

# 附錄

附錄一

綜合活動學習領域師資培育課程：一例

引自國立政治大學師資培育中心(2010)。綜合活動學習領域輔導活動主修專長教師專門科目修訂前後對照表。台北：國立政治大學。

## 7. 綜合活動學習領域—輔導活動主修專長

| 修正前  |    |   | 修正後  |    |   | 修正說明 |
|--|----|---|--|----|---|------|
| 專門科目名稱   | 學分 | 備註  | 專門科目名稱   | 學分 | 備註  |      |
| <b>領域核心課程</b>  |    |   |  |    |   |      |
| 1. 綜合活動學習領域概論  | 2  | ※領域核心課程必備<br><br>※六選一至至少2學分應修2-5學分                              | 1. 綜合活動學習領域概論  | 2  | ※領域核心課程必備<br><br>※六選一至至少2學分應修2-5學分                              |      |
| 2. 綜合活動學習領域設計與實施(或輔導活動與實施)                                     | 2  |   | 2. 綜合活動學習領域設計與實施(或輔導活動與實施)                                     | 2  |   |      |
| 3. 團體活動設計與實施   | 2  |   | 3. 團體活動設計與實施   | 2  |   |      |
| 4. 綜合活動學習領域課程與教學(或國民小學綜合活動領域教材教法與實習)                           | 2  |   | 4. 綜合活動學習領域課程與教學(或國民小學綜合活動領域教材教法與實習)                           | 2  |   |      |
| 5. 社會團體工作  | 2  |   | 5. 社會團體工作  | 2  |   |      |
| 6. 社會工作實習(或社區輔導實習)   | 3  |   | 6. 社會工作實習(或社區輔導實習)   | 3  |   |      |
| <b>輔導活動主修專長</b>  |    |   |  |    |   |      |
| 1. 心理與教育統計<br>或教育統計學<br>或高等教育統計學<br>或高等統計學<br>或社會統計<br>或高級社會統計 | 2  | ※宜就左列科目及其相關科目至少修習22學分以上。<br><br>※修習本主修專長者，另應修習本領域其他二專長課程各二科4學分。 | 1. 心理與教育統計<br>或教育統計學<br>或高等教育統計學<br>或高等統計學<br>或社會統計<br>或高級社會統計 | 2  | ※宜就左列科目及其相關科目至少修習22學分以上。<br><br>※修習本主修專長者，另應修習本領域其他二專長課程各二科4學分。 |      |
| 2. 教育測驗與評量<br>或心理測驗<br>或教育測量專題研究<br>或測驗編製專題                    | 2  |   | 2. 教育測驗與評量<br>或心理測驗<br>或教育測量專題研究<br>或測驗編製專題                    | 2  |   |      |
| 3. 兒童心理學<br>或特殊兒童心理學<br>或特殊兒童心理與教育                             | 2  |   | 3. 兒童心理學<br>或特殊兒童心理學<br>或特殊兒童心理與教育                             | 2  |   |      |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| 4. 青少年心理學<br>或青少年發展專題<br>或青少年心理與教育<br>或青少年心理輔導 | 2 | 4. 青少年心理學<br>或青少年發展專題<br>或青少年心理與教育<br>或青少年心理輔導 | 2 |  |  |
| 5. 發展心理學<br>或發展心理學研究<br>或發展心理學專題<br>或發展心理學理論   | 2 | 5. 發展心理學<br>或發展心理學研究<br>或發展心理學專題<br>或發展心理學理論   | 2 |  |  |
| 6. 社會心理學(或社會心理學專題)                             | 2 | 6. 社會心理學(或社會心理學專題)                             | 2 |  |  |
| 7. 人格心理學(或性格心理學)                               | 2 | 7. 人格心理學(或性格心理學)                               | 2 |  |  |
| 8. 教育心理學<br>或教育心理學研究<br>或教導心理學                 | 2 | 8. 教育心理學<br>或教育心理學研究<br>或教導心理學                 | 2 |  |  |
| 9. 學校心理學(或學校輔導研究)                              | 2 | 9. 學校心理學(或學校輔導研究)                              | 2 |  |  |
| 10. 健康心理學                                      | 2 | 10. 健康心理學                                      | 2 |  |  |
| 11. 心理衛生                                       | 2 | 11. 心理衛生                                       | 2 |  |  |
| 12. 變態心理學(或偏差行為)                               | 2 | 12. 變態心理學(或偏差行為)                               | 2 |  |  |
| 13. 犯罪心理學(或少年犯罪與觀護制度)                          | 2 | 13. 犯罪心理學(或少年犯罪與觀護制度)                          | 2 |  |  |
| 14. 人生壓力與調適<br>(或適應心理學)                        | 2 | 14. 人生壓力與調適<br>(或適應心理學)                        | 2 |  |  |
| 15. 社區心理學                                      | 2 | 15. 社區心理學                                      | 2 |  |  |
| 16. 預防心理學                                      | 2 | 16. 預防心理學                                      | 2 |  |  |
| 17. 臨床心理學                                      | 2 | 17. 臨床心理學                                      | 2 |  |  |
| 18. 死亡學(或死亡專題)                                 | 2 | 18. 死亡學(或死亡專題)                                 | 2 |  |  |
| 19. 輔導原理與實務<br>或助人關係<br>或輔導原理<br>或社會個案工作       | 2 | 19. 輔導原理與實務<br>或助人關係<br>或輔導原理<br>或社會個案工作       | 2 |  |  |
| 20. 諮商理論與技術<br>或諮商與心理治療<br>或諮商理論與技術            | 4 | 20. 諮商理論與技術<br>或諮商與心理治療<br>或諮商理論與技術            | 4 |  |  |

|                                     |   |  |                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|--|
| 研究<br>或諮商概論                         |   |  | 研究<br>或諮商概論                         |   |  |
| 21. 團體輔導<br>或團體輔導研究                 | 2 |  | 21. 團體輔導<br>或團體輔導研究                 | 2 |  |
| 22. 團體諮商<br>或團體諮商專題                 | 2 |  | 22. 團體諮商<br>或團體諮商專題                 | 2 |  |
| 23. 諮商實習<br>或個別諮商實習<br>或電話諮商<br>或諮商 | 2 |  | 23. 諮商實習<br>或個別諮商實習<br>或電話諮商<br>或諮商 | 2 |  |
| 24. 個案研究                            | 2 |  | 24. 個案研究                            | 2 |  |
| 25. 生涯輔導<br>或教師生涯規劃與<br>發展<br>或生涯諮商 | 2 |  | 25. 生涯輔導<br>或教師生涯規劃與<br>發展<br>或生涯諮商 | 2 |  |
| 26. 教師行動研究<br>或行動研究                 | 2 |  | 26. 教師行動研究<br>或行動研究                 | 2 |  |
| 27. 人際關係<br>或人際衝突與解決                | 2 |  | 27. 人際關係<br>或人際衝突與解決                | 2 |  |
| 28. 兩性關係<br>或兩性關係專題                 | 2 |  | 28. 兩性關係<br>或兩性關係專題                 | 2 |  |
| 29. 危機處理                            | 2 |  | 29. 危機處理                            | 2 |  |
| 30. 教師專業自我察<br>覺與成長                 | 2 |  | 30. 教師專業自我察覺<br>與成長                 | 2 |  |
| 31. 教育與職業輔導<br>或教育與職業資料<br>分析       | 2 |  | 31. 教育與職業輔導<br>或教育與職業資料分<br>析       | 2 |  |
| 32. 短期諮商                            | 2 |  | 32. 短期諮商                            | 2 |  |
| 33. 行為改變技術<br>或行為療法專題               | 2 |  | 33. 行為改變技術<br>或行為療法專題               | 2 |  |
| 34. 兒童與青少年諮<br>商                    | 2 |  | 34. 兒童與青少年諮商                        | 2 |  |
| 35. 青少年偏差行為<br>輔導<br>或偏差行為          | 2 |  | 35. 青少年偏差行為輔<br>導<br>或偏差行為          | 2 |  |
| 36. 社區輔導                            | 2 |  | 36. 社區輔導                            | 2 |  |
| 37. 親職教育<br>或親職教育專題研                | 2 |  | 37. 親職教育<br>或親職教育專題研究               | 2 |  |

|                        |   |                                  |                        |   |                                  |
|------------------------|---|----------------------------------|------------------------|---|----------------------------------|
| 究                      |   |                                  |                        |   |                                  |
| 38. 心理動力療法專題           | 2 |                                  | 38. 心理動力療法專題           | 2 |                                  |
| 39. 人本心理治療專題           | 2 |                                  | 39. 人本心理治療專題           | 2 |                                  |
| 40. 認知療法專題             | 2 |                                  | 40. 認知療法專題             | 2 |                                  |
| 41. 婚姻與家庭諮商<br>或家族治療   | 2 |                                  | 41. 婚姻與家庭諮商<br>或家族治療   | 2 |                                  |
| 42. 悲傷與失落諮商            | 2 |                                  | 42. 悲傷與失落諮商            | 2 |                                  |
| 43. 輔導行政               | 2 |                                  | 43. 輔導行政               | 2 |                                  |
| 44. 班級經營               | 2 |                                  | 44. 班級經營               | 2 |                                  |
| 45. 教育社會學              | 2 |                                  | 45. 教育社會學              | 2 |                                  |
| 46. 人類行為與社會環境<br>或社會問題 | 2 |                                  | 46. 人類行為與社會環境<br>或社會問題 | 2 |                                  |
| 47. 社會學研究方法            | 3 |                                  | 47. 社會學研究方法            | 3 |                                  |
| 48. 家庭社會學              | 3 |                                  | 48. 家庭社會學              | 3 |                                  |
| 49. 兒童與家庭福利服務          | 3 |                                  | 49. 兒童與家庭福利服務          | 3 |                                  |
| 50. 學校社會工作             | 3 |                                  | 50. 學校社會工作             | 3 |                                  |
| 51. 社區組織與發展            | 3 |                                  | 51. 社區組織與發展            | 3 |                                  |
| 52. 方案計劃與評估            | 3 |                                  | 52. 方案計劃與評估            | 3 |                                  |
| 53. 社會工作理論與實務          | 2 |                                  | 53. 社會工作理論與實務          | 2 |                                  |
| <b>童軍專長</b>            |   |                                  |                        |   |                                  |
| 1. 童軍教育原理<br>或童軍教育     | 2 | ※修習輔導主修專長者，另應修習本領域其他二專長課程各二科4學分。 | 1. 童軍教育原理<br>或童軍教育     | 2 | ※修習輔導主修專長者，另應修習本領域其他二專長課程各二科4學分。 |
| 2. 環境教育<br>或環保教育       | 2 |                                  | 2. 環境教育<br>或環保教育       | 2 |                                  |
| 3. 戶外探索設計與實施           | 2 |                                  | 3. 戶外探索設計與實施           | 2 |                                  |
| 4. 合作學習                | 2 |                                  | 4. 合作學習                | 2 |                                  |
| 5. 休閒教育                | 2 |                                  | 5. 休閒教育                | 2 |                                  |
| 6. 工作與休閒               | 2 |                                  | 6. 工作與休閒               | 2 |                                  |
| 7. 野外生活技能              | 2 |                                  | 7. 野外生活技能              | 2 |                                  |
| 8. 自然體驗活動              | 2 |                                  | 8. 自然體驗活動              | 2 |                                  |
| 9. 服務學習活動設計            | 2 |                                  | 9. 服務學習活動設計            | 2 |                                  |

| 家政專長                      |     |  |                           |     |   |
|---------------------------|-----|--|---------------------------|-----|---|
| 1. 家政教育概論                 | 2   | ※修習輔導<br>主修專長<br>者，另應修習<br>本領域其他<br>二專長課程<br>各二科4學<br>分。   | 1. 家政教育概論                 | 2   | ※修習輔導<br>主修專長者，<br>另應修習本領<br>域其他二專長<br>課程各二科4<br>學分。        |
| 2. 婚姻與家庭                  | 2   |  | 2. 婚姻與家庭                  | 2   |   |
| 3. 家庭發展                   | 2   |  | 3. 家庭發展                   | 2   |   |
| 4. 家庭資源與管理                | 2   |  | 4. 家庭資源與管理                | 2   |   |
| 5. 兒童與家庭福利服<br>務          | 2   |  | 5. 兒童與家庭福利服<br>務          | 2   |   |
| 6. 家庭社會學                  | 2   |  | 6. 家庭社會學                  | 2   |   |
| 7. 消費者教育                  | 2   |  | 7. 消費者教育                  | 2   |   |
| 8. 性別教育<br>或兩性教育<br>或兩性關係 | 2   |  | 8. 性別教育<br>或兩性教育<br>或兩性關係 | 2   |   |
| 9. 親職教育                   | 2   |  | 9. 親職教育                   | 2   |   |
| 10. 織物學                   | 2   |  | 10. 織物學                   | 2   |   |
| 11. 食物學                   | 2   |  | 11. 食物學                   | 2   |   |
| 12. 食物製備                  | 2   |  | 12. 食物製備                  | 2   |   |
| 13. 營養學                   | 2   |  | 13. 營養學                   | 2   |   |
| 合 計                       | 171 | 必備核心 2<br>學分<br>輔導 22 學分<br>童軍 4 學分<br>家政 4 學分<br>合計 32 學分 | 合 計                       | 171 | 必備核心 2 學<br>分<br>輔導 22 學分<br>童軍 4 學分<br>家政 4 學分<br>合計 32 學分 |

