

## 第四章 研究結果與討論

本研究(子計畫八)歷經三次焦點團體座談及期中審查,使指標的建構逐漸修正完善。本章分四節,就歷次會議參與專家、會議時間與地點及主要結論等,分別說明如後。

### 第一節 第一次專家會議之結果與討論

本研究(子計畫八)依據總計畫建構之教育公平橫軸「背景」、「輸入」、「過程」及「結果」等四大層面,以及縱軸有關之「社會結構」、「法律制度」、「個別差異」、「補償措施」及「適性發展」等五大面向,為本研究(子計畫八)第一次專家會議之討論依據(如表 4-1-1),請專家就縱軸與橫軸交會之項目,提供適切之指標。

表 4-1-1 第一次焦點團體座談提供之公平指標參考彙整表

縱軸 \ 橫軸	背景	輸入	過程	結果
社會結構				
法律制度				
個別差異				
補償措施				
適性發展				

本研究(子計畫八)第一次焦點團體座談於 99 年 4 月 30 日上午 10 時至 12 時 30 分,假國立台灣師範大學工業教育學系 2 樓研討室召開,會中邀請科技大學、高職校長、主管及技專校院入學測驗中心等專家學者,進行焦點座談會。應邀出席座談之學者專家姓名、職稱與服務單位如表 4-1-2。

經與會學者專家依據總計畫建構之教育公平橫軸「背景」、「輸入」、「過程」及「結果」等四大層面,以及縱軸有關之「社會結構」、「法律制度」、「個別差異」、「補償措施」及「適性發展」等五大面向;座談結果於橫軸與縱軸交會所得之二十項範疇中,共臚列卅八項指標,其具體指標項目如表 4-1-3 所示。

表 4-1-2 第一次焦點團體座談出席學者專家姓名、職稱與服務單位彙整表

學者專家姓名	職稱	服務單位
1. 鍾任琴	校長	朝陽科技大學
2. 郭東義	副校長	國立高雄應用科技大學
3. 陳國清	校長	中山高級工商職業學校
4. 李繼來	校長	惇敘工商
5. 林昇平	執行長	技專校院入學測驗中心
6. 姚立德	副校長	國立台北科技大學
7. 宋若光	主任	大安高工實習處

表 4-1-3 技職教育公平指標第一次焦點團體座談意見彙整表

縱軸 \ 橫軸	背景	輸入	過程	結果
社會結構	家長社經地位 社會價值觀 城鄉差距	資源分配	接受教育機會 傳媒行銷	升學機會公平 就業機會公平
法律制度	權責主管機關 技職教育政策及法規	權益規範保障 技職教育資訊平台	評鑑制度 證照制度 法規執行及救濟	權利保障 義務承擔 證照(就業)效益
個別差異	技職教師制度 升學制度	教學輔助資源	課程設計與輔導	升學機會公平 學習機會公平 就業機會公平
補償措施	弱勢照顧 技優獎勵	資源分配	獎助學措施與輔導	學習機會公平 升學機會公平 就業機會公平
適性發展	多元學習	適性學習	適性輔導	學習機會公平 升學機會公平 就業機會公平

又依據第一次焦點團體座談建議之各項公平指標，其具體內涵，分別說明如表 4-1-4。

表 4-1-4 技職教育公平指標第一次焦點團體座談指標意涵說明表

指 標	意 涵 說 明
家長社經地位	係指技職教育學生家長之學歷、工作與年收入。
社會價值觀	係指社會對技職教育之選擇與觀感。
城鄉差距	係指技職教育學生居住地之城鄉分佈。
資源分配	係指國家對技職教育投入之資源分配。
接受教育機會	係指技職教育之就學機會是否因性別、階級、種族不同而有差異。
傳媒行銷	係指主管機關對級職教育之行銷，與傳媒對技職教育之態度。
升學機會公平	係指技職教育學生是否擁有公平的升學機會。
就業機會公平	係指技職教育學生是否擁有公平的就業機會。
權責主管機關	係指技職教育是否有專屬之主管行政機關。
技職教育政策及法規	係指技職教育是否有專屬之政策及法規。
權益規範保障	係指技職教育學生之權益是否有明確之規範與保障
技職教育資訊平台	係指技職教育是否擁有專屬且單一之資訊傳播平台。
評鑑制度	係指是否有適合技職教育特色之評鑑機制。
證照制度	係指是否有適合技職教育特色之證照制度
法規執行及救濟	係指技職教育相關法規是否有明確的執行規範，及行政救濟制度。
權利保障	係指技職教育學生之權益保障是否有明確法律規範。
義務承擔	係指技職教育學生之義務承擔是否有明確法律規範。
證照(就業)效益	係指技職教育學生取得證照之效益是否有明確法律規範。
技職教師制度	係指技職教育教師之任用規定是否符合技職教育之特色。
升學制度	係指技職教育學生之升學制度是否符合技職教育之特色。
教學輔助資源	係指技職教育學校提供學生與教學輔助相關之資源。
課程設計與輔導	係指技職教育學校之課程設計及學生輔導資源。
弱勢照顧	係指技職教育學校對於經濟弱勢與文化弱勢學生是否提供支援與照顧。
技優獎勵	係指技職教育學校對於技藝優良學生是否提供獎勵措施。
獎助學措施與輔導	係指技職教育學校對於弱勢學生與技藝優良學生是否提供獎助學與輔導措施
多元學習	係指技職教育學校是否提供學生多元學習之機會。
適性學習	係指技職教育學校是否提供學生適性學習之機會。
適性輔導	係指技職教育學校是否提供學生適性輔導之機會。