

境界。

第四節 高中生涯規劃課程實施的現況

2004年8月教育部發布「普通高級中學課程暫行綱要」，在2006年8月起逐年實施，其中將生涯規劃課程列入為選修科目，這是生涯規劃正式列進高中教學課程之始，至今方進入第三個學年度。本研究為了解高中生涯規劃課程實施的現況，以問卷調查的方式作為研究工具，除了建立各學校開設課程和師資等相關的基本資料之外，亦就其影響課程實施的因素作分析。因為生涯規劃課程實施時程很短，考慮其全面影響因素不易，僅就下列數項影響因素作為問卷調查的設計準據。

壹、了解生涯規劃課程實施的現況的研究工具

一般而言，資料蒐集有兩個主要途徑，一是直接的，二是間接的。直接直接的途徑經由觀察、訪問、問卷以及各類測驗及量表之實施，直接和研究對象接觸，取得所需的資料。間接的途徑則從現成的資料著手，在相關的檔案及文件中，蒐集所需的資料(吳明清，1991)。本研究採用問卷調查，進行蒐集學校實施生涯規劃的現況，其目的在了解學校實施生涯規劃課程的概況以及相關的基本資料，蒐集有關研究主題上教師的個人意見、態度和看法，並論述學校中生涯規劃課程實施所面臨的問題及其解決方式。

貳、問卷調查設計採擇之影響因素

本問卷調查欲了解高級中學生涯規劃課程的實施現況，問卷依背景變項來探討受測者對生涯規劃課程實施現況的同意度及其差異情形。背景變項部份分為性別、最高學歷、是否擔任生涯規劃教師、學校屬性和學校規模。問卷內容因素分為教學設備、學校的師資、教師教學、學校行政人員的配合、教育主管機關的協助等。茲分別述述如下：

一、背景變項

(一) 性別：

指男性和女性。

(二) 最高學歷：

分為輔導相關學系研究所畢業、非輔導相關學系研究所畢業、輔導相關學系大學畢業、非輔導相關學系大學畢業等四個類別。

(三) 目前是否擔任生涯規劃教師

指填答者目前是否擔任生涯規劃教師，分為是、否兩個類別。

(四) 學校屬性

分為公立高中、私立高中兩個類別。

(五) 學校規模

指高中學校班級數的多和少，不含完全中學的國中部。分為 15 班以下、16-30 班、31-45 班、46 班以上等四個類別。

二、問卷內容因素

(一) 教學設備因素

生涯規劃課程屬於實用性強的學科，因此各項教學設備充足與否就和教學的成效有成正比的影響，教學設備越充足越有利於教學進行，反之則越為不利，故了解各校充實生涯規劃課程教學設備的情形，成為進行研究設計時必要考慮的因素之一。

(二) 學校的師資因素

由於生涯規劃課程實施時程很短，師資能否在短時間內滿足課程教學的大量需求，若是師資不足，自然會影響課程實施的效果，故了解目前個學校師資分佈的情形，以作為教育機關廣開師資進修管道的參考，加速開放讓任教教師取得合格教師證，正是實施生涯規劃課程當前的急務。

(三) 教師的因素

生涯規劃課程教學的主體是教師，教師本身自應具備專業的教學知能，才有利於教學的進行，有助於學生的學習成長。故教師對教學的熱忱，對增進自我的專業知能，對於採用的教學方法，對於汲取新的教學資訊，甚至是否積極參加

相關的研習或教學觀摩，這些表現在教師身上的因素，都會影響到教學效果。

(四) 學校行政人員配合的因素

在十二年國民基本教育先導計畫 10-1「國中與高中職學生生涯輔導實施方案」中，預期讓學生、教師、行政人員、家長培養多元價值的職業與生涯發展觀，以建構生涯規劃在學校環境條件的支持力。因此，學校行政人員是否重視生涯規劃，是否提供必需的教學設備及資源，是否適時的對教師的需求提供相關的協助，都是影響生涯規劃課程能否順利進行的因素，有必要加以分析。

(五) 教育主管機關的因素

教育主管機關訂定了生涯規劃課程發展整體規模，不論在師資、教材、設備、教學資源等各方面，皆負有規劃、督導和協助之責。因此，主管機關在培養合格的師資、在整體規劃研習活動、在審查教材、在提供網路資源、在提供教師教學疑難的諮詢管道、在提供經費以充實各項教學設備和資源、在多方宣導以加強學校環境的支持力，都需在背後大力推動。這些因素都會影響到生涯規劃課程的進行，有必要進行分析了解。