8. 綜合活動學習領域—童軍主修專長

| 國立政治大學培育中等學校綜合活動學習領域——童軍主修專長教師專門科目修訂前後對照表 |    |  |                                      |    |  |      |
|---|----|--|--------------------------------------|----|--|------|
| 修正前                                       |    |  | 修正後                                  |    |  | 修正說明 |
| 專門科目名稱                                    | 學分 | 備註   | 專門科目名稱                               | 學分 | 備註   |      |
| <b>領域核心課程</b>                             |    |  |                                      |    |  |      |
| 1. 綜合活動學習領域概論                             | 2  | ※領域核心課程必備。<br>※六選一至少2學分應修2-5學分。                              | 1. 綜合活動學習領域概論                        | 2  | ※領域核心課程必備。<br>※六選一至少2學分應修2-5學分。                              |      |
| 2. 綜合活動學習領域設計與實施(或輔導活動與實施)                | 2  |  | 2. 綜合活動學習領域設計與實施(或輔導活動與實施)           | 2  |  |      |
| 3. 團體活動設計與實施                              | 2  |  | 3. 團體活動設計與實施                         | 2  |  |      |
| 4. 綜合活動學習領域課程與教學(或國民小學綜合活動領域教材教法與實習)      | 2  |  | 4. 綜合活動學習領域課程與教學(或國民小學綜合活動領域教材教法與實習) | 2  |  |      |
| 5. 社會團體工作                                 | 2  |  | 5. 社會團體工作                            | 2  |  |      |
| 6. 社會工作實習(或社區輔導實習)                        | 3  |  | 6. 社會工作實習(或社區輔導實習)                   | 3  |  |      |
| <b>童軍主修專長</b>                             |    |  |                                      |    |  |      |
| 1. 童軍教育原理(或童軍教育)                          | 2  | ※宜就左列科目及其相關科目至少修習22學分以上。<br>※修習童軍主修專長者，另應修習本領域其他二專長課程各二科4學分。 | 1. 童軍教育原理(或童軍教育)                     | 2  | ※宜就左列科目及其相關科目至少修習22學分以上。<br>※修習童軍主修專長者，另應修習本領域其他二專長課程各二科4學分。 |      |
| 2. 環境教育(或環保教育)                            | 2  |  | 2. 環境教育(或環保教育)                       | 2  |  |      |
| 3. 戶外探索設計與實施                              | 2  |  | 3. 戶外探索設計與實施                         | 2  |  |      |
| 4. 合作學習                                   | 2  |  | 4. 合作學習                              | 2  |  |      |
| 5. 休閒教育                                   | 2  |  | 5. 休閒教育                              | 2  |  |      |
| 6. 工作與休閒                                  | 2  |  | 6. 工作與休閒                             | 2  |  |      |
| 7. 野外生活技能                                 | 2  |  | 7. 野外生活技能                            | 2  |  |      |
| 8. 自然體驗活動                                 | 2  |  | 8. 自然體驗活動                            | 2  |  |      |
| 9. 服務學習活動設計                               | 2  |  | 9. 服務學習活動設計                          | 2  |  |      |
| <b>輔導活動專長</b>                             |    |  |                                      |    |  |      |
| 1. 心理與教育統計或教育統計學或高等教育統計學                  | 2  | ※修習童軍主修專長者，另應修習本領域   | 1. 心理與教育統計或教育統計學或高等教育統計學             | 2  | ※修習童軍主修專長者，另應修習本領域   |      |

|  |   |                |  |   |                |
|--|---|----------------|--|---|----------------|
| 或高等統計學<br>或社會統計<br>或高級社會統計                     |   | 其他二專長課程各二科4學分。 | 或高等統計學<br>或社會統計<br>或高級社會統計                     |   | 其他二專長課程各二科4學分。 |
| 2. 教育測驗與評量<br>或心理測驗<br>或教育測量專題研究<br>或測驗編製專題    | 2 |                | 2. 教育測驗與評量<br>或心理測驗<br>或教育測量專題研究<br>或測驗編製專題    | 2 |                |
| 3. 兒童心理學<br>或特殊兒童心理學<br>或特殊兒童心理與教育             | 2 |                | 3. 兒童心理學<br>或特殊兒童心理學<br>或特殊兒童心理與教育             | 2 |                |
| 4. 青少年心理學<br>或青少年發展專題<br>或青少年心理與教育<br>或青少年心理輔導 | 2 |                | 4. 青少年心理學<br>或青少年發展專題<br>或青少年心理與教育<br>或青少年心理輔導 | 2 |                |
| 5. 發展心理學<br>或發展心理學研究<br>或發展心理學專題<br>或發展心理學理論   | 2 |                | 5. 發展心理學<br>或發展心理學研究<br>或發展心理學專題<br>或發展心理學理論   | 2 |                |
| 6. 社會心理學(或社會心理學專題)                             | 2 |                | 6. 社會心理學(或社會心理學專題)                             | 2 |                |
| 7. 人格心理學(或性格心理學)                               | 2 |                | 7. 人格心理學(或性格心理學)                               | 2 |                |
| 8. 教育心理學<br>或教育心理學研究<br>或教導心理學                 | 2 |                | 8. 教育心理學<br>或教育心理學研究<br>或教導心理學                 | 2 |                |
| 9. 學校心理學(或學校輔導研究)                              | 2 |                | 9. 學校心理學(或學校輔導研究)                              | 2 |                |
| 10. 健康心理學                                      | 2 |                | 10. 健康心理學                                      | 2 |                |
| 11. 心理衛生                                       | 2 |                | 11. 心理衛生                                       | 2 |                |
| 12. 變態心理學(或偏差行為)                               | 2 |                | 12. 變態心理學(或偏差行為)                               | 2 |                |
| 13. 犯罪心理學(或少年犯罪與觀護制度)                          | 2 |                | 13. 犯罪心理學(或少年犯罪與觀護制度)                          | 2 |                |
| 14. 人生壓力與調適<br>(或適應心理學)                        | 2 |                | 14. 人生壓力與調適<br>(或適應心理學)                        | 2 |                |
| 15. 社區心理學                                      | 2 |                | 15. 社區心理學                                      | 2 |                |
| 16. 預防心理學                                      | 2 |                | 16. 預防心理學                                      | 2 |                |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| 17. 臨床心理學                                      | 2 |  | 17. 臨床心理學                                      | 2 |  |
| 18. 死亡學(或死亡專題)                                 | 2 |  | 18. 死亡學(或死亡專題)                                 | 2 |  |
| 19. 輔導原理與實務<br>或助人關係<br>或輔導原理<br>或社會個案工作       | 2 |  | 19. 輔導原理與實務<br>或助人關係<br>或輔導原理<br>或社會個案工作       | 2 |  |
| 20. 諮商理論與技術<br>或諮商與心理治療<br>或諮商理論與技術研究<br>或諮商概論 | 4 |  | 20. 諮商理論與技術<br>或諮商與心理治療<br>或諮商理論與技術研究<br>或諮商概論 | 4 |  |
| 21. 團體輔導<br>或團體輔導研究                            | 2 |  | 21. 團體輔導<br>或團體輔導研究                            | 2 |  |
| 22. 團體諮商<br>或團體諮商專題                            | 2 |  | 22. 團體諮商<br>或團體諮商專題                            | 2 |  |
| 23. 諮商實習<br>或個別諮商實習<br>或電話諮商<br>或諮商            | 2 |  | 23. 諮商實習<br>或個別諮商實習<br>或電話諮商<br>或諮商            | 2 |  |
| 24. 個案研究                                       | 2 |  | 24. 個案研究                                       | 2 |  |
| 25. 生涯輔導<br>或教師生涯規劃與發展<br>或生涯諮商                | 2 |  | 25. 生涯輔導<br>或教師生涯規劃與發展<br>或生涯諮商                | 2 |  |
| 26. 教師行動研究<br>或行動研究                            | 2 |  | 26. 教師行動研究<br>或行動研究                            | 2 |  |
| 27. 人際關係<br>或人際衝突與解決                           | 2 |  | 27. 人際關係<br>或人際衝突與解決                           | 2 |  |
| 28. 兩性關係<br>或兩性關係專題                            | 2 |  | 28. 兩性關係<br>或兩性關係專題                            | 2 |  |
| 29. 危機處理                                       | 2 |  | 29. 危機處理                                       | 2 |  |
| 30. 教師專業自我察覺與成長                                | 2 |  | 30. 教師專業自我察覺與成長                                | 2 |  |
| 31. 教育與職業輔導<br>或教育與職業資料分析                      | 2 |  | 31. 教育與職業輔導<br>或教育與職業資料分析                      | 2 |  |
| 32. 短期諮商                                       | 2 |  | 32. 短期諮商                                       | 2 |  |



|                            |   |        |                            |   |        |  |
|----------------------------|---|--------|----------------------------|---|--------|--|
| 33. 行為改變技術<br>或行為療法專題      | 2 |        | 33. 行為改變技術<br>或行為療法專題      | 2 |        |  |
| 34. 兒童與青少年諮<br>商           | 2 |        | 34. 兒童與青少年諮<br>商           | 2 |        |  |
| 35. 青少年偏差行為<br>輔導<br>或偏差行為 | 2 |        | 35. 青少年偏差行為<br>輔導<br>或偏差行為 | 2 |        |  |
| 36. 社區輔導                   | 2 |        | 36. 社區輔導                   | 2 |        |  |
| 37. 親職教育<br>或親職教育專題研究      | 2 |        | 37. 親職教育<br>或親職教育專題研究      | 2 |        |  |
| 38. 心理動力療法專<br>題           | 2 |        | 38. 心理動力療法專<br>題           | 2 |        |  |
| 39. 人本心理治療專<br>題           | 2 |        | 39. 人本心理治療專<br>題           | 2 |        |  |
| 40. 認知療法專題                 | 2 |        | 40. 認知療法專題                 | 2 |        |  |
| 41. 婚姻與家庭諮商<br>或家族治療       | 2 |        | 41. 婚姻與家庭諮商<br>或家族治療       | 2 |        |  |
| 42. 悲傷與失落諮商                | 2 |        | 42. 悲傷與失落諮商                | 2 |        |  |
| 43. 輔導行政                   | 2 |        | 43. 輔導行政                   | 2 |        |  |
| 44. 班級經營                   | 2 |        | 44. 班級經營                   | 2 |        |  |
| 45. 教育社會學                  | 2 |        | 45. 教育社會學                  | 2 |        |  |
| 46. 人類行為與社會<br>環境<br>或社會問題 | 2 |        | 46. 人類行為與社會<br>環境<br>或社會問題 | 2 |        |  |
| 47. 社會學研究方法                | 3 |        | 47. 社會學研究方法                | 3 |        |  |
| 48. 家庭社會學                  | 3 |        | 48. 家庭社會學                  | 3 |        |  |
| 49. 兒童與家庭福利<br>服務          | 3 |        | 49. 兒童與家庭福利<br>服務          | 3 |        |  |
| 50. 學校社會工作                 | 3 |        | 50. 學校社會工作                 | 3 |        |  |
| 51. 社區組織與發展                | 3 |        | 51. 社區組織與發展                | 3 |        |  |
| 52. 方案計劃與評估                | 3 |        | 52. 方案計劃與評估                | 3 |        |  |
| 53. 社會工作理論與<br>實務          | 2 |        | 53. 社會工作理論與<br>實務          | 2 |        |  |
| 家政專長                       |   |        |                            |   |        |  |
| 1. 家政教育概論                  | 2 |        | 1. 家政教育概論                  | 2 |        |  |
| 2. 婚姻與家庭                   | 2 |        | 2. 婚姻與家庭                   | 2 |        |  |
| 3. 家庭發展                    | 2 | ※ 修習童軍 | 3. 家庭發展                    | 2 | ※ 修習童軍 |  |

