

第五章 結論與建議

本調查研究報告之主題為幼兒教育及國民教育，由於無論是幼兒教育或國民教育之發展，皆須配合社會需求與時代趨勢，適時調整、充實與改善。基此，本研究旨在針對教育部規劃中或已執行之重要教育政策進行民意調查，藉此探求民眾對於政策實施的了解與支持程度。根據調查結果，茲將本研究結論與建議臚列於下。

壹、結論

一、在提供弱勢家庭教育經費補助之政策或議題方面

在國民教育階段，高達 91.3% 的受訪民眾贊成政府針對中低收入戶、身心障礙、原住民等家庭，提供家中有就讀國小的學生免費課後照顧服務；超過六成的受訪民眾贊成教育部補助國中小學經費，提供外籍及大陸配偶子女更多的教育輔導。然而對教育部自 2008 年開始所推動學校教育儲蓄戶方案，卻仍有高達 6 成以上的受訪民眾表示不知道，其中又以中部地區受訪者不知道的比例高於其他地區的受訪者，表示縣市政府在該政策的宣導工作上仍有待強化。

在幼兒教育階段，仍有 60.8% 的受訪民眾表示不知道政府對弱勢家庭滿 5 歲的幼兒就讀公立幼稚園及托兒所，有提供補助費用。但對於教育部針對低收入戶、中低收入家庭及經濟所得相對較低家庭中滿 5 歲的弱勢幼兒，提供就讀幼稚園及托兒所學費補助措施，則有高達九成五的受訪民眾表示支持。另對於政府自民國 89 學年度開始，不分家庭經濟別針對滿 5 歲且就讀私立幼稚園或托兒所的小孩，提供「幼兒教育券」，以縮小公立幼托機構費用差距，有 66.8% 的受訪民眾認為應該繼續給予補助。最後在由政府大幅度成立「平價的學前教保服務機構」，以減輕家長經濟負擔的政策上，則有高達 82.5% 的受訪民眾表示贊成。惟若由歷年調查結果觀之，卻發現受訪民眾對於由政府提供經費挹注來大幅度成立平價的學前教保服務機構，以及提供幼兒教育券之支持程度，二者皆逐年降低，可見前述政策在推行細節與配套措施方面，仍有改進與調整之處。

二、在實施課程改革、課程實驗與學習成就檢測方面

在課程改革方面，對於將國小本土語言課程由必修改為選修，有 57.3% 的受訪民眾表示同意，表示反對的民眾則約占三成比率。若進一步由受訪者背景資料觀之，可發現南部地區受訪者持不同意的比例（40.9%）相對高於其他地區的受訪者。另對於九年一貫課程綱要已完成微調，微調後之課綱將自 100 學年度起由小一、國一逐

年向上實施，則仍有高達七成以上之受訪民眾表示不知道。進一步就受訪者背景資料觀之，首先就受訪者居住地區而言，表示不知道的受訪民眾中以北部地區比例（80.7%）高於其他地區的受訪者；在都市化程度差異方面，則以都會地區的受訪者不知道的比例（74.1%）高於鄉村地區的受訪者（67.4%）。

在課程實驗方面，約有七成五的受訪民眾認為各縣市政府辦理相關課程實驗時（例如：增加英語、國語文之非學習節數），應先徵詢受實驗學生家長之意願，於家長同意之前提下學生始得接受課程實驗。在學習成就檢測方面，有 76.4% 的受訪民眾認為各縣市政府為解國中小學生學習情況，實施學習成就檢測，應先擬訂計畫、經過公聽程序獲得共識後，再進行檢測。

三、在延長公立教育機構服務時間方面

在國民教育階段，有 77.7% 的受訪民眾同意國小各年級學生每天在校時間均為上午 8 點至下午 5 點，以配合家長上班時間。在幼兒教育階段，則有 81.8% 的受訪民眾同意公立幼稚園應該配合家長工作需要，在平時延長服務時間，而且寒暑假也提供教育服務。此外，本案自 2005 年起連續五年就此議題進行調查後發現，多數受訪民眾均同意應該延長公立幼稚園之服務時間。根據行政院主計處調查報告顯示，台灣有偶婦女勞動力參與率呈現逐年攀升趨勢，其中又以家中有 6 至 14 歲國小與國中階段在學子女之有偶婦女，其勞動參與率為歷年來增幅最大，由民國 82 年的 55.11%，提升至民國 97 年的 67.73%。由此可見，為配合現代社會雙薪家庭工作需求，國小各年級及公立幼稚園規劃延長教育服務時間已是時勢所趨。

四、在繼續降低國中小班級學生人數方面

有 64.3% 的受訪民眾同意在少子女化的趨勢下，國中與國小應繼續降低班級學生人數，21.6% 的受訪民眾表示不同意；惟仍有 14.1% 的受訪民眾對此議題表示不知道或無意見。

五、在設置閱讀與圖書館推動教育教師方面

從本次調查可發現，高達九成的受訪民眾都贊成在國小中設置閱讀及圖書館推動教育教師。台灣過去因十分重視學生的升學，導致學生視閱讀為額外之功課，失去對閱讀熱情，故若能藉由設置閱讀及圖書館推動教育教師來協助與培養學生在閱讀上的興趣，進而使學生了解閱讀書籍的重要性並非在於應付考試，而是為了自我學習成長，將有助於國民素質之提升。