

- (二)、問卷編製階段。
- (三)、問卷施測階段。
- (四)、成果匯整及綜合座談階段。

二、研究流程：

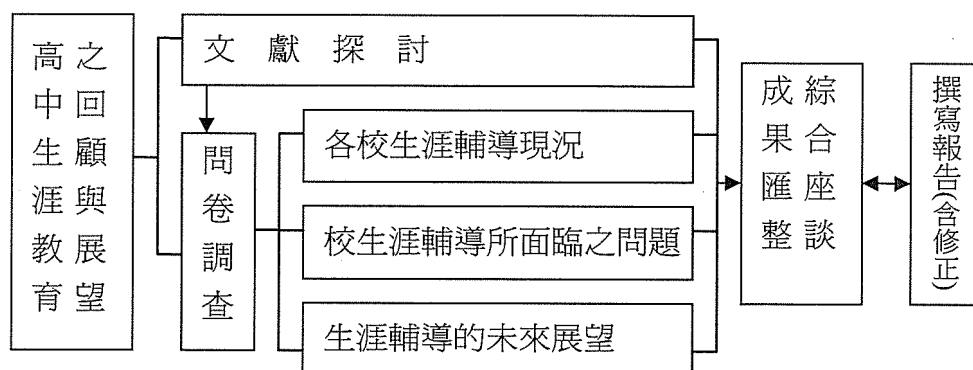


圖 1-3-1：研究流程

#### 第四節 研究範圍

本研究所討論之高中生涯教育，範圍包括公私立之普通高級中學、完全中學之高中部，並未包含公私立之職業學校。

問卷調查對象為上述類型高中之輔導教師。

#### 第五節 研究期程

本研究時程自民國九十八年一月至民國九十八年十二月，研究進度如下表：

表 1-5-1：研究進度

2008 年/月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月
資料蒐集												
閱讀分析資料												
問卷調查												
撰寫報告主題												
焦點座談												
撰寫報告 (含修正)												
報告審查												
執行進度百分比(%)	5%	15%	30%	40%	50%	60%	70%	77%	84%	90%	95%	100%

## 第六節 名詞解釋

針對本研究中所提及的相關名詞，加以解釋如下：

### 壹、普通高級中學：

本文所稱普通高級中學係指 97 年所修正公布之「高級中學法」中第六條所稱之普通高級中學、實驗高級中學及設有國中部之普通高級中學。本研究之問卷調查學校係依教育部 98 年統計資中高級中學名錄，此名錄之中包含有綜合高中部份，其中所設之普通班級，也包含在本問卷之內。

### 貳、生涯教育：

生涯教育在 1971 年為馬蘭德(S. P. Marland) 所大力倡導，這種教育同時具備學術及職業功能，升學及就業準備，目標是培養個人能夠創造有價值的人生。因此，在學校中的生涯教育，是將生涯發展的概念融入教導及學習活動中，讓學生的視野從學術世界延伸到工作世界，以與真實的經驗世界相結合。生涯教育在中等學程階段裡，相當重視規劃與決策的技巧(劉玉玲，2007)。