|                           |     |                             |   |    |                             |     |   |
|---------------------------|-----|-----------------------------|---|----|-----------------------------|-----|---|
| 4. 家庭資源與管理                | 2   | 主修專長者，另應修習本領域其他二專長課程各二科4學分。 | 4. 家庭資源與管理                                      | 2  | 主修專長者，另應修習本領域其他二專長課程各二科4學分。 |     |   |
| 5. 兒童與家庭福利服務              | 2   |                             | 5. 兒童與家庭福利服務                                    | 2  |                             |     |   |
| 6. 家庭社會學                  | 2   |                             | 6. 家庭社會學  | 2  |                             |     |   |
| 7. 消費者教育                  | 2   |                             | 7. 消費者教育  | 2  |                             |     |   |
| 8. 性別教育<br>或兩性教育<br>或兩性關係 | 2   |                             | 8. 性別教育<br>或兩性教育<br>或兩性關係                       | 2  |                             |     |   |
| 9. 親職教育                   | 2   |                             | 9. 親職教育   | 2  |                             |     |   |
| 10. 織物學                   | 2   |                             | 10. 織物學   | 2  |                             |     |   |
| 11. 食物學                   | 2   |                             | 11. 食物學   | 2  |                             |     |   |
| 12. 食物製備                  | 2   |                             | 12. 食物製備  | 2  |                             |     |   |
| 13. 營養學                   | 2   |                             | 13. 營養學   | 2  |                             |     |   |
| 合計                        | 171 |                             | 必備核心2學分<br>童軍22學分<br>輔導活動4學分<br>家政4學分<br>至少32學分 | 合計 |                             | 171 | 必備核心2學分<br>童軍22學分<br>輔導活動4學分<br>家政4學分<br>至少32學分 |

9. 綜合活動學習領域—家政主修專長

| 國立政治大學培育中等學校綜合活動學習領域——家政主修專長教師專門科目修訂前後對照表 |    |                                   |                                      |    |                                   |      |
|---|----|-----------------------------------|--------------------------------------|----|-----------------------------------|------|
| 修正前                                       |    |                                   | 修正後                                  |    |                                   | 修正說明 |
| 專門科目名稱                                    | 學分 | 備註                                | 專門科目名稱                               | 學分 | 備註                                |      |
| <b>領域核心課程</b>                             |    |                                   |                                      |    |                                   |      |
| 綜合活動學習領域或概論                               | 2  | ※領域核心課程核心必備。<br>※六選一至少2學分應修2-5學分。 | 1. 綜合活動學習領域概論                        | 2  | ※領域核心課程核心必備。<br>※六選一至少2學分應修2-5學分。 |      |
| 1. 綜合活動學習領域設計與實施(或輔導活動與實施)                | 2  |                                   | 2. 綜合活動學習領域設計與實施(或輔導活動與實施)           | 2  |                                   |      |
| 3. 團體活動設計與實施                              | 2  |                                   | 3. 團體活動設計與實施                         | 2  |                                   |      |
| 4. 綜合活動學習領域課程與教學(或國民小學綜合活動領域教材教法與實習)      | 2  |                                   | 4. 綜合活動學習領域課程與教學(或國民小學綜合活動領域教材教法與實習) | 2  |                                   |      |
| 5. 社會團體工作                                 | 2  |                                   | 5. 社會團體工作                            | 2  |                                   |      |
| 6. 社會工作實習(或社區輔導實習)                        | 3  |                                   | 6. 社會工作實習(或社區輔導實習)                   | 3  |                                   |      |
| <b>家政主修專長</b>                             |    |                                   |                                      |    |                                   |      |
| 1. 家政教育概論                                 | 2  | ※修習家政主修專長者，另應修習本領域其他二專長課程各二科4學分。  | 1. 家政教育概論                            | 2  | ※修習家政主修專長者，另應修習本領域其他二專長課程各二科4學分。  |      |
| 2. 婚姻與家庭                                  | 2  |                                   | 2. 婚姻與家庭                             | 2  |                                   |      |
| 3. 家庭發展                                   | 2  |                                   | 3. 家庭發展                              | 2  |                                   |      |
| 4. 家庭資源與管理                                | 2  |                                   | 4. 家庭資源與管理                           | 2  |                                   |      |
| 5. 兒童與家庭福利服務                              | 2  |                                   | 5. 兒童與家庭福利服務                         | 2  |                                   |      |
| 6. 家庭社會學                                  | 2  |                                   | 6. 家庭社會學                             | 2  |                                   |      |
| 7. 消費者教育                                  | 2  |                                   | 7. 消費者教育                             | 2  |                                   |      |
| 8. 性別教育<br>或兩性教育<br>或兩性關係                 | 2  |                                   | 8. 性別教育<br>或兩性教育<br>或兩性關係            | 2  |                                   |      |
| 9. 親職教育                                   | 2  |                                   | 9. 親職教育                              | 2  |                                   |      |
| 10. 織物學                                   | 2  |                                   | 10. 織物學                              | 2  |                                   |      |
| 11. 食物學                                   | 2  |                                   | 11. 食物學                              | 2  |                                   |      |
| 12. 食物製備                                  | 2  |                                   | 12. 食物製備                             | 2  |                                   |      |
| 13. 營養學                                   | 2  |                                   | 13. 營養學                              | 2  |                                   |      |
| <b>輔導活動專長</b>                             |    |                                   |                                      |    |                                   |      |

|  |   |                                  |  |   |                                  |  |
|--|---|----------------------------------|--|---|----------------------------------|--|
| 1. 心理與教育統計<br>或教育統計學<br>或高等教育統計學<br>或高等統計學<br>或社會統計<br>或高級社會統計 | 2 | ※修習輔導主修專長者，另應修習本領域其他二專長課程各二科4學分。 | 1. 心理與教育統計<br>或教育統計學<br>或高等教育統計學<br>或高等統計學<br>或社會統計<br>或高級社會統計 | 2 | ※修習輔導主修專長者，另應修習本領域其他二專長課程各二科4學分。 |  |
| 2. 教育測驗與評量<br>或心理測驗<br>或教育測量專題研究<br>或測驗編製專題                    | 2 |                                  | 2. 教育測驗與評量<br>或心理測驗<br>或教育測量專題研究<br>或測驗編製專題                    | 2 |                                  |  |
| 3. 兒童心理學<br>或特殊兒童心理學<br>或特殊兒童心理與教育                             | 2 |                                  | 3. 兒童心理學<br>或特殊兒童心理學<br>或特殊兒童心理與教育                             | 2 |                                  |  |
| 4. 青少年心理學<br>或青少年發展專題<br>或青少年心理與教育<br>或青少年心理輔導                 | 2 |                                  | 4. 青少年心理學<br>或青少年發展專題<br>或青少年心理與教育<br>或青少年心理輔導                 | 2 |                                  |  |
| 5. 發展心理學<br>或發展心理學研究<br>或發展心理學專題<br>或發展心理學理論                   | 2 |                                  | 5. 發展心理學<br>或發展心理學研究<br>或發展心理學專題<br>或發展心理學理論                   | 2 |                                  |  |
| 6. 社會心理學(或社會心理學專題)   | 2 |                                  | 6. 社會心理學(或社會心理學專題)   | 2 |                                  |  |
| 7. 人格心理學(或性格心理學)   | 2 |                                  | 7. 人格心理學(或性格心理學)   | 2 |                                  |  |
| 8. 教育心理學<br>或教育心理學研究<br>或教導心理學                                 | 2 |                                  | 8. 教育心理學<br>或教育心理學研究<br>或教導心理學                                 | 2 |                                  |  |
| 9. 學校心理學(或學校輔導研究)  | 2 |                                  | 9. 學校心理學(或學校輔導研究)  | 2 |                                  |  |
| 10. 健康心理學  | 2 |                                  | 10. 健康心理學  | 2 |                                  |  |
| 11. 心理衛生   | 2 |                                  | 11. 心理衛生   | 2 |                                  |  |
| 12. 變態心理學(或偏差行為)   | 2 |                                  | 12. 變態心理學(或偏差行為)   | 2 |                                  |  |
| 13. 犯罪心理學(或  | 2 |                                  | 13. 犯罪心理學(或少   | 2 |                                  |  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| 少年犯罪與觀護制度)   |   | 少年犯罪與觀護制度)   |   |  |  |
| 14. 人生壓力與調適<br>(或適應心理學)                            | 2 | 14. 人生壓力與調適<br>(或適應心理學)                            | 2 |  |  |
| 15. 社區心理學  | 2 | 15. 社區心理學  | 2 |  |  |
| 16. 預防心理學  | 2 | 16. 預防心理學  | 2 |  |  |
| 17. 臨床心理學  | 2 | 17. 臨床心理學  | 2 |  |  |
| 18. 死亡學(或死亡專題)                                     | 2 | 18. 死亡學(或死亡專題)                                     | 2 |  |  |
| 19. 輔導原理與實務<br>或助人關係<br>或輔導原理<br>或社會個案工作           | 2 | 19. 輔導原理與實務<br>或助人關係<br>或輔導原理<br>或社會個案工作           | 2 |  |  |
| 20. 諮商理論與技術<br>或諮商與心理治療<br>或諮商理論與技術<br>研究<br>或諮商概論 | 4 | 20. 諮商理論與技術<br>或諮商與心理治療<br>或諮商理論與技術<br>研究<br>或諮商概論 | 4 |  |  |
| 21. 團體輔導<br>或團體輔導研究                                | 2 | 21. 團體輔導<br>或團體輔導研究                                | 2 |  |  |
| 22. 團體諮商<br>或團體諮商專題                                | 2 | 22. 團體諮商<br>或團體諮商專題                                | 2 |  |  |
| 23. 諮商實習<br>或個別諮商實習<br>或電話諮商<br>或諮商                | 2 | 23. 諮商實習<br>或個別諮商實習<br>或電話諮商<br>或諮商                | 2 |  |  |
| 24. 個案研究   | 2 | 24. 個案研究   | 2 |  |  |
| 25. 生涯輔導<br>或教師生涯規劃<br>與發展<br>或生涯諮商                | 2 | 25. 生涯輔導<br>或教師生涯規劃與<br>發展<br>或生涯諮商                | 2 |  |  |
| 26. 教師行動研究<br>或行動研究                                | 2 | 26. 教師行動研究<br>或行動研究                                | 2 |  |  |
| 27. 人際關係<br>或人際衝突與解決                               | 2 | 27. 人際關係<br>或人際衝突與解決                               | 2 |  |  |
| 28. 兩性關係<br>或兩性關係專題                                | 2 | 28. 兩性關係<br>或兩性關係專題                                | 2 |  |  |
| 29. 危機處理   | 2 | 29. 危機處理   | 2 |  |  |

