

- 〈三〉教師能進行文化回應教學。
- 〈四〉對於弱勢學生有高的教師編制。
- 〈五〉教師的教學能讓學生有興趣。
- 〈六〉教師對學生一視同仁的期望。
- 〈七〉校長營造適合教師社群發展的氣氛。

四、結果

結果項目，共有 10 個指標，依序為：

- 〈一〉學生關心社會時事議題。
- 〈二〉家人對學生學歷有高度期望。
- 〈三〉檢視現有法律制度對保障教育公平不足之處。
- 〈四〉學生自覺學習能力。
- 〈五〉學生在家閱讀或做功課時間。
- 〈六〉學生的閱讀習慣。
- 〈七〉學生自己期待的學歷。
- 〈八〉補償措施的定期檢核。
- 〈九〉學校的評量內容含括多元智能。
- 〈十〉學校的評量方式採取多元途徑。

以上兩個向度，20 個類別，共有 38 個指標，是為本研究之結論。

第二節 建議

針對本研究的進行和發現，提出以下建議，作為後續研究和政策執行之參考。

一、就研究進行而言

教育的進行首在歷程，雖然背景及其所影響的輸入部分，對學生學習有所決定，但從本研究發現可知，社會背景因素大都間接影響學生學習，另有中介變項進行調解，而此機制的發生，以本研究的發現來看，大多為在教育過程中心理範疇的機轉。不過令研究者困擾的是，這些歷程變項難有具體客觀的工具加以評估或測量，因此在研究探討上存有困境。以往雖有相當多的研究者著力於各種歷程變項之間，或其與學生學習的相關，但限於研究對象的不一致，研究成果無法累

積，對於機制全貌難以呈現。因此如能利用現有 TASA 的基礎，進一步收集有關教育歷程的變項，提供學界做有系統的研究探討，當能逐漸釐清歷程中機轉的軌跡，讓研究內容更能貼切和深化。

二、就政策執行而言

本研究目的就是要發展可供政策執行的國民小學教育公平指標，因此一開始即以指標的內容有效性、資料可及性、和政策的可行性思考，希望指標本身聚焦核心內容，避免過多指標讓負責政策者無所適從；希望指標本身盡量具體可觀察，避免無從判斷；希望指標本身能趨近代表學校教育的真實發生，避免枝微末節的混淆。就研究結果來看，38 個指標的建立與預期目標相近，因此在政策執行部分，可依照本研究發現，配合總計畫的內容，發展具體評估工具，針對國內國民小學的教育公平，進行檢視，並可回饋至工具的修正。