

## 參考文獻

- 王明仁(2005)。「教師養成背景與學生學業成績的關連性之研究：以台東縣國小五年級為例」。台東大學教育學報。頁 35-68。
- 吳乃德(1997)。「檳榔和拖鞋，西裝及皮鞋：台灣階層流動的族群差異及原因」。台灣社會學研究。第 1 期，頁 137-167。
- 巫有鑑(2005)。「學校與非學校因素對台東縣國小學生學業成就的影響：結合教育機會均等與學校效能研究的分析模式」。未出版之博士論文，屏東師範學院。
- 李敦仁(2007)。「人力資本、財務資本、社會資本與教育成就關聯性之研究：Coleman 家庭資源理論模式之驗證」。國立政治大學「教育與心理研究」，第 30 卷，第 3 期。
- 李敦仁、余民寧(2005)。「社經地位、手足數目、家庭教育資源與教育成就結構關係模式之驗證」。臺灣教育社會學研究，第 5 卷，第 2 期。
- 李猛、李康譯(1998)。P. Bourdieu & Loic J. D. Wacquant 原著。實踐與反思—反思社會學導引。北京：中央編譯出版社。
- 教育研究學報，第 6 期，頁 103-140。
- 周新富(2005)。布爾迪厄論學校教育與文化再製。台北市：心理出版社。
- 林南(2004)。「教育制度與社會資本」。教育研究期刊，第 50 輯第 4 期，頁 1-16。
- 林振春(2006)。「社區大學與台灣社區學習文化的深耕」。社區學習新思維，中華民國社區教育學會主編，2006 年 11 月
- 林添富(2006)。「社區大學與社區學習體系的建構——以宜蘭社區大學為例」。社區學習新思維，中華民國社區教育學會主編，2006 年 11 月。
- 林清標(1998)。「原漢族別家庭結構與學業成就之關連性」。未出版之碩士論文，國立台東師範學院國民教育研究所，台東。
- 林勝偉、顧忠華(2004)。「『社會資本』的理論定位與經驗意義：以戰後台灣社會變遷為例」。國立政治大學社會學報，第 37 期。
- 邱天助(1992)。Bourdieu 的複製理論。社教雙月刊，51，40-47。
- 邱天助(2002)。布爾迪厄文化再製理論。台北：桂冠圖書公司。
- 范信賢(1997)。文化資本與學校教育：波狄爾觀點的探討。研習資訊，14(2)，70-78。
- 唐詩韻(2004)。「文化資本、社會資本、財務資本與原住民學生學業成就關係之文獻探討」。教育社會學通訊，第 51 期，頁 13-17。
- 院教育行政研究所，屏東。
- 張芳全(2006)。「社經地位、文化資本與教育期望對學業成就影響之結構方程模式檢定」。測驗學刊，第 53 輯第 2 期，頁 261-296。

- 張春興(1977)。「心理學」。台北：東華書局。
- 張春興、林清山(1889)。「教育心理學」。台北：東華書局。
- 許宏儒(2005)。「Bourdieu 文化資本的思想在教育機會均等議題上的闡釋」。  
。國立新竹師範學院教育研究所論文集，2005年4月，頁1-30。
- 許添明(2003)。「教育財政制度新論」。台北：高等教育文化事業有限公司。
- 郭丁熒、許竣維(2004)。「不同社經背景小學生的數學科學業成就、文化資本、經濟暨財務資本、及社會資本關係之差異」。國立台南大學「教育學誌」。第17期，頁77-119。
- 郭丁熒、許竣維(2004)。「不同社經背景小學生的數學科學業成就、文化資本、經濟暨財務資本、及社會資本關係之差異」。國立台南大學「教育學誌」。第17期，頁77-119。
- 郭靜晃、吳幸玲(2003)。「臺灣社會變遷下之單親家庭困境」。社區發展季刊，第102期。
- 郭靜晃、吳幸玲譯(1994)。Philip and Barbara Newman 原著。發展心理學—心理社會理論與實務。台北市：揚智文化。
- 陳木金(2000)。「從英國國立學校領導學院之功能看校長專業能力的訓練」。  
中華民國學校行政研究學會主辦「學校行政論壇第六次研討會—英國教育改革」。
- 陳怡靖(1999)。「台灣地區教育階層化之變遷—檢證社會資本論、文化資本論及財務資本論在台灣的適用性」。台東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台東。
- 陳怡靖、鄭耀男(2000)。「台灣地區教育階層化之變遷—檢證社會資本論、文化資本論及財務資本論在台灣的適用性」。國家科學委員會研究彙刊。
- 陳建州、劉正(2001)。「重探學校教育功能—家庭背景因素影響力變化之研究」。
- 陳珊華(2004)。「小學生文化資本之累積與作用」。國立臺灣師範大學教育研究所博士論文，未出版，台北。
- 陳麗珠(2006)。「從公平性邁向適足性：我國國民教育資源分配政策的現況與展望」。教育政策論壇。第9卷第4期。
- 陳麗如(2005)。「父母對子女學習的影響—家庭資源之探討」。教育與社會研究，9，121-152。
- 章英華、薛承泰、黃毅志(1996)。「教育分流與社會經濟地位：兼論對技職教育改革的政策意涵」。行政院教育改革審議委員會。
- 湯志民(2006)。「學校建築與校園規畫」。台北：五南圖書出版公司。
- 黃嘉雄(1996)。「轉化社會結構的課程理論：課程社會學的觀點」。台北市：師大書苑。
- 黃毅志(1995)。「台灣地區教育機會不平等性之變遷」。中國社會學刊。第18期：頁243-273。