|                       |   |                       |   |  |  |
|-----------------------|---|-----------------------|---|--|--|
| 30. 教師專業自我察覺與成長       | 2 | 30. 教師專業自我察覺與成長       | 2 |  |  |
| 31. 教育與職業輔導或教育與職業資料分析 | 2 | 31. 教育與職業輔導或教育與職業資料分析 | 2 |  |  |
| 32. 短期諮商              | 2 | 32. 短期諮商              | 2 |  |  |
| 33. 行為改變技術或行為療法專題     | 2 | 33. 行為改變技術或行為療法專題     | 2 |  |  |
| 34. 兒童與青少年諮商          | 2 | 34. 兒童與青少年諮商          | 2 |  |  |
| 35. 青少年偏差行為輔導或偏差行為    | 2 | 35. 青少年偏差行為輔導或偏差行為    | 2 |  |  |
| 36. 社區輔導              | 2 | 36. 社區輔導              | 2 |  |  |
| 37. 親職教育或親職教育專題研究     | 2 | 37. 親職教育或親職教育專題研究     | 2 |  |  |
| 38. 心理動力療法專題          | 2 | 38. 心理動力療法專題          | 2 |  |  |
| 39. 人本心理治療專題          | 2 | 39. 人本心理治療專題          | 2 |  |  |
| 40. 認知療法專題            | 2 | 40. 認知療法專題            | 2 |  |  |
| 41. 婚姻與家庭諮商或家族治療      | 2 | 41. 婚姻與家庭諮商或家族治療      | 2 |  |  |
| 42. 悲傷與失落諮商           | 2 | 42. 悲傷與失落諮商           | 2 |  |  |
| 43. 輔導行政              | 2 | 43. 輔導行政              | 2 |  |  |
| 44. 班級經營              | 2 | 44. 班級經營              | 2 |  |  |
| 45. 教育社會學             | 2 | 45. 教育社會學             | 2 |  |  |
| 46. 人類行為與社會環境或社會問題    | 2 | 46. 人類行為與社會環境或社會問題    | 2 |  |  |
| 47. 社會學研究方法           | 3 | 47. 社會學研究方法           | 3 |  |  |
| 48. 家庭社會學             | 3 | 48. 家庭社會學             | 3 |  |  |
| 49. 兒童與家庭福利服務         | 3 | 49. 兒童與家庭福利服務         | 3 |  |  |
| 50. 學校社會工作            | 3 | 50. 學校社會工作            | 3 |  |  |
| 51. 社區組織與發展           | 3 | 51. 社區組織與發展           | 3 |  |  |
| 52. 方案計劃與評估           | 3 | 52. 方案計劃與評估           | 3 |  |  |

|                  |     |   |                  |     |   |  |
|------------------|-----|---|------------------|-----|---|--|
| 53. 社會工作理論與實務    | 2   |   | 53. 社會工作理論與實務    | 2   |   |  |
| 童軍專長             |     |   |                  |     |   |  |
| 1. 童軍教育原理(或童軍教育) | 2   | ※修習童軍主修專長者，另應修習本領域其他二專長課程各二科4學分。                          | 1. 童軍教育原理(或童軍教育) | 2   | ※修習童軍主修專長者，另應修習本領域其他二專長課程各二科4學分。                          |  |
| 2. 環境教育(或環保教育)   | 2   |   | 2. 環境教育(或環保教育)   | 2   |   |  |
| 3. 戶外探索設計與實施     | 2   |   | 3. 戶外探索設計與實施     | 2   |   |  |
| 4. 合作學習          | 2   |   | 4. 合作學習          | 2   |   |  |
| 5. 休閒教育          | 2   |   | 5. 休閒教育          | 2   |   |  |
| 6. 工作與休閒         | 2   |   | 6. 工作與休閒         | 2   |   |  |
| 7. 野外生活技能        | 2   |   | 7. 野外生活技能        | 2   |   |  |
| 8. 自然體驗活動        | 2   |   | 8. 自然體驗活動        | 2   |   |  |
| 9. 服務學習活動設計      | 2   |   | 9. 服務學習活動設計      | 2   |   |  |
| 合 計              | 171 | 必備核心 2 學分<br>家政 22 學分<br>輔導活動 4 學分<br>童軍 4 學分<br>至少 32 學分 | 合 計              | 171 | 必備核心 2 學分<br>家政 22 學分<br>輔導活動 4 學分<br>童軍 4 學分<br>至少 32 學分 |  |

附錄二

國民中小學綜合活動領域教師專業發展評鑑規準/指標：一例

引自 <http://140.111.34.34/docdb/files/dma7d9041d100c280bf.pdf> 2010/10/05

綜合活動領域教師專業發展評鑑規準

| 層面           | 評鑑指標              | 參考檢核重點                                  | 資料來源 |      |      |         |      |    |
|--------------|-------------------|---|------|------|------|---------|------|----|
|              |                   |   | 教師自評 | 教學觀察 | 教學檔案 | 學生滿意度調查 | 專業晤談 | 其他 |
| A<br>課程設計與教學 | A-1<br>展現課程設計能力   | A-1-1 能夠分析學生起點行為以及既有學習背景                | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|              |                   | A-1-2 分析現有的教學資源                         | ✓    |      |      |         |      | ✓  |
|              |                   | A-1-3 選用合適的教材                           | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|              |                   | A-1-4 研擬任教科目授課大綱或教學進度                   | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|              | A-2<br>研擬適切的教學計畫  | A-2-1 課程單元能夠符合既定的教學目標                   | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|              |                   | A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源     | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|              |                   | A-2-3 依學生學習狀況和個別差異擬定教學計畫                | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|              |                   | A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度  | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|              |                   | A-2-5 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式   | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|              |                   | A-2-6 針對單元教學作省思與改進                      | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|              | A-3<br>精熟任教學科領域知識 | A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容                     | ✓    | ✓    |      |         |      | ✓  |
|              |                   | A-3-2 有效連結學生的新舊知識                       | ✓    | ✓    |      |         |      | ✓  |
|              |                   | A-3-3 結合學生的生活經驗                         | ✓    | ✓    |      |         |      | ✓  |
|              |                   | A-3-4 具備任教學科應有的綜合活動能力                   | ✓    | ✓    |      |         |      | ✓  |
|              |                   | A-3-5 能夠依據教材內容擴充相關的綜合活動補充教材             | ✓    | ✓    |      |         |      | ✓  |
|              | A-4<br>清楚呈現教材內容   | A-4-1 說明學習目標或學習重點                       | ✓    | ✓    |      |         |      | ✓  |
|              |                   | A-4-2 有組織條理呈現教材內容                       | ✓    | ✓    |      |         |      | ✓  |
|              |                   | A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能                 | ✓    | ✓    |      |         |      | ✓  |
|              |                   | A-4-4 舉例說明或示範以增進理解                      | ✓    | ✓    |      |         |      | ✓  |
|              |                   | A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容                    | ✓    | ✓    |      |         |      | ✓  |
|              |                   | A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀                     | ✓    | ✓    |      |         |      | ✓  |
|              |                   | A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表） | ✓    | ✓    |      |         |      | ✓  |
|              |                   | A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點              | ✓    | ✓    |      |         |      | ✓  |



| 層面           | 評鑑指標                | 參考檢核重點                         | 資料來源 |      |      |         |      |
|--------------|---------------------|--------------------------------|------|------|------|---------|------|
|              |                     |                                | 教師自評 | 教學觀察 | 教學檔案 | 學生滿意度調查 | 專業晤談 |
| A<br>課程設計與教學 | A-5<br>運用有效教學技巧     | A-5-1 引發並維持學生學習動機              | ✓    | ✓    |      |         | ✓    |
|              |                     | A-5-2 善於變化教學活動或教學策略            | ✓    | ✓    |      |         | ✓    |
|              |                     | A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行           | ✓    | ✓    |      |         | ✓    |
|              |                     | A-5-4 有效掌握教學節奏和時間              | ✓    | ✓    |      |         | ✓    |
|              |                     | A-5-5 善用問答技巧                   | ✓    | ✓    |      |         | ✓    |
|              |                     | A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習       | ✓    | ✓    |      |         | ✓    |
|              |                     | A-5-7 根據學生個別差異調整教學             | ✓    | ✓    |      |         | ✓    |
|              |                     | A-5-8 依據學生需求進行補救教學             | ✓    |      | ✓    | ✓       | ✓    |
|              | A-6<br>善於運用學習評量     | A-6-1 適時檢視學生的學習情形              | ✓    | ✓    |      |         | ✓    |
|              |                     | A-6-2 依實際需要選擇適切的評量方式           | ✓    | ✓    | ✓    |         | ✓    |
|              |                     | A-6-3 根據學習評量結果分析學習成效           | ✓    |      | ✓    |         | ✓    |
|              |                     | A-6-4 根據學生評量結果調整教學             | ✓    | ✓    | ✓    |         | ✓    |
|              | A-7<br>應用良好溝通技巧     | A-7-1 能以適切表達方式（如板書、視聽媒體…等）展現教材 | ✓    | ✓    |      |         | ✓    |
|              |                     | A-7-2 口語清晰、音量適中                | ✓    | ✓    |      |         | ✓    |
|              |                     | A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生           | ✓    | ✓    |      |         | ✓    |
|              |                     | A-7-4 能夠維持良好的師生互動              | ✓    | ✓    |      |         | ✓    |
|              | A-8<br>呈現領域（學科）專業能力 | A-8-1 能夠善用學校各項資源，積極拓展社區資源      |      |      | ✓    |         |      |
|              |                     | A-8-2 能隨時蒐集五大活動相關議題新資訊         |      |      | ✓    |         |      |
|              |                     | A-8-3 能讓學生體驗與實踐，培養各項核心能力       |      | ✓    |      | ✓       |      |
|              |                     | A-8-4 能適切運用融入活動成果於教學內容         |      | ✓    |      |         |      |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1<br>建立有助於學習的班級常規 | B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定           | ✓    |      | ✓    |         | ✓    |
|              |                     | B-1-2 教室秩序常規維持良好               | ✓    | ✓    |      |         | ✓    |
|              |                     | B-1-3 適時增強學生的良好表現              | ✓    | ✓    |      |         | ✓    |
|              |                     | B-1-4 妥善處理學生的不當行為              | ✓    | ✓    |      |         | ✓    |
|              | B-2<br>營造積極的班級學習氣氛  | B-2-1 善於運用學生自治組織               | ✓    |      | ✓    |         | ✓    |
|              |                     | B-2-2 布置或安排適當的學習環境             | ✓    | ✓    | ✓    |         | ✓    |
|              |                     | B-2-3 教師表現教學熱忱                 | ✓    | ✓    |      |         | ✓    |
|              |                     | B-2-4 學生能專注於學習                 | ✓    | ✓    |      |         | ✓    |

| 層面                         | 評鑑指標                | 參考檢核重點                        | 資料來源 |      |      |         |      |    |
|----------------------------|---------------------|-------------------------------|------|------|------|---------|------|----|
|                            |                     |                               | 教師自評 | 教學觀察 | 教學檔案 | 學生滿意度調查 | 專業晤談 | 其他 |
| B 班級經營與輔導                  | B-3 促進親師溝通與合作       | B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法 | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|                            |                     | B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現         | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|                            |                     | B-3-3 有效獲得家長合作提供有關資源和服務       | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|                            | B-4 落實學生輔導工作        | B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料           | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|                            |                     | B-4-2 輔導學生學習困擾                | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|                            |                     | B-4-3 輔導學生行為偏差                | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|                            |                     | B-4-4 詳實建立學生輔導資料              | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
| C 研究發展與進修                  | C-1 參與教學研究工作        | C-1-1 參與校內各種教學研究會議            | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|                            |                     | C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得     | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|                            |                     | C-1-3 能發現教學問題進行研究             | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|                            |                     | C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作         | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|                            | C-2 研發教材、教法或教具      | C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體        | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|                            |                     | C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學          | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|                            |                     | C-2-3 與校內外教師同儕研發教材            | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|                            | C-3 參與校內外教師進修研習     | C-3-1 從事教師個人的自我成長活動           | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|                            |                     | C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體         | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|                            |                     | C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體         | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|                            | C-4 反思教學並尋求專業成長     | C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點     | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|                            |                     | C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思   | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
| C-4-3 依據省思結果，提出專業成長計畫      |                     | ✓                             |      | ✓    |      |         | ✓    |    |
| C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案 |                     | ✓                             |      | ✓    |      |         | ✓    |    |
| D 敬業精神與態度                  | D-1 信守教育專業倫理規範      | D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條            | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|                            |                     | D-1-2 遵守教育相關的法令規定             | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|                            |                     | D-1-3 尊重學生及家長資料的隱私性           | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|                            |                     | D-1-4 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權     | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|                            | D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群 | D-2-1 參與學校各項教學事務              | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|                            |                     | D-2-2 參與學校各項訓輔工作              | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|                            |                     | D-2-3 參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育改革 | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|                            |                     | D-2-4 參與教師組織等校內外專業社群          | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |

| 層面 | 評鑑指標                        | 參考檢核重點                   | 資料來源 |      |      |         |      |    |
|----|-----------------------------|--------------------------|------|------|------|---------|------|----|
|    |                             |                          | 教師自評 | 教學觀察 | 教學檔案 | 學生滿意度調查 | 專業晤談 | 其他 |
|    | D-3<br>建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係 | D-3-1 與學校同事維持良好的互動關係     | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|    |                             | D-3-2 與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係 | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |
|    |                             | D-3-3 與家長及社區維持良好的互動關係    | ✓    |      | ✓    |         |      | ✓  |

