、家中所有文化財）
	1-2-13 家庭所進行之相關文化活動類型（包含一般文化活動與古典文化活動）

層面二：入學機會

後中入學機會	2-1-1 進入後中的就學機會率
	2-1-2 後中階段的就學率（淨在學率、粗在學率）
	2-1-3 進入高中/高職/綜中/五專的比例
	2-1-4 進入公/私立學校的比例
	2-1-5 入學考試之計分是否公平（甄選入學計分方式、考試分發計分方式、免試入學計分方式）
	2-1-6 不同地區（各縣市）學生進入後中學校的比例
	2-1-7 高中職學費高低是否影響學生入學機會
後中入學方式	2-2-1 透過不同入學管道進入後中學校的比例
	2-2-2 妥適規劃學校選擇權，以提供家長與學生選擇就學的機會
	2-2-3 在教育體系內提供第二次機會（如學分班、進修部等再次進修之機會），讓未能取得相關證書的人取得

	2-2-4 入學制度採入學測驗成績、或其他可替代之規準（如在校學業成績、技藝表現優良...等）
--	---

層面三：受教歷程

學校型態或特色 (有形的)	3-1-1 每校中不同族群學生之比例 (原住民、新住民、非原住民比例)
	3-1-2 整個學校的學生家庭社經背景情形
	3-1-3 各校在整個學校學生家庭社經背景平均上的差異程度
	3-1-4 學生家庭社經背景校內差異之平均 (average of within school variances)
	3-1-5 各校學生家庭社經背景校內差異之差異程度 (dispersion of within school variances)
	3-1-6 學校於招生入學時訂有特定規準 (如學業成績、社經條件)，或不訂任何規準 (採就近入學或學區入學)
	3-1-7 學校類別 (公立或私立)
	3-1-8 學校分流時機 (於高一、高二分組或分科，或不分流)
	3-1-9 學校是否有能力編班 (ability grouping)
	3-1-10 學校重讀、重修、重補修的人數/百分比
	3-1-11 學生是否有充分機會選擇不同進路
	3-1-12 學校是否男女分校？ (是、否)
	3-1-13 學校規模大小 (全部學生數)
	3-1-14 班級學生平均人數
教育經費(指後期中 等教育階段而言)	3-2-1 教育經費的分配是否均等
	3-2-2 學校經費是否充足
	3-2-3 全國性的教育財務 (包括 PPPs、GDP、扣除通貨膨脹的 GDP、教育公共支出) 投入每生的教育經費
	3-2-4 後中教育經費佔全部教育經費比例
	3-2-5 後中教育經費支出佔 GDP 比例
	3-2-6 後期中等教育階段每位學生累計支出或是獲得的教育經費
	3-2-7 相對於 GDP 的後中每位學生教育經費支出
	3-2-8 公私部門教育投資的比例
	3-2-9 教育支出佔公共支出的比例
	3-2-10 公共部門對學生或家戶的教育經費補助
	3-2-11 針對最需要的學生或地區，給予資源上的補助
	3-2-12 是否特別針對經濟弱勢族群，訂定學費或相關補助規定
師資素質 因素	3-3-1 生師比
	3-3-2 合格教師比 (整體/各科、含正式與代理代課)
	3-3-3 校內教師中具大學/碩士/博士等級本科系學歷的人數比例

	3-3-4 影響學校氣氛的教師因素 (teacher-related factors affecting school climates)
	3-3-5 校長所知覺的教師士氣與投入情形 (principals' perceptions of teachers' morale and commitment)
	3-3-6 教師自主情形 (teacher autonomy)
	3-3-7 教師流動率 (全國/各校)
	3-3-8 支持教師專業發展的方式或機制
	3-3-9 校內老師參與專業發展的人數比例
	3-3-10 可供學生諮詢生涯發展的人力資源 (輔導老師人數與生師比)
設備品質	3-4-1 學校所有的樓、地板面積大小
	3-4-2 每生所享有之樓、地板校舍面積
	3-4-3 學校所擁有的圖書總數
	3-4-4 平均每生所可利用之圖書數
	3-4-5 學校所有的電腦的數量
	3-4-6 學校所有的可上網之電腦數
	3-4-7 學校中可供教學或學習使用電腦的情形 (各科教學是否使用電腦或網路)
	3-4-8 每生所能使用的電腦數
	3-4-9 教師能運用的電腦數
課程與教學實務	3-5-1 使用正式學生評量之次數
	3-5-2 使用非正式學生評量之次數
	3-5-3 是否針對課程與教學納入多元的外部回饋 (如專家、家長、校友等)
	3-5-4 教師是否具備使用 ICT 的能力 (如電腦能力檢測)
	3-5-5 學生是否參與額外的學習活動
學校型態或特色 (無形的)	3-6-1 教師對學生期望 (規訓特色)
	3-6-2 教師的士氣與投入
	3-6-3 學生學習興趣的程度
	3-6-4 學校的社會聲望
	3-6-5 教師與學生之間的關係
	3-6-6 秩序的氣氛 (disciplinary climates)
	3-6-7 學校自主情形 (school autonomy)
輔導與諮商	3-7-1 是否針對弱勢生 (經濟弱勢、文化弱勢、學習成就低落) 訂有相關教學或輔導措施?
	3-7-2 設計並提供系統性的協助, 以幫助學業落後的學生, 並避免過高的重修率

	3-7-3 學校利用哪些輔導策略進行生涯進路的諮商（如性向測驗、實地參觀、經驗分享等）
	3-7-4 有多少學生接受個別的生涯輔導
	3-7-5 是否有校外的實習或工作機會

層面四：教育結果

學生學習結果	4-1-1 畢業率（分地區、族群、性別、社經背景等）
	4-1-2 中輟生比例（分地區、族群、性別、社經背景等）
	4-1-3 20-24 歲人口中具後期中等教育證書的比例
學生畢業後表現	4-2-1 升學或就業率（分地區、族群、性別、社經背景等）
	4-2-2 進入公/私立大學的比例（分地區、族群、性別、社經背景等）
	4-2-3 進入不同學門/領域/科系的比例
	4-2-4 不同類型後中學制畢業生進入勞動市場的收入
	4-2-5 不同類型後中學制畢業生的勞動參與率
	4-2-6 不同類型後中學制畢業生的失業率