- 黃毅志(2000)。「文化資本、社會網絡與階層認同、階級界限」。國立政治大學社會學報。第30期，頁1-42。
- 黃毅志(2000)。「文化資本、社會網絡與階層認同、階級界限」。國立政治大學社會學報。第30期，頁1-42。
- 黃毅志、陳怡靖(2005)。「台灣的升學問題：教育社會學理論與研究之檢討」。
- 楊瑩(1999)。「教育機會均等——教育社會學的探究」。台北：師大書苑。經驗」論文集，頁P1-10
- 廖春文(2000)。「教育優先區發展模式及實施策略之研究」。台中師院學報，14期，頁1-50。
- 廖慧宜(2006)。「學校賦予學生文化資本及社會資本之研究」。未出版之碩士論文，新竹教育大學教育學系，新竹。
- 潘麗琪(2003)。「文化資本與學習障礙」。華醫社會人文學報，第7期，頁47-60。
- 蔡進雄(2004)。「學校競爭力的關鍵：論人力資本與社會資本的提升」，初等教育學刊，第17期，頁105-122。
- 蔡葵娟、許學政(2004)。「談父職參與於生態系統理論之落實」。網路社會學通訊期刊，第37期。
- 鄭耀男、陳怡靖(2000)。「台灣地區家庭背景對就讀公／私立學校與受教育年數的影響：並檢證文化資本論、財務資本論、社會資本論之適用性」。
- 謝小苓(1992)。「性別與教會-以二所北市國中為例」。國家科學委員會研究彙刊：人文及社會科學。第2卷第2期，頁179-201。
- 謝孟穎(2003)。「家長社經背景與學生學業成就關聯性之研究」。教育研究集刊，第49輯第2期，頁255-287。
- 謝莖環(2007)。「小型學校教學與行政分流之研究～以花蓮縣春天國小為例」。未出版之碩士論文，國立花蓮教育大學國民教育研究所，花蓮。
- 譚光鼎(1998)。「社會與文化再製理論之評析」。教育研究集刊，40，23-50。
- 蘇峰山(2002)。「象徵暴力與文化再製-布爾迪厄之反思」。載於蘇峰山(主編)，意識權力與教育—教育社會學理論導讀，(117-145頁)。嘉義：南華大學教育社會學研究所。

Blake, J. (1985) Number of Siblings and Educational Mobility. *American Sociological Review*, 50: 84-94.

Bourdieu, P. (1986). *The Forms of Capital*. In J.G. Richardson (Ed), *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education* (pp.241-258). Connecticut: Greenwood.

Bourdieu, P. (1990). *The logic of practice*. Stanford: Stanford University Press.

Bourdieu, P. (1998). *Practical reason. On the theory of action*. Oxford: Polity Press.

Steelman, L. C. (1991) Sponsoring the next generation: Parental willingness to pay for

- higher education. *American Journal of Sociology*, 96 (6) : 1505-29
- Stevenson, D. L. and Baker, D. P. (1992) Shadow education and allocation in formal schooling: Transition to university in Japan. *American Journal of Sociology*, 97 (6) : 1639-57.
- Teachman, J. D. , Paasch, K. and Carver, K ( . 1997) Social capital interacts with human capital. *Social Forces*, 75 (4) ; 1343-59.