附錄三

教師專業發展評鑑參考規準/指標：現有各版本彙整

引自全國高級中等學校教師專業發展評鑑網 <http://project.tcgs.tc.edu.tw/teacher/professional.asp>

2010/10/05

| 規準發展者     | 潘慧玲等  | 張德銳等<br>(一)   | 張德銳等<br>(二)   | 張德銳等<br>(三)  | 張新仁等<br>(一)   | 張新仁等<br>(二)  | 呂錘卿等   |
|-----------|---|---|---|--|---|--|--|
| 規準/指標系統名稱 | 高級中等以下學校教師專業發展評鑑手冊(96年1月)   | 發展性教學輔導系統   | 教學專業發展系統  | 發展性教學檔案系統  | 中小學教師教室教學觀察指標   | 中小學教師檔案評量指標  | 教師專業成長指標   |
| 適用對象      | 中小學教師通用   | 較適用於小學教師  | 較適用於中學教師  | 中小學教師通用  | 中小學教師通用   | 中小學教師通用  | 適用小學教師   |
| 特色        | 國立臺灣師範大學教育研究中心於民國九十一年至九十三年接受教育部委託，進行「發展國民中小學教師教學專業能力指標」之專案計畫，建構出一套教學專業能力指標系統，以供新世紀教師教學專業能力之指引。茲為因應教育部自九十五年年度起推動「教育部補助試辦教師專業發展 | 本系統規準係1994開始，國立新竹師範學院的一群教授，在教育部的委託下，根據我國國小教師的實際教學情形，參考美國德州大學奧斯汀校區終身名譽教授哈里斯(Ben M. Harris)博士所設計的「教師發展評鑑系統」，將評鑑歷程、評鑑工具、以及評鑑程序加以修正改編，並設計全新的評鑑規準。復次於1998年，受台北市政府教育局 | 本系統規準係2001年，受台北市政府教育局委託，一群學者與中學教育人員，根據發展性教學輔導系統，研發出適用中學教師的教學專業發展系統，希望以「專業發展」一詞，替代教學輔導的稱呼，更加彰顯教師在專業發展上的主動性和重要性。本系統評鑑規準及工具的訂定，透過文獻探討、小組研討、專家座談、問卷調查以及數次 | 本系統規準係2002年，受台北市政府教育局委託，一群學者與中小學教育人員參考美國「加州教師形成性評估及支持系統」(California Formative Assessment and Support System for Teachers, CFASST)，並審酌國內教學現場狀況及教師需求，研發出一個便利中小學教師有目的、有組織、有系統的建構其教學檔本系統所採 | 本系統規準係2002年國科會專題研究，一群學者與中小學教育人員，根據我國國小教師的實際教學情形，參考教學效能理論、國內外教學觀察評鑑工、教育專業團體的教學專業規準，研發出適用中小學各學科/領域教師的教學自評和他評用教學觀察系統。具有公平、客觀、精準、一致，及易於實施的特點。本系統評鑑規準及工具 | 本系統規準係2002年國科會專題研究，一群學者與中小學教育人員，根據我國國小教師的實際教學情形，參考教學效能理論、國內外教學觀察評鑑工、教育專業團體的教學專業規準，研發出適用中小學教師能建構出課程教學全貌的教學檔案系統。本系統評鑑規準及工具的訂定，透過文獻探討、小組研討、專家座談、問卷調查以及數次的 | 本指標係個人於民國八十九年博士論文研究結果，為林生傳教授主持國科會專案研究之一部分。在發展過程中經過18位學者專家做三個回合的德懷術，並經研究小組四人多次討論修改定稿，共18個層面103項指標。民國92-94學年有中部七所小學參考此一指標，修改成該校的「教學評鑑檢核指標」。為配合 |

|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
| <p>評鑑實施計畫」，且為求實際教學現場易於實施，乃以原教學專業能力指標系統為基礎，進一步修訂完成本「高級中等以下學校教師專業發展評鑑手冊」，內容包括三十五項評鑑指標與六項評鑑工具(含教師自評表、教室觀察表、教學檔案評量表、教師訪談單、綜合報告表及專業成長計畫)。使用本評鑑手冊時，請留意以下之說明：一、評鑑指標之設計係針對各年級、各領域或學科而規劃。二、評鑑指標在整體架構上分成四項評鑑內容、十二項評鑑向度</p> | <p>委託，一群學者與國小教育人員一起開發出「發展性教學輔導系統」，希望以「教學輔導」一詞，替代教師評鑑的傳統作法，突顯以發展教師教學專業的取向。本系統評鑑規準及工具的訂定，透過文獻探討、訪談優秀教師、小組研討、專家座談、問卷調查以及無數次的實地試作修正等方法，參酌教學效能、同儕輔導、教師專業發展等相關理論觀點，並考量本土教學情境所發展出來的。評鑑規準，共計五個領域、十七項教學行為、五十個行為為指標。五個領域分別為教學清晰、活潑多樣、有效溝通、班級經營、掌握目標。為協助教師達成教學專業規準，該系統有詳細</p> | <p>的實地試作修正等方法，參酌教學效能、同儕輔導、教師專業發展等相關理論觀點，並考量本土教學情境所發展出來的。評鑑規準，共計五個領域、十四項教學行為、四十個行為為指標。五個領域分別為掌握教學目標、活用教學策略、增進有效溝通、營造學習環境、善用評量回饋。為協助教師達成教學專業規準，該系統有詳細的教師自評、教學觀察與回饋、學生教學反應意見等工具。</p> | <p>用的教學規準計有精熟學科、活潑多樣、有效溝通、班級經營、掌握目標、專業責任等六個領域為。本系統提供六個活動及其表單，可以協助教師建構教學檔案並達成教學規準，這六個活動是：認識自己認識環境、課程設計與實施、班級經營計畫與執行、教學觀察與回饋、學習評量計畫與執行、專業成長與省思。上述六個活動所採用的架構是：計畫、教學、省思。教學者在「計畫」階段時，可輔以輔導者(檔案建構協助者)的「觀察前會談」；教學者在「教學」階段時，可輔以</p> | <p>的訂定，透過文獻探討、小組研討、專家座談、問卷調查以及數次的實地試作修正等方法。各領域通用評鑑規準，共計五個領域三十個指標，分別為精熟學科知識內容、清楚呈現教學內容、靈活運用教學策略、掌握有效班級經營、善用良好溝通技巧。此外增列「有效進行實驗或實作活動」，各領域可根據其特定的教材性質設計合適的評鑑項目。每一題項均附有「文字敘述」空白欄位，供觀察人員記錄教室事實，以便於較完整掌握教室複雜的教學情境，及事後向受評教師溝通和</p> | <p>實地試作修正等方法。本系統所採用的檔案評量規準計有六向度三十六細項：檔案目錄；個人專業背景；課程教學設計與省思；學生成果評量；班級經營與輔導；教師專業成長。為求各評分人員做到公平一致的評分，各大項評量的標準均有清楚界定，有的以達成的數量為評定優劣標準，有的則兼採質量並重，以避免各小項雖都做到但仍未符合精緻程度。本系統規準並可另增「敬業精神與態度」的評鑑規準，即使「中小學教師教學檔案評量表」成為教師</p> | <p>教育部這次的教師專業發展評鑑，挑選並修改部分指標文字敘述，再加以組織，構成「層面一向度一指標」三個層次，計有4個層面，12個向度，48項指標。</p> |
|--|--|---|---|--|---|--|

|  |                                   |   |   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|---|---|--|
| <p>及三十五項評鑑指標，並提供參考檢核重點。</p> <p>(一)「評鑑內容」包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課程設計與教學；</li> <li>2.班級經營與輔導；</li> <li>3.研究發展與進修；</li> <li>4.敬業精神與態度。</li> </ol> <p>(二)「評鑑向度」包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課程規劃；</li> <li>2.教學規劃；</li> <li>3.教材呈現；</li> <li>4.教學方法；</li> <li>5.學習評量；</li> <li>6.班級經營；</li> <li>7.資源管理；</li> <li>8.課程評鑑；</li> <li>9.教學評鑑；</li> <li>10.專業成長；</li> <li>11.自我發展；</li> <li>12.專業態度。</li> </ol> <p>三、評鑑工具所提供之各項參考檢核重點，可依實際情形進行彈性調整或修正。</p> <p>四、評鑑之表現水準共分成四個等</p> | <p>的教師自評、教學觀察與回饋、學生教學反應意見等工具。</p> | <p>輔導者的「教學觀察」；最後，教學者在「省思」階段時，可輔以輔導者的「回饋會談」。</p> | <p>說明。</p> <p>本系統規準除預試分析外，還在2004年、2005年針對高雄市國教輔導團、數百位小學教師進行多次的信效度的檢驗，發現三次實作後即能取得較高之評分者一致信度，冀能達成</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各科通用的有效教學行為和各科特定的教學行為；</li> <li>2.兼顧導師和專任教師的選填彈性；</li> <li>3.評定方式能彈性考量不同教學情境的差異。</li> </ol> <p>為協助教師達成教學專業規準，該系統有詳細的教師自評、他評、資料分析與結果表、評鑑結果改善計畫表等工具。</p> | <p>專業評鑑的工具之一。</p> <p>本系統規準除預試分析外，還在2004年、2005年針對高雄市國教輔導團、數百位小學教師進行多次的信效度的檢驗，冀能協助教師掌握教學前的課程設計、教學計畫、班級經營規劃、教學後的省思、學生學習成果的評量與補救措施等方面的教學能力。</p> |  |
|--|-----------------------------------|---|---|---|--|

