

二、建議

(一)英檢納入技專校院學生畢業門檻，應規劃不同科系所需通過之檢測工具與等級

本次調查結果顯示，雖有七成的民眾同意將英檢成績納入技專校院學生畢業門檻，但此政策推動影響甚巨，貿然實施，可能會影響學生就學意願。技職教育主要以就業需求為考量，未來如欲推動此項政策，建議實施於英文實務為主之相關科系，例如應用英(外)文學系，國際貿易或商務學系等。

如全面推行，則有兩個層面問題需要考量。一、通過標準：不同學習背景對於通過英檢的等級(初級、中級或是高級)的需求亦有不同，使用英文為工作內容之學生，應通過較高等級之檢定，非以使用英文為主要工作者，則通過較低等級之檢定即可。所以推動時宜規劃不同科系所需通過之等級，或是授權給各校(系、所)自行認定。二、檢測工具：全民英檢並非英文程度檢測的唯一工具，其他例如：多益(TOEIC)、托福(TOEFL)或GRE(Graduate Record Examinations)等國際英文測驗工具，都可作為畢業門檻，有待透過相關研究訂立標準後實施。

(二)考量就業市場與學生學習需求，專科學制應予保留

本次調查結果顯示有65.6%的受訪者贊成專科學制的保留。以目前現況來說，2008年我國總計有15間專科學校，其中14間為醫護學門，亦表示專科學校為了醫療體系培育了許多勞動人才。如貿然將專科學制停止，就業人口斷層之現象可能會馬上出現，這對勞動人口較為缺乏的醫療體系，勢必會產生傷害。

另外，高等教育在市場化之後，專科以升格為學院為目標，學院以升格為科大為宗旨，在這種教育競爭下，學生的受教權益將被漠視。並非人人都想唸大學，專科或許是對於想及早投入就業市場中的學生一項需求。所以，政府應讓教育應朝向多元化的結構，保留專科，使學生有更多元的選擇。

(二)應持續獎勵專院校與企(產)業界間的合作，產學合作實施計畫除學校可申請外，企業亦可提出計畫申請

本次調查結果顯示，民眾對於「技專院校應該加強和企業/產業界的合作」有高度的支持，建議相關單位對於技專院校與企(產)業界間合作提供更多的策略，或強制規定技專院校應在學期間對於企(產)業間合作要有固定的數量，在每學期評鑑時應加強此部分的監督，使技專院校學生都能透過在企(產)業實習增強所學。

另外，產學合作方案除各校可提出計畫申請外，產業界亦可提出相關合作計畫，以跨部會的高度，建議行政院主導教育部及經濟部推行產學合作計畫，除了使產學合作更具實務性外，亦能增加就業率與企業產能。

(三) 建議投入經費提供技專院校成績優異的學生獎學金補助、實施評鑑、改善師資、設備、課程，以提升技職教育品質。

本次調查結果顯示，民眾對於「技術學院改名科技大學之條件宜更嚴謹」、「補助技專校院成績優異的學生獎學金與生活費」及「投入經費改善技專校院的師資、設備、課程與教學」有高度的支持，可知民眾認為技職教育的品質仍有提升空間，建議教育部對技專院校成績優異學生提供獎學金之相關補助，除可吸引優秀學生就讀外，更讓學生在學業上有更高度的學習熱誠。民眾也認為，政府應投入更多經費改善技專院校之師資、實施評鑑、設備與課程，以提供學生有更好的學習環境。

(四) 建議具有三年工作經驗者以額外加分的條件做為進入技專院校進修的方式，提高業者進入技專院校進修的機會。

本次研究調查顯示，民眾對於「具有三年經驗工作經驗者可免試取得進入技專院校進修的資格」的同意度未達五成，表示民眾對此項政策持保留的態度。有可能是因為民眾認為進入技專院校就讀仍需要透過統一入學測驗的考試方式取得資格較為合宜。本研究建議教育部可將具有三年工作經驗者做為統一入學測驗額外的加分條件，使想就學的就業者，提高進入技專院校進修的機會。

(五) 高職免費政策須再深入討論

本次調查結果顯示，約有六成（59.0%）的民眾贊成，但亦有三成三的民眾不贊成高職免學費政策。高職免學費的政見，雖可獲得一些迴響，但提升技職教育的品質，改變民眾對於技職教育的觀念，才是提升技職教育尊嚴的關鍵。本研究建議可將補助高職免學費之經費可應用於技職教育之相關宣導工作，提供技職教育成績優異的學生獎學金補助，或作為改善技職教育師資、設備、課程之用，全面提升我國技職教育之品質。

(六) 陸生來台就讀技專校院可採階段性招生與各校申請的方式進行

本次陸生來台就讀技專校院之調查結果顯示，有超過半數（50.3%）的民眾不同意陸生來台就讀技專校院，僅不到四成（38.0%）的民眾贊成，顯示民眾對於陸生來台之政策多有保留。調查結果的可能成因是陸生來台可能造成台灣地區人民工作權的排擠，高等教育資源的稀釋，敏感的政治議題，以及國家安全遭受損失等相關因素，使民眾對於陸生來台政策並不樂見。

就現實面而言，並非每個學校都想招收陸生，再加上現今社會環境對於陸生來台存有許多疑慮。為了解除民眾的疑慮，教育部除採階段式進行，第一、階段性招收，首先可招收研究生，再來招收大學生；第二、可採行「各校申請」的方式，由教育部列出相關規範，如學生入學方式與資格的審定、是否具財力擔保、在台是否可實行經濟行為(例如:打工、從業)、學校對於陸生的安全與生活上的照顧等提出說明，除了使陸生來台政策更加完備外，也較能減少民眾之疑慮。