級，分別為：  
優異、良好、  
尚可、待改  
進。

五、評鑑方式  
採自評和校  
內評鑑（他  
評），評鑑時  
可視需要輔  
以其他資料  
蒐集

六、為提供學  
校進行教師  
專業發展評  
鑑所需之相  
關表件，本手  
冊所規劃之  
表件如下：

（一）高級中  
等以下學校  
教師專業發  
展評鑑表（封  
面頁）（二）

受評教師基  
本資料表

（三）評鑑工  
具一：教師自  
評表（四）

評鑑工具  
二：教室觀察  
表

（五）評鑑工  
具三：教學檔  
案評量表

（六）評鑑工  
具四：教師訪  
談單（七）

評鑑工具

|           |   |   |   |  |   |  |   |
|-----------|---|---|---|--|---|--|---|
|           | 五：綜合報告表（八）評鑑工具六：專業成長計畫  |   |   |  |   |  |   |
| 一、課程設計與教學 | <p><b>1. 課程規劃</b></p> <p>1-1 瞭解學校課程計畫的理念與架構</p> <p>1-2 參與學校課程的發展</p> <p><b>2. 教學規劃</b></p> <p>2-1 研擬適切的教學計畫</p> <p>2-2 規劃適切的學習評量</p> <p><b>3. 教材呈現</b></p> <p>3-1 適切呈現教材</p> <p>3-2 善用教科用書</p> <p>3-3 清楚講解教學內容</p> <p><b>4. 教學方法</b></p> <p>4-1 運用有效的教學方法</p> <p>4-2 掌握學習原則進行教學</p> <p>4-3 善用教學資源輔助教學</p> <p><b>5. 學習評量</b></p> <p>5-1 適當說明</p> | <p><b>A 教學清晰</b></p> <p>A1 掌握所授教材的概念</p> <p>A2 清楚地教導概念及技能，提供完整的知識架構</p> <p><b>B 活潑多樣</b></p> <p>B1 引起並維持學生學習動機</p> <p>B2 運用多元的教學方法及學習活動</p> <p>B3 使用各種教學媒體</p> <p>B4 善於各種發問技巧</p> <p><b>C 有效溝通</b></p> <p>C1 運用良好的語文技巧</p> <p>C2 適當地運用身體語言</p> <p>C3 用心注意學生發表，促進師生互動</p> <p><b>E 掌握目標</b></p> <p>E1 充分地完成教學準備</p> | <p><b>A 掌握教學目標</b></p> <p>A1 掌握教材內容</p> <p>A2 設計教學方案</p> <p>A3 系統呈現教材</p> <p><b>B 活用教學策略</b></p> <p>B1 引起並維持學生學習動機</p> <p>B2 採用多元教學方法與媒體</p> <p>B3 善於發問，啟發思考</p> <p><b>C 增進有效溝通</b></p> <p>C1 運用良好的語文技巧</p> <p>C2 展現生動的肢體語言</p> <p>C3 建立多向的互動溝通</p> <p><b>E 善用評量回饋</b></p> <p>E1 評估學習表現提供回饋與指導</p> <p>E2 達成預期學習目標</p> | <p><b>A 精熟學科教學</b></p> <p>A1 掌握任教學科領域的內容知識</p> <p>A2 具備統整相關學科的能力</p> <p>A3 瞭解學生的學習發展和個別差異</p> <p>A4 設計適切可行的教學方案</p> <p>A5 系統呈現教材內容，提供完整架構</p> <p><b>B 活用教學策略</b></p> <p>B1 引起並維持學生學習動機</p> <p>B2 運用多元的教學方法與學習活動</p> <p>B3 運用媒體輔助教學</p> <p>B4 善於發問，啟發思考</p> <p><b>C 增進教學溝通</b></p> <p>C1 運用良好的語文技巧</p> <p>C2 展現生動</p> | <p><b>一、精熟學科單元知識</b></p> <p>1.1 充分掌握單元的教材內容</p> <p>1.2 有效連結學生相關新舊知識</p> <p>1.3 能結合學生的生活經驗</p> <p><b>二、清楚呈現教學內容</b></p> <p>2.1 能說出單元的學習目標或重點</p> <p>2.2 能有組織條理呈現教材內容</p> <p>2.3 能正確而清楚講解重要概念或技能</p> <p>2.4 能多舉例說明或示範，以增進理解</p> <p>2.5 能澄清迷思概念或價值觀，以引導學生正確概念</p> <p>2.6 有效使用教學媒體與資源</p> <p>2.7 提供適當的練習以熟練學習內容</p> <p>2.8 適時歸納</p> | <p><b>一、課程教學設計與省思</b></p> <p>1-1. 課程計畫</p> <p>1-2. 任教領域中任一單元之課程、教學設計與省思</p> <p>1-3. 任教領域中任一單元之補充教材與省思</p> <p>1-4. 任教領域中任一單元之補救教學設計與省思</p> <p><b>二、學生學習成果評量</b></p> <p>2-1 評量計畫與方法</p> <p>2-2 學習評量結果和說明</p> <p>2-3 評量結果之運用與省思</p> <p>2-4 學生作品</p> | <p><b>A. 能了解並做課程設計</b></p> <p>1. 能了解課程設計的原理與發展趨勢。</p> <p>2. 能依據能力指標、學生的能力需要，擬定適當的單元教學目標。</p> <p>3. 能依據單元目標訂定具體目標，設計適當而活潑的教學活動計劃。</p> <p>4. 能夠認識並有效參與學校本位課程設計與發展。</p> <p><b>B. 能精通所教學科教材</b></p> <p>1. 能充分了解所授學科（領域）之課程綱要。</p> <p>2. 能精通所授學科（領域）的教材內容、概念架構和探</p> |



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>學習評量的實施</p> <p>5-2 適切實施學習評量</p> <p>5-3 善用學習評量結果</p> | <p>E2 有效掌握教學時間</p> <p>E3 評量學生表現並提供回饋與指導</p> <p>E4 達成預期學習效果</p> |  | <p>的肢體語言</p> <p>C3 建立多向的互動溝通</p> <p><u>E 善用評量回饋</u></p> <p>E1 規劃適切的學習評量</p> <p>E2 適切實施學習評量</p> <p>E3 善用評量結果</p> <p>E4 達成預期學習目標</p> | <p>總結學習的重點</p> <p><u>三、靈活運用教學策略</u></p> <p>3.1 引發與維持學生的學習動機</p> <p>3.2 善於變化教學活動或教學策略</p> <p>3.3 教學活動的轉換銜接能順暢進行</p> <p>3.4 善於使用問答技巧</p> <p>3.5 能引發學生(情境)思考</p> <p>3.6 能適時檢視學生的學習情形</p> <p>3.7 能根據學生個別差異實施補救或充實教學</p> <p>3.8 採用適當的評量</p> <p><u>四、善用良好溝通技巧</u></p> <p>4.1 適當運用肢體語言</p> <p>4.2 教室走動能關照多數學生</p> <p>4.3 教師展現教學熱忱</p> <p>4.4 師生互動良好</p> <p>4.5 板書正確、工整有條理</p> <p>4.6 口語清晰</p> |  | <p>究方法。</p> <p>3. 除精通所知教學科知識外，並能通曉其他學科的相關知識。</p> <p>4. 能編寫所授學科(學習領域)之補充教材。</p> <p>5. 能比較各種版本教科書之優缺點，並選用適當的教科書。</p> <p><b>C. 能有效進行教學活動</b></p> <p>1. 能熟悉教學程序，巧妙連接教學活動，維持流暢的教學節奏。</p> <p>2. 能運用激勵與監督技巧，促使學生積極學習，維持高昂的課業投入。</p> <p>3. 能對學科(學習領域)概念做縱的連貫與橫的聯繫。</p> <p>4. 能指出學科內容與現實世界的關係，便於學生</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>正確、音量適中</p> <p><b>五、有效引導實驗或實作活動</b></p> <p>5.1 實驗器材或實作材料準備周延</p> <p>5.2 實驗或實作內容講解清楚</p> <p>5.3 確實掌握實驗流程或實作步驟</p> <p>5.4 引導學生正確蒐集數據或資料</p> <p>5.5 能引導學生歸納分析結果或獲得解決方案</p> | <p>學以致用。</p> <p><b>D.能活用適當的教學方法</b></p> <p>1. 能配合學生的學習能力與學習式調整教學策略。</p> <p>2. 能運用個別化的教學方法，因材施教，適應個別差異。</p> <p>3. 能運用社會取向的教學方法，如合作學習、角色扮演、討論等，促進學生互動與學習量，提高學習效果。</p> <p>4. 能設計各種活動，讓學生實際參與，以獲得直接的學習經驗，如表設計、實作、實驗等。</p> <p>5. 能運用不同的問題，激發學生的不同層次與思考。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p><b>E. 能善用教學媒體輔助教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練各種教學媒體的操作，並有效利用。</li> <li>2. 能依教材內容及學生特性，選用適當的教學媒體。</li> <li>3. 能依教學活動需要，包含文字、影音、圖像及多媒體的教材。</li> </ol> <p><b>F. 能有效進行教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解評量的類型、功能及使用時機。</li> <li>2. 能熟練多方評量方法，如紙筆實作、晤談、檔案評量等，評量學生的學習與發展。</li> <li>3. 能依評量的結果，來調整及改進自己的教學法與策略。</li> </ol> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|                       |   |   |  |  |  |   |   |
|-----------------------|---|---|--|--|--|---|---|
| <p>二、<br/>班級經營與輔導</p> | <p><b>6. 班級經營</b><br/>6-1 營造良好互動的班級氣氛<br/>6-2 營造安全且有助於學習的情境<br/>6-3 建立有助於學生學習的班級常規</p> <p><b>7. 資源管理</b><br/>7-1 有效管理個人時間<br/>7-2 有效運用教學資源<br/>7-3 有效管理教學檔案</p> | <p><b>D 班級經營</b><br/>D1 營造和諧愉快的班級氣氛<br/>D2 妥善布置教學情境<br/>D3 建立良好的教室常規和程序<br/>D4 有效運用管教方法</p> | <p><b>D 營造學習環境</b><br/>D1 營造並維持有利學習的班級氣氛<br/>D2 建立教室常規<br/>D3 有效掌握教學時間</p> | <p><b>D 營造學習環境</b><br/>D1 營造並維持有利學習的班級氣氛<br/>D2 妥善布置教學情境<br/>D3 有效掌握教學時間<br/>D4 建立有助於學生學習的教室常規</p> | <p><b>六、掌握有效班級經營</b><br/>6.1 教室秩序常規良好<br/>6.2 妥善運用獎懲技巧<br/>6.3 學生能積極參與學習<br/>6.4 有效掌控教學節奏和時間<br/>6.5 妥善處理學生的不當行為</p> | <p><b>三、班級經營與輔導</b><br/>3-1 班級規範與獎懲<br/>3-2 教室情境佈置<br/>3-3 班級成員工作分配<br/>3-4 學生輔導紀錄<br/>3-5 親師聯繫</p> | <p><b>G. 能營造良好之物理環境和心理環境</b><br/>1. 能依教學需要，指導學生共同設計並進行教室布置。<br/>2. 能運用傾聽技巧聽學生說話，以真正了解其心聲。<br/>3. 能獲得學生的信任，將其內心的困擾與問題告知老師。<br/>4. 能依教師個人專長之與班級之風格，建立班級特色，引導學生的向心力。</p> <p><b>H. 能建立並維持班級常規</b><br/>1. 能引導學生訂定明確的教室規範，並有效執行。<br/>2. 能用教育的眼光與態度對待學生，並處理不當或違規的行為。<br/>3. 能有效利</p> |
|-----------------------|---|---|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>用班級自<br/>治組織，<br/>鼓勵學生<br/>規劃舉辦<br/>各種班級<br/>活動，以<br/>引導學生<br/>自治。</p> <p>4. 能應付班<br/>級偶發事<br/>件，並儘<br/>速有效處<br/>理。</p> <p><b>I. 能做好學<br/>生輔導工<br/>作</b></p> <p>1. 能及早發<br/>現學生在<br/>學習、心<br/>理、或行<br/>為上的問<br/>題。</p> <p>2. 對有特殊<br/>困難的學<br/>生，能採<br/>取個別或<br/>補救教學<br/>措施。</p> <p>3. 對有心理<br/>或行為異<br/>常的學生<br/>，能按程<br/>度運用方<br/>法輔導，<br/>並加以介<br/>入或轉單<br/>位處理。</p> <p>4. 能輔導學<br/>生了解生<br/>命的意義<br/>與價值，<br/>並尊重與<br/>珍惜生命。</p> <p><b>J. 能做好親</b></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                  |   |  |  |  |  |  |
|------------------|---|--|--|--|--|--|
|                  |   |  |  |  |  | <p><b>師關係</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將自己的教育理念與方法和家長溝通，並獲得信賴。</li> <li>2. 能組織班親會，結合班級學生家長的人力資源，以輔助教學。</li> </ol>  |
| <p>三、研究發展與進修</p> | <p><b>8、自我發展</b></p> <p>8-1 維持成熟穩定的情緒</p> <p>8-2 反省與悅納自我</p> <p>8-3 善於與他人溝通合作</p> <p><b>9、專業成長</b></p> <p>9-1 追求專業成長</p> <p>9-2 與同儕分享專業工作心得</p> <p>9-3 因應教育變革</p> |  |  |  | <p><b>四、研究發展與進修</b></p> <p>4.1 創意教學開發</p> <p>4.2 研發教具</p> <p>4.3 行動研究成果</p> <p>4.4 個人教學網頁製作</p> <p>4.5 班級網頁</p> <p>4.6 校內外研習心得報告</p> <p>4.7 參加研討會或研習活動之記錄</p> <p>4.8 教學相關能力檢定</p> <p>4.9 個人教學自評與省思</p> <p>4.10 學生或家長回饋單</p> <p>4.11 個人專業成長計畫</p> <p>4.12 參與校本課程設計或同儕協同教學小組之成果</p> <p>4.13 學術研討</p> | <p><b>K. 能從事研究和進修</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在工作中察覺教學問題，並閱讀相關文獻，探索解決的方法。</li> <li>2. 能對有興趣的教學問題，擬定研究計畫，在工作中進行研究。</li> <li>3. 能利用研究結果，以改進教學與輔導。</li> <li>4. 能熟悉撰寫研究報告的格式與體例。</li> <li>5. 能發展第二或第三專長之內容知識。</li> <li>6. 能利用各種時機與方式繼續進修，以</li> </ol> |

|                  |   |  |  |   |  |   |  |
|------------------|---|--|--|---|--|---|--|
|                  |   |  |  |   |  | <p>會發表之論文</p> <p>4.14 國內外正式刊物刊登之文章</p> <p>4.15 正式出版專書論著</p>   | <p>增進個人的專業成長。</p>  |
| <p>四、敬業精神及態度</p> | <p><b>10、專業態度</b></p> <p>10-1 積極投入時間與精力</p> <p>10-2 信守教育專業倫理</p>                                    |  |  | <p><b>F 善盡專業責任</b></p> <p>F1 進行教學省思，悅納與改進自己</p> <p>F2 根據教學需求，主動尋求成長機會</p> <p>F3 與同儕教師合作，形成夥伴關係</p> <p>F4 善用家長或社區資源於學生的學習活動</p> <p>F5 熱心參與學校教學事務貢獻教學社群</p> |  | <p><b>五、行政與服務</b></p> <p>5.1 兼辦學校行政工作</p> <p>5.2 協辦或參與學校各項活動</p> <p>5.3 指導學校社團或團隊</p> <p>5.4 擔任例行性及義務性服務工作</p> <p>5.5 與行政人員、同事、家長溝通良好</p> | <p><b>L. 具備良好的教育專業態度</b></p> <p>1. 能省察與構思如何增進專業知識與表現的方法。</p> <p>2. 能依正確的教育理念來思考學校教育之施為或活動。</p> <p>3. 富有教育理想，對教學與工作，表現積極、負責、熱忱。</p> <p>4. 願意投入時間和精力，探究教學上之問題，以提升專業知識。</p> |
| <p>五、其他</p>      | <p><b>11、課程評鑑</b></p> <p>11-1 具備課程評鑑的基本概念</p> <p>11-2 參與教科用書的選用與評鑑</p> <p>11-3 參與學校課程評鑑結果改進課程品質</p> |  |  |   |  | <p><b>六、個人專業背景</b></p> <p>6.1 基本資料</p> <p>6.2 個人教學理念</p> <p>6.3 教學情境描述</p>  |  |

|    |   |                          |                          |                          |                         |                             |             |
|----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------|
|    | <p>11-4 運用學校課程評鑑結果改進課程品質</p> <p><b>12、教學評鑑</b></p> <p>12-1 具備教學評鑑的基本概念</p> <p>12-2 參與學校教學評鑑的規劃與實施</p> <p>12-3 進行教學自我評鑑</p> <p>12-4 運用教學評鑑結果改進教學品質</p> |                          |                          |                          |                         |                             |             |
| 備註 | 曾在台北縣部份學校試用，至今仍在逐步試作推廣中。  | 曾在台北市、宜蘭縣、台中市、台南市等部份學校試用 | 曾在台北市、宜蘭縣、台中市、台南市等部份學校試用 | 曾在台北市、宜蘭縣、台中市、台南市等部份學校試用 | 曾在高雄市、宜蘭縣、高雄縣、台南市部分學校試用 | 曾在高雄市、宜蘭縣、高雄縣、台南市、彰化市部份學校試用 | 曾在台中縣部份學校試用 |



附錄四

綜合活動學習領域教師關鍵能力暨課程與教學領導能力分析表

註：此能力分析表由本研究主持人自行發展建構。

| 綜合活動學習領域教師關鍵能力 暨 課程與教學領導能力 分析表 |   |   |       |               |
|--------------------------------|---|---|-------|---------------|
| 分析日期： 年 月 日                    |   |   |       |               |
| 活動資料                           |   |   |       |               |
| 教師姓名                           |   |   |       |               |
| 攝影日期                           | 年   | 月   | 日     | 星期            |
|                                |   |   |       | ；上/下 時 分至 時 分 |
| 攝影地點                           | 縣市/機構   |   | 班級/團體 |               |
| 活動組成                           | <input type="checkbox"/> 師（即主導者為自己） <input type="checkbox"/> 師 VS 生 <input type="checkbox"/> 師 VS 師 <input type="checkbox"/> 師 VS 師+生 <input type="checkbox"/> 師+師 VS 生 <input type="checkbox"/> 其他 |   |       |               |
| 活動性質                           | <input type="checkbox"/> 領域教學 <input type="checkbox"/> 課程發展 <input type="checkbox"/> 研討/分享 <input type="checkbox"/> 其他  |   |       |               |
| 背景/主題/媒材：                      |   |   |       |               |
| 能力向度                           | 一： ①關鍵（本領域教師之關鍵能力）      ②領導（本領域教師之領導核心能力）<br>二： A.教學領導    B.課程領導    C.資源統整    D.同儕領導    E.精進自我    （A~E可複選）  |   |       |               |
| 課程與教學關鍵能力 暨 課程與教學領導核心能力分析      |   |   |       |               |
| 影片時間                           | 活動描述  | 能力說明  | 向度一   | 向度二           |
| (示例)<br>14:52                  | 上進下一節教室前的空檔時間想過一遍今天課堂重點並整理好自己的身心狀態  | 教學前讓自己保持最佳的身心狀態與因應境況的準備                     | ①     | BE            |
| (示例)<br>15:02                  | 走進班級眼睛巡視、稍與同學聊幾句、判斷疲累狀與天候或上體育課後有關   | 教學前能先從環境/時段/神情在上課前判斷/掌握學生身心狀態               | ①     | B             |
| (示例)<br>15:06                  | 問問學生平日看過的鳥或與鳥有關的經驗  | 課程設計能從學生自身經驗與認知背景出發，協助學生找到自身與學習主題之間的初步或先前關連 | ①     | C             |
| (示例)<br>15:08                  | 用口頭鼓勵與分組積分方式讓主動舉手學生都有發言機會、請/點幾位沒有舉手的同學回應分享內容，均給予肯定  | 能協助學生學習表達(分享自身經驗)與聆聽(尊重他人經驗)                | ①     | BC            |
|                                |   |   |       |               |
|                                |   |   |       |               |
| 本頁分析備註：                        |   |   |       |               |

## 附錄五

### 國民中小學教師綜合活動學習領域關鍵能力

引自教育部(2008)。**國民中小學九年一貫課程綱要：綜合活動學習領域**。台北：教育部。

註：2008年版綱要為微調後版本，以三年為緩衝與準備期間，預計於100學年度正式施行。

#### 1.課程知能

- (1)解讀綜合活動學習領域課程綱要內涵的能力。
- (2)規劃與設計綜合活動學習領域課程的能力。
- (3)轉化綜合活動學習領域課程綱要內涵到教學現場的能力。

#### 2.教材與教學資源知能

- (1)選用、評鑑綜合活動學習領域教材的能力。
- (2)運用與整合綜合活動學習領域教學資源的能力。

#### 3.教學知能

- (1)掌握綜合活動學習領域理念，設計教學活動的能力。
- (2)善用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐與創新教學的能力。
- (3)依據綜合活動學習領域評量結果，省思教學效能並調整教學的能力。

#### 4.多元評量知能

- (1)根據學生個別差異採取適性、多元評量方法的能力。
- (2)設計綜合活動學習領域教學評量工具的能力。

附錄六

綜合活動學習領域教師關鍵能力及其三十六小時專業課程研習之策劃與執行

引自國家教育研究院籌備處(2010)。專題論壇(一):綜合活動學習領域重要或爭議問題研討補充資料1、2、3、4。載於國家教育研究院籌備處主辦於台北市立教育大學舉辦之「國民中小學九年一貫課程綱要微調:綜合活動學習領域教學研討會」會議手冊(6/23)。

註:預計於一百學年度前完成綜合活動領域教師取得三十六小時專業課程研習之實施。

補充資料 1

綜合活動學習領域教師關鍵能力 36 小時專業課程研習

| 課程名稱      |                    | 研習時數 | 講師 | 辦理時間 | 主辦單位核章 |
|-----------|--------------------|------|----|------|--------|
| 課程知能      | 能力指標解讀與轉化          | 3    |    |      |        |
|           | 課程決定與課程計畫          | 4    |    |      |        |
|           | 課程評鑑               | 2    |    |      |        |
| 教材與教學資源知能 | 教材選用與評鑑            | 3    |    |      |        |
|           | 教學資源整合與運用          | 3    |    |      |        |
|           | 教學資源整合與運用          | 3    |    |      |        |
| 教學知能      | 多元與創新教學方法          | 3    |    |      |        |
|           | 創意教學之設計與實施         | 3    |    |      |        |
|           | 多元創新教學之設計與實施       | 3    |    |      |        |
|           | 教師教學觀察與省思          | 3    |    |      |        |
| 多元評量知能    | 多元評量方法介紹           | 1    |    |      |        |
|           | 綜合活動領域教學與評量概論及案例分析 | 3    |    |      |        |
|           | 多元評量之設計與實施         | 2    |    |      |        |
| 研習時數小計    |                    |      |    | 36   |        |

## 補充資料 2

### 綜合活動學習領域教師關鍵能力 36 小時專業研習課程內涵說明

- 一、依據教育部 97 年 5 月 23 日台國（二）字第 097008274B 號令修正之國民中小學九年一貫課程綜合活動學習領域綱要中所示之綜合活動教師關鍵能力，共計四類十項，該關鍵能力強調綜合活動領域教師之領域專業教學能力，揭櫫任教本領域教師所應具備之專業能力。
- 二、為提升綜合活動學習領域教師教學能力，教育部綜合活動領域輔導群委託縣市輔導團辦理自主計畫研究，98 年 6 月由台北市輔導團發展出課程內涵架構。本課程內涵架構透過教育部綜合活動領域輔導群委員於多次委員會議中討論後修正為此課程內涵說明。
- 三、本課程內涵說明旨在提供各師資培育機構、縣市政府教育局、綜合活動領域縣市輔導團辦理 2 學分〈36 小時〉提升本領域教師關鍵能力研習之參考。課程說明如下：

## 綜合活動學習領域教師關鍵能力 36 小時專業研習課程內涵

### 關鍵能力〈一〉：課程知能

|           |  |
|-----------|--|
| 研習課程名稱    | 1. 課綱內涵解讀與轉化 (6 小時)  |
| 實施方式      | 講解、實作、討論與分享  |
| 課程內涵與重點說明 | <p>本課程旨在：透過引導教師分析綜合活動領域課程綱要，釐清領域之目標及學習內涵（包括：主題軸、核心素養與能力指標），進一步透過教學示例分析，探討如何解讀能力指標，發展教學設計，強化教師解讀綜合活動學習領域課程綱要內涵之能力，以期達成落實綱要內涵到教學現場之目標。其課程重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討綜合活動學習領域課程的精神與內涵。</li> <li>2. 綜合活動學習領域課程綱要分析。</li> <li>3. 分享教學示例，探討並實作轉化能力指標，設計教學活動。</li> </ol>   |
| 研習課程名稱    | 2. 課程規劃與發展 (6 小時)  |
| 實施方式      | 講解、討論、實作、發表與分享   |
| 課程內涵與重點說明 | <p>本課程旨在：發展教師對課程決定與計畫所應具備之基本知能並發展評鑑準則，進行課程評鑑。課程內容引導教師認知在學校層級之課程決定中，教師扮演著重要的主體。教師應具備自主與專業能力，將課程透過教師的覺知、轉化與闡釋做有系統的規劃與設計，引導學生去體驗、省思與實踐，以激發出課程的精神與內涵，並依權責分工實施課程評鑑，發展更完整的課程。其課程重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程發展之模式與經驗分享。</li> <li>2. 綜合活動學習領域課程計畫與示例。</li> <li>3. 綜合活動學習領域課程評鑑的內涵與規準。</li> <li>4. 綜合活動學習領域課程評鑑案例分享與運用。</li> </ol> |

### 關鍵能力〈二〉：教材與教學資源知能

|           |   |
|-----------|---|
| 研習課程名稱    | 3. 教材選用與評鑑 (3 小時)   |
| 實施方式      | 講解、實作、討論與分享   |
| 課程內涵與重點說明 | <p>教材的選用與評鑑是教師專業展現的指標。本課程主要在引導教師掌握綜合活動學習領域的理念，運用與整合教學資源，為學生選擇或設計合適的教學活動。其課程重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 慎選審訂教材             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 符應領域精神及課程綱要</li> <li>2) 符合學生需求</li> <li>3) 教材豐富、方法多元(教學/評量)，能兼顧情意與技能學習</li> <li>4) 具備良好的指南特質(教師手冊)</li> <li>5) 與其他領域適切</li> </ol> </li> </ol> |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | 2. 彈性選編教材<br>1) 拉近教材與生活經驗的距離<br>2) 配合重要議題或校本課程<br>3. 專業自編教材<br>1) 規劃課程架構<br>2) 編輯教材原則<br>4. 教材的評鑑與改善  |
| 研習課程名稱              | 4. 教學資源整合與運用(3小時)   |
| 實施方式                | 講解、實作、討論與分享   |
| 課程內涵與重點說明           | 適度地運用教學資源，可以精進教師課堂教學，提高學生學習興趣與提昇教學品質。本課程主要在引導教師能依據教學目標，整合並運用教學資源，使教學更具創意與效能。其課程重點如下：<br>1. 認識教學資源<br>1) 教學資源的定義<br>2) 教學資源的種類與來源<br>3) 教學資源的整合<br>4) 綜合活動課程運用教學資源的注意事項<br>2. 教學資源使用經驗分享與試作  |
| <b>關鍵能力〈三〉：教學知能</b> |   |
| 研習課程名稱              | 5. 多元與創新教學方法(9小時)   |
| 實施方式                | 講解、分組討論、實作、發表與分享  |
| 課程內涵與重點說明           | 本課程主要在發展教師設計與實施多元創新教學活動，落實綜合活動領域體驗、省思、實踐與創新教學之精神。課程內容在於介紹多元創新教學的概念與實例，引導教師分組實作，並透過發表活動，共同分享學活動設計的成果。其課程重點如下：<br>1. 多元創新教學方法與元素。<br>2. 體驗教學方法基本理念與案例介紹。<br>3. 引導反思技巧方法介紹、練習與案例說明。<br>4. 情境教學方法基本理念與案例介紹。<br>5. 其他創新教學方法(如:正向思考、心智圖法…等)基本理念及案例介紹。 |
| 研習課程名稱              | 6. 教學效能省思與精進(3小時)   |
| 實施方式                | 講解、實作、演練、分組討論與分享  |
| 課程內涵與重點說明           | 本課程旨在引導教師能自我檢視與省思綜合活動領域的教學效能，並能嘗試透過各種專業成長途徑，精進綜合活動領域的教學。課   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| 點說明                   | <p>程進行可安排教師相互討論與分享。其課程重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用綜合活動領域教學觀察與會談（教學前會談、教學觀察、回饋會談），以檢核與省思教學歷程與效能。</li> <li>2. 分享綜合活動領域教學檔案（如：教學活動設計、教學札記、學生評量與回饋等），藉以省思並精進教學。</li> <li>3. 探討如何透過綜合活動領域相關教師專業學習社群之有效運作，協助教師省思與精進教學。</li> </ol>  |
| <b>關鍵能力〈四〉：多元評量知能</b> |  |
| 研習課程名稱                | 7. 多元評量方法與設計（6小時）  |
| 實施方式                  | 講解、問與答、分組討論與演練分組討論   |
| 課程內涵與重點說明             | <p>本課程主要探討實作評量、口語評量、檔案評量或高層次紙筆測驗等多元評量方式基本理念及運用於綜合活動領域之應用方法與案例介紹。其課程重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元評量之基本概念。</li> <li>2. 能力指標與多元評量設計。</li> <li>3. 多元評量實例介紹。</li> <li>4. 多元評量的迷思概念。</li> <li>5. 多元評量的信度與效度。</li> <li>6. 實作評量、口語評量、檔案評量及高層次紙筆測驗基本理念及案例介紹。</li> <li>7. 評量人員、評量方式運用介紹與案例分享。（如：個人評、團體評、小隊互評、自評、他人評...）。</li> </ol> |

## 補充資料 3

### 提升國民中小學綜合活動學習領域教師關鍵能力在職進修實施要點(草案)

98.12.18 修訂

- 一、教育部(以下稱本部)為提升國民中小學(以下簡稱各校)綜合活動學習領域教師關鍵能力，及 97 年國民中小學九年一貫課程綜合活動學習領域課綱實施後之(以下簡稱課綱)師資需求，確保綜合活動學習領域教學品質，達成預期課程目標，特訂定本要點。
- 二、依據 97 年國民中小學九年一貫課程綜合活動學習領域課綱實施之師資安排規定，綜合活動學習領域之教學，各校應遵聘具有本學習領域理念與知能之專長師資擔任。依前開規定綜合活動學習領域課程專長教師應具備本學習領域關鍵能力，概分為國中、國小二大類：
  - (1) 國中：
    - A、由具備「國民中學綜合活動學習領域輔導活動專長」、「國民中學綜合活動學習領域家政專長」或「國民中學綜合活動學習領域童軍專長」證書之教師擔任教學工作。
    - B、由具備「輔導活動」、「童軍教育」或「家政」證書之教師擔任教學工作。唯該教師應修習本學習領域核心課程至少二學分或參與本學習領域相關研習至少 36 小時。
  - (2) 國小：由合格教師擔任，唯該教師應修習本學習領域核心課程至少二學分或參與本學習領域基礎研習至少 36 小時。
- 三、直轄市、縣(市)政府主管教育行政機關(以下簡稱各主管教育行政機關)應建置綜合活動學習領域教學師資人力資料庫，建立現職國中教師持有綜合活動學習領域專長證書名冊、現職中小教師綜合活動學習領域(2 學分或 36 小時)研習名冊，明確掌握綜合活動學習領域師資狀況，作為推動培訓計畫及各校安排師資之依據。
- 四、各主管教育行政機關應妥善運用相關經費，適時辦理綜合活動學習領域教師關鍵能力在職進修(2 學分或 36 小時)研習，以滿足各校綜合活動學習領域教學之師資需求。
- 五、各主管教育行政機關辦理綜合活動學習領域教師關鍵能力在職進修(2 學分或 36 小時)研習時，應符合微調課綱中本學習領域關鍵能力之課程知能、教材與教學資源知能、教學知能與多元評量知能四個面向，並依據本部綜合活動學習領域輔導群所發展之關鍵能力研習課程名稱及時數(如附件)辦理。
- 六、辦理綜合活動學習領域教師甄選時，國中應優先錄用符合前揭規定之教師。
- 七、各師資培育機構和直轄市、縣(市)國民教育輔導團得運用相關計畫辦理綜合活動學習領域 2 學分或 36 小時教師在職進修研習，以提升綜合活動學習領域教師關鍵能力。
- 八、各縣市政府辦理情形，自民國 101 年起列入本部地方教育統合視導項



目，其視導結果作為本部相關補助經費之依據。

九、本要點經教育部核可後實施，修正時亦同。

## 補充資料 4

### 教育部提升國民中小學綜合活動學習領域教師關鍵能力在職進修 實施計畫

99.4.27 依教育部建議修訂

- 一、依據：教育部提升國民中小學綜合活動學習領域教師關鍵能力在職進修實施要點。
- 二、目的：
  - (一) 呼應 97 綜合活動學習領域課程綱要師資需求。
  - (二) 提昇教師教學關鍵能力，確保綜合活動學習領域教學品質。
- 三、實施對象
  - (一) 各縣市公私立國小現職授課綜合活動領域教師。
  - (二) 各縣市公私立國中綜合活動學習領域具備「輔導活動」、「童軍教育」或「家政」證書之現職教師。
  - (三) 各縣市國中小綜合活動學習領域國民教育輔導團輔導員。
- 四、實施時間：自 99 年 10 月起。
- 五、實施方式：見附件。
- 六、實施經費來源：由教育部精進計畫及另行編列專案經費項下支出。

附件

提升國民中小學綜合活動學習領域教師關鍵能力在職進修實施方式

及分工表

| 項 目            | 辦理單位                 | 實施對象   | 具體作法   | 預計達成目標值  |
|----------------|----------------------|--|--|--|
| 一、規劃及培訓種子師資    | 課程與教學輔導組-綜合活動學習領域輔導群 | 國中小縣市輔導員   | <p>(一)委託國中小學九年一貫課程推動工作-課程與教學輔導組-綜合活動學習領域輔導群完成36小時關鍵知能之課程架構及內涵的研究。</p> <p>(二)中央團辦理36小時關鍵知能種子師資研習,培訓縣市輔導員具備關鍵能力,作為推動培訓計畫及各縣市安排師資之參考依據。</p> <p>(三)建立綜合活動學習領域36小時關鍵知能種子師資完成培訓之名冊,作為推動培訓計畫及各縣市安排師資之參考依據。</p>  | <p>(一)99年完成國中小36小時關鍵知能的課程架構及內涵的研究。</p> <p>(二)99年完成國中符合本領域任教資格教師調查。</p> <p>(三)100學年度實施微調課綱前完成綜合活動學習領域36小時關鍵知能種子師資完成培訓之名冊,以供縣市辦理相關研習時參考依據。</p> |
| 二、辦理36小時關鍵知能研習 | 各縣市政府                | 各縣市公立國小現職授課綜合活動領域教師、各縣市公立國中綜合活動學習領域具備「輔導活動」、「童軍教育」或「家政證書」之現職教師及各縣市國中小綜合活動學習領域國民教育輔導團輔導 | <p>(一)縣市政府</p> <p>1、 縣市政府應逐年辦理綜合活動學習領域36小時關鍵知能研習,核發研習證書,並建立完成研習之師資名冊;各縣市政府辦理情形,將自民國101年起列入本部地方教育統合視導項目,其視導結果作為本部相關補助經費之依據。</p> <p>2、 各縣市綜合活動學習領域課程由符合97微調課綱規定之師資授課,比率自102年起列入本部統合視導項目,視導結果做為本部增減相關補助經費之重要依據。</p> <p>3、 各縣市政府辦理研習時,宜參酌教育部綜合活動學習領域36小時關鍵知能種子師資名冊。</p> <p>(二)師培機構</p> <p>1、 專案鼓勵各師培機構依據「36小時關鍵知能課程架構」</p> | <p>(一)各縣市政府辦理研習情形,將自民國101年起列入本部地方教育統合視導項目。</p> <p>(二)各縣市符合97微調課綱合格師資比率自102年起列入本部統合視導項目,視導結果做為本部增減相關補助經費之重要依據。</p>                            |

|  |      |    |  |  |
|--|------|----|--|--|
|  | 師培機構 | 員。 | 及內涵，開設2學分(36小時)關鍵能力課程，提供國中小現職教師進修。<br>2、各師培機構課程開設計畫應於開課前一學期送部核備。 |  |
|--|------|----